

Bibliografía MANES

Bibliografía sobre manuales escolares de Argentina

ALONSO, M; GUREVICH, R.; SANTIAGO, B.: "Encuentros y desencuentros en la elaboración de libros de texto", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*AMÉZOLA, G. de: "El pasado servicial. Elementos revisionistas en los textos de Cultura Ciudadana (1952-1955)", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 1 (1996), pp. 43-57.

AMÉZOLA, G. de: "La historia argentina reciente en los manuales escolares", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* AMÉZOLA, G. de: "Una 'dictadura necesaria'. El tratamiento de Juan Manuel de Rosas en los manuales de Historia argentinos de 1960 a 1980 y la defensa del autoritarismo", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

AMUCHÁSTEGUI, M.: "El discurso de la historia argentina en los textos de primaria", en: *Revista de la Universidad Nacional de Luján*, (Luján), 1989.

*ANADON, M. et al.: "Análisis ideológico de textos escolares", en: *Revista de Ciencias de la Educación* (Rosario), N° 13-14 (1975), pp. 5-30.

*ANDRADA, M., y SCHARAGRODSKY, P.: "Construcción del 'verdadero' hombre en los textos escolares utilizados en las escuelas primarias argentinas", comunicación presentada en: *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San José, Costa Rica, 2001.

*Arocena, M.; Barraza, A.; Méndez, S.; Narváez, I.: " El otro en la escuela. Representaciones acerca del indio y del aborigen en la EGB", comunicación presentada en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

*ARTIEDA, T.: "La problemática aborigen en los libros de texto de la escuela elemental argentina", comunicación presentada en: *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San José, Costa Rica, 2001.

* ARTIEDA, T.: "Los pueblos aborígenes en el currículum y en los libros de texto de la escuela primaria durante el 'primer peronismo' (1946-1955)", en: *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), N° 4 (2001/2002), pp. 113-136.

ASCOLANI, A.: "La Pampa pródiga: una imagen para escolares y extranjeros (1920/1945)", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* ASCOLANI, A., "La historia de la educación Argentina y la formación docente: ediciones y demanda institucional", en *Revista Brasileira de História da Educação*, n° 1, 2001, pp.187-209.

BIANCO, M. A.: "La última dictadura militar (1976-1983) a partir de los textos de historia para la enseñanza media", comunicación presentada en: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

BRAFMANN, C.: "Imágenes femeninas y familiares en los libros de lectura de la escuela primaria. 1800-1930", en: LEA FLECHNER (Comp.) *Mujeres y cultura en la Argentina del siglo XIX*, Buenos Aires, Feminaria Editora, 1994.

* BRAFMANN, C.: "Les manuels scolaires de lecture d'origine française en Argentine dans la deuxième moitié du XIXe. Siècle", en: *Histoire de l'éducation* (Paris), N° 69 (1996), pp. 63-80.

BRAFMANN, C.: "Billiken: poder y consenso en la educación argentina", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

BRAFMANN, C.: "Los libros de lectura franceses en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires. 1856-1910", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 15 (1997).

BRASLAVSKY, B. P.: "Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina. ¿Cómo se enseñó a leer en la Argentina? (desde 1810 hasta 1930)", comunicación presentada en el *Congreso Internacional de Educación*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1996.

* BRASLAVSKY, C.: "Los libros de texto en su contexto: Argentina 1975-1989", en: RIECKENBERG, M. (comp.): *Latinoamérica: Enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica*, Buenos Aires, Alianza Ed./ FLACSO/ G. Eckert Institut, 1991, pp. 60-76.

BRASLAVSKY, C.: *Los usos de la historia en la educación argentina: con especial referencia a los libros de texto para las escuelas primarias (1853-1916)*, Buenos Aires, FLACSO Argentina, Serie Documentos e Informes de Investigación N° 133, 1992.

*BRASLAVSKY, C.: "Aprender de la Historia para enseñar Historia", en: VÁZQUEZ, J. y GONZALBO AIZPURU, P. (comps.): *La enseñanza de la Historia*, Washington, OEA (Colección Interamer 29), 1994, pp. 75-87.

BRASLAVSKY, C.: "La historia en los libros de texto de ayer y de hoy para las escuelas primarias argentinas", en: AISENBERG, B. y ALDEROQUI, C. (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, 1994, pp. 115-136.

*BRASLAVSKY, C.: "Los usos de la historia en los libros de texto para escuelas primarias argentinas (1916-1930)", en: CUCUZZA, H. R. (Comp.) *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996, pp. 54-90.

*BREZZO, L. M.: "El Paraguay y la Argentina en los textos escolares: una perspectiva bilateral de las representaciones del otro", en: *Entre pasados. Revista de Historia* (Buenos Aires), N° 20-21 (2001), pp. 163-194.

BRITO, A.: "Prácticas escolares de lectura y de escritura: los textos de la enseñanza y las palabras de los maestros", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires, FLACSO), N° 26 (2003).

CAIMARI, L. M.: *Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y sociedad en la Argentina (1943-1955)*, Buenos Aires, Ariel, 1994.

CAMPI, W.: "Jesús vuelve a la escuela. La educación religiosa durante el primer peronismo", comunicación presentada en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

CAPELATO, M. H. R.: *Multidões em cena. Propaganda política no varguismo e no peronismo*, Campinas (Br.), Papirus, 1998.

CARBONE, G.: *Libros Escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

*CARBONE, G. "Libros de texto desde la recuperación de la democracia. Áreas curriculares y construcción del sujeto de aprendizaje", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

CARBONE, G. M. (Dir.): *El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján / Miño y Dávila Editores, 2001.

CARBONE, G. M. y RODRÍGUEZ, L. M.: *El libro de texto en la escuela. Tomo I: "El texto y los actores sociales de la educación"*, Universidad Nacional de Luján, Luján, 1997.

CELOTTO, A., FINOCCHIO, S., Y PAZ, G.: "La imagen de la Revolución Francesa en el Colegio Nacional de Buenos Aires", en: *Todo es Historia*, N° 264 (1989).

CERQUEIRAS, V.: "Estrategias discursivas en los textos de Lengua: las marcas de una transformación", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*CHANETON, A.: "Libros didácticos impresos en Buenos Aires hasta 1810", en la obra del mismo autor: *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que forma actualmente la República Argentina*, Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación, 1939, pp. 139-148.

CHIAPPARA, A.: "Acerca del propósito de los libros de lectura", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*CICCHITTI, M. A.: "La lengua y la cultura francesa en la escuela primaria argentina: Mendoza 1884-1910" (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1998.

C.I.F.M.A. (Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen): "Los pueblos indígenas y la transmisión de la memoria histórica", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

CIRIA, A.: *Política y cultura popular: la Argentina peronista (1946-1955)*, Buenos Aires, Ed. De la Flor, 1983.

COLOTTA, P.: "Las regulaciones del currículum durante el primer gobierno peronista: el caso del libro *Florecer*", comunicación presentada en: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

*CRIVELLI de CALCAGNO, N. E.: "Joyas de la literatura didascálica en la biblioteca 'Gral. San Martín'", en: *Revista del CEIDER* (Mendoza), N° 18-19 (en prensa).

*CRUDER, G.: "Las imágenes de los indígenas en los manuales escolares argentinos", comunicación presentada en VII^{ème} Colloque International CIREMIA, *Texte et Image dans le Monde Ibérique et Ibéro-Américain*, Tours, 14 al 16 de marzo de 2002.

*CUBAS de TRAMONTANA, D.: "Contenido ideológico de los textos escolares primarios de Historia Nacional (1890-1910)" (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1996.

*CUCUZZA, H. R.: "Ruptura hegemónica, ruptura pedagógica: catecismos o 'Contrato Social' durante el predominio jacobino en la Primera Junta de Buenos Aires (1810)", en: *El currículum: historia de una mediación social y cultural*, IX Coloquio de Historia de la Educación, Granada (Universidad de Granada, Departamento de Pedagogía), Ediciones Osuna, 1996, Vol. 2, pp. 271-278. Una versión revisada de este trabajo se incluye en: ASCOLANI, A. (comp.): *La educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 37-51.

CUCUZZA, H. R.: "Hacia una historia social de la lectura y escritura: el proyecto HISTELEA", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*CUCUZZA, H. R.: "Oír o leer: el poder y las escenas de lectura", en: *Veritas* (Porto Alegre), Vol. 43, N° especial (1998), pp. 131-139.

*CUCUZZA, H. R.: "Ruptura hegemónica. Ruptura pedagógica: *La Razón de mi Vida* como texto escolar durante el primer peronismo", en: *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación* (Vigo), N° 2 (1998), pp. 153-180.

* CUCUZZA, H. R.: "Norma, transgresión y anomia: tres momentos en la historia de la lectura en la Argentina", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: "Hacia una historia social de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina: el proyecto HISTELEA", comunicación presentada en *VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación*, Toluca (México), 1999 (memoria electrónica).

CUCUZZA, H. R. y PINEAU, P.: "Escenas de lectura en la Historia de la Educación argentina", comunicación presentada en el *V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San José, Costa Rica, 2001.

*CUCUZZA, H. R. Y PINEAU, P.: "The HISTELEA project: the social history of the teaching of reading and writing in Argentina", en *Paedagogica Historica* (Gent), Vol. 36, n° 2, 2002, pp. 677-698.

* CUCUZZA, H. R. (dir.) y PINEAU, P. (codir.): *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Del catecismo colonial a 'La razón de mi vida'*, Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila / Universidad Nacional de Luján, 2002.

*CUCUZZA, H. y SOMOZA, M.: "Representaciones sociales en los libros escolares peronistas. Una pedagogía para una nueva hegemonía", en OSSENBACH, G. y

SOMOZA, M., *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 209-258.

DABAT, R.: "Los cuentos de Víctor Mercante: literatura y didáctica positivista", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* DABAT, R. E. y LANTERI, M.: "Los conceptos reveladores de la ideología peronista en los textos escolares", en: *IV Coloquio Colombiano de Historia de la Educación: Nación, Educación, Universidad y Manuales Escolares en Colombia. Tendencias historiográficas contemporáneas*, Barranquilla, Fondo de Publicaciones Universidad del Atlántico, 2002, pp. 373-382.

D'ANGELO, M. L.: *Los textos escolares en la enseñanza de la Geografía: una mirada desde el docente*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, 2001, 75 pp.

*DEVOTO, F.: "Idea de nación, inmigración y cuestión social en la historiografía académica y en los libros de texto en Argentina", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), Nº 8 (1993), pp. 19-27.

DI FRANCO, M. G. y SÁNCHEZ, L.: "Doxa y Episteme: una unidad indiferenciada en los manuales escolares", comunicación presentada en: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

*EIROS, N. : "Los estudiantes y los textos históricos: una relación conflictiva", en: *Clío & Asociados. La Historia enseñada*, (Santa Fe), Nº 1 (1996), pp. 59-68.

EIROS, N. : "Los libros de texto de historia en Argentina: una mirada sobre sus problemáticas", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

ENTEL, A.: "La imagen de los procesos sociales en los libros de lectura. 1930-1982", Tesis de Maestría (mimeo), Buenos Aires, FLACSO, 1984.

ENTEL, A.: *Escuela y conocimiento*, Buenos Aires, FLACSO, 1988.

*ESCUDE, C.: "Contenido nacionalista de la enseñanza de la geografía en la República Argentina, 1879-1986", en: *Ideas en Ciencias Sociales* (Buenos Aires), Nº 9 (1988), pp. 3-43.

ESCUDE, C.: *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*, Buenos Aires, Ed. Tesis / Inst. T. Di Tella, 1990.

FARÍAS, M.: "Una política editorial para responder a las transformaciones culturales y educativas del fin de milenio", comunicación presentada en: Segundo Seminario

Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

FINOCCHIO, S.: "Programas y textos en la historia de cuatro asignaturas de nuestra escuela media", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 1 (1989), pp. 51-63.

FINOCCHIO, S.: "Reflexiones sobre el proceso de producción de conocimiento histórico" (mimeo), Buenos Aires, IMPAD, 1989.

*FONTANA, E.: "Contenido ideológico de los textos escolares argentinos: nivel primario. Período 1884-1908", Informe Final (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1995.

*FONTANA, E.: "Principales exponentes bibliográficos sobre análisis de textos escolares argentinos a nivel primario", en: *Revista Educación Cuyo* (Mendoza), N° 6 (1997), pp. 105-123.

* FONTANA, E.: "Los primeros textos escolares de Historia Argentina a nivel primario, (1860-1890). Primera parte", en: *Investigaciones y Ensayos* (Buenos Aires), N° 47 (1997), pp. 361-384. (Segunda parte en prensa).

* FRANCO, S. M. S.: *Luzes e sombras na construção da nação Argentina: os manuais de História Nacional (1868-1912)*, Bragança Paulista, EDUSF, 2003, 170 pp.

GALVALISI, C.; RINAUDO, M.: "La legibilidad de los libros escolares. Un análisis descriptivo", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

GARBARINI, L.; MASSOBRIO, V.: "Notas sobre la relación entre las Ciencias Sociales, los textos escolares y sus destinatarios. El 2do. Ciclo de la EGB en la provincia de Buenos Aires", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

GARCÍA, M.: "El canon semio-pedagógico oficial. La sección de Historia Nacional en los manuales de quinto grado. Argentina: 1976-1997", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

GIANELLO, L.: "La enseñanza de la historia en Argentina", Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Comisión de Historia 36, Memoria sobre la enseñanza de la Historia -VII, Publicación N° 123, Tomo 6, N° 96, México D. F., Talleres Editorial Cultura, 1951.

*GODOY, C.: "El poder de la memoria de la lectura: virtudes privadas y valores públicos en los manuales de *buenas maneras*", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

GODOY, C.; MAURI NICASTRO, R. C.: "Domesticar los sentidos: lectura, código y memoria en los manuales de *buenas maneras*", en: GODOY, C. (Comp.): *Historiografía y memoria colectiva. Tiempos y territorios*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2002.

GRINBERG, S.: "Algunas reflexiones acerca del uso del libro de texto en la escuela primaria", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 12 (1995).

GRINBERG, S.: "Texto y contexto en los libros escolares", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*GUTIÉRREZ, J. M.: "Catálogo de los libros didácticos que se han publicado o escrito en Buenos Aires desde el año 1790 hasta el año 1867 inclusive, con exclusión de los elementales destinados a las escuelas de primeras letras", Capítulo VI de la obra del mismo autor: *Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires*, Buenos Aires, J. M. Cantilo, 1868, pp. 385-418.

GUYOT, V.: "Textos escolares filosóficos en la escuela secundaria: avatares del pasado y tendencias actuales", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*GUZMÁN, N.: "Historia de la Educación Especial en Mendoza, 1884-1993. Contenido ideológico de los paradigmas institucionales. Contenido ideológico de los textos escolares", en: *Revista del CEIDER* (Mendoza), N° 18-19 (en prensa).

GVIRTZ, S. (Dir.): *El color de lo incoloro, miradas para pensar la enseñanza de las ciencias*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000.

GVIRTZ, S.: "Los dispositivos didácticos y la producción del saber escolar en Argentina entre 1900 y 1970", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

*GVIRTZ, S.; AISENSTEIN, Á.; CORNEJO, J. N. y VALERANI, A.: "The Natural Sciences in the schools: tension in the modernization process of Argentine society (1870-1960)", en: *Science & Education* N° 10 (2001), pp. 545-558.

*GVIRTZ, S. y BARREIRO, G.: "Patria y ley en la construcción de la ciudadanía. Los libros de lectura y los manuales de Instrucción Cívica en la escuela primaria

argentina: 1870-1930", en: *Veritas* (Porto Alegre), Vol. 43, N° especial, (1998), pp. 173-182.

GVIRTZ, S. y DIKER, G.: "Análisis de la interpretación que se le daba a la temática social y particularmente a la historia en los libros de texto de escolaridad primaria entre 1890 y 1930" (mimeo), Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1985.

GVIRTZ, S. y MORALES, G. : "Los libros de texto de matemáticas y la historia de la escolarización de los saberes. El caso de la racionalización de los denominadores en la escuela media Argentina", en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIII, N° 29 - 30, (Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia), Ene-Sep. 2001, pp. 169 - 184.

HALPERÍN DONGHI, T.: "España e Hispanoamérica: miradas a través del Atlántico (1825-1975)", en: HALPERÍN DONGHI, T. *El espejo de la Historia. Problemas argentinos y perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, Edit. Sudamericana, 1987.

INZA, M.; LÓPEZ CASANOVA, M.; PERALTA, D.: "El 'resumen' en los textos escolares. Revisión crítica y resignificación de la práctica", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

IÑIGO LINDOW, M. A. S. de: "Presencia de la inmigración en los libros de lectura: 1900-1940", comunicación presentada en: *Jornadas de Historia de la Educación*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1989.

KAUFMANN, C.: "Memoria de las Urbanidades. Los manuales de Formación Moral y Cívica en dictadura", en: GODOY, C. (Comp.): *Historiografía y memoria colectiva. Tiempos y territorios*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2002.

KAUFMANN, C.: "Producciones sobre textos escolares argentinos: hitos, tendencias y potencialidades", en: *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), N° 4 (2001/2002), pp. 37-59.

KAUFMANN, C.: "La política del libro escolar durante la última dictadura argentina", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

KAUFMANN, C. y DOVAL, D.: *Paternalismos Pedagógicos*, Rosario, Laborde Editor, 1999.

KÖNIG, H. J.: "Los factores del desarrollo económico y social en Argentina y su presentación en los libros de texto", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 7 (1992), pp. 5-10.

LANZA, H.: *La imagen de América Latina en los libros de texto de historia del Ciclo Básico de Contenidos Mínimos*, Buenos Aires, FLACSO, 1988.

LANZA, H. y FINOCCHIO, S.: *Curriculum presente. Ciencia ausente. La enseñanza de la Historia en la Argentina de hoy*, Tomo III, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1993.

LINARES, M. C.: "El libro escolar. Un caso particular: *El Nene*", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

LINARES, M. C.: "El libro escolar y la empresa editorial", comunicación presentada en: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

*LINARES, M. C.: "El libro de lectura a finales del siglo XX en la Argentina", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

*MANOLAKIS, L, BARRROSO, R. y SCHARAGRODSKY, P.: "La Educación Física en los manuales y textos escolares", en *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

*MÁS, E. y ASHUR, E.: "Imágenes del nativo y el conquistador en los libros de enseñanza secundaria (Argentina)", comunicación presentada en: *Segundo Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 1994.

*MÁS, E. y ASHUR, E.: "Textos escolares de Salta. Del libro familiar al manual oficial", en: ASCOLANI, A. (comp.): *La educación en Argentina. Estudios de Historia*, Rosario, Ediciones del Arca, 1999, pp. 85-93.

MIGUEL, A. C.: "La Historia a través de la Historia: las diferentes estrategias políticas en la construcción de la Historia. Entre Ríos 1945-1955", comunicación presentada en: *Segundo Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Campinas, Universidade Estadual de Campinas, 1994.

*MÍGUEZ, E. J.: (1992) "Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia y el uso de fuentes en la escuela media en Argentina", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 7 (1992), pp. 15-20.

MOGLIA, P.; SISLIAM, F.: "La estructuración didáctica del objeto de conocimiento disciplinar: una propuesta para la Historia Argentina desde una Historia de América Latina", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

MOLINAS, I.: "Manuales y antimanuales en la enseñanza de la literatura en la República Argentina", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional:

Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*MONTENEGRO, A. M.: "L'image de l'espace scolaire dans les livres de lecture de l'école primaire, Buenos Aires 1853-1942", en: *Paedagogica Historica* (Gant), Vol. XXXVIII, n° 1 (2002), pp. 319-346.

MONTENEGRO, A. M.: "Los libros de lectura para la escuela primaria argentina desde fines del siglo XIX hasta mediados del XX como soportes materiales de la imagen del espacio escolar: posibilidades y límites", comunicación presentada en: *IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1998.

*MUSCARA, F.: "Contenido ideológico de los textos escolares argentinos: nivel primario. Período 1884-1908" (mimeo), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Filosofía y Letras), 1995.

MUSCARA, F.: "El positivismo en los libros de lectura", en: *Revista Educación Cuyo* (Mendoza), N° 7 (en prensa).

MUSCIA, A. D.: "Manuales escolares de Moral e Instrucción Cívica a través de los planes de estudio", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*MUSCIA, A. D.: "El ciudadano: paradigma de la escuela argentina", en: *Veritas* (Porto Alegre), Vol. 43, N° especial, (1998), pp. 117-121.

*MUSCIA, A. D.: "Los manuales de moral e instrucción cívica en la escuela Argentina (1884-1916)", en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 105-126.

*NARODOSWSKI, M., "Libros de texto de pedagogía en la formación de docentes de Buenos Aires (1810-1830), en OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 83-94.

*NARADOWSKI, M; MANOLAKIS, L.: "Defending the <Argentine Way of Life>. The State and school textbooks in Argentina (1884-1984)", en: *Paedagogica Historica* (Gant), Vol. XXXVIII, n° 1 (2002), pp. 301-318.

*NARADOWSKI, M.; MANOLAKIS, L.: "Estado, mercado y textos escolares. Notas históricas para un modelo teórico", en *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIII, N° 29 - 30 (Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia), Ene-Sep. 2001, pp. 25 - 38.

NAVAJA DE ARNOUX, E.: "Reformulación y modelo pedagógico en el *Compendio de la historia de las provincias Unidas del Río de la Plata* de Juana Manso", en: *Signo & Seña. Revista del Instituto de Lingüística* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), N° 1 (1992).

*NAVARRO FLORIA, P.: "La Patagonia en los primeros textos escolares argentinos (1862-1877)", en: *Anuario de Historia de la Educación* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), n° 3, 2000-2001, pp. 139-151.

*NETHOL, A. et al.: "El libro de lectura en la escuela primaria en la Argentina", en: *Comunicación y Cultura*, N° 1 (1973). Una versión de este mismo trabajo en: BINI, G. et al.: *Los libros de texto en América Latina*, México, Ed. Nueva Imagen, 1977, pp. 127-153.

*NOVARO, G.: "Cambios y continuidades en la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela: el tema <sociedades aborígenes>", comunicación presentada en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

*OSSANNA, E.: "Los libros de texto para la enseñanza de la Historia: entre la científicidad y las demandas político ideológicas", en *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 8 (1993), pp. 29-35.

OSSANNA, BARGELLINI y LAURINO: *El material didáctico en la enseñanza de la historia*, Buenos Aires, El Ateneo, 1984.

*OSSANA, E.; LÓPEZ, M. P.: "La representación del trabajo en libros de lectura argentinos (1910-1960)", comunicación presentada en VII^{ème} Colloque International du CIREMIA, *Texte et Image dans le Monde Ibérique et Ibéro-Américain*, Tours, 14 al 16 de marzo de 2002.

PALAMIDESSI, M.: "San Martín, la niña y el topinambur: el curriculum como Cuadro de los Seres", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

PELUAGA, S. S. y RIVERO, S. E.: "Impacto de las bibliotecas populares en la educación de San Luis a fines del siglo XIX" en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

PINEAU, P.: "¿Para qué enseñar a leer? El debate en los '30 en la Argentina", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

* PINEAU, P.: "Enseñanza de la lecto-escritura, libros de texto y cultura política en la Argentina. Los años más oscuros (1976-1983) ", ponencia presentada en el VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

*PITTELLI, C. y SOMOZA RODRÍGUEZ, J. M.: "Peronismo: notas acerca de la producción y el control de símbolos. La Historia y sus usos", en: PUIGGRÓS, A. (Dir.):, *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. (1945-1955)*, Vol. VI de la *Historia de la Educación en la Argentina*, Buenos Aires, Galerna, 1995, pp. 205-258.

PLOTKIN, M.: *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*, Buenos Aires, Ariel, 1993

*PLOTKIN, M.: "Socialización política y discurso populista: el caso de los libros de texto peronistas", en: ÁLVAREZ JUNCO, J. y GONZÁLEZ LEANDRI, R.: *El populismo en España y América*, Madrid, Ed. Catriel, 1994, pp. 133-162.

PORTA, L.: "Configuración de un esquema comprensivo sobre la Formación del Mundo Moderno en los alumnos que han culminado su escolarización obligatoria. Los manuales escolares en la construcción de las representaciones sociales", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*PRIVITELLIO, L. de: "Los otros en la historia escolar. Las "naciones extranjeras" en los manuales de Historia Argentina entre 1956 y 1989", en *Entre pasados* (Buenos Aires), nº 15 (1998), pp. 129-149.

*QUINTERO, S. y PRIVITELLIO, L. de: "La formación de un argentino. Los manuales de civismo entre 1955-1955, en *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), Nº 4, 1999, pp. 131-161.

REIN, M. E.: *Politics and Education in Argentina, 1946-1962*, Armonk (N.Y.) y Londres, M. E. Sharpe, 1998.

*REIN, M. y REIN, R.: "Populismo y educación: el caso peronista (1946-1955)", en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), Nº 8 (1996), pp. 50-58.

REIN, R: *Peronismo, populismo y política. Argentina 1943-1955*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1998.

*RIECKENBERG, M.: "El trabajo con fuentes y la enseñanza de la historia", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), Nº 8 (1993), pp. 13-18.

RODRÍGUEZ, L.: "El libro de texto y la escuela", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

ROMERO, N.; ROMERO, S.: "Textos y prácticas escolares. ¿Pasado y presente?", comunicación presentada en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

*SAAB, J.: "La enseñanza de la Historia y los libros de texto: los profesores de Historia interrogan a los editores", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina) N° 2 (1997), pp. 115-122.

*SAAB, J.; CUCUZZA, R.: "Dominación española y período independiente en el Río de la Plata: dos épocas unidas por un texto escolar: 'el Catón'", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 1 (1996), pp. 93-124.

*SAAB, J. y SUÁREZ, C. A.: "La invención de López. El 'Manual de la Historia Argentina' de Vicente Fidel López", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 3 (1998), pp. 60-74.

*SÁBATO, H.: "Del sin-sentido a la interpretación: notas sobre la presentación de la Historia Económica en los textos escolares", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 7 (1992), pp. 11-14.

SANTAGADA, M. "El conocimiento de la sociedad en los manuales de historia", en: *Signo & Señal. Revista del Instituto de Lingüística* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), 1992.

*SCARAFÍA, I. y GILETTA, C.: "Los libros de texto en la escuela media y/o del tercer ciclo de la EGB: el tratamiento del Género en la Conquista y Colonización española de América", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), n° 4, 1999, pp. 121-130.

*SHARAGRODSKY, P.; MANOLAKIS, L. y GOSENDE, E.: "La educación física en los manuales y textos escolares (1880-1930). Análisis de las categorías de género, espacio-tiempo y nacionalidad", ponencia presentada en el *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

SILBER, J.: "El objetivo nacionalista de la educación y la incorporación de la enseñanza religiosa durante el período peronista", *Revista de Ciencias de la Educación* (Buenos Aires), N° 7 (Primera Época, 1972).

*SIMONOFF, A.: "Los usos del siglo XX en los manuales de secundarios", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe) N° 2 (1997), pp. 87-95.

*SOMOZA, M.: "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)" en OSSENBACH, G. y

SOMOZA, M., *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*, UNED, Madrid, 2001, pp. 259-284.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Continuidad de los tópicos: prejuicios raciales y sociales en la educación cívica argentina durante el período peronista", en: *Studia. Revista de la Universidad del Atlántico* (Barranquilla, Colombia), N° 2-3 (2002), pp. 49-66.

* SOMOZA RODRÍGUEZ, M.: "Pobreza, exclusión y conflicto social en los libros de texto argentinos del primer período peronista", ponencia presentada en el VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, San Luis Potosí (México), mayo 2003.

SPREGELBURD, P.: "Corazón ¿de los Apeninos a los Andes o de Turín a Buenos Aires?", comunicación presentada en: Segundo Seminario Internacional: *Textos escolares en Iberoamérica, Avatares del pasado y tendencias actuales*, Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 1997.

*SPREGELBURD, R. P.: "Los "buenos" y los "malos" textos. Los criterios de aprobación de textos escolares entre 1881 y 1916" en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

TEOBALDO, M. y GARCÍA, A. B.: "Las imágenes en los libros de lectura de la primera mitad del siglo en Argentina", comunicación presentada en VI Colloque CIREMIA, *Image et transmission des savoirs dans le monde ibérique et ibéro américain*, Universidad de Tours (Francia), 1999.

*TEOBALDO, M. y GARCÍA, A. B.: "Los textos de Pedagogía en las Escuelas Normales de la Patagonia Norte (1947-1969)", en: GÓMEZ GARCÍA, M. N. y TRIGUEROS GORDILLO, G. (ed.): *Los manuales de texto en la enseñanza secundaria (1812-1990)*, Sevilla, Ed. Kronos, 2000, pp. 141-153.

*TEOBALDO, M. y GARCÍA, A. B.: "Textos y revistas docentes. Maestros - profesores como productores intelectuales", en TEOBALDO, M. y GARCÍA, A. B. (Dir.), *Sobre maestros y escuelas: Una mirada a la Educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*, Santa Fe, Argentina, 2000, pp. 243-312.

*UGALDE M.: "Los textos utilizados para la enseñanza elemental de la lectura en la Provincia de Entre Ríos en las primeras décadas del siglo XX" en: *XII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 14 al 16 de noviembre de 2001.

*URZI de VAIRETTTI, S.: "La presencia de Pestalozzi en los métodos de enseñanza de lectura en Argentina, 1884-1916", en: RUIZ BERRIO, J. et al. (eds.): *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*, Madrid, Endymion, 1997, pp. 530-539.

WAINERMAN, C. y HEREDIA, M.: "Los libros de lectura a las puertas del siglo XXI. Género, trabajo y familia", en: *Revista Sociedad* (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires), N° 9 (1996).

WAINERMAN, C.; JELYN, E.; FEIJOO, M.: *Del deber ser y el hacer de las mujeres. Dos estudios de caso en Argentina*, México, El Colegio de México / PISPAL, 1983.

WAINERMAN, C. y RAIJMAN, R.: *La división sexual del trabajo en los libros de lectura de la escuela primaria argentina: un caso de inmutabilidad secular*, Buenos Aires, 1984.

WAINERMAN, C. y RAIJMAN, R.: *Sexismo en los libros de lectura de la escuela primaria*, Buenos Aires, IDES, 1987.

*WERZ, N.: "La presentación de las relaciones entre países industrializados y sociedades en desarrollo en los libros de texto argentinos", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 8 (1993), pp. 5-12.

ZELAYA de NADER y SUAYTER de IÑIGO, M.: "La inmigración en los libros de lectura: 1900-1940", en: *Propuesta Educativa* (Buenos Aires), N° 2 (1990).

*ZINGARELLI, A. P.: "Algunas consideraciones sobre la propuesta editorial para la enseñanza de Historia Antigua", en: *Clío & Asociados* (Santa Fe, Argentina), N° 1 (1996), pp. 81-89.

NOTA: Las obras señaladas con * se encuentran en el archivo MANES de la UNED.