

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INTERCAMBIO A TRAVÉS DE INTERNET ENTRE ESCUELAS DE BRASIL, PORTUGAL Y ESPAÑA

María del Pilar Vidal Puga

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Universidad de Santiago de Compostela

Bettina Sterem Dos Santos

Universidad de Santa Cruz do Sul (Brasil)

INTRODUCCIÓN:

Varias investigaciones (Cabero, 1996; Vidal Puga 2001; Estebanell, 2001) han destacado la importancia del establecimiento de relaciones de comunicación interpersonal entre instituciones educativas. Las redes informáticas permiten la comunicación entre las personas, y también lo pueden hacer entre alumnos, profesores, las escuelas... rompiendo barreras con el resto del mundo, posibilitando el acercamiento de los centros educativos a la realidad social actual, a la sociedad de la información y la comunicación. La escuela es más que información, es también conocimiento, convivencia y cooperación. (Adell, 2001)

Y en este contexto los estudiantes deberían adoptar un papel mucho más activo en su proceso de aprendizaje, pasando de ser meros receptores de información a ser constructores de su conocimiento a través de la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. Por su parte, el profesor debería ser más que un simple transmisor, convirtiéndose en un “facilitador”(Adell, 2001), un guía sobre fuentes apropiadas de información, un creador de hábitos y destrezas de búsqueda, selección y tratamiento de la información. Para ello, necesita formarse, tanto técnica como pedagógicamente, pero antes debería conocer sus necesidades, su contexto, reflexionando sobre y en la práctica.

Teniendo en cuenta estas cuestiones, se plantea un proyecto de investigación entre escuelas de Brasil, Portugal y España para el intercambio de ideas y propuestas metodológicas entre profesores y de actividades entre alumnos. Todo ello a través de encuentros presenciales, con reuniones periódicas, y también “virtuales” a través de internet con listas de discusión on-line y comunicación por correo electrónico. En esta experiencia, a modo de investigación-acción, se llevan a cabo tareas de recogida y análisis de datos de las interacciones que tienen lugar en el proceso llevando a cabo. Paralelamente, se realizan estudios de caso de estos centros en los que se han incorporado y son utilizadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como un ejemplo susceptible de aportar información relevante sobre los factores de tipo organizativo, profesional y relacional que influyen en la integración de estas tecnologías en las escuelas. Se trata de una investigación eminentemente cualitativa, que analiza la integración tecnológico-educativa y los impactos y cambios generados por el uso de estos recursos.

OBJETIVOS:

Objetivos Generales:

- Analizar las repercusiones organizativas y profesionales producidas por la incorporación y el uso de las TICs en las escuelas.
- Indagar sobre las necesidades, posibilidades y uso de TICs y materiales multimedia.
- Organizar un trabajo colaborativo con los profesores para el intercambio de ideas y propuestas, desarrollando una metodología cooperativa entre los participantes de las diferentes escuelas.

Objetivos Específicos :

- Estudiar las diferentes formas de interactuar en función de las características de los participantes en el uso de las TICs en la escuela.
- Crear espacios presenciales y “virtuales” de estudio y reflexión sobre cuestiones sobre el uso de las TICs en la educación.
- Identificar necesidades para la realización de una propuesta de formación del profesorado en y para el uso de las TICs y los materiales multimedia.

PROCEDIMIENTOS:

Comienza con trabajos presenciales con un grupo de profesores interesados en participar en la experiencia, a través de reuniones. Posteriormente, se crea una lista de discusión on-line para profundizar en los temas tratados con el resto de los profesores de las otras escuelas participantes en el proyecto.

Como afirman Goetz y Lecompte (1988), es interesante que el investigador lleve algo que ofrecer a los participantes. En este caso, el hecho de acompañar la investigación de un proyecto de intercambio con otros países, es un aliciente añadido. Además, se ofrece la colaboración y ayuda del investigador, recalcando la idea de que no se trata de una “evaluación” de su trabajo, sino de un proceso colaborativo de conocimiento y comprensión de la realidad, para tratar de mejorarla.

Los temas a tratar son establecidos y negociados por todos. Se hace hincapié en la temática aludida en los objetivos planteados, sobre todo con el objeto de identificar problemas y necesidades de formación de los profesores y conocer el contexto, para poder plantear una propuesta de formación adecuada.

A partir de aquí, se llevará a cabo el trabajo de formación de los profesores proporcionando espacios de discusión y reflexión sobre la práctica en la introducción de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se iniciará la comunicación entre profesores a través de e-mail.

Posteriormente, se plantearán actividades de intercambio con los alumnos de las diferentes escuelas, siendo el profesor organizador y el investigador asesor y colaborador.

Como posibilidad se plantea la construcción de una página web de cada escuela para la difusión del proyecto y de sus actividades.

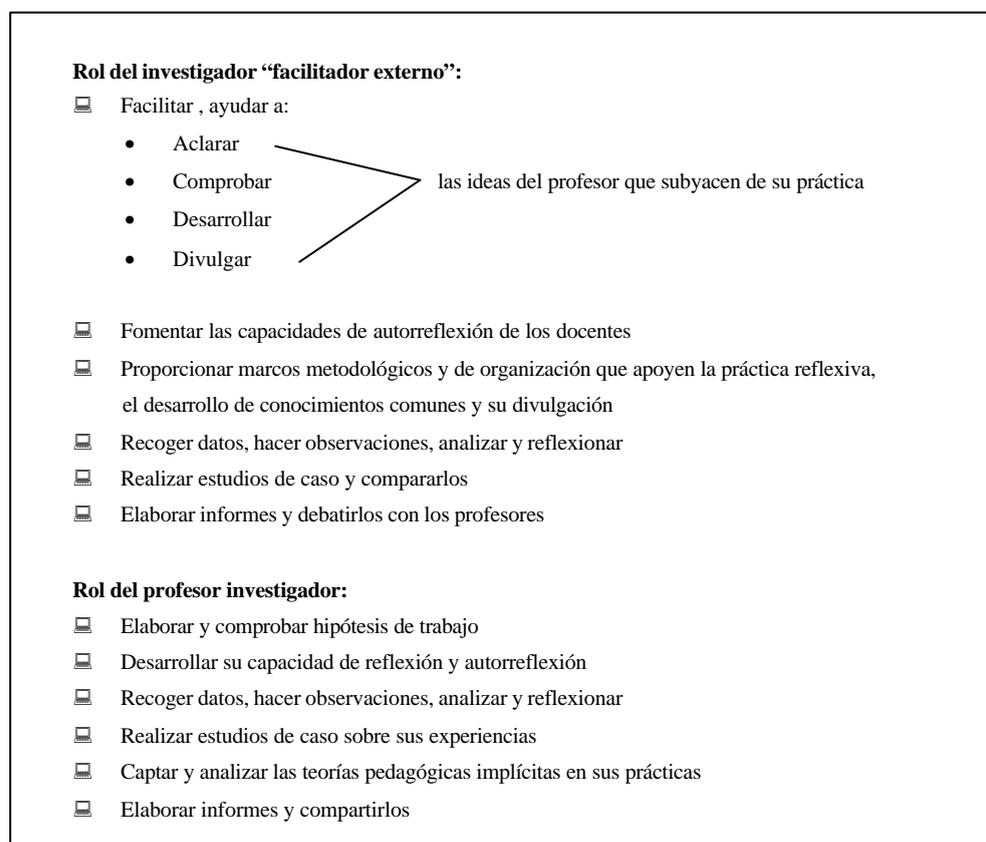
Durante todo este proceso se lleva a cabo la recogida de datos para su posterior análisis siguiendo una metodología eminentemente cualitativa.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:

Se ha seleccionado como metodología la investigación-acción y el estudio de casos en el marco de la investigación cualitativa.

El estudio de casos nos provee de un análisis descriptivo detallado. Según Walker (1983, 33) es “*el examen de un ejemplo en acción*”, es decir, es el estudio de un fenómeno específico como un evento, una persona, un proceso, un grupo social, etc. Como metodología de investigación nos proporciona un análisis global y significativo de un acontecimiento o fenómeno dentro del contexto real en el que se produce, necesitando el uso de múltiples fuentes de evidencia. Es importante no aislar el caso del contexto, ya que éste ofrece una variedad de significados que lo enriquecen.

Para llevar a cabo el estudio de caso de cada escuela como contexto significativo, se pone en práctica la metodología de la investigación-acción. Se ha seleccionado esta metodología por tratarse de un medio de apoyo al aprendizaje y al desarrollo profesional de los profesores, ya que implica definir a los profesores como investigadores, como profesionales que reflexionan sobre sus propias prácticas. La práctica reflexiva como forma de investigación educativa, en la que se integran la enseñanza y la investigación-reflexión, supone necesariamente la autoconciencia y la conciencia del contexto institucional del propio trabajo como profesor. En la investigación-acción existen dos tipos de roles: el del investigador externo y el de investigador interno, es decir, el profesor. El primero actúa como “facilitador externo” (Elliott, 1993), en una relación de cooperación entre iguales, ambos como productores de teoría a través de la práctica reflexiva. (ver cuadro)



La búsqueda de la comprensión (investigación) debería desarrollarse a través de la modificación de la práctica (acción) y no antes. El profesor modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, revisando durante y a posteriori su eficacia para resolver el problema práctico planteado.

Según Elliott (1993), “Cuando nos enfrentamos a un problema práctico, es mejor asumir un riesgo calculado de equivocarse que no hacer nada hasta comprender por completo el problema”.

En nuestro caso el “problema práctico” sería: las TICs llegan a la escuela ¿cómo integrarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje? y la “modificación de la práctica” sería la integración de éstas en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Así, partimos de modificar ciertos aspectos de la práctica educativa añadiendo el componente tecnológico, para, dentro del mismo proceso y posteriormente, reflexionar y autorreflexionar sobre ella.

En este ámbito se utilizan como instrumentos de recogida de datos fundamentalmente: la observación (participante y no participante), guías de observación, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas en profundidad a profesores y a otros miembros de la comunidad escolar, además del análisis de documentos y materiales multimedia utilizados.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Adell, J. (2001). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. En Area, M.C., *Educación en la sociedad de la información*. (pp. 103-138) Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ✓ Aguilera, J. M. (1999). *Aprendiendo en la era de la información*. Madrid: Anaya
- ✓ Cabero, J. y otros (1996). La utilización de las NN.TT. de la Información y Comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo. En VV.AA. , *Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías: Edutec '97*. (pp. 432-446) Málaga: Universidad de Málaga.
- ✓ Oliva, J. (2000). *La escuela que viene*. Granada: Comares
- ✓ Vidal Puga, M. P.(2001)*Tipos y usos de materiales multimedia y software educativo en las escuelas de primaria de Galicia*. Actas de I Jornadas Nacionales TIC y Educación. Centro de Profesores y Recursos de Lorca.
- ✓ Elliott, J.(1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
- ✓ Goetz, J. P. y LeCompte, M. D.(1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata
- ✓ Walker, R. (1983). The conduct of educational case studies: ethics, theory and procedures. En Bartlett, L., Kemmis, S. y Gillard, G. , *Perspectives on case study. I Natulaistic observation*. Victoria: Deakin University Press.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)