



Uma Experiência Inovadora Realizada entre a Equipe do Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink e o Departamento de Educação da PUC-Rio

Mirian Lerner¹, Bianca Bianchi¹, Simone Ignácio¹, Thais Faleiro¹, Rosina Dias F. Wagner², José Carmelo Braz de Carvalho²

¹Portal EduKbr / Fundação Padre Leonel Franca / PUC-Rio

R. Marquês de São Vicente, 225/ed. Pe. Leonel Franca, 9º andar

CEP 22453900 – Rio de Janeiro – RJ – Brasil

²Departamento de Educação/ PUC-Rio

R. Marquês de São Vicente, 225/ed. Cardeal Leme, 10º andar

CEP 22453900 – Rio de Janeiro – RJ – Brasil

lerner@kidlink.fplf.org.br¹, rowagner@edu.puc-rio.br², jcarmelo@edu.puc-rio.br²

Resumo: Este trabalho descreve a parceria firmada entre o Departamento de Educação da PUC-Rio com o Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink, através do seu Portal EduKbr, o qual oferece conteúdos educacionais para professores e alunos, com o intuito de prepará-los para as mudanças no processo de ensino-aprendizagem. O Portal apresenta conteúdos, projetos e propostas integrando diversas áreas do conhecimento. O diferencial e o pioneirismo deste ambiente são garantidos pela interação dos *sites*, pelo compromisso com as Tecnologias da Informação aplicadas à formação de Comunidades Dinâmicas de Aprendizagem na *Web* e pelo acompanhamento constante de uma equipe multidisciplinar. Com esta parceria pretende-se dar um novo enfoque ao curso de Graduação de Pedagogia. Para tal, as disciplinas de Prática de Ensino de Matérias Pedagógicas I e II foram as escolhidas por atenderem a este novo perfil, além de estarem voltadas para a formação de futuros professores para a Escola Normal. A proposta é aproximar essas matérias dos requisitos básicos do atual mundo globalizado, o qual exige cada vez mais o conhecimento específico das novas tecnologias de comunicação e informação. O principal objetivo é capacitar os futuros professores, tornando-os multiplicadores de uma nova visão da aprendizagem, que agora deve ser dinâmica, interativa e multidisciplinar. A partir desta parceria, as duas disciplinas passaram a ter novos enfoques, com vistas a adequá-las à utilização das Novas Tecnologias na Educação e ao Ensino a Distância (EAD).

1. Introdução

Em vista das transformações do mundo globalizado [Valente 1999], o Departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (www.puc-rio.br) sentiu a necessidade de reavaliar o seu currículo, objetivando, assim, dar maior suporte técnico aos seus alunos, com aulas que mostrassem a importância de se utilizar as novas tecnologias de comunicação e informação, principalmente o computador e a Internet, para auxiliar e enriquecer as suas práticas.

Para atender as novas demandas deste novo contexto, proporcionando aos seus alunos a oportunidade de aprender a utilizar os recursos tecnológicos a favor do seu trabalho como educador [Ausubel 1986], o Departamento de Educação da PUC-Rio, através do Coordenador do curso de graduação, procurou estabelecer uma parceria com uma organização que tivesse experiência em



Educação à Distância. Através desta iniciativa, o Departamento de Educação chegou ao Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink (<http://www.edukbr.com.br>).

2. A Faculdade de Educação

O curso de Pedagogia da PUC-Rio oferece um currículo inovador, com uma sólida fundamentação teórica que permite ao aluno, tanto considerar a escola como um todo, quanto desenvolver uma visão contextualizada do processo educativo. Esse profissional deverá ser capaz de promover o aprimoramento constante da prática pedagógica desenvolvida no interior da escola, atuando junto aos professores, com o intuito de favorecer a reflexão conjunta da equipe sobre a própria prática e a construção coletiva de conhecimento [Madaglena 2003].

Com base neste panorama, foi realizado um estudo entre as disciplinas da grade curricular do Departamento, para encontrar aquelas que preenchessem os pré-requisitos necessários para desenvolver esta idéia. Dessa forma, as disciplinas “Práticas de Ensino em Matérias Pedagógicas I e II”, que são oferecidas respectivamente no sexto e no sétimo período, atendiam aos objetivos, por estarem voltadas à formação de futuros professores para a Escola Normal. Com este novo enfoque dado a essas disciplinas, os alunos graduados que ingressarão como professores da Escola Normal se tornarão, assim, multiplicadores das novas tecnologias aplicadas à Educação [Penteado 2000] e, conseqüentemente, dessimularão o Ensino à Distância.

Para esta empreitada, o curso dispõe de 500 horas de estágios obrigatórios e 200 não obrigatórios, com o intuito de oferecer um maior embasamento prático e mais segurança aos graduandos. Dentro desta carga horária, 200 horas são destinadas às disciplinas Estágio Supervisionado I e II, voltadas para a orientação, supervisão e administração escolar; 200 horas são dedicadas às disciplinas Prática de Ensino de Matérias Pedagógicas I e II, que têm como objetivo formar professores para lecionar na Escola Normal; 100 são divididas entre as disciplinas de Alfabetização e as de Metodologia de Ensino de Português, Matemática, Ciências Sociais e Ciências Naturais; 200 horas não obrigatórias são dispensadas à disciplina de Prática de Ensino de I e II.

3. O Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink

O Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink foi introduzido no Brasil em 1995, com o principal objetivo de incluir social e digitalmente a população das camadas menos privilegiadas. Desta iniciativa surgiu o projeto KHouse (<http://www.khouse.fplf.org.br>) para as aulas de informática, que tem como público alvo alunos e professores das escolas públicas e cidadãos da terceira idade. Em 2000 foi criado o Portal EduKbr, oferecendo conteúdos educacionais para professores e alunos, com o intuito de prepará-los para as mudanças no processo de ensino-aprendizagem e na aquisição de conhecimento.

O Portal EduKbr [Lucena 2002] é estruturado em *sítes* temáticos (figura 1) - Estúdio *Web*, Celeiro de Projetos, Oficina de Aprendizagem, Arte Manhas, Leitura & Escrita, Colunas do Portal, Profs. *Online* e Mochila nas Costas - onde são apresentados conteúdos, projetos e propostas de qualidade, integrando as diversas áreas do conhecimento.



Figura 1. Tela de abertura da Home do Portal EduKbr

O seu público de referência são as escolas, incluindo educadores, alunos, pais e comunidade em geral. O diferencial e o pioneirismo do Portal são garantidos pela interação dos *sites*, pelo compromisso com as Tecnologias da Informação aplicadas à formação de Comunidades Dinâmicas de Aprendizagem na *Web* [Tajra 2002] e pelo acompanhamento constante de uma equipe multidisciplinar. A principal proposta é abrir um espaço inovador no panorama educacional brasileiro, buscando estimular e desenvolver a curiosidade, o bom uso das inúmeras possibilidades da *Web*, o prazer de pesquisar, a prática do trabalho cooperativo e a consciência crítica e reflexiva, para a formação de cidadãos participativos, sujeitos e transformadores, para atuarem na nova Sociedade da Informação.

Autonomia é a palavra-chave [Freire 1996], pois permite que os alunos desenvolvam os procedimentos necessários à resolução de seus problemas, levando-os a pensar em como, através do trabalho cooperativo, eles podem construir seu conhecimento. Desta forma, contribui-se para a formação da identidade destes alunos, sujeitos autônomos e atuantes do seu processo de aprendizagem. Os professores e demais educadores devem ser sujeitos de uma aprendizagem cooperativa e, na troca de experiências, devem assumir não somente o papel de “consumidores”, mas também o de “produtores de informação”. Tudo isto se viabiliza através dos projetos pedagógicos, listas de discussão, artigos, atividades temáticas, cursos *online*, sugestões de pesquisa e temas para debate.

Para os próximos anos está prevista a criação de mais *sites*: Kiagito, Bubudadá, Central de Comunicação, Chaveiro de Idiomas, Matematicação, entre outros.

4. Metodologia

O Departamento de Educação oferece duas disciplinas: “Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas I e II”, a primeira teórica, e a segunda, com observações feitas em sala de aula na Escola Normal, tendo como avaliação a realização de uma aula final, com a presença do professor da Universidade.

A partir da parceria firmada entre o Departamento de Educação e o Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink, as duas disciplinas passaram a ter novos enfoques [Santos 2003], com vistas a adequá-las à utilização das Novas Tecnologias na Educação e ao Ensino à Distância.

Com esta nova visão, a disciplina “Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas I”, passou a ser composta por aulas presenciais, com duração de duas horas, realizadas em sala de aula e no laboratório da Universidade. Há também a disponibilidade de duas horas extras no laboratório, não obrigatórias, com a presença de um monitor, para os alunos esclarecerem as suas dúvidas e realizem

as suas tarefas. O objetivo de se oferecer horas extras no laboratório é o de possibilitar aos alunos que não possuem computador, um acesso a este equipamento, ou auxiliar aqueles que não o dominam.

Os temas abordados na disciplina “Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas I” são: meta, inter, trans, multi e pluridisciplinaridade, aprendizagem significativa, habilidades e competências [Perrenoud 2000], Pedagogia de Projetos [Hernández 1998], conhecimento, avaliação de sites e portais educacionais e Educação à Distância.

A carga horária de 100 horas é cumprida a partir da participação freqüente na lista, onde as tarefas são realizadas com o objetivo de trocar idéias a partir de uma questão chave ou reflexão, tendo os professores como mediadores.

No decorrer da disciplina, com base nas aulas teóricas, os alunos elaboram projetos que tenham como público alvo os futuros professores, ou seja, estudantes da Escola Normal. Os temas dos projetos finais são livres para a escolha dos alunos, porém precisam ser passíveis de realização, pois se faz necessário pensar sobre os tipos de escola e alunos para quem estes projetos são destinados. Para tal, são imprescindíveis tanto a utilização do computador, quanto o conhecimento e a aplicação prática dos conceitos sobre as disciplinas não compartimentadas, ou seja, não trabalhar as disciplinas isoladamente.

Na disciplina de “Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas I”, há uma “página” (http://www.khouse.fplf.org.br/pratica1_2005/index.asp - figura 2) mudada a cada semestre, na qual os alunos encontram todas as dinâmicas das aulas; há também uma “lista” que é utilizada pelos alunos, professores e a equipe do Portal, onde são enviados trabalhos, tarefas, sugestões, textos, além da comunicação em geral. Em caso de falta, por exemplo, os alunos tomam conhecimento do que foi feito e o que está sendo pedido para a aula seguinte. Os projetos finais também são colocados na página, para uma futura consulta por parte de alunos e professores.

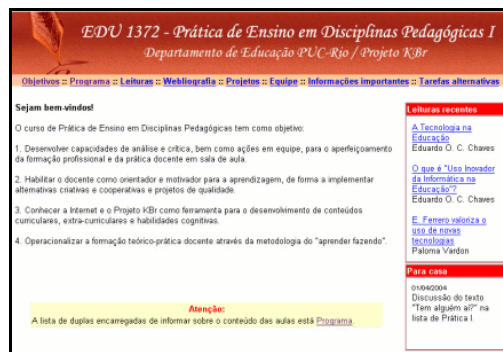


Figura 2. Página da disciplina “Prática de Ensino de Matérias Pedagógicas I”

Os alunos têm a oportunidade, durante o curso, de conhecerem a dinâmica do Portal Edukbr, além de darem contribuições e fazerem críticas, quando necessárias. Essa parceria é muito enriquecedora para ambos os lados, pois é uma forma de aprendizado para os alunos e uma maneira da equipe do Portal rever o trabalho que tem sido realizado. Abaixo segue a descrição das atividades realizadas no Portal:

- **EstúdioWeb:** é um espaço educacional interativo e aberto, que auxilia alunos e professores no planejamento e na prática de suas atividades curriculares. São selecionados sites com potencial educativo e apresentadas sugestões de como utilizá-los em estudos, pesquisas e atividades

educacionais. A contribuição dos graduandos no *site* se dá através da busca, escolha, análise e inserção de novos *sites*.

- **Celeiro de Projetos:** é um *site* que apresenta projetos com um modelo de Desenho Instrucional estruturado para ajudar a formação do professor, enriquecendo a sua prática pedagógica, num processo de Aprendizagem Cooperativa na Internet. É apresentado o conceito de atividade temática, e os graduandos desenvolvem uma atividade temática voltada para Ensino Médio. Os trabalhos são enviados para a “lista” com o propósito de receber críticas e contribuições, visando a melhoria destes.
- **Oficina de Aprendizagem:** é uma sala de aula virtual onde acontecem cursos e *workshops online*, atendendo a variados interesses e complementando as disciplinas dos Ensinos Fundamental e Médio. O *site* tem por objetivo motivar os professores a criarem suas próprias aulas, utilizando a ferramenta de ensino à distância chamada “AulaNet” [Lucena 2004]. Como atividade, os graduandos elaboram uma pesquisa com um tema escolhido.
- **Arte Manhas:** é um ambiente que apresenta conteúdos sobre as diferentes linguagens e manifestações artísticas, com o objetivo de desenvolver a sensibilidade, o conhecimento, a apreciação e a produção de expressões artísticas, através da experimentação, reflexão e comparação das obras. O *site* abre espaço para a divulgação de idéias e de produções artísticas, sempre estimuladas pela variedade de opções que são apresentadas mensalmente. Os graduandos devem criar, em grupo, uma atividade usando o “Arte Manhas” como recurso e usando a “lista” para compartilhar as idéias.
- **Leitura & Escrita:** este *site* é um ambiente repleto de oportunidades para alunos, professores e pais interessados em Literatura, para que possam desfrutar de material de qualidade, analisado e organizado pela equipe, incentivando o contato com o objeto literário. Os graduandos elaboram, em grupo, uma atividade tendo como base o “Leitura&Escrita”, além de escrever no “Mural dos Novos Escritores”.
- **Colunas do Portal:** este espaço oferece aos leitores e participantes uma variedade de textos de representantes da comunidade acadêmica. O *site* pretende ser democrático, com diferentes opiniões, onde seus autores são responsáveis pelo que escrevem. A atividade desenvolvida refere-se à leitura de um artigo ou coluna e posterior comentário na “lista”.
- **Profs Online:** é um serviço de tira-dúvidas, onde a preocupação é a autonomia intelectual e moral dos alunos. O objetivo é ajudá-los a desenvolver os procedimentos necessários à resolução de suas dúvidas, encaminhando pesquisas, oferecendo pistas e orientando para os caminhos possíveis, levando-os, assim, a resolvê-las. Como atividade, os graduandos enviam respostas para a “lista”.
- **Mochila nas Costas:** neste *site* o usuário tem a possibilidade de conhecer o “Homem” e suas relações com o “Planeta” que habita. Para tal, são oferecidos locais para aprimoramento, armazenamento e utilização dos conhecimentos, que instigam o aprofundamento em outras fontes de consulta. Na atividade proposta, os graduandos, em grupos, escolhem e consultam as informações sobre um país; em seguida pesquisam as atividades que foram feitas para esse país no “Baú de Atividades”; depois sugerem uma nova atividade, indicando as habilidades e competências necessárias para tal. A sugestão deverá ser enviada para um dos mediadores do curso através da “lista”.

O curso de “Prática de Ensino em Matérias Pedagógicas II” é feito a partir das observações em sala de aula na Escola Normal, ou há também a opção, para os alunos que se destacaram na primeira disciplina, de fazerem o estágio no Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink . Ambas as opções possuem uma carga horária de 100 horas. Na primeira, os alunos têm como tarefa final de curso uma aula a ser dada na turma de estágio. No Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink, os alunos elaboram novos projetos para serem utilizados em aulas de informática das K Houses. Dependendo do aproveitamento do estagiário e da disponibilidade de vagas, estes podem ser absorvidos pela equipe.

5. Resultados

Com esta parceria, os alunos têm a possibilidade de serem multiplicadores das novas tecnologias voltadas para a Educação, tendo como suporte o Portal Edukbr e suas inúmeras possibilidades, tais como: estimular e desenvolver a curiosidade, o prazer de pesquisar, a prática do trabalho cooperativo e a consciência crítica e reflexiva para a formação de cidadãos participativos, sujeitos e transformadores, para atuarem na nova Sociedade da Informação.

6. Trabalhos futuros

A habilidade em lidar com as Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC's) é um requisito novo e necessário para a formação do professor, preparando-o para atuar como um cidadão autônomo e crítico neste Terceiro Milênio [Lévy 2004]. Por conta disso, a parceria com o Grupo de Pesquisa KBr/Kidlink, através Portal EduKbr, só vem a acrescentar ao currículo do curso de Educação da PUC. Os graduandos, além de lidarem com uma nova ferramenta que estimula a pesquisa e, conseqüentemente, melhora suas práticas pedagógicas, ao mesmo tempo estão fazendo parte da nova Sociedade de Informação. Por isso, propomos a reformulação do atual currículo, sugerindo a inclusão de uma nova disciplina que utilize as TIC's aliadas à educação, o que poderá melhorar o nível intelectual e atualizar a prática pedagógica dos futuros docentes.

Num futuro próximo, a ferramenta de Educação à Distância "AulaNet" (<http://www.http://aulanet.les.inf.puc-rio.br/aulanet/>) será utilizada no lugar da "lista" e da "página" das disciplinas "Prática de Ensino de Matérias Pedagógicas I e II", por apresentar mais recursos. O "AulaNet" [Lucena et all 1997] é um ambiente projetado para a aprendizagem colaborativa, já bem conhecido e homologado pela comunidade acadêmica brasileira (para uma descrição mais detalhada, consulte <http://groupware.les.inf.puc-rio.br/groupware/>)



Figura 3. Página principal do AulaNet dentro do Portal EduKbr

7. Conclusões

Esta parceria tem sido muito proveitosa, pois tem rendido bons frutos tanto ao Departamento de Educação, quanto ao Portal EduKbr. O primeiro é beneficiado por uma experiência em Educação à Distância, pois é oferecido aos alunos de Educação o suporte técnico para suas práticas pedagógicas, proporcionando, dessa forma, a oportunidade de aprender a utilizar os recursos tecnológicos a favor do seu trabalho como educador. O Projeto, por sua vez, é enriquecido com a troca de idéias com os futuros professores, através dos sugestões, críticas e projetos elaborados pelos mesmos.

Com isso, os alunos têm a possibilidade de serem multiplicadores da tecnologia, tendo como suporte o Portal Edukbr e suas inúmeras possibilidades, como estimular e desenvolver a curiosidade, o prazer de pesquisar, a prática do trabalho cooperativo e a consciência crítica e reflexiva para a

formação de cidadãos participativos, sujeitos e transformadores para atuarem na nova Sociedade da Informação.

8. Bibliografia

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H.** (1978) "Educational Psychology: A Cognitive View", 2^a ed. New York: Holt, Rinehart & Winston. Reprinted (1986), New York: Warbel & Peck.
- Freire, P.** (1996) "Pedagogia da Autonomia: sabers necessários à prática educativa", 3^a ed., São Paulo, Paz e Terra.
- Hernández, F., Ventura, M.** (1998) "A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio, Porto Alegre, Artes Médicas, 5^a ed.
- Lévy, P.** (2004) "As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática", São Paulo: Editora 34, 13a. ed.
- Lucena, M et all** (2004) "A Plataforma AulaNet dentro do Oficina de Aprendizagem", In: II Encontro Virtual Educa 2004 – Especialistas em Novas Tecnologias, EAD e Formação Continuada à Distância, março.
- Lucena, M.** (2002) "Portal EduKbr: um modelo de comunicação na construção do conhecimento na Internet", In: I SECOM – Simpósio de Educação e Comunicação de Campinas, Campinas, São Paulo, novembro.
- Lucena, C. J. P. et all,** (1997) "AulaNet: Um Ambiente para Desenvolvimento e Manutenção de Cursos na WWW", In: Monografias em Ciência da Computação, Departamento de Informática, PUC-Rio.
- Magdalena, B. C., Costa, I. E. T.** (2003) "Internet em Sala de Aula: com a palavra, os professores", Porto Alegre, Artmed.
- Penteado, M., Borba, M. C.** (orgs) (2000) "A Informática em Ação: formação de professores, pesquisa e extensão", São Paulo, Olho D'água.
- Perrenoud, P.** (2000) "Dez Novas Competências para Ensinar", Porto Alegre, Artmed.
- Santos, M. L. R.** (2003) "Do Giz à Era Digital", São Paulo, Zouk.
- Tajra, S. F.** (2002) "Comunidades Virtuais: um fenômeno na sociedade do conhecimento" São Paulo, Érica.
- Valente, J. A.** (Org.) (1999) "O Computador na Sociedade do Conhecimento", Campinas, UNICAMP / NIED.