

Impacto del Perfeccionamiento Docente a Distancia en la Reforma Curricular en Chile. Un punto de vista experiencial.

Área temática I: Universidades Virtuales y Centros de Educación a Distancia.

Autor: Fernando Herrera Martínez.
Dirección: 3 oriente N°1264 Talca.
Email: director@iridec.cl

Síntesis:

Los paradigmas emergentes que, en virtud de la reforma curricular hoy se adscriben al ámbito educativo, generan una serie de cambios que tienden a reorientar y precisar nuevos lineamientos para el perfeccionamiento docente. En esta perspectiva, se produce una interesante relación entre la capacitación que reciben los profesores y las instancias vinculadas a la tele-educación que imparten instituciones acreditadas como Iridec. Aprendizaje autónomo, autoevaluación, metodología activo-participativa, metacognición son, entre otros, algunos de los elementos que sustentan tal relación y que logran su praxis o definen su impronta en el proceso de autogestión del aprendizaje que, desde nuestro punto de vista, es factible analizarlo en función de cinco fases o etapas que transitan desde la familiarización con la información presentada hasta la evaluación de los tópicos estudiados.

Los paradigmas emergentes que conforman el ethos de la sociedad del conocimiento, donde imperan conceptos asociados a lo moderno, global y tecnológico, validan y sustentan, hoy más que nunca, los procesos de formación a distancia.

Desde esta perspectiva, queremos analizar la impronta de este proceso en la reforma curricular chilena; ello en función de nuestra experiencia.

Al respecto, son dos las ideas matrices con las cuales trabajamos:

1. El Sistema Educativo chileno se adscribe, actualmente, a una reforma curricular que pretende responder a los requerimientos de una sociedad en permanente cambio.
2. El Perfeccionamiento Docente a Distancia constituye un método de aprendizaje que se sustenta en las ideas fuerza impulsadas por la reforma curricular.

La relación entre ambas, confluye hacia una agente específico: **el profesor**. La pregunta válida es entonces **¿Existe otro tipo de relación que nos permita establecer un aporte real del perfeccionamiento docente a distancia a la actual reforma educativa?**

Creemos que sí, ya que esta instancia de capacitación ha sido orientada e implementada con ciertas características que precisan una relación directa e indirecta con los propósitos de la reforma educativa, en el sentido que desarrollan una serie de habilidades en los docentes, que dentro de los actuales planteamientos, se hacen tremendamente necesarias.

Dentro de este contexto señalaremos a continuación, en forma sucinta, los elementos que permiten la interrelación entre las ideas planteadas:

a) Reforma Curricular

- Requiere de docentes autónomos y capaces de adoptar decisiones.
- Mediante el planteamiento de una metodología apropiada intenta que el alumno sea consciente de su propio proceso de aprendizaje.
- Intenta favorecer el trabajo en equipo y colaborativo en el aula; con el fin de romper el esquema tradicional de educación.
- El proceso de reforma curricular promueve un nuevo enfoque de aprendizaje, contextualizado a la realidad y necesidades de los alumnos.
- La evaluación intenta favorecer en el alumno la reflexión, la crítica y la autocrítica, con el propósito de que pueda autoevaluarse en diferentes situaciones.

b) Perfeccionamiento Docente a Distancia

- Mediante la autogestión del aprendizaje, favorece la autonomía y disciplina del profesor.
- Intenta desarrollar en el profesor-alumno la capacidad de investigar y de aprender a aprender.
- Promueve la formación de grupos de estudio y el trabajo en equipo.
- Orienta sus contenidos en función de la realidad de los profesores y, a su vez, busca la complementariedad de lo teórico con ejercicios de carácter práctico para transferir al aula.
- Procura también que sea el propio docente, quien desde una óptica muy crítica, sea capaz de autoevaluar su trabajo, principales logros y debilidades.

Las líneas precedentes, nos dan a conocer el realce que adquiere el perfeccionamiento docente a distancia dentro de los nuevos ejes que plantea la reforma curricular. Bien pudiéramos establecer otros nexos en forma generalizada; mas, lo importante es manifestar el aporte de los programas de capacitación a distancia al proceso de reforma curricular que se implementa en el país.

En este escenario académico, destaca una experiencia pedagógica que se ha ido creando y fortaleciendo conforme ha pasado el tiempo; corresponde a la instancia de estudio sistemático que realiza el docente cuando se inscribe en alguno de los cursos a distancia impartidas por nuestra institución. Esta práctica es desarrollada en función de etapas o fases en las cuales es posible visualizar todo un quehacer académico de incalculable valor, pues permite, por una parte, dotar al profesor-alumno de elementos teórico-conceptuales que le posibilitarán desarrollar su labor en forma más efectiva, y por otra, propiciar la ejecución de acciones concretas que, vía transferencia, han de llegar al aula o a algún nivel de la unidad educativa.

Cinco son las etapas que se precisan para que este proceso se desarrolle exitosamente.

- La primera de ellas, corresponde a la **fase de estudio individual**, en la que el profesor-alumno recibe su texto, lo revisa, se familiariza con los objetivos del curso y con la estructura de sus unidades. Aborda sistemáticamente cada uno de los tópicos presentados; resume, subraya, esquematiza; determina posibles dudas e inquietudes.
- Es el momento de transmitir a la **fase de trabajo en equipo**, que corresponde a una instancia pedagógica grupal, en la cual, un determinado número de participantes se reúnen para intercambiar experiencias respecto del curso. Es importante destacar que cada grupo de trabajo es dirigido por un docente-coordinador, elegido de entre sus pares, y cuya labor principal está centrada en registrar diversas interrogantes que más tarde deberá canalizar hacia el Instituto Iridec.
La experiencia nos dice que estamos frente a una fase de vital importancia para la significatividad del aprendizaje; pues es aquí donde se produce una suerte de comunicación multidireccional que permite interactuar frente a diversas visiones y experiencias personales que sin duda, enriquecerán su labor pedagógica.
- Posteriormente, las dudas e inquietudes generadas en la fase individual o las interrogantes desprendidas de la etapa anterior; deberán ser encauzadas al Equipo de Investigación y Desarrollo de Iridec el cual está conformado por un equipo multidisciplinario, cuya misión, en esta fase, denominada **de apoyo pedagógico**, es brindar a los profesores-alumnos la oportunidad de orientar su estudio, respondiendo a sus inquietudes o preguntas, por ejemplo, aquellas relaciones con pruebas parciales, contenidos o trabajos prácticos manteniendo así un permanente contacto con el autor(a) del curso. Diversos son los medios de comunicación que Iridec dispone para que estas acciones se desarrollen con efectividad; entre ellos tenemos: teléfono, fax, servicio epistolar y correo electrónico. Es entonces una etapa que favorece la evaluación del proceso de aprendizaje y la reorientación del mismo.
- Desde allí avanzamos hacia la etapa siguiente, llamada **fase de transferencia**; y tal como su nombre lo indica consiste en transferir o proyectar al aula, (o a otro ámbito de la unidad educativa) diferentes tópicos, actividades o ejercicios asociados al curso que se estudia. Es una instancia eminentemente práctica en la cual el profesor-alumno ejecuta con sus educandos diferentes acciones pedagógicas que

potencian dos variantes; la primera se relaciona con nuevas estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje; en tanto que la segunda se corresponde con el dinamismo y enriquecimiento de la propia práctica pedagógica. Es aquí donde, a nuestro juicio, el perfeccionamiento docente a distancia cobra su mayor relevancia, pues logra reunir a dos de los agentes educativos que constituyen la razón de ser del proceso de enseñanza-aprendizaje; nos referimos al profesor y al alumno. Para esta instancia existen mecanismos de retroalimentación como son la presentación de informes sobre las actividades ejecutadas en clase y el apoyo del equipo de Investigación y Desarrollo a través de las vías que hemos señalado.

- El evento de evaluación final se define básicamente en virtud de la redacción de un examen presencial que aglutina los tópicos más relevantes del curso. Esta evaluación se desarrolla en cada una de las comunas del país donde existen alumnos inscritos, y para ello, nuestra institución dispone de una red de 340 profesionales, responsables de que este proceso, se lleve a cabo en forma óptima, ayudando así a completar un ciclo académico de actualización curricular o especialización en algún área de la pedagogía.

Por todo lo anterior y por la respuesta del profesorado a nivel nacional podemos decir con propiedad...

“EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE A DISTANCIA CUMPLE UN ROL PREPONDERANTE Y ACTIVO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA CURRICULAR EN PROCESO”.

**Autor: FERNANDO HERRERA MARTÍNEZ
DIRECTOR GENERAL
IRIDEC-CHILE**

Bibliografía

- ◆ Carrol, A “et al”-. Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia. Madrid. UNED. 1987.

- ◆ Fernández, A. El estudiante en el modelo educativo y la calidad de la educación abierta y a distancia. En: Criterios y Parámetros de Calidad en la Educación Abierta y a Distancia. Ponencias Magistrales. (V Reunión Nacional, México, UMAN). 1994.

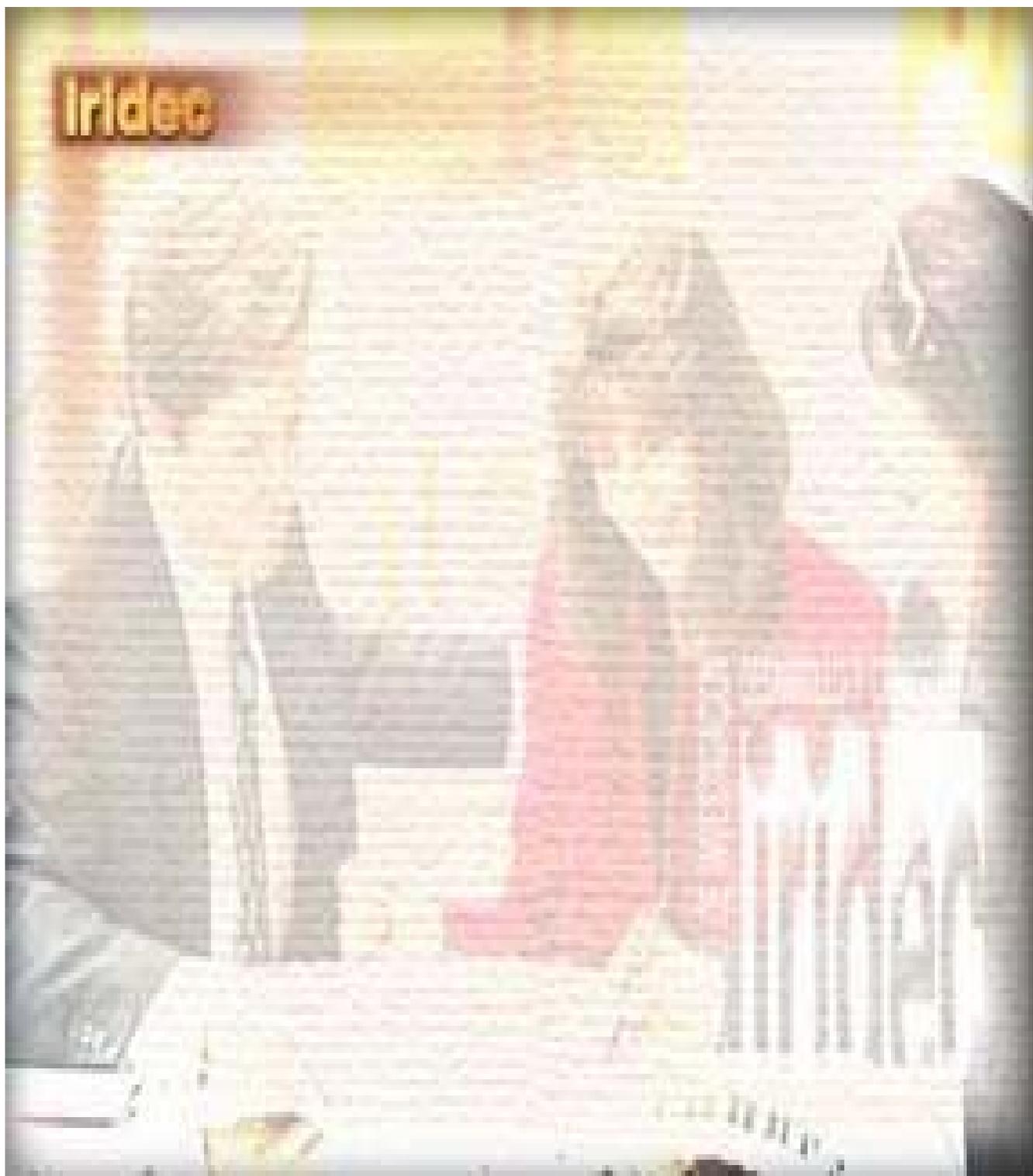
- ◆ Mena, M. Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en la educación a Distancia. En Journal of Distance Education. Canadá (en edición).

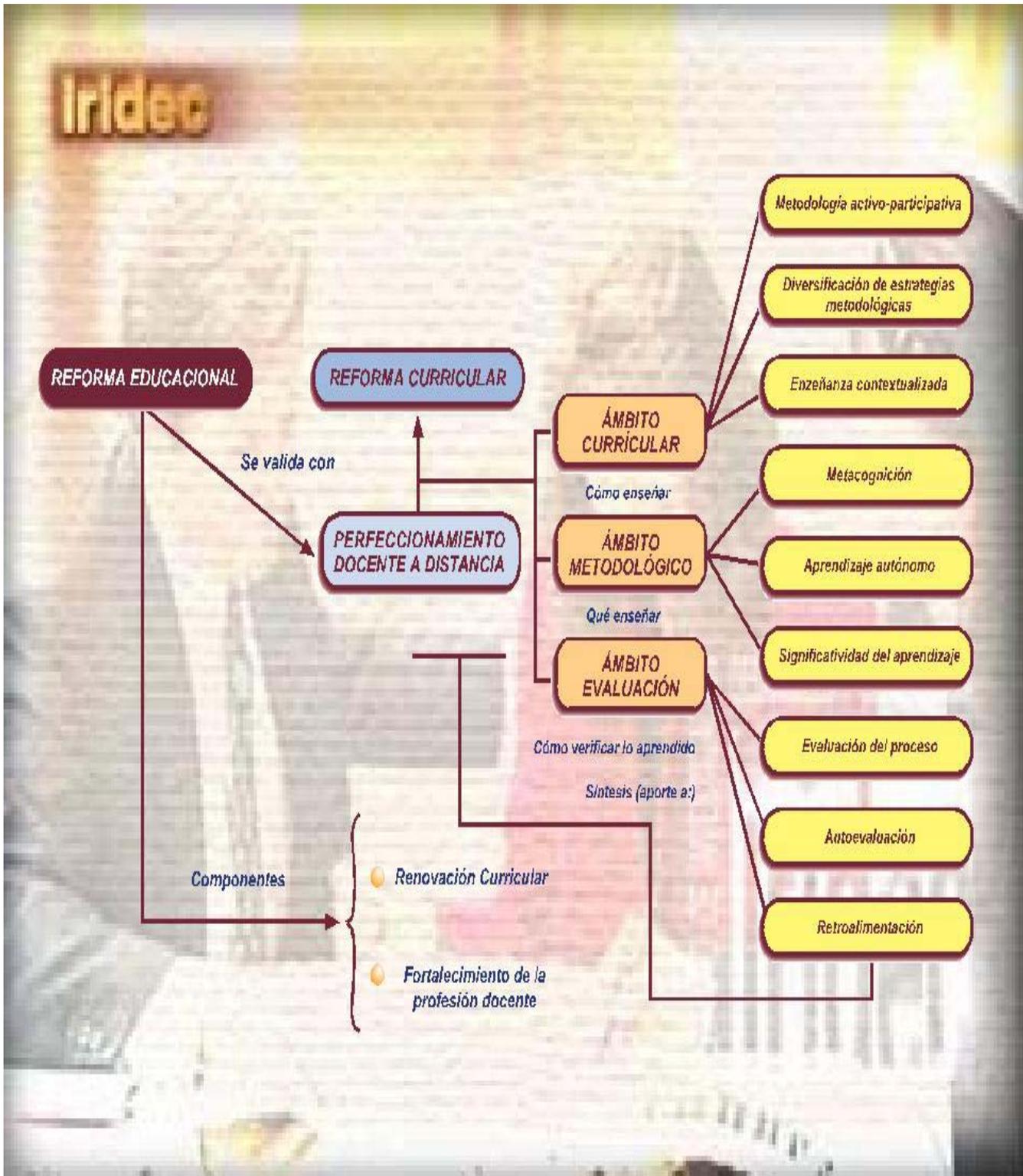
- ◆ Red. Revista de Educación a Distancia. Madrid. (11) octubre – enero 1995, (12) febrero – mayo 1995 y (13) junio – septiembre 1995.

- ◆ Boletín Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe. UNESCO.

- ◆ Chacón, Fabio. Técnicas de diseño del material escrito. UNAM. 1994

Anexo No 1 Logo Institucional





Anexo No 3 Portadas de textos de perfeccionamiento docente a distancia

