

BIBLIOGRAFÍA MANES OTROS PAÍSES

Marzo de 2005

*En esta bibliografía se incluyen trabajos de interés general para la investigación sobre manuales escolares, así como investigaciones que tratan de manuales escolares de otros países diferentes a España.
No se incluyen trabajos referidos a América Latina.*

- AGUIRRE LORA, M^a E.: “El recurso de la imagen en la enseñanza. Una historia temprana”. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, n° 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 69-82.
- ALTBACH, P. G.: “Problemas esenciales del libro escolar en el tercer mundo”. *Perspectivas*, vol. XIII, n° 3 (1983), número 47, pp 331-342.
 - ALZATE PIEDRAHITA, GÓMEZ, M.A. y ROMERO, F.: “La iconografía en los textos escolares de Ciencias Sociales”. *Ciencias Humanas*, n° 22 (mayo 2000).
 - *Annali di Storia dell’Educazione e delle Istituzioni Scolastiche*, sección monográfica “L’educazione alla fede nei Catechismi e nei Manuali di Pietà”. Brescia, Editrice La Scuola, n° 1 (1994), pp. 7-102.
 - APPLE, M. W.: “Economía política de la publicación de libros de texto”. *Revista de Educación*, n° 275 (septiembre-diciembre, 1984), pp. 43-62.
 - APPLE, M. W.: *El conocimiento oficial*. Barcelona, Paidós, 1996.
 - APPLE, M. W.: “El libro de texto y la política cultural”. *Revista de Educación*, n° 301 (mayo-agosto, 1993), pp. 109-126.
 - APPLE, M. W.: *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona, Paidós-MEC, 1989.
 - APPLE, M. W. y CHRISTIAN-SMITH, L. K. (eds.): *The Politics of the Textbook*. New York, Routledge, 1991.
 - APRIETO, P. N.: “El proyecto ‘Libros escolares en Filipinas’”. *Perspectivas*, vol. XIII, n° 3 (1983), número 7, pp. 369-378.
 - AUBIN, P.: “La pénétration des manuels scolaires de France au Québec. Un cas-type: Les frères des Écoles chrétiennes, XIX-XX siècles”. *Histoire de l’éducation*, n° 85 (jauvier 2000), pp. 3-24.
 - AUBIN, P.: *L’état québécois et les manuels scolaires au XIXe siècle*. Sherbrooke, Groupe de recherche sur l’édition littéraire au Québec-Ex Libris, 1995.

- AUBIN, P.: *Le manuel scolaire dans l'historiographie québécois*. Sherbrooke, Groupe de recherche sur l'édition littéraire au Québec-Ex Libris, 1997.
- AUBIN, P.: *Les manuels scolaires dans la correspondance du Département de l'instruction publique, 1842-1899: inventaire*. Sherbrooke, Groupe de recherche sur l'édition littéraire au Québec-Ex Libris, 1997.
- AUBIN, P.: "L'Etat québécois et les manuels scolaires au XIXe siècle". *Groupe de recherche sur l'édition littéraire au Québec-Ex Libris*, (1995)/Cahiers du GRÉLQ, n° 2 (1995).
- AUBIN, P.: "Le manuel scolaire dans l'historiographie québécoise". *Groupe de recherche sur l'édition littéraire au Québec-Ex Libris*, (1997)/Cahiers du GRÉLQ, n° 4 (1997).
- AUBIN, P. y SIMARD, M.: "Les manuels scolaires dans la correspondance du Département de l'instruction publique, 1842-1899". *Groupe de recherche sur l'édition littéraire au Québec-Ex Libris*, (1997)/Cahiers du GRÉLQ, n° 4 (1997).
- BAKER, C. D.: *Children's First School Books: Introductions to the Culture of Literacy*. Oxford, Basil Blackwell, 1989.
- BAROU, J.: "À propos d'un manuel scolaire du XIXe siècle: La Lecture apprise sans maître". *Village de Forez*, n° 46 (1991), pp. 15-22.
- BECKERS, D.: "My Little Arithmeticians!". *Pedagogic Ideals in Dutch Mathematics Textbooks, 1790-1850*. *Paedagogica Historica*, vol. XXXVI, n° 3 (2000), pp. 979-
- BERNARD MAINAR, J. A.: *Guía para la valoración de textos escolares*. Barcelona, Teide, 1979.
- BERTHEZÈNE, F.: "Péguy dans les manuels de l'enseignement primaire (1945-1985)". En *La réception de Charles Péguy en France et à l'étranger. Actes du Colloque international d'Orléans*, 1988, pp. 29-30.
- BIEGER, G. y GLOCK, M.: "The information content of picture-text instruction". *Journal of Experimental Education*, vol. 53, n° 2 (winter 1984-1985), pp. 68-76.
- BODEN, P. K.: "United Kingdom Geography Textbook Structures: A Sample Study". En *Perception of People and Places: A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education*. 1984, vol. II, pp. 565-578.
- BOHLIN, R.: "The Controversy over Evolution in Biology Textbooks". *Documento en línea: <http://www.probe.org/docs/textbooks.html>*.
- BRÉZET, B.: *Librairie et édition à Toulouse au XIXe siècle: la maison Privat (1849-1914)*. Paris, École Nationale des Chartes, 1991.

- *Bulletin de la Société d'Histoire Moderne et Contemporaine*, nº 3-4 (1998), pp. 102-113, "Debate sobre los manuales de enseñanza superior".
- CALVERT, H. M.: "Jews in Nazy Germany: What West German Textbooks say". *Indiana Social Studies Quarterly*, vol. 37, nº1 (1984), pp. 43-53.
- CARAMES, L.: "La imagen de américa Latina en la Escuela". *Exposición Virtual*. Documento en línea en: www.ub.es/hvirt/expo.
- CARBONE, G.: *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2003.
- CARITEY, CH.: "Manuels scolaires et mémoire historique au Québec. Questions de méthodes". *Histoire de l'Éducation*, nº 58 (1993), pp. 137-164.
- CARLÓS, L.: "Algunas consideraciones entorno al análisis de textos escolares". Documento en línea en: www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide.
- CARSTEN HEINZE, E. M. (Hrsg.): *Didaktische innovationen im Schulbuch*. Klinkhardt, Germany, 2003.
- CASPARD, P.: "De l'horrible danger d'une analyse superficielle des manuels scolaires". *Histoire de l'Éducation*, nº 21 (enero, 1984), pp. 67-74.
- CASTILLO GÓMEZ, A.: *Una historia mínima del libro y la lectura*. Madrid, Siete Mares S.L., 2004.
- CASTRO, Rui Vieira de et al. (org.), *Manuais escolares: Estatuto, Funções, História. Actas do I Encontro Internacional sobre Manuais Escolares*, Braga, 1999, pp. 547-550.
- CHAMPONNOIS, S.: "La Pologne dans le manuels scolaires français de l'entre-deux-guerres". *Revue des Etudes Slaves*, vol. 57, nº 4 (1985), pp. 649-666.
- CHARTIER, A.M.: "Travaux d'élèves et cahiers scolaires: l'histoire de l'éducation du côté des pratiques". En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, conferencia inaugural.
- CHARTIER, A. M.: "L'armoire de fer et le coussin". En *La Bibliothèque. Mémoire de l'âme, mémoire du monde*, pp. 117-134.
- CHARTIER, A. M. y HEBRARD, J.: *Discursos sobre la lectura (1880-1980)*. Barcelona, Gedisa, 1995.
- CHARTIER, R.: "Distinction et divulgation: la civilité et ses livres". En *Lectures et lecteurs dans la France d'Ancien Régime*. Paris, Editions du Seuil, 1987, pp. 45-86.
- CHARTIER, R.: *El libro como representación*. Barcelona, Gedisa, 1992.

- CHARTIER, R.: *Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna*. Madrid, Alianza, 1993.
- CHARTIER, R.: *El orden de los libros. Lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Barcelona, Gedisa, 1994.
- CHERVEL, A.: “L’histoire des disciplines scolaires: réflexions sur un domaine de recherche”. *Histoire de l’Éducation* (Paris) n° 38 (1988), pp. 59 y ss.
- CHEVALIER, J. C.: “Un précis d’orthographe et de grammaire phonétiques pour l’enseignement du français à l’étranger en 1890”. *Documents pour l’histoire du français langue étrangère ou seconde*, n° 5 (1990), pp. 31-35.
- CHIOSSO, G. (ed.): *Tipografi e editori scolastico-educativi del ‘ Ottocento*. Milano, Editrice Bibliografica, 2003.
- CHOPPIN, A.: “Historische Schulbuchforschung in Frankreich: le programme informatique Emmanuelle”. *Internationale Schulbuchforschung*, n° 13 (1991), pp. 105-107.
- CHOPPIN, A.: “Introduction”. *Histoire de l’Éducation*, n° 58 (1993), pp. 5-7.
- CHOPPIN, A.: “Las políticas de libros escolares en el mundo: perspectiva comparativa e histórica”. En PÉREZ SILLER, J. y RADKAU GARCÍA, V. (coords.): *Identidad en el imaginario nacional. Reescritura y enseñanza de la historia*. México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Puebla/El Colegio de San Luis y Georg Eckert Institut, 1998, pp. 169-180.
- CHOPPIN, A.: “Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. I: de la Révolution à 1939”. *Histoire de l’Éducation*, n° 29 (enero, 1986), pp. 21-58.
- CHOPPIN, A.: “Le cadre législatif et réglementaire des manuels scolaires. II: De 1940 à nos jours”. *Histoire de l’Éducation*, n° 34 (mai, 1987), pp. 3-36.
- CHOPPIN, A.: *Le pouvoir et les livres scolaires au XIXe siècle: les commissions d’examen des livres élémentaires et classiques, 1802-1875*. Thèse de 3e cycle (dir.: Antoine Prost). Paris, University de Paris I, 1989.
- CHOPPIN, A.: *Le thesaurus Emmanuelle sur les manuels scolaires*. Paris, INRP, 1991.
- CHOPPIN, A.: *Les manuels scolaires: histoire et actualité*. Paris, Hachette, 1992.
- CHOPPIN, A.: “L’histoire des manuels scolaires. Une approche globale”. *Histoire de l’Éducation*, n° 9 (décembre, 1980), pp. 1-25.
- CHOPPIN, A.: “L’histoire des manuels scolaires: un bilan bibliométrique de la recherche française”. *Histoire de l’Éducation*, n° 58 (1993), pp. 165-185.

- CHOPPIN, A.: "L'historien face aux manuels". *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, n° 4 (décembre, 1989), pp. 4-7.
- CHOPPIN, A.: "Os manuais escolares na França e a formação do cidadão". *Veritas*, vol. 43, n° especial (diciembre, 1998), pp. 183-192.
- CHOPPIN, A.: "The Emmanuelle Textbook Project". *Journal of Curriculum Studies*, vol. 24, n° 4 (1992), pp. 345-356.
- CHOPPIN, A.: "Los manuales escolares de ayer a hoy: el ejemplo de Francia". *Historia de la Educación*, n° 19 (2000), pp.13-37.
- CHOPPIN, A.: "Pasado y presente de los manuales escolares. En RUIZ BERRIO, J. (ed.): *La cultura escolar de Europa*. Madrid, Biblioteca Nueva, pp. 112-117.
- CHOPPIN, A.: "Pasado y presente de los manuales escolares. *Revista de Educación y Pedagogía*, vol. XIII, n° 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 207-229.
- CHOPPIN, A. y KADA-BENOIST, D.: "A propos d'Emmanuelle". *Histoire de l'Éducation*, n° 14 (abril, 1982), pp. 79-82.
- CHOPPIN, A. y RODRIGUEZ, F.: *Les manuels scolaires en France de 1789 à nos jours. Catalogue de Musée National de l'Éducation. Grec, italien, latin, (collection Emmanuelle)*. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1990.
- CLARK, L. L.: "Schooling in the Land of the Bourbons, Bonapartes, and Republics of Marianne: Recent Trends in the History of Modern French Education". *Trends in History*, vol. 3, n° 2 (1982), pp. 49-71.
- CLARK, L. L.: *Schooling the Daughters of Marianne: Textbooks and the Socialization of Girls in Modern French Primary Schools*. Albany, State University of New York Press, 1984.
- COECKELBERGHS, H.: "Les manuels scolaires comme source pour l'histoire des mentalités: approche méthodologique". *Réseaux. Revue Interdisciplinaire de Philosophie Morale et Politique*, n° 32-34 (1978), pp. 15-22.
- CONSEIL DE L'EUROPE: *Contre les stéréotypes et les préjugés. Les travaux du Conseil de l'Europe sur l'enseignement de l'histoire et les manuels d'histoire (1953-1994)*. Strasbourg, 1994.
- CONSEIL DE L'EUROPE: *Documente d'information sur les travaux du Conseil de l'Europe concernant les manuels d'histoire et l'enseignement de l'histoire*. Strasbourg, 1994.
- CONSEIL DE L'EUROPE: *La coopération en Europe depuis 1945 telle qu'elle est présentée dans les matériels d'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique dans les écoles secondaires*. Braunschweig, 1979. Strasbourg, 1992.

- CONSEIL DE L'EUROPE: *La religion dans les manuels d'histoire*. Louvain, 1972. Strasburg, 1974.
- COPEAUX, E.: "Manuels scolaires et géographie historique: le cas turc. Etude d'un corpus de cartes historiques scolaires". *Hérodote*, n° 74-75 (1994), pp. 196-240.
- CRISMORE, A.: "The rethoric of textbooks: metadiscourse". *Curriculum Studies*, v.16, n° 3 (1984), pp. 279-296.
- CRISMORE, A.G. y HUNTER, B.M.: " Investigating visual displys in basal reading textbooks". En NILES, J.A.y LALIK, R. (eds.): *Solving problems in library. Learners, Teacher, and researches*. XXXXX
- DANESHMAND, R.: *L'évolution de la représentation des valeurs dans les manuels de lecture à l'école élémentaire en France de 1900 à nos jours*. Thèse de doctorat (dir: Viviane Isambert-Jamati). Paris, Université de Paris V, 1989.
- DANIN, F.: "Péguy dans les manuels de l'enseignement secondaires". En *La Réception de Charles Péguy en France et à l'étranger. Actes du Colloque international d'Orléans*. 1988, pp. 31-33.
- DAUN, Holger, ENSLIN, Penny, KOLOUTH-WESTIN, Lidia y PLUT SETH SPAULDIN, Dijana: "Democracy in textbooks and student minds: educational transitions in Bosnia-Herzedovina, Yugoslavia, Mozanbique and Suth Africa". *Comparative Education Review*, vol. 48, n° 1 (2004), pp. 94-96.
- DAVIES, I.: "Does it matter if Schools Council History Project History Textbooks are biased?". *Teaching History*, n° 46 (1986), pp. 20-23.
- DENIS, M.: "Nicolas-Pierre Gilbert (1751-1814)". En *La Bretagne des savants et des ingénieurs, 1750-1825*, pp. 274-276.
- DEPAEPE, M., BRIFFAERTS, J., KITA, P. y VINCK, H.: *Manuels et Chansons Scolaires au Congo Belge*. Studia Paedagogica 33. Leuven, Presses Universitaires de Louvain, 2003.
- DEYANOVA, L.: "Les manuels après la bataille: les livres d'histoire nationale en Bulgarie après 1944 et après 1989. *Histoire de l'Education*, n° 86 (mai, 2000), pp. 171-186.
- DHOMBRES, J. G.: "French Textbooks in the Sciences, 1750-1850". *History of Education*, vol. 13, n° 2 (junio, 1984), pp. 153-161.
- DÍAZ, B.: "Vie des grands auteurs du programme. Les biographies d'écrivains dans les manuels scolaires". *Revue des Sciences Humaines*, n° 224 (1991), pp. 249-264.
- DONLAN, D.: "Locating main ideas history textbooks". *Journal of reading*, v. 24, n° 2 (November 1980), pp. 135-140.

- DUCHASTEL, P.: "Illustrating. Instructional Text". ". *Educational Technology*, v. 19, n° 11 (november, 1979), pp. 36-39.
- DUCHASTEL, P.: "Research on Illustration in text: Issues and Perspectives". *E.C.T.J.*, v.28, n° 4 (1980), pp. 283-287.
- DUCHASTEL, P., y WALLER, R.: "Pictorial illustration in instructional Texts". *Educational Technology*, v. 19, n° 11 (november, 1979), pp. 20-25.
- DUCREUX, M.E.: "Nation, État, éducation. L'enseignement de l'histoire en Europe centrale et orientale". *Histoire de L'Education*, n° 86 (mai, 2000), pp. 5-36.
- DURANDO, S. y GUIBBERT, P.: "Les sommaires d'une histoire sommaire. Les tables des matières des manuels de la première Histoire (Allemagne, Angleterre, Espagne, France, Italie)". *Internationale Schulbuchforschung*, vol. 21, n° 2 (1999), pp. 125-146.
- DURANDO, Sylvie y GUIBBERT, Pierre, "Entrer dans l'Histoire... Les couvertures des manuels espagnols et français (1880-1980)", *Internationale Schulbuchforschung* (Braunschweig), Vol. 18, N° 3 (1996), pp. 387-410.
- EISNER, E.W.: "Why the textbook influences curriculum". *Curriculum Review*, (January/February 1987), pp.11-13.
- ELFRIEDE HILLERS, M. A.: "International Textbook Research". *Perception of People and Places. A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education*, vol. II (1984), pp. 552-563.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France. Catalogue de la Bibliothèque de l'INRP. "Grec, Italien, Latin"*. Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France. Catalogue de Musée National de l'Éducation. "Grec, Italien, Latin"*. Paris, Publications de la Sorbonne, 1991.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Grec."*, n° 1. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1987.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Italien"*, n° 2. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1987.
- EMMANUELLE: *Les manuels scolaires en France de 1.789 à nos jours. "Latin"*, n° 3. Paris, INRP-Publications de la Sorbonne, 1988.
- ENGLUND, B.: "De Dieu et la Patrie, à toi, moi et le monde. Cent cinquante ans de livres de lecture et d'anthologies littéraires scolaires en Suède". *Histoire de l'Éducation*, n° 58 (1993), pp. 47-69

- ESCOLANO BENITO, A.: “El libro escolar como espacio de memoria”. En OSSENBAH, G. y SOMOZA, M.(eds.): *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*. Madrid, UNED, 2001.
- ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988, 2.^a ed.
- ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): *Historia universal del libro*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.
- EVANS, G. R.: “The Development of Some Textbooks on the Useful Arts c.1000-c.1250”. *History of Education*, vol. 7, nº 2 (junio, 1978), pp. 85-94.
- FERNANDES, Rogério y LOURO FELGUEIRAS Margarida, “Opções pedagógicas e selecção de manuais escolares na região do Porto (sécs. XIX-XX)”, en MENEZES, Maria Cristina (org.), *Educação, Memória, História: possibilidades, leituras*, Campinas (SP), Mercado das Letras, 2004.
- FISCHER, J.: *Geschichte im Dienste der Politik. Die Darstellung des Zeitraums von 1933 bis 1945 in den Geschichtslehrplänen und –schulbüchern der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule in der DDR von 1959 bis 1989*, Frankfurt, Peter Lang, 2004.
- FOSTER S.J.: “The struggle for American identity: treatment of ethnic groups in United States history textbooks”. *History of Education*, v. 28, nº 3 (1999), pp. 251-278.
- FRANKLIN, B.M.: “The state of curriculum History”. *History of Education*, vol. 28, nº 4 (1999), pp. 459-476.
- FREEBODY, P. y BAKER, C.D.: “ Children’s first schoolbooks: introductions to the culture of literacy”. *Harvard Educational Review*, v.55 , nº 7 (November 1985), pp. 381-398.
- FREINET, C.: *El texto libre*. Barcelona, Laia, 1984.
- FRITZSCHE, K. P. y HARTUNG, M.(eds.): *Der Umgang mit „Fremden“. Eine deutsch-deutsche und Fremdenfeindlichkeit. Eine kommentierte Auswahlhilfe von Unterrichtsmaterialien*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 1997. Studien Zur Internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg – Eckert – Instituts.
- FUMAT, Y.: “La formation du jeune citoyen (les catéchismes républicains 1792-1848-1882)”. En *Manuels scolaires et Révolution française. Actes du Colloque de Créteil, 7 juin 1989*, pp. 39-55.
- GARRIER, G.: “Les historiens contre les préjugés ou comment s'est transformée l'image de l'Allemagne dans les manuels scolaires français”. *Cahiers d'Histoire Publiés par les Universités de Clermont, Lyon, Grenoble*, t. 34, nº 2 (1989), pp. 161-168.

- GAULUPEAU, Y.: "L'histoire en images à l'école primaire. Un exemple: la Révolution française dans les manuels élémentaires (1870-1970)". *Histoire de l'Éducation*, n° 30 (mai, 1986), pp. 29-52.
- GAULUPEAU, Y.: "Les manuels scolaires par l'image: pour une approche sérielle des contenus". *Histoire de l'Éducation*, n° 58 (1993), pp. 103-135.
- GENOVESI, G.: *L'immagine e l'idea di Europa nei manuali scolastici (1900-1945)*. *Atti del I Convegno internazionale*. SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educationi). Cassino, Franco Angeli, novembre, 1999.
- GENOVESI, G.: "A Idéa de Europa no Período Fascista. Análise de um livro de história da pedagogia". *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 1 (junio, 2001), pp. 75-95.
- GEOFFROY, J.: "Manuels de géographie en classe de seconde". En *Troisième Rencontre nationale sur la Didactique de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales*. Paris, INRP, 1998, pp. 74-79.
- GERSMAN, E. M.: "Textbooks in American Educational History". *History of Education Quarterly*, vol. XIII, n° 1 (1973), pp. 41-51.
- GILBERT, R.: "Text Análisis and ideology critique of curricular conten". En DE CASTELL, S., y DUKE, A.: *Lenguaje, authority and criticism: readings on the school textbooks*. New York, Falmer, 1989, pp. 61-73.
- GISPERT, H.: "Le milieu mathématique français et ses manuels". *Sciences et Techniques en Perspectives*, n° 16 (avril, 1989), pp. 46-53.
- GOFFARD, S.: "Des miroirs déformants". *Argos*, n° 20 (december, 1997), pp. 49-52.
- GÓMEZ, P.: "La transposición didáctica y los libros de texto de matemáticas. Resumen y comentarios al artículo: KANG, W. y KILPATRICK, J.: 'Didactic Transposition in Mathematics Textbook'". *Learning of Mathematics*, n° 12 (1992), pp. 2-7.
- GOPINATHAN, S.: "El lugar de los libros escolares en la enseñanza en Asia". *Perspectives*, vol. XIII, n° 3 (1983).
- GRAVES, N.: *School Textbook Research. The case of Geography (1800-200)*. London, Institute of Education, University of London, 2001.
- GUERCI, L.: "Les catéchismes républicains en Italie (1796-1799)". En *L'image de la Révolution française. Actes du Congrès mondial pour le bicentenaire*, Paris-Sorbonne, 6-12 juillet 1989, t. 1., pp. 359-368.
- GUIBBERT, P.: "La mise en cause des rois dans les manuels scolaires". *Les Cahiers de la Cinémathèque*, n° 51-52 (1989), pp. 11-19.
- GUIMARÃES, F.M., LIMA, N. y MAGALHÃES, J.: "Manuais escolares e outros materiais nos encinos Elementar e básico (1º ciclo). Que ensino das

- Ciencias da Natureza no século XX em Portugal?”. En *Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Burgos, Universidad de Burgos, SEDHE, 2003, pp. 601-608.
- GUTHRIE, J.: “Learning values from textbook”. *Journal of reading*, v. 26, nº 6 (1983), pp 575-576.
 - HARPER, G.H.: “Textbooks: an under-used source”. *History of Education Society Bulletin*, nº 25, pp. 30-40.
 - HARTEN, H.-CH.: *Les écrits pédagogiques sous la Revolution*. Paris, INRP, 1989.
 - HÉBRARD, J.: “La Révolution expliquée aux enfants: les catéchismes de l'an II”. En *L'enfant, la famille et la Révolution française*, pp. 171-192.
 - HÉBRARD, J.: “Les catéchismes de la première Révolution et répertoire bibliographique des catéchismes révolutionnaires”. En ANDRIÈS, L. (dir.): *Colporter la Révolution: Lumières et almanachs populaires*. Montreuil, Bibliothèque municipale de Montreuil, 1989, pp. 53-81.
 - HÉBRARD, J.: “La scolarisation des savoirs élémentaires à l'époque moderne”. *Histoire de l'Éducation* (Paris) nº 38 (1988), pp. 7-58.
 - HOFFMAN, S. D.: “School Texts, the Written Word, and Political Indoctrination: A Review of Moral Education Curricula in Modern Japan (1886-1997)”. *History of Education*, vol. 28, nº 1 (March, 1999), pp. 87-96.
 - HOURDAKIS, G.: “A global dimension via the teaching of the ancient world: theoretical concepts and an empirical approach from Greek primary textbook”. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, vol.1, nº 2 (1996), pp. 157-182.
 - HULL, J. P.: “Strictly by the Book: Textbooks and the Control of Production in the North American Pulp and Paper Industry”. *History of Education*, vol. 27, nº 1 (March, 1998), pp. 85-95.
 - HUMBERT, R.: *1789-1799: Il était une fois le Révolution: les manuels scolaires racontent*. Paris, Dessain et Tolra, 1989.
 - ISSITT, J.: “Reflections on the study of textbooks”. *History of Education* vol. 33, nº 6 (november, 2004), pp. 683-696.
 - JAFFE PACE, A.: “Analyzing and describing the Structure of Text”. En JOHASSEN D.(ed): *The technology of text. Principals for structuring, designing and displaying text*. New Yersey, Englemond Chitts, 1982.
 - JOHNSEN, E. B.: “Amateurs Crossing Prairies of Oblivion: Textbook Writers and Textbook Research”. *Journal of Curriculum Studies*, vol. 26, nº 3 (1994), pp. 297-312.

- JOHNSEN, E. B.: *In the Kaleidoscope, Textbook Theory and Textbook Research*. Oslo & Oxford, Scandinavian University Press & Oxford University Press, 1992.
- JOHNSEN, E. B.: *Libros de texto en el calidoscopio*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.
- JOHNSEN, E. B.: *Textbooks in the Kaleidoscope: A Critical Survey of Literature and Research on Educational Texts*. Oslo, Scandinavian University, 1993.
- KARAKATSANI, D.: *Le citoyen à l'école. Manuels d'éducation civique et citoyenneté dans la Grèce d'après-guerre, 1957-1989*. Berna, Peter Lang, 1999.
- KEGHEL, I. de y MAIER, R. (eds.): *Auf den Kehrlichthausen der Geschichte?. Der Umgang mit der sozialistischen Vergangenheit*. Hannover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, 1999. Studien zur internationalen schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg –Eckert – Instituts.
- KENNEDY, K. D.: “A Nation’s Readers: Cultural Integration and the Schoolbook Canon in Wilhelmine Germany”. *Paedagogica Historica*, vol. XXXIII, n° 2 (1997), pp. 459-480.
- KING, D.C.: “Social Studies Texts. How to recognize good ones and survive bad ones”. *Learning* (January, 1977), pp. 39-41.
- KNOBEL, M.: “Les manuels de géographie français (1884-1962): une certaine vision du monde”. *Cahiers de Clio*, n° 97-98 (printemps-été, 1989), pp. 95-101.
- KOULOURI, CH. et VENTURAS, K.: “Les manuels scolaires dans l’État grec, 1834-1937”. *Histoire de l’Éducation*, n° 58 (1993), pp. 9-26.
- KUHLMANN, M., KUNTZMANN, N. y BELLOUR, H.: *Censure et bibliothèques au XXe siècle*. Paris, Ed. du Cercle de la Librairie, 1989.
- KUNTZMAN, N.: “Petit Milot deviendra gran”. En *Dossier: Charles Vildrac/Colette Vivier*, pp. 51-56.
- LACOSTE, Y.: “Les problèmes de l'enseignement de la géographie”. *Historiens-Géographes*, n° 300 (1983), pp. 1181-1185.
- LILILOVA: ““L’histoire universelle à l’appui d’une culture nationale. L’expérience de l’Éveil bulgare au XIX siècle”. *Histoire de L’Education*, n° 86 (mai, 2000), pp. 143-170.
- LILLO, J.: “Les éditions de la grammaire de Ludovico Goudar, 1744-1925”. En *Pour une histoire de l'enseignement du français en Italie. Actes du Colloque de Parme, 14-16 juin 1990*, pp. 121-165.
- LUZ CORREIA, A. C. da: “Fragmentos da memoria de uma escola imaginada: presenças de Espanha nos livros de formação de professores primarios em

- Portugal”. *Revista de Pensamiento Eixo Atlántico*, nº 4 (junio 2003). “A mirada do outro”, pp. 231-244.
- MARSDEN, W.E.: *The school textbook: geography, history and social studies*. London, Woburn Press, 2001.
 - MATHY, P. y FOUREZ, G.: “L’ambiguë histoire des sciences des manuels scientifiques du secondaire”. *Histoire et Enseignement*, nº 3 (1991), pp. 5-9.
 - MAYHEW, R. J.: “Geography in Eighteenth-Century British Education”. *Paedagogica Historica*, vol. XXXIV, nº 3 (1998), pp. 731-769.
 - MICHEL, A.: *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*. Barcelona, Lasal/Edicions de les Dones, 1987. París, UNESCO, 1987.
 - MICHEL, J. F.: “Les premiers livres d’histoire pour enfants ont été écrits à Châtillon et Lironcourt”. *Revue Lorraine Populaire*, nº 99 (1991), pp. 116-117.
 - MICHENEAU, S., PEROYS, D. y SECHÉ, C. P.: “Visages de la Révolution à travers les manuels scolaires”. *Impacts*, nº 2 (1989), pp. 63-84.
 - MOLLIER, J. Y.: “Rapport introductif. Les manuels scolaires et la Révolution française (1789-1989)”. En *Manuels scolaires et Révolution française. Actes du Colloque de Créteil*, 7 juin 1989, pp. 11-33.
 - MONTANDON, A. (dir.): *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe*. Clermont-Ferrand, Association des Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, 1995.
 - MURGESCU, M.-L.: “L’enseignement de l’histoire dans écoles roumaines, 1831-1944”. *Histoire de L’Education*, nº 86 (mai, 2000), pp. 115-142.
 - NEUFELDT, H.: “Textbooks in American Educational History”. *History of Education Quarterly*, vol. XVI, nº 1 (1976), pp. 93-100.
 - NEWTON, D. P.: “A French Influence on Nineteenth and Twentieth-Century Physics Teaching in English Secondary Schools”. *History of Education*, vol. 12, nº 3 (1983), pp.191-202.
 - OLSON, D. R. y TORRANCE, N. (comps.): *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona, Gedisa, 1995.
 - PAULO, Joao Carlos; AFONSO, José António y MAGALHAES, Justino Pereira, “That Seductive Thing: Representing the Illiterate as Readers”, *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 347-371.
 - PEARCE, D.: “La producción de los libros escolares en los países en desarrollo”. *Perspectivas*, vol. XIII, nº 3 (1983), número 47, pp. 343-358.

- PIERRE-PRIVAT, S. (ed.): *Les Édouard Privat, libraires-éditeurs à Toulouse: un siècle de bibliothèque familiale, 1849-1949*. Toulouse, Archives Départementales de la Haute-Garonne, 1991.
- PINE, L.: "The Dissemination of Nazi Ideology and Family Values through School Textbooks". *History of Education*, vol. 25, nº 1 (March, 1996), pp. 91-110.
- PINGEL, F.: " UNESCO Guidebook on textbook research and textbook revision". *Georg Eckert Institute for International Textbook Research /Internationale Schulbuchforschung*, vol.103 (Hannover,1999), pp.1-55.
- PINGEL, F.: *La maison européenne: représentations de l'Europe du 20 siècle dans les manuels d'histoire. Apprendre et enseigner l'histoire de l'Europe du 20 siècle*. Brunswick, Allemagne, Institut Georg-Eckert, Centre international de recherches sur les manuels scolaires, 2000.
- PINTASSILGO, Joaquim, "Etiquette School Manuals in Portugal in the 19th Century", *Paedagogica Historica* (Gante), Vol. XXXVIII, Nº 1 (2002), pp. 265-279.
- PONTON, R.: "L'éducation morale des ruraux: 'Tu seras agriculteur. Histoire d'une famille de cultivateurs', un manuel de lecture de l'école primaire". *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, nº 57-58 (1985), pp. 103-108.
- POZO ANDRÉS, M^a del M. del, DEKKER, J., SIMON, F. y URBAN, W. (eds.): "Books and Education 500 years of reading and learning". *Paedagogica Historica*, número monográfico, XXXVIII, nº 1 (2002).
- PREVOT, V.: "Heurs et malheurs des auteurs de manuels scolaires". *Historiens-Géographes*, nº 279 (1980), pp. 795-797.
- QUEROL, M^a A, DOMÍNGUEZ-RODRIGO, M., FERNÁNDEZ, M CARMEN LAVÍN, A., TRIVIÑO, C. y YÁÑEZ, A.: "Sobre palabras e ideas: El proyecto de investigación 'la mujer en el origen del hombre'. En *Arqueología peninsular: Historia, teoría e práctica. 3º Congreso de Arqueología Peninsular*, v.I, Porto ADECAP, 2000, pp. 337-344.
- RADKAU GARCÍA, V.: "Los estudios del 'Instituto Georg Eckert' para la investigación internacional sobre los libros de texto". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 10 (1996), pp. 3-9.
- RADKAU GARCÍA, V.: ¿Una lucha contra los molinos? El Instituto Georg Eckert y los manuales escolares. *Historia de la Educación*, nº 19 (2000), pp. 39-49.
- REGRAIN, R. y otros: "Débats: Les manuels de géographie de seconde: Evaluer les manuels". *Historiens-Géographes*, nº 288 (1982), pp. 528-540.
- REVEL, J.: "Les usages de la civilité". En *Histoire de la vie privée. T. 3. de la Renaissance aux Lumières*. Paris, Editions du Seuil, 1986, pp. 168-209.

- RICHAUDEU, F.: *Concepción y producción de manuales escolares*. Bogotá, UNESCO-SECAB-CERLAL, 1983.
- RODA, F.: “Función de la preguntas y las imágenes en los textos escolares”. *Enseñanza*, nº 1 (1983), pp. 147-157.
- RODRIGUES, D.: “La enseñanza de la civilización hispánica en Francia. Discurso e ideología de los libros de texto de la enseñanza secundaria (1949-1985)”. *Historia de la Educación*, nº 10 (1991), pp. 283-298.
- RODRÍGUEZ NAVARRO, E.: “El progresismo pedagógico y el libro de texto”. *Revista Complutense de Educación*, vol.10, nº 2 (1999), 101-124.
- ROIG, C.: “Un jardin orné d'acérinées variégates au lycée San Isidro de Madrid”. *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, nº 4 (decembre, 1989), pp. 29-35.
- ROSSET, P.: “Les debuts de la laicite scolaire et l’affaire des manuels dans les Pyrenees-Orientales (1882-1883)”. *Annales du Midi*, vol. 96, nº 167 (1984), pp. 285-300.
- ROUET, G.: “Le livre d'école sous la monarchie de Juillet. Une tentative d'approche globale et quantitative à partir des exemples marnais et ardennois”. *Le Bibliophile Rémois*, nº 19-20 (1990), pp. 9-23.
- SCHUBRING, G.: “La réforme du savoir savant: la contribution de Condorcet au premier concours des 'livres élémentaires’”. En *Condorcet, mathématicien, économiste, philosophe, homme politique*. Actes du Colloque international, Paris 8-11 juin, 1988, pp. 44-51.
- SEGURA, A. (coord.), COMES, P., CUCURELLA, S. MAYAYO, A. y ROCA, F.: “Els llibres d’història, l’ensenyament de la història i altres històries”. *Finestra Oberta*, nº 22 (julio 2001) ¿en artículos?
- SELANDER, S.: “Análisis de textos pedagógicos. Hacia un nuevo enfoque de la investigación educativa”. *Revista de Educación*, nº 293 (1990), pp. 345-354.
- SENKOWSKA-GLUCK, M.: “L'histoire de la Révolution de 1789 dans les manuels scolaires sous le Consulat et l'Empire”. *Acta Poloniae Historica*, (1989), pp. 247-269.
- SILVERMAN, N.: “Reading between the Lines: Textbooks as Terrains of Struggle over Power and Control”. *The Review of Education*, vol. 14, nº 3 (1992), pp. 203-214.
- SLEETER, C.E. y GRANT, C.A.: “Race, Class, Gender, and Disability Current Textbook”. En APPLE, M. y CRISTIAN-SMIT, L.(eds.): *The politics of the textbook*. New York: Routledge, 1991.
- STRAY, CH.: “Paradigms Regained: Towards a Historical Sociology of the Textbook”. *Journal of Curriculum Studies*, vol. 26, nº 1 (1994), pp. 1-30.

- STRAY, CH.: “*Quia nominor leo: vers une sociologie historique du manuel*”. *Histoire de l'Éducation*, nº 58 (1993), pp. 71-102.
- TALMAGE, H.: “The textbook as arbiter of currículo and instruction”. *The Elementary School Journal*, v.73, nº 1 (octubre 1972), pp.20-25.
- THIERRY, A. M. y NOBILI, P.: “Analyse de l'évolution des manuels pour l'enseignement du français en Italie lors des vingt dernières années: la place de la traduction”. En *Pour une histoire de l'enseignement du français en Italie. Actes du Colloque de Parme*, 14-16 juin 1990, pp. 337-361.
- THOMPSON, P.: *The textbook's niche in the ecology of education*. New York, Columbia University, pp.363-381.
- TISON, H.: “La mémoire de Verdun dans les manuels scolaires”. En *Mémoire de la Grande Guerre. Témoins et témoignages. Actes du Colloque de Verdun*, 12-14 juillet 1986, pp. 325-340.
- TORRES SANTOMÉ, J.: La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares”, en: TORRES SANTOMÉ, J.: *El currículo oculto*, Madrid, Ed. Morata, 1991, pp. 98-112.
- TORRES SANTOMÉ, J.: “Libros de texto y control del currículum”. En TORRES SANTOMÉ, J.: *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata, 1994, pp. 153-184.
- VALLS MONTES, R.: “Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos”. *Revista de Educación y Pedagogía*, (Medellín, Colombia), vol. XIII, nº 29-30 (enero-septiembre, 2001), pp. 93-100 y *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 6 (2001), pp. 31-42.
- VALLS MONTÉS, R. y RADKAU GARCÍA, V.: “La didáctica de la historia en Alemania: una aproximación a sus características”. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*, nº 21 (julio, 1999), pp. 89-105.
- VAN WIELE, J.: “The Necessity for a Contextual Approach in the Methodology of Religious School Textbook Analysis. A Case Study on the Basis of the Theme Islam”. *Paedagogica Historica*, vol.37, nº 2 (2001), pp. 369-390.
- VARASTEFAR, A.: *Manuels scolaires et changement social: évolution historique et pratiques pédagogiques*. Thèse de doctorat de 3e cycle (dir.: Jean Michel Berthelot). Toulouse, Université de Toulouse II, 1988.
- VERRET, P.: “Les livres de lecture, miroirs de leur époque”. *École Ouverte sur le Monde*, nº79 (1981), pp. 28-30.
- VIEIRA DE CASTRO, R., RODRIGUES, A., SILVA, J. L. y DIONÍSIO DE SOUSA, M. L. (eds.): *Manuais escolares. Estatuto, funções, história. Actas do I Encontro internacional sobre manuais escolares*. Minho, Universidade do Minho-Centro de Estudos em Educação e Psicologia-Instituto de Educação e Psicologia, 1999.

- VV.AA.: *Internationale Verständigung. 25 Jahre Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung in Braunschweig*. Verlag Hahnsche Buchhandlung. Hannover, 2000.
- WOODWARD, A., ELLIOT, D.L., Y ÁNGEL, K.C. (eds.): *Textobooks in school and society: An annotated bibliography and guide to research*. New-York-London, Garland, 1988.
- YADUNANDAN, K.C.: "Nepal: planificar mejor la producción de libros escolares". *Perspectivas*, vol.XIII, nº 3 (1983), número 47, pp. 379-390.