

FACULTAD OPTOMETRÍA ABIERTA Y A DISTANCIA: UNA REALIDAD EN EL PERÚ.

UNIVERSIDAD SAN MARTIN

BOGOTÁ – COLOMBIA

PONENCIA.

RESUMEN

LA PROFESIÓN DE LA OPTOMETRÍA EN AMÉRICA LATINA HA SUFRIDO UNA TRANSFORMACIÓN RADICAL BÁSICAMENTE EN EL ABORDAJE ASISTENCIA DEL PACIENTE. SÓLO DOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA OFRECEN LA CARRERA EN LA MODALIDAD PROFESIONAL: COLOMBIA Y COSTA RICA. EL RESTO, SÓLO POSEE NIVELES DE FORMACIÓN TÉCNICA O TECNOLÓGICA. POR CARECER DE RECONOCIMIENTO PROFESIONAL EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES, LA AGREMIACIÓN DE OPTOMETRISTAS HA SIDO INCAPAZ DE GESTIONAR UNA LEY QUE AUTORICE SU LIBRE DESARROLLO. MUCHO MENOS FORMAR CUERPOS COLEGIADOS CAPACES DE REPRESENTAR FRENTE A LOS ENTES GUBERNAMENTALES LA NECESIDAD DE REGLAMENTAR LA PROFESIÓN DENTRO DEL SISTEMA DE SALUD PÚBLICA. Y ÉSTE ES EL CASO REAL OBSERVABLE EN LA REPÚBLICA DE PERÚ EN EL AÑO 2001. LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN INTERESADA EN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y GREMIAL DE LA OPTOMETRÍA, DISEÑÓ UN PLAN DE FORMACIÓN EMPLEANDO METODOLOGÍA ABIERTA Y A DISTANCIA CON EL FIN DE COMPLEMENTAR Y PROFESIONALIZAR LA POBLACIÓN CON FORMACIÓN TECNOLÓGICA Y FACILITAR LA FORMACIÓN COMPLETA PARA LAS PERSONAS DESEOSAS DE SER OPTÓMETRAS UNA VEZ HAYA CULMINADO SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS. LA FORMACIÓN A DISTANCIA SE FUNDAMENTA EN LA CAPACIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE EL CUAL SE PUDO IMPLEMENTAR GRACIAS A QUE SE TENÍAN CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN OPTOMETRÍA EN EL PERÚ, Y POR LOS SIGUIENTES RECURSOS: UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA PARA LA REVISIÓN DE LITERATURA, TELECOMUNICACIONES Y TELECONFERENCIAS, GUÍAS DE TRABAJO Y FASCÍCULOS DE ALTO CONTENIDO CLÍNICO FORMATIVO. EL SEGUIMIENTO CARA A CARA SE DA POR LOS TUTORES Y MONITORES, CUYA FUNCIÓN ES COMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO CON RETROALIMENTACIÓN, SOCIALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y DESARROLLO DE LABORATORIOS CLÍNICOS CON PACIENTES EMPLEANDO EQUIPOS ESPECIALIZADOS. ENTONCES, LA FORMACIÓN NO SÓLO SE LIMITA A LA TEORÍA (FUNDAMENTO Y FIN DE LA CIENCIA) SINO QUE, MEDIANTE LA TUTORÍA Y MONITORÍAS ASISTIDAS, AUMENTAN LA CARGA DE PRÁCTICA CLÍNICA. TODO EL PROGRAMA ACADÉMICO HA SIDO

DISEÑADO BAJO DOS GRANDES PARÁMETROS: 1º COMPLETAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES, Y 2º BUSCAR LA PERTINENCIA EN LA CARGA ACADÉMICA Y DE CONTENIDO PARA SER CONVALIDADO CON EL TÍTULO PROFESIONAL. EL PRIMER PUNTO FUE FRUTO DEL ESTUDIO JUICIOSO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEL PROGRAMA TECNOLÓGICO. FUERON COLOCADAS EN LA BALANZA DE AUDITORÍA ACADÉMICA FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROGRAMA COMPLEMENTAR. TRAS UN BALANCE, EL RESULTADO FUE ASÍ: LOS OPTOMETRISTAS TECNÓLOGOS SON HÁBILES EN OFICIOS RELACIONADOS CON LA MANIPULACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO Y FABRICACIÓN DE LENTES OFTÁLMICOS; SON DIESTROS EN ANTIOJERÍA. PUEDEN MANIPULAR DE MANERA CONFIABLE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, OBTENIENDO RESULTADOS VÁLIDOS, PERO SON INCAPACES DE CORRELACIONAR LOS HALLAZGOS. CARECEN DE FORMACIÓN BÁSICA MÉDICA Y NO COMPRENDEN BIEN LA BIOPSIKOPATOLOGÍA DEL SISTEMA VISUAL. EL OPTÓMETRA PROFESIONAL ABARCA TODOS LOS TEMAS PRECEDENTES. LA SEGUNDA PARTE, REFERENTE A LA PERTINENCIA EN LO LEGAL DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN, SURGIÓ DE FORMA EVIDENTE: SE AJUSTÓ A LOS REQUISITOS DE LEY ESTABLECIDOS EN LA FACULTAD DE OPTOMETRÍA DE COLOMBIA.

EL PROGRAMA SE INICIÓ BAJO UN ABSOLUTO CONTROL DE LOS PROCESOS. EN LA ACTUALIDAD SE CUENTAN CON 102 ESTUDIANTES. EL NIVEL DE FORMACIÓN HA SIDO ALTO, HOMOGÉNEO Y EFECTIVO TENIENDO EN CUENTA QUE EL GRUPO POSEER VARIANTES PROFUNDAS EN CULTURAL Y ETÁREO. EL ÍNDICE DE DESERCIÓN NO SUPERA EL 2% Y EL PERFIL DE DESENVOLVIMIENTO REFLEJADO EN LAS CALIFICACIONES A SIDO SATISFACTORIO.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)