

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO. EXPERIENCIA Y PERSPECTIVAS DE AULANET

Rigoberto Pérez Suárez (rigo@aulanet.uniovi.es)

Director de Área de Innovación (Vicerrectorado de Calidad e Innovación)

Universidad de Oviedo

Resumen

El diseño e implementación de universidades o campus virtuales ha supuesto un auténtico reto para la mayor parte de las universidades españolas durante los últimos años. A lo largo de este proceso es necesario adoptar decisiones de gran diversidad y trascendencia relativas fundamentalmente al modelo educativo, la plataforma telemática, la formación de profesores, alumnos y personal de administración y la estrategia de colaboración con otras universidades o instituciones.

En este trabajo describimos la experiencia de la Universidad de Oviedo que en el curso 1999/2000 puso en marcha AulaNet (www.aulanet.uniovi.es) con una asignatura piloto impartida on-line en la que participaron 64 alumnos.

Desde esta primera iniciativa hasta la situación actual (en la que AulaNet abarca más de 80 asignaturas en las que están involucrados unos 4000 alumnos) se han producido importantes cambios en nuestro entorno, incluyendo aspectos técnicos, presupuestarios, docentes ... que han permitido un salto tanto cuantitativo como cualitativo en la enseñanza virtual de nuestra universidad.

La información proporcionada a lo largo de este período de tiempo por los distintos agentes implicados nos permite examinar varios factores clave como las convocatorias de proyectos de innovación docente, la consolidación de un equipo técnico de alta cualificación, los cursos y seminarios informativos para profesorado y la política de difusión entre alumnos. Como resultado de todos ellos AulaNet vive hoy una situación expansiva que permite ser optimistas en cuanto a nuestras expectativas de futuro.

Area temática I - La universidad del siglo XXI: modelos y problemática de la gestión del conocimiento a distancia y virtual. Los retos de la internacionalización

Palabras clave: AulaNet, E-learning, Proyectos de innovación docente

Origen y evolución de AulaNet

La Universidad de Oviedo, al igual que la inmensa mayoría de instituciones universitarias, ha afrontado durante los últimos años el reto de diseñar e implementar un sistema eficiente para el desarrollo de su enseñanza virtual. Este proceso comenzó en el curso 1999/2000 con la puesta en marcha de AulaNet (www.aulanet.uniovi.es) como un Aula virtual a la que se incorporaba en fase experimental una asignatura impartida online¹ y ha experimentado desde entonces un crecimiento considerable tal y como puede apreciarse en la tabla:

Curso	Asignaturas	Profesores	Alumnos
1999/2000	1	5	64
2000/2001	3	12	280
2001/2002	80	95	4100

En esta evolución han resultado cruciales una serie de aspectos tanto técnicos, como docentes y de gestión que describimos en los apartados que siguen.

Comenzaremos describiendo brevemente la política de innovación educativa en la Universidad de Oviedo, articulada en torno a los Proyectos de Innovación Docente. A continuación presentamos la actual estructura del Aula virtual AulaNet, describiendo brevemente el papel de los profesores, el equipo técnico y los alumnos. El trabajo finaliza con unas breves reflexiones y una recopilación de referencias bibliográficas.

Los Proyectos de Innovación Docente

La experiencia de la fase inicial de AulaNet con la asignatura Análisis de Datos Económicos (ADEnet) permitió constatar el potencial de la docencia virtual tanto en la Universidad de Oviedo como en el campus compartido del grupo G7 de Universidades al que ésta pertenece².

Con el objetivo de conseguir un crecimiento adecuado de AulaNet, desde el Vicerrectorado de Calidad e Innovación se llevó a cabo una amplia campaña informativa, intentando motivar al profesorado de las posibilidades de Internet en la

¹ La experiencia de esta asignatura aparece descrita en López, A.J. y R. Pérez (2001): “Análisis de datos económicos. Una experiencia docente online”, *Virtual Educa 2001* (Actas en CD Rom), Madrid.

² Este grupo está integrado actualmente por las Universidades de Cantabria, País Vasco, La Rioja, Pública de Navarra, Zaragoza, Islas Baleares, Extremadura y Oviedo. La información relativa al campus virtual compartido de estas instituciones puede ser consultada en <http://www.uni-g7.es>

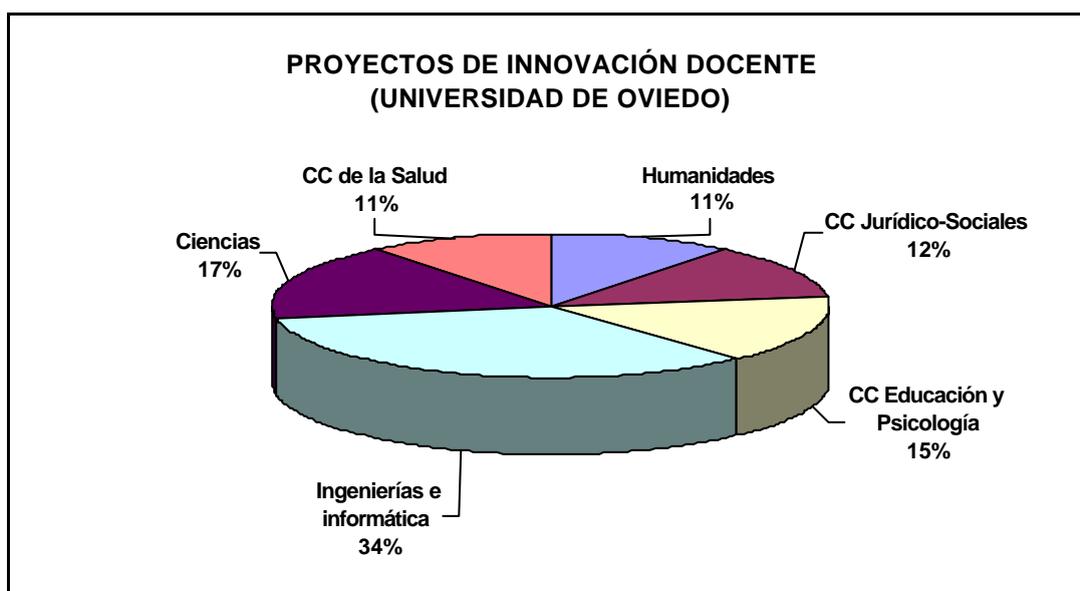
docencia universitaria y estudiando al mismo tiempo los posibles incentivos institucionales por parte de la Universidad de Oviedo.

De este modo surgieron los Proyectos de Innovación Docente (PID) que en la actualidad se encuentran en su segunda convocatoria y a través de los cuales la Dirección de Innovación apoya dos tipos de acciones:

A) Incorporación de asignaturas al Aula Virtual AulaNet: Los proyectos de esta modalidad exigen el seguimiento continuo por parte de los profesores de la actividad on-line de los alumnos, desembocando por tanto en la creación de un grupo virtual de la/s asignatura/s objeto del proyecto.

B) Incorporación de materiales docentes a Aulanet: Esta modalidad contempla la incorporación gradual a AulaNet de materiales docentes de diversa índole (presentaciones animadas, archivos pdf o htm, materiales multimedia, software específico de usos docentes, enlaces de interés, ...).

Dado que el desarrollo de proyectos de cualquiera de estas modalidades exige una importante dedicación por parte del personal docente, la convocatoria contempla tanto la concesión de ayudas económicas como la reducción créditos de la carga docente asignada a los profesores involucrados. La evaluación y selección de los proyectos es llevada a cabo por el Comité de Innovación constituido a tal efecto en la Universidad de Oviedo y la distribución por áreas de los PID actualmente activos aparece recogida en la siguiente figura:



Tal y como muestra el diagrama sectorial, existe un notable equilibrio en la distribución temática de los proyectos de innovación, encontrándose representados los distintos

campus y titulaciones. Asimismo, los proyectos abarcan una amplia tipología de materias, incluyendo asignaturas troncales, optativas y de libre configuración.

Estructura, organización y perspectivas

La actual estructura de AulaNet es resultado de un proceso adaptativo desde una plataforma telemática propia hacia un sistema mixto implementado sobre WebCT.

En esta evolución ha sido decisiva la participación de los distintos agentes que interactúan en el Aula virtual: el equipo técnico, los profesores y los alumnos.

- La consolidación de un **equipo técnico** de gran cualificación ha permitido abordar con éxito una amplia variedad de asignaturas de características diversas, facilitando herramientas para que los profesores vuelquen contenidos sin renunciar a algunas de las ventajas más destacables del sistema original.

En este sentido resulta destacable el desarrollo de un Add-In que, incorporado al software de uso más habitual por parte del profesorado, permite introducir una amplia variedad de herramientas de gran utilidad para la docencia virtual (autoevaluaciones, glosarios de conceptos, cuestiones interactivas, enlaces, ...)

También resulta crucial la asistencia técnica a profesores y alumnos poniendo a su disposición foros específicos, tutoriales, FAQ, ...

- Desde la óptica del **profesorado**, junto a los Proyectos de Innovación Docente anteriormente descritos, se ha potenciado la formación en materia de nuevas tecnologías mediante el curso "Diseño de contenidos y herramientas para la enseñanza virtual" ofertado al personal docente a través de AulaNet, así como otros cursos de carácter presencial desarrollados en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Asimismo, se han revelado como muy útiles las sesiones de trabajo en las que los profesores involucrados en proyectos de innovación docente participan conjuntamente con el personal técnico, permitiendo así el intercambio de experiencias, la resolución de problemas y el desarrollo de nuevas iniciativas.

.- Por último, es necesario destacar el papel de los **alumnos** como destinatarios últimos de AulaNet cuya participación resulta determinante para el éxito de estas iniciativas. En este sentido parece indudable la importancia tanto de la calidad de los contenidos docentes como de la disponibilidad de herramientas adecuadas para la comunicación y el debate y el acceso a tutores virtuales.

La realización de encuestas periódicas a los alumnos permite conocer su valoración de los distintos aspectos del proceso docente en AulaNet, contribuyendo así a la identificación de sus puntos fuertes y débiles.

Reflexiones finales

En el contexto descrito en los apartados anteriores, AulaNet afronta el futuro desde una actitud de razonable optimismo, aprovechando la experiencia y recursos acumulados a lo largo de su andadura y tratando de alcanzar nuevos horizontes en cantidad y calidad de enseñanza virtual.

La planificación para los próximos cursos contempla una nueva ampliación de Proyectos de Innovación Docente junto a la consolidación o revisión de los ya existentes, resultando fundamental en este sentido la valoración que de dicha experiencia realizan los distintos agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe por último señalar que en este nuevo entorno las universidades se enfrentan al reto de cooperar y competir (para el que se ha acuñado el término de *coopetición*) y en este sentido experiencias como las abordadas en el marco del grupo G7 de Universidades resultan del máximo interés.

Referencias

- LÓPEZ, A.J.; PÉREZ, R. (2001a): "An experience on virtual teaching: AulaNet", en *Computers and Education: Towards an Interconnected Society*, M. Ortega and J. Bravo Ed., Kluwer Academic Publishers, p.207-214.
- LÓPEZ, A.J.; PÉREZ, R. (2001b): "Análisis de datos económicos. Una experiencia docente online", *Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías Virtual Educa 2001* (Actas en CD Rom), Madrid.
- PÉREZ, R.; LÓPEZ, A.J. (1999): "Aula virtual para la enseñanza universitaria. El Proyecto AulaNet, una metodología", *I Jornada ASEPELT "Nuevas Tecnologías para la enseñanza de Economía Aplicada*, Alcalá de Henares.
- PÉREZ R.; LÓPEZ A.J. (2000): "Los retos de la enseñanza virtual. La experiencia de AulaNet", *XIV Reunión ASEPELT-España*, Oviedo.
- SALINAS, J. (1999): "Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación". *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 10. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec10.html>
- UNIVERSIDAD DE OVIEDO - IVIE (2001): *Libro blanco de la Universidad de Oviedo "Bases para una planificación estratégica"*, Vicerrectorado de Planificación y Coordinación, http://www.uniovi.es/LibroBlanco/libro_blanco.html

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)