

Publicado en texto impreso, en:

García Aretio, L. (2000). *La educación superior a distancia en Europa*. Publicado en López-Barajas, E. (Coord.). *La educación y la construcción de la Unión Europea*. Madrid: UNED, pp. 101-123.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN EUROPA

Lorenzo García Aretio
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
Decano Facultad de Educación
UNED

El desarrollo de la educación a distancia está siendo uno de los fenómenos más relevantes en el mundo educativo en esta década final del siglo XX. Una modalidad que se ha ido abriendo paso a pesar de las reticencias, resistencias y temores que todas las experiencias y proyectos suscitaron en sus respectivos entornos. Hoy nadie pone en duda sus posibilidades porque ya se cuenta con numerosas realizaciones exitosas tanto en el área de la educación formal y reglada como en el de la no formal y no reglada. En marzo de 1992 el servicio ERIC Digest realizó un minucioso análisis de contenidos para determinar las tendencias en el campo de la tecnología educativa durante los años anteriores y constató que *la educación a distancia es una realidad en casi todos los niveles y en casi todos los sectores* (Brennan, 1992).

En el presente trabajo nos vamos a circunscribir a un área geográfica, Europa y, sobre todo, a un nivel educativo, el universitario, aunque haremos algunas referencias a ámbitos de la formación profesional y del mundo de la empresa.

El trabajo lo vamos a estructurar, acudiendo inicialmente al respaldo institucional de los más relevantes órganos europeos que, a finales de los 80 y principio de los 90 dieron carta oficial de naturaleza a esta forma de educar a través de diversos documentos. Posteriormente mencionaremos brevemente tres de las más relevantes organizaciones o asociaciones europeas dedicadas a esta modalidad educativa.

Para certificar este respaldo de la Unión Europea a la enseñanza/aprendizaje abierto y a distancia, referiremos los diferentes programas convocados por la

Comisión en esta década, los últimos, actualmente en vigor. Finalizaremos el trabajo presentando un resumen de las instituciones pertenecientes a EADTU y una referencia a cada uno de los países participantes en el proyecto PHARE, también de la Unión Europea y dirigido a los países del Centro y Este de Europa.

1. LA PREOCUPACIÓN DE LOS ORGANISMOS EUROPEOS

Las realizaciones y el respaldo a nivel institucional, nacional e internacional, hacen de esta modalidad educativa una alternativa que responde eficazmente a innumerables demandas de formación. Vamos a hacer un repaso por textos y documentos oficiales de nuestro más cercano ámbito que dan fe de estas afirmaciones.

* El 6 de julio de 1989 la Asamblea del *Consejo de Europa* aprueba una Recomendación -la 1110- que aconseja la **cooperación intergubernamental en el campo de la educación a distancia**.

* En octubre de ese mismo año 1989 el Consejo de Ministros europeos de educación, reunidos en su XVI sesión, animan las **inversiones** y explotación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como instrumentos ideales **para el desarrollo de la educación a distancia**, con el fin de colaborar en el reciclaje profesional, a la adquisición de cualificaciones para quienes no las poseen y a la promoción cultural de las personas.

* El *Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa* está desarrollando una serie de actividades e investigaciones encaminadas a rentabilizar al máximo las posibilidades de la educación a distancia, como, por ejemplo:

* estudios comparativos de las políticas de educación a distancia en Europa, identificando los colectivos afectados;

* ayudas con el fin de establecer redes de universidades e instituciones de educación a distancia en Europa del Este;

* coordinación de las acciones que en este ámbito se llevan a cabo en los países miembros, etc.

* El **Parlamento Europeo** en julio de 1987 adoptó una Resolución sobre las Universidades abiertas que generó un amplio debate sobre esta modalidad educativa, que culminaron con dos informes:

a) En mayo de 1991 se aprobó el *Informe sobre la enseñanza superior a distancia en la Comunidad Europea* (SEC 91/897 final, Bruselas, 24 de mayo de 1991).

- b) En noviembre el *Memorandum sobre la enseñanza abierta y a distancia en la Comunidad Europea* (COM 91/388 final, Bruselas, 12/11/91).

En estos informes se explicita la necesidad de una formación continuada, las posibilidades que para ello ofrece la educación a distancia, su integración en los distintos programas comunitarios, la singular metodología, etc.

* Entre los objetivos que en el **Tratado de la Unión Europea (Maastricht, 1992)** se señalan, en el capítulo dedicado a *Educación, formación profesional y juventud* (art. 126.2), como acciones prioritarias de la Comunidad en el ámbito de la educación, nos interesa destacar el siguiente: *Fomento del desarrollo de la educación a distancia*.

* El 27 de noviembre de 1992 se celebró en Bruselas la reunión del Consejo y de los Ministros de Educación de la Comunidad Europea con el fin de clarificar los criterios para la acción comunitaria en el ámbito de la enseñanza abierta y a distancia referidos a: facilitar la cooperación entre instituciones y organizaciones del sector; incrementar la formación de formadores; resaltar la importancia de la calidad y necesidad de tutorías adecuadas; consultar a los Estados, usuarios, suministradores y asociaciones transnacionales que operan en el sector; etc.

Aunque no se circunscriba al ámbito europeo, pero dada su relevancia y actualidad lo recogemos, en 1997 la UNESCO publica su informe *Open and Distance Learning. Prospects and Policy Considerations*, en el que se analizan los cambios globales que actualmente se producen en educación y el gran potencial que en ese contexto ofrece el aprendizaje abierto y a distancia. Tras ofrecer el concepto de aprendizaje abierto y a distancia, el documento analiza los componentes de estos sistemas y la contribución que en los diferentes tipos de educación y niveles puede aportar. En breve recorrido por el mundo presenta las tendencias actuales de esta modalidad educativa en las distintas áreas geográficas, para finalizar con una serie de consideraciones de política y estrategias para la adopción de estos sistemas.

2. ASOCIACIONES EUROPEAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1. Asociación Europea de Escuelas por Correspondencia (AECS)

Esta potente *Association of European Correspondence Schools* (AECS) fue constituida en Dublín en 1985 como asociación internacional sin ánimo de lucro, mediante la fusión entre el Consejo Europeo de Educación por Correspondencia (CEC), que se creó en Bélgica en 1963, y el Consejo Europeo de Estudios a Domicilio (EHSC), nacido en 1968 en Zurich, versión europea del *National Home Study Council* estadounidense.

A la AECS pueden afiliarse todas las entidades que se dediquen a impartir educación por correspondencia en Europa y cualquier persona particular interesada. En la actualidad cuenta con más de 70 organizaciones procedentes de 17 países europeos. Periódicamente celebra reuniones, seminarios y congresos. Publica la revista *Epistolodidaktika* y tiene establecido un Diploma en Educación por Correspondencia, que lo otorga a quienes superan durante el curso el nivel mínimo de competencia exigible al personal que trabaja en la educación a distancia. Son sus objetivos (Art. 3 de su Constitución):

- Promover el conocimiento de la educación por correspondencia y sus posibilidades.
- Defender los niveles profesionales y éticos de la educación por correspondencia.
- Potenciar la investigación en la metodología de educación por correspondencia.
- Promover la colaboración en el intercambio de ideas e investigaciones entre sus miembros.
- Mantener contactos y colaborar con los organismos educativos, gubernamentales y no gubernamentales y otras entidades oficiales interesadas en la educación por correspondencia.
- Proteger el interés de los miembros y de los estudiantes.
- Potenciar el establecimiento y la colaboración de los consejos y asociaciones nacionales de centros por correspondencia.

2.2. Red Europea de Aprendizaje a Distancia (EDEN)

Siguiendo una iniciativa de la Asociación Europea de Universidades a Distancia (EADTU), apoyada por la Asociación de Escuelas Europeas por Correspondencia (AECS), el Consejo Internacional para la Educación a Distancia (ICDE) acordó organizar la primera conferencia paneuropea sobre educación a distancia, en Budapest, en mayo de 1990. Esta Conferencia continuó en mayo de 1991 en Praga, donde se aprobó la propuesta para crear una red permanente con el nombre de EDEN. Su objetivo es fomentar desarrollos en la educación a distancia en Europa. Para ello se señalan los siguientes medios de acción:

- Promover la cooperación y colaboración entre entidades y redes existentes dedicadas a impartir o utilizar la educación a distancia en Europa.

- Organizar y apoyar conferencias, seminarios y otras iniciativas de capacitación de personal para el desarrollo de la educación a distancia en Europa.
- Poner a disposición, en colaboración con otros cuando sea posible, información sobre los desarrollos actuales de la educación a distancia.
- Ayudar en el desarrollo y reforzamiento de las redes regionales y nacionales de educación a distancia, programas y nuevas iniciativas en Europa.
- Prestar asesoramiento a organismos nacionales e internacionales pertinentes, gubernamentales o no, con relación a la educación y capacitación mediante métodos de educación a distancia en Europa.
- Alentar el desarrollo de la investigación en la educación a distancia.

EDEN está abierta a todos los países europeos y abarca todos los niveles de educación formal y no formal así como la capacitación, incluidos los sectores de formación profesional y no profesional, entidades y empresas. En junio de 1992 se ha celebrado en Cracovia (Polonia) la Conferencia de la Red Europea de Educación a Distancia (EDEN) bajo el título de "*El Este encuentra al Oeste: Educación a Distancia para la nueva Europa*". La Secretaría Ejecutiva está ubicada actualmente en Milton Keynes (Reino Unido).

2.3. Asociación Europea de Universidades de Educación a Distancia (EADTU)

La creación de la *European Association of Distance Teaching Universities*, EADTU, tuvo lugar en Heerlen (Holanda), en la reunión celebrada el 23 de enero de 1987.

Los objetivos de EADTU son:

- Fomentar la educación superior a distancia en los países europeos.
- Mantener contactos bilaterales y multilaterales entre el personal docente universitario de las instituciones miembros.
- Apoyar la colaboración en los campos de la investigación, perfeccionamiento de los estudios, transferencia de asignaturas y convalidación de créditos.
- Desarrollar métodos y técnicas modernos para la educación superior, incluyendo nuevos medios y tecnologías.

- Organizar proyectos comunes en estos campos, en colaboración con las autoridades europeas.

EADTU pretende alcanzar estos objetivos a través de los trabajos de dos grupos creados dentro de la asociación: *Convalidaciones de asignaturas y créditos y Desarrollo a largo plazo*. El primer grupo trata de examinar la viabilidad de la convalidación de asignaturas y créditos entre los miembros de EADTU, estudiando los diferentes sistemas de puntuación, las posibilidades de alcanzar una medida standard para evaluar la calidad, intercambio de alumnos, etc.

El segundo grupo de trabajo pretende definir los criterios para la planificación a medio y largo plazo de proyectos y otras actividades dirigidas a un programa de trabajo de EADTU para planes a largo plazo; desarrollo de proyectos para el año 2000; asesorar a los miembros de EADTU sobre tendencias generales y proyectos viables; recomendar el desarrollo de prototipos para que sus miembros elaboren proyectos dentro de sus propios contextos, basados en las necesidades futuras de la sociedad sobre educación a distancia, y ayudar a difundir los conocimientos adquiridos sobre la creciente demanda en educación a distancia fuera de EADTU, especialmente en el tercer mundo, haciendo más fácilmente asequible, a otros países, la experiencia y la práctica adquirida por los miembros de la asociación.

EADTU tiene dos tipos diferentes de miembros: el primero engloba a las instituciones independientes no lucrativas y a los consorcios formados por instituciones independientes de educación superior a distancia, y el segundo a los departamentos de universidades o institutos de educación superior que se dedican a la enseñanza e investigación a distancia. Cinco de las instituciones que forman parte de EADTU, son universidades autónomas que otorgan títulos exclusivamente con enseñanza a distancia: la *Universidade Aberta de Portugal*, la *FernUniversität* de Alemania, la *Open University* de Holanda, la *Universidad Nacional de Educación a Distancia* de España, y la *Open University* del Reino Unido.

En la segunda categoría de miembros se incluyen los consorcios u otros grupos de instituciones o departamentos. Otros miembros de EADTU tienen secciones a distancia.

3. LOS PROGRAMAS EUROPEOS DE LA DÉCADA DE LOS 90

3.1. Los programas antiguos

La Comunidad Europea consideró la formación abierta a distancia como una actividad que complementa ciertos programas europeos convocados entre los años 1989 y 1990 y con una duración entre cuatro y cinco años cada uno de ellos, o dos años prorrogables. Presentamos lo más relevantes de los citados programas:

- *ERASMUS* (DO nº L395, 30.12.90, p. 23) que contempla un período de estudios en el extranjero para el 10% de los estudiantes. La enseñanza abierta a distancia, se consideraba un modo de proporcionar esta dimensión europea para el 90% restante de estudiantes, y en particular para los profesores en sus centros de trabajo y para los estudiantes adultos y a tiempo parcial.
- *LINGUA* (DO nº L239, 16.8.89, p. 24) diseñado para aumentar los conocimientos lingüísticos de trabajadores y jóvenes europeos. Mediante la enseñanza a distancia pueden prepararse a los estudiantes antes de que inicien su período de estudios en el extranjero o ampliando la enseñanza y aprendizaje de los idiomas comunitarios menos enseñados y utilizados.
- *COMETT* (DO nº L013, 17.1.89, p. 28) propició el empleo de la enseñanza a distancia para facilitar la formación continua sobre tecnologías avanzadas. La colaboración en materia de formación entre universidades abiertas y empresas perseguía la creación de estructuras de transmisión a escala europea y la producción de material de formación.
- *TEMPUS* (DO nº L131, 25.5.90, p. 21) posibilitaba que las universidades de enseñanza abierta estuviesen cooperando en diversas iniciativas, tales como la creación de centros de estudio europeo en las principales ciudades de los países de Europa central y del este.
- *EUROTECNET* (DO nº L393, 30.12.89, p. 29) preveía acciones relativas a cambios en las políticas de formación inicial y permanente que resultasen de la determinación de nuevas necesidades de cualificaciones en la mano de obra a consecuencia del cambio tecnológico. Las metodologías de formación a distancia fueron contando con una presencia cada vez mayor en este programa.
- *FORCE* (DO nº L156, 21.6.90, p. 1) promovió el acceso a la formación profesional continuada y la participación en la misma. Igualmente se ocupó de la contribución que la enseñanza abierta a distancia podía aportar a los métodos de formación innovadores para los estudiantes adultos en las empresas.
- *DELTA* (DO nº L206, 30.7.89, p. 20) promovió la investigación sobre las posibilidades del desarrollo de tecnologías avanzadas de aprendizaje. También probó y validó estas tecnologías para asegurar niveles más altos, su compatibilidad y reducciones de coste que permitirían su entrada en el mercado educativo a razonable precio.
- *TERCER PROGRAMA MARCO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO* (DO nº L117/28, 8.5.90). En este programa una de las acciones emprendidas se encuadró en el ámbito de la enseñanza a distancia dentro de la actividad denominada "*Sistemas telemáticos en sectores de interés general: enseñanza flexible y a distancia*". Su objetivo era el de preparar el camino para la utilización de redes telemáticas mediante la investigación y el desarrollo precompetitivos y prenormativos.

- **FONDOS ESTRUCTURALES.** Dentro del marco de estos fondos, la enseñanza abierta a distancia, contribuyó en particular a iniciativas comunitarias, como las que se detallan.

- **EUROFORM** (DO nº C327, 29.12.90, p.3) pretendía dar una dimensión comunitaria a las iniciativas de formación profesional y de fomento de empleo mediante estudios y acciones referentes a la metodología y a los productos de formación, etc., que llevasen a medidas comunes de formación profesional encaminadas al desarrollo de nuevas cualificaciones profesionales y competencias necesarias para aprovechar las oportunidades de empleo ofrecidas por la evolución tecnológica y el Mercado Único. Los proyectos a esta iniciativa referidos, podían integrarse en las redes ya existentes dentro del marco de los programas comunitarios de: *EUROTECNET*, *FORCE*, *LEDA* (red de experiencias para mejorar la comprensión y actuar más correctamente en el sector del desarrollo local de empleo) y *ERGO* (enumeración y evaluación de los programas de lucha contra el paro de larga duración y difusión de prácticas positivas).

- **NOW** (DO nº C327, 29.12.90, p. 5) pretendía contribuir a la revalorización y al fomento de las cualificaciones de la mujer, así como al cambio de la cultura de empresa, para permitirles crear sus propias empresas o cooperativas. Igualmente se interesaba por la reinserción de las mujeres en el mercado regular de trabajo para evitar un agravamiento de las situaciones de exclusión del mercado de trabajo y de precarización del empleo femenino. Los proyectos de NOW, podían integrarse en: *ILE* (ayudas financieras para la creación de iniciativas locales que procediesen de mujeres); *IRIS* (enumeración y difusión de información sobre los programas de formación profesional destinados a las mujeres); *GARDE DES ENFANTS* (incremento de las posibilidades de cuidado de niños en guarderías para aquellos cuyos padres trabajan o siguen cursos de formación).

- **HORIZON** (DO nº C327, 29.12.90, p. 9) se refería a los minusválidos y otros grupos desfavorecidos, a fin de mejorar las condiciones de acceso al mercado de trabajo para estas categorías marginadas. Los proyectos de esta iniciativa, podían integrarse en los siguientes programas: *HELIOS* (programa de acción comunitaria en favor de los minusválidos); *HANDYNET* (banco comunitario de datos relacionados con los problemas de la invalidez); *PAUVRETE III* (creación de una red de experiencias piloto cuyos objetivos eran luchar contra la marginación de las personas más desfavorecidas y facilitar su integración).

3.2. Los programas vigentes

SÓCRATES

(D.O. 95/819/CE de 20.4.95). Sócrates es un programa de acción de la Unión Europea para la cooperación en el ámbito de la educación. Se adoptó el 14 de marzo de 1995 y estará vigente hasta finales de 1999.

El programa se justifica en que el acelerado ritmo de los cambios económicos y sociales, así como el avance económico y el continuo proceso de cooperación e integración europea tendrán considerables repercusiones en los sistemas de formación y educación de los países europeos, confrontándoles a nuevas demandas y desafíos en constante evolución. Es preciso encontrar respuestas eficaces que permitan a los ciudadanos europeos desarrollar su potencial individual, desempeñar un papel pleno y constructivo en la sociedad y participar activamente en el desarrollo de la UE en su conjunto.

Sócrates se ha fundado en los artículos 126 y 127 del Tratado de la UE. Entre los objetivos específicos de *SÓCRATES* uno de ellos figura con el siguiente texto: "Fomentar la enseñanza abierta y a distancia en el contexto del programa"

Los sectores en los que *SÓCRATES* financia actividades, son: a) Enseñanza superior (*ERASMUS*), b) Enseñanza escolar (*COMENIOS*), c) Promoción del aprendizaje de lenguas (*LINGUA*), d) Enseñanza abierta y a distancia (*EAD*), e) Educación de Adultos, f) Intercambio de información y experiencias sobre políticas y sistemas educativos, y g) Medidas complementarias.

Es de destacar que en cada una de las acciones señaladas la educación a distancia tiene un protagonismo especial. La educación a distancia en *ERASMUS* trata de:

- Favorecer la difusión del conocimiento y enriquecer los planes de estudio.
- Ofrecer un mejor acceso a la enseñanza superior.
- Favorecer la difusión de los conocimientos y técnicas relacionados con la EAD.
- Difundir en el sector de enseñanza superior los productos y actividades generados por la acción EAD específica de *SÓCRATES*.

La aplicación de las nuevas tecnologías y/o educación a distancia en *COMENIOS* se considera de la manera siguiente:

- Las NT de la información y de la comunicación/EAD pueden utilizarse para facilitar las relaciones entre los centros participantes, compartiendo materiales y acudiendo a la realidad virtual.
- Evaluar el potencial de la EAD como instrumento para mejorar las oportunidades educativas para determinados grupos específicos (emigrantes, itinerantes, viajeros, gitanos).
- Intercambiar experiencias sobre los métodos empleados en NT y en EAD como instrumentos de formación continua; formar a los docentes para utilizar los métodos de la EAD y NT.
- La enseñanza abierta y a distancia (EAD) como acción. En *SÓCRATES* se entiende por EAD:
- La introducción de nuevos modos de aprendizaje "Abierto" a través de todos los medios disponibles, especialmente mediante productos y servicios

multimedia en todos los lugares en los que se imparta una enseñanza de cualquier índole.

- La oferta de servicios de enseñanza "a distancia".

La EAD implica la utilización de nuevos medios -técnicos y/o no técnicos- destinados a mejorar la flexibilidad del aprendizaje en términos de espacio, tiempo, selección de los contenidos, de los recursos didácticos, incrementar la calidad de la enseñanza tradicional y/o mejorar el acceso a distancia a los sistemas educativos.

LEONARDO da VINCI

(DO nº 94/819/CE de 29.12.94). La comisión aprobó el programa de formación profesional *LEONARDO da VINCI*, para el período 1995-99, así se renuevan las diferentes iniciativas anteriores de la UE en el sector de la formación profesional: *COMETT PETRA*, *LINGUA* y *FORCE*. *LEONARDO* contempla cuatro objetivos generales: a) Mejorar la calidad de la formación profesional en Europa, b) Desarrollar los intercambios y las colocaciones, c) Comprender mejor la Formación Profesional, es decir, su funcionamiento y sus necesidades reales, y d) Fomentar la adaptación a los instrumentos de la sociedad de la información (se prestará una especial atención a los proyectos que recurran a estos nuevos instrumentos).

En Leonardo se define el "aprendizaje y formación abiertos y a distancia" como cualquier tipo de formación profesional flexible que incluya:

- La utilización de tecnologías y servicios de información y de comunicación, de forma tradicional avanzada, y
- El apoyo de servicios de orientación y tutorías individualizadas.

Con Leonardo se pretende contribuir a la realización de los objetivos del artículo 127 del Tratado. Entre las medidas, que se contemplan en el documento de aprobación de Leonardo, figura la de: "Favorecer el desarrollo de los métodos de autoformación en el lugar de trabajo y de los métodos de aprendizaje y de formación abiertos y a distancia, en particular para facilitar el acceso a la formación profesional continua".

4. LA EUROPA OCCIDENTAL. EADTU.

En Europa occidental ha destacarse el fuerte sector privado que atiende a personas adultas a través de programas de educación secundaria y principalmente de formación profesional. En otros casos, los propios gobiernos han establecido centros públicos que imparten enseñanza no universitaria a distancia. Es el caso de Francia, España y Suecia.

A nivel universitario, en el occidente europeo han surgido universidades de *unimodales* de educación a distancia. Así ha sucedido en el Reino Unido, España, Alemania, Holanda y Portugal.

EADTU, como quedó dicho es la más relevante asociación de instituciones de nivel superior de Europa. Brevemente vamos a presentar las más notables peculiaridades de cada una de ellas, valiéndonos del más reciente Directorio de la Asociación, el de 1997 (Draft EADTU - Mini-Directory, April, 1977).

4.1. AUSTRIA

Zentrum für Fernstudien Universität Linz (ZFUL)

El Centro de Estudio a Distancia de la Universidad de Linz, representa la base del desarrollo de la Educación a Distancia en Austria. Forma parte de la Universidad de Linz y, por tanto, integrada en la estructura nacional de educación superior y que al mantener un convenio de cooperación con la Fernuniversität alemana se asegura la apertura de los programas de ésta para los estudiantes austriacos.

Desde 1981 fueron creados en Austria Centros de Estudio por el Ministerio de Ciencia e Investigación en cooperación con la Fernuniversität en Hagen. El Centro de Estudios a Distancia de la Universidad de Linz fue establecido en octubre de 1991, integrando los Centros de Estudio de Bregenz y Viena.

4.2. BÉLGICA

Studiecentrum Open Hoger Onderwijs (S_tOHO)

El Centro de Estudios de Educación Superior Abierta (S_tOHO) es la estructura central del consorcio de universidades flamencas y otras instituciones educativas belgas. El centro y las universidades tienen un acuerdo con la Open University de Holanda, mediante el cual todos los cursos holandeses están disponibles para los estudiantes flamencos.

La colaboración con la OU holandesa se inició en 1985, aunque S_tOHO nació en 1987 y está subvencionado por la comunidad flamenca. En 1991 el Centro prepara las bases para una ley aprobada por el Gobierno Flamenco, instaurando legalmente la educación superior abierta. El Consejo de S_tOHO está formado por representantes de todas las instituciones, así como del gobierno.

El número de estudiantes en 1993 no llegaban a 3.000. Estos alumnos disponen de seis centros de estudio, desde donde se imparte la tutoría.

Dos prioridades básicas de S_tOHO son: a) adaptación de los cursos holandeses a las especificidades del país (por ejemplo, leyes), y b) desarrollo de cursos, los

cuales pueden integrarse en programas existentes en universidades y escuelas superiores.

4.3. DINAMARCA

Danish Association of Open Universities - Denmark (DAOU)

La Asociación Danesa de Universidades Abiertas (DAOU) fue creada en 1995 por tres Universidades de modalidad dual y un centro de investigación regional: Aalborg University, Aarhus University, South Jutland University Centre (las tres, miembros anteriores de la Jutland Open University -JOU- creada en 1982) y Odense University. Las tres universidades de modelo dual, dentro de la DAOU ofrecen cualificaciones de educación universitaria tanto a través de la enseñanza presencial como a distancia.

La Ley de Educación Abierta de 1993 que modificó otra anterior de 1989 señala que todos los campos de estudio administrados por el Ministerio de Educación, incluido el Doctorado, pueden ahora ofrecerse a través de la educación abierta, así como los programas ofrecidos por el Ministerio de Trabajo. En 1996 contaba con 8.970 estudiantes. Estos alumnos precisan el mismo tipo de requisitos para acceder a los estudios abiertos que sus colegas presenciales.

No existen Centros de Estudio como tales, aunque las Universidades que componen la DAOU se comportan como si lo fueran. Los estudiantes están en contacto con sus profesores a través del correo (postal y electrónico), teléfono, fax y en algunos casos a través de conferencia por ordenador. También se organizan seminarios los fines de semana.

4.4. FINLANDIA

Finnish Association for Distance Education - Finland (FADE)

La Asociación Finlandesa de Educación a Distancia (FADE) es una asociación que ofrece educación superior a distancia y está formada por 10 universidades y Colegios Universitarios. La FADE fue fundada para coordinar la cooperación a nivel nacional y promover la cooperación internacional, los trabajos de investigación y la formación en áreas de educación a distancia.

En la década de los 70, en lugar de crear una institución especial, la educación a distancia fue introducida dentro de otras instituciones de educación superior. La FADE también incluye entre sus miembros a más de 50 instituciones completamente de enseñanza por correspondencia.

Las actividades de educación a distancia en las universidades finlandesas, son habitualmente organizadas por los centros para la educación continua.

Los objetivos de FADE son promover el desarrollo de la educación a distancia y animar la investigación y desarrollo de métodos y técnicas usados en educación a distancia. Esta modalidad se convirtió en parte central de las estrategias de educación de adultos finlandesa, después de mediada la década de los 80.

Una característica de las universidades abiertas de educación a distancia es la organización cooperativa, siendo más de 350 institutos y escuelas populares superiores los que participan en esta asociación. Todas las 21 instituciones finlandesas de educación superior se conforman como centros de apoyo, además de otros 38 centros repartidos por todo el país que en 1994 atendieron a unos 50.000 estudiantes universitarios.

4.5. FRANCIA

Centre National d'Enseignement à Distance (CNED)

Al estallar la Segunda Guerra Mundial, en 1939, se creó en Francia un servicio con el fin de facilitar los estudios de secundaria a los alumnos dispersos por motivos de la guerra. Aquí está el origen del actual Centro Nacional de enseñanza a Distancia (CNED), conformado actualmente por más de 350.000 alumnos. El 80% de ellos son adultos y el 50% demandan formación de nivel superior.

El CNED está formado por una red de ocho Institutos de Formación y Enseñanza repartidos por la Francia continental y completada por Delegaciones en diferentes islas. Incluso tiene alumnos en multitud de países extranjeros (26.000 en 1995)

EL CNED utiliza las tecnologías tradicionales y las nuevas (*campus electrónico*) como medios de educación que pone al servicio de los alumnos en torno a 500 cursos y módulos formativos completos. Por otra parte, los convenios firmados con centros de enseñanza superior ofrecen a un número creciente de estudiantes la posibilidad de preparar y obtener titulaciones nacionales universitarias.

Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance (FIED)

La Federación Interuniversitaria de Educación a Distancia (FIED), creada en 1987, está formada por 22 universidades tradicionales con departamentos o centros de enseñanza a distancia.

En 1937 Radio Sorbona ofrecía algunos cursos a distancia, posteriormente, en 1963 las Universidades de París, Lille, Nancy y Strasbourg establecieron también departamentos de enseñanza a distancia, en 1978 Marsella y en 1986 Grenoble, y así hasta las 22 Universidades que ahora componen la FIED.

En 1992 se contaba con un total de 32.000 alumnos a quienes se les exigen los mismos requisitos de acceso que a los de las universidades presenciales. La

comunicación profesor-alumno se consigue a través de la correspondencia, el ordenador y minitel. Para la tutoría se viene utilizando el teléfono y la sesión cara a cara cuando es necesaria.

4.6. ALEMANIA

Deutsches Institut für Fernstudienforschung an der Universität Tübingen (DIFF)

El Instituto Alemán para la Investigación de la Enseñanza a Distancia (DIFF) es un instituto para la investigación y desarrollo del aprendizaje abierto a distancia. Estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación continua y desarrolla relevantes tests sobre los modelos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo es el de optimizar los métodos ofrecidos en educación continua, en particular los soportados en medios para el autoestudio. El DIFF coopera en investigaciones y desarrollos con varios proveedores de formación profesional, con instituciones de educación superior y con la industria y el comercio.

El DIFF tiene estatuto de fundación privada desde 1967, aunque hasta 1977 el Instituto no fue aceptado como una institución de investigación financiada básicamente mediante acuerdo administrativo entre el Gobierno Federal y el Länder correspondiente.

El DIFF ofrece más de setecientas unidades de estudio que son utilizadas a nivel individual, por la industria, el comercio y la propia Fernuniversität. Igualmente ofrece seminarios y cursos para profesionales dentro del campo de la enseñanza a distancia y de su moderna metodología.

FernUniversität - Germany

La Fernuniversität alemana es la única universidad de educación a distancia en ese país y parte integral de la regular estructura pública educacional. Los requerimientos de acceso, exámenes, grados conferidos, doctorados, etc. son equivalentes a los de la universidad convencional.

Fue fundada en 1974 y formalmente constituida en 1975 con la sede de servicios académicos y administrativos en Hagen y 64 centros de estudio distribuidos por el país. En 1996 contaba con 55.450 estudiantes distribuidos entre sus 6 facultades que estudiaban alguno de los 1.700 cursos/materias de carreras regladas y no regladas que ofrece la Universidad.

Los alumnos se comunican con los profesores a través del correo (postal y electrónico) fax y teléfono. También se celebran sesiones presenciales (orientación, seminarios, grupos de trabajo, laboratorio, coloquios...) en los centros de estudio.

4.7. IRLANDA

National Distance Education Centre - Ireland (NDEC)

El Centro Nacional de Educación a Distancia (NDEC) de Irlanda funciona en colaboración con las universidades y otras instituciones de educación superior, constituyéndose como una facultad de la Universidad de la Ciudad de Dublín.

Fundado en 1982 presentó sus primeros cursos en 1983 y el Ministerio de Educación lo relanzó en 1985 para apoyar el desarrollo de los programas de educación a distancia de Irlanda. Dispone de más de 40 centros de estudio ubicados en otras instituciones educativas.

En 1992 contaba con 2.619 alumnos que estudiaban cursos totalmente abiertos para los mayores de 23 años. Las tutorías se siguen por correo, teléfono y presenciales en los centros de estudio.

4.8. HOLANDA

Open Universiteit - (OuNL)

La Universidad Abierta Holandesa es una institución independiente y parte del sistema de educación superior de Holanda, el cual cuenta con 13 universidades y 80 institutos de formación superior. Su objetivo especial es el de estimular la innovación en esta modalidad educativa.

Aprobada por el parlamento en 1981, comenzó su andadura en 1982, matriculándose los primeros alumnos en 1984. La sede académica y administrativa está en Heerlen. Cuenta con 18 centros de estudio en Holanda y otros 6 en la parte flamenca de Bélgica. En 1996 seguían sus estudios 25.899 alumnos.

Los alumnos cuentan con enseñanza asistida por ordenador, tutoría telefónica, atención presencial y electrónica.

4.9. NORUEGA

The Norwegian Executive Board for Distance Education at University and College Level (SOFF) - Norway

El Consejo Ejecutivo Noruego para la Educación a Distancia (SOFF) se fundó en 1990 por el gobierno noruego y desde 1993 se convierte en un Consejo

permanente en el campo de la educación superior a distancia. La secretaría de SOFF está ubicada en la Universidad de Tromso.

Desde 1994 las universidades y colegios públicos y privados de Noruega conforman 37 centros, cada uno de ellos con una persona de contacto para la educación a distancia. Estos centros imparten una gran variedad de áreas y se complementan unos a otros. 14.000 estudiantes han seguido cursos a distancia en el período 1990-97. Los requisitos de acceso a estos programas a distancia, son los mismos que los de las otras universidades.

Teléfono, fax, e-mail, conferencia por ordenador, videoconferencia y sesiones cara a cara en las diferentes universidades que cumplen las funciones de centros de apoyo, son las vías de contacto profesor-alumno.

Norwegian Association for Distance Education - Norway (NADE)

La Asociación Noruega de Educación a Distancia (NADE) está formada por 21 instituciones de educación a distancia, ocho de ellas, de nivel superior. NADE coopera con SOFF y fue creada en 1968 como una asociación de escuelas por correspondencia acreditadas. Fue reorganizada en 1984 cuando se abrió a universidades y colegios de educación a distancia. Un consorcio para la educación superior a distancia se creó en NADE en 1986.

Desde 1993 la educación a distancia en instituciones noruegas independientes, es regulada por la Ley de Educación de Adultos. Unos 10.000 estudiantes anualmente siguen cursos a distancia en esta asociación. Se exigen los mismos requisitos a estos estudiantes que a los de universidades presenciales.

La relación profesor-alumno se lleva a cabo a través de la correspondencia, teléfono, audioconferencias, e-mail, videoconferencia, fax y sesiones presenciales. No existen centros de estudio. Su lugar es ocupado por las diferentes universidades y centros de nivel superior.

4.10. PORTUGAL

Universidade Aberta - Portugal (Univ Ab)

La Universidad Abierta de Portugal es la universidad nacional de educación a distancia de Portugal y forma parte de la estructura de la educación universitaria de este país.

En 1980 se crea el Instituto Portugués de Enseñanza a Distancia, en 1987 se crea el proyecto de Universidad Abierta y en 1994 la Universidad a Distancia dispone de un nuevo estatuto legal que garantiza su total autonomía. La estructura académica y organizacional tiene su Sede en Lisboa con tres delegaciones: Lisboa, Oporto y Coimbra y 22 centros de estudio.

En 1997 había 11.137 estudiantes que podían comunicarse con los profesores por correspondencia, teléfono, fax y tutoría presencial.

4.11. ESPAÑA

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

La UNED es la única universidad a distancia española con competencias en todo el territorio nacional. Es parte de la estructura global universitaria de España, es autónoma e imparte sólo estudios a distancia.

Se constituyó el 18 de agosto de 1972 como consecuencia de la Ley General de educación de agosto de 1970. Su estructura administrativa y académica quedó regulada, como en todas las universidades españolas, a través de la Ley de Reforma Universitaria de 1983.

Su estructura administrativa y académica está centralizada en su Sede Central en Madrid y es descentralizada en cuanto a los Centros Asociados (68 en total, incluyendo 8 en países extranjeros).

En 1996 contaba con 152.000 estudiantes, de los cuales unos 20.000 siguen estudios de enseñanzas no regladas. Las enseñanzas no regladas están compuestas por unos 400 cursos cuyos objetivos son el reciclaje, la actualización y la formación profesional. Actualmente ofrece 16 carreras universitarias regladas.

La UNED utiliza hoy todos los medios tecnológicos propios de una universidad a distancia moderna: a) materiales (impresos, audiovisuales e informáticos), y b) canales de comunicación (postal, telefónico y telemático).

4.12. SUECIA

Swedish Association for Distance Education - Sweden (SADE)

La Asociación Sueca de Educación a Distancia (SADE) fue fundada en 1984 y sus miembros pertenecen a varias instituciones y otras agencias de educación a distancia. Respecto a la educación superior dentro de esta asociación, forma una sección aparte que incorpora a 14 universidades y colegios universitarios.

La educación postsecundaria a distancia se ofreció experimentalmente en 1973. Ahora está bien arraigada en Suecia donde no existe control central de la Educación a Distancia ni se ponen restricciones a los departamentos universitarios que desean impartir programas a distancia. Cada profesor "a distancia" tiene normalmente docencia en el sistema presencial. En 1992 existían unos 15.000 estudiantes que cursaban estudios superiores a distancia.

La comunicación profesor-alumno se establece por correspondencia, teléfono (a cargo de la institución), e-mail, fax y encuentros presenciales. Están apareciendo progresivamente centros de estudio por todo el país.

4.13. SUIZA

Zentrum für universitäre Fernstudien Schweiz, Brig - Switzerland

El Centro Suizo para Estudios Universitarios a Distancia fue creado en 1992 y de él forman parte 21 miembros (organizaciones, instituciones, ministerios de educación de varios cantones y compañías). El ministerio federal de interior actúa como el supremo órgano de control.

El Centro ha establecido una red soportada en tres centros regionales: uno para el área de Zurich, otro para la parte francófona (Centro Nacional de Enseñanza a Distancia -CNED- de Francia) y otro en Berna.

Existen los apoyos tutoriales habituales desde los tres centros de estudio. En 1997 existían 494 estudiantes a los que se ofrecen los 1.500 cursos de la Fernuniversität alemana.

4.14. REINO UNIDO

Open Learning Foundation - United Kingdom (OLF)

La Fundación de Aprendizaje Abierto (OLF), se creó por más de 20 nuevas universidades con el fin de apoyar a sus miembros en el desarrollo de materiales, provisión de consejos en nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje a distancia y la contribución de expertos en aprendizaje abierto. Esta Fundación no inscribe estudiantes y es una sociedad limitada, enteramente propiedad de sus miembros, fundada en 1990 y formalmente operativa en 1991.

Las funciones administrativas están centralizadas, las académicas y de apoyo a los estudiantes están descentralizadas dentro de sus instituciones miembros, las cuales son plenamente independientes con sus propias estructuras institucionales.

Los miembros de la fundación cuentan en 1997 con 8.500 estudiantes que siguen cursos a distancia. Todos los materiales están diseñados para facilitar la actividad de aprender. Los miembros proveen de tutoría (en sus diversas formas) y los propios miembros, hacen las veces de centros de estudio.

Open University (UKOU)

La Universidad Abierta del Reino Unido es parte de la estructura nacional de educación superior. Es una institución autónoma e independiente y autorizada para conferir sus propias titulaciones. La Open University ha sido pionera en los estudios a distancia de nivel universitario en el Reino Unido.

Las funciones administrativas y académicas están centralizadas en la Sede de Milton Keynes, mientras el apoyo a los estudiantes está descentralizado a través de sus oficinas regionales y centros de estudio.

Establecida por Carta Real en 1969, imparte su primer curso en 1971. En 1996 contaba con 157.000 estudiantes que acceden a la Universidad de forma abierta a todos los programas, excepto a los que llevan a la consecución de un grado oficial.

La tutoría se lleva a cabo por correspondencia y cara a cara en los centros de estudio y residencias escolares, utilizándose también la tutoría telefónica cuando es difícil la presencial. Se utiliza el ordenador para determinados programas instructivos y para la evaluación. Existen 330 centros de estudio en toda la Unión Europea, de ellos, 311 están ubicados por todo el Reino Unido distribuidos en 13 regiones.

5. OTROS PAÍSES EUROPEOS

En el Centro y Este de Europa las fuertes transformaciones políticas acaecidas en los últimos años han repercutido en los sistemas educativos de los diferentes países. En la mayoría de ellos, en décadas anteriores, un número considerable de adultos seguía estudios por correspondencia combinados con sesiones de consulta de tipo presencial. Este gran número de estudiantes que seguían la modalidad, ha descendido drásticamente después de las transformaciones políticas acaecidas.

Los gobiernos están empeñados en potenciar el aprendizaje abierto y a distancia, pero son necesarias serias reformas y mejoras. Tanto EADTU como EDEN están promoviendo proyectos de colaboración en varios sectores y diferentes niveles educativos.

5.1. RUSIA

Un singular modelo de educación a distancia fue desarrollado por la Unión soviética desde la revolución de 1917 y exportado a los restantes países del bloque después de la segunda guerra mundial (Farnes y Enckevort, 1995).

Hacia los años 20 se iniciaron las experiencias en la URSS en el ámbito de la educación a distancia (mejor, enseñanza por correspondencia), desarrollándose fuertemente durante la década de los años 30 tanto en el nivel secundario especializado como en el universitario. Un dato de interés será el de conocer que

en el curso 1988/89 el 27% de los estudiantes soviéticos de educación secundaria especializada, seguían sus estudios a través de la correspondencia, y el 35% de los universitarios, hacían lo propio.

Peters (1968) distinguió entre el “modelo por correspondencia” que se apoyaba en el intercambio de cartas, el cual era dominante en occidente, y el “modelo de consulta” que dependía de frecuentes contactos cara a cara, que fue dominante en la URSS y sus países satélites.

El término ruso *zaóchnoye obrazovanie*, puede ser traducido como “estudio sin contacto visual” o “estudio sin presencia”, el cual es equivalente a “estudio a distancia” (Peters, 1990; Oliveira, 1994). En la URSS existían: sistema unimodal (sólo enseñanza a distancia), sistema bimodal (enseñanza a distancia y presencial a tiempo completo) y, sistema trimodal (enseñanza a distancia y presencial a tiempo parcial y a tiempo completo),

Estos sistemas operaron en un contexto social y político donde toda la educación y el empleo eran proveídos por el Estado. El Estado podía pues, fijar los objetivos y condiciones para un sistema de cooperación entre las instituciones educativas y las empresas, estableciendo una regulación legal de las relaciones entre el trabajo profesional y el estudio.

A pesar de liberarse del trabajo, los participantes eran conscientes del duro esfuerzo que les esperaba, mientras obtenían menos ayuda que los estudiantes de tiempo completo. Las sesiones de consulta se fueron desvirtuando por parte de los profesores, dado que en ese tiempo impartían más horas de conferencias que discusiones sobre los temas de estudio, dado que los estudiantes no tenían suficiente tiempo para su estudio independiente. Por su parte, los alumnos tendían a confiar en el material entregado durante las sesiones de consulta, más que en su estudio independiente, el cual arrojaba dudas sobre la viabilidad de esta forma de educar a distancia. El sistema tendía a replicar la enseñanza tradicional más que un sistema pedagógico diferente.

El citado sistema tuvo capacidad para producir en la URSS y los países de su área, entre un 20-40% de todos sus graduados.

Este viejo modelo de educación, tras las transformaciones iniciadas en 1989, decayó estrepitosamente. El número de estudiantes decreció, entre otras, por las siguientes razones:

- * El Estado no está en condiciones de soportar los costes de la educación a tiempo parcial.
- * Las empresas en un mercado económico altamente competitivo están en poca disposición de desprenderse de los estudiantes por el tiempo requerido y proporcionar oportunidades a éstos y regalarles tiempo de estudio con el fin de lograr mayor cualificación.

- * Parte de la juventud no puede permitirse el lujo de seguir bajo manutención paterna, y se dedica a un duro trabajo que no deja ni tiempo ni energías para el estudio.
- * La educación a distancia tiene hoy un bajo estatus.
- * El personal de las universidades está poco interesado por el tema porque tiene otros graves problemas.
- * No existen recursos específicos para la enseñanza a distancia.
- * El reducido tiempo destinado a los contactos presenciales supone un recurso claramente insuficiente para el aprendizaje a distancia.
- * El currículo y los materiales son obsoletos e inapropiados para este tipo de enseñanza.

Por ejemplo en la República Checa, en la década de los años 70 y 80 existía más de un 20% de estudiantes que seguían los estudios a distancia. En el curso 1991/92 este porcentaje se redujo al 6%. En Eslovenia, del 30% se descendió al 17% y así en otros países del área.

Una nueva etapa del desarrollo de la educación a distancia en Rusia se inició en 1990 con la creación de la Universidad Abierta de Rusia (ROU), universidad no gubernamental. Fue creada por los Profesores Innovadores de la Unión Soviética, la Academia de Ciencias de la URSS y la Fundación de Cultura Soviética. Esta Universidad Abierta pretende seguir y desarrollar la tradición del conocimiento internacional y los usos de las universidades abiertas junto a los logros del anterior sistema soviético de educación por correspondencia. En 1992 hubo 100.000 solicitudes de ingreso en este centro (Zmeyov, 1993).

5.2. PAÍSES DEL CENTRO Y ESTE DE EUROPA

Vamos a agrupar aquí a los países que participaron en la primera fase del **Programa de asistencia técnica para la cooperación en educación a distancia (PHARE)** de la Unión Europea, desarrollado entre 1995 y 1996 y soportado fundamentalmente por las asociaciones EADTU y EDEN. En esta fase del PHARE participaron 11 países. En todos ellos se creó el correspondiente Punto Nacional de Contacto. La información básica la hemos recogido del nº 20 de *EADTU-News*.

ALBANIA

Este país ha sufrido en los últimos años grandes convulsiones provocadas por el gran cambio político iniciado en 1990. Hoy se encuentra en un momento clave de su desarrollo, los cambios acaecidos en política económica y en la organización

de la sociedad y del Estado, están teniendo efectos importantes en el sistema educativo y de formación del país.

La educación superior está siendo ampliamente reorganizada. Actualmente existen ocho universidades y dos institutos superiores, tres de las cuales están localizadas en Tirana, mientras las otras cinco están distribuidas por las regiones. El total de estudiantes en 1995 de todos estos centros de educación superior, ascendía a 17.792 alumnos.

En Albania, existe escaso conocimiento en torno a la práctica y potencial actual de la educación a distancia como es corrientemente practicada en los países occidentales y en otros lugares. El modelo prevalente es el clásico de enseñanza por correspondencia.

Los primeros esfuerzos para introducir la nueva modalidad educativa fueron dados por la Universidad Politécnica de Tirana, donde en 1992, con la ayuda de la Universidad de Liecche (Italia) fue instalado un sistema de satélites mediante el que se ofrecía a los profesores la posibilidad de participar en teleconferencias a través del satélite.

En agosto de 1994 el Ministerio de Educación estableció un Centro Nacional de Contacto para la Educación a Distancia. Este centro tiene la responsabilidad de desarrollar programas de este tipo en Albania, inicialmente en el nivel educativo superior.

El Ministerio de Educación ha establecido las áreas para el desarrollo de la educación a distancia en Albania: informática, ingeniería industrial, administración pública, trabajo social, gestión, finanzas y contabilidad, negocios agrícolas y turismo.

La Universidad Politécnica de Tirana utiliza también copias en vídeo producidas por el programa NETTUNO (consorcio de universidades italianas) con un importante sector de operadores de información.

El curso 1995/96 comenzó el primer año académico del Diploma en Informática e Ingeniería de Control, siendo previsible el establecimiento de Centros de Estudio de Educación a Distancia en otras cuatro ciudades del país. Estos centros serán enlazados con el Centro Nacional de Educación a Distancia y soportarán el desarrollo y extensión del sistema de impartición de esta enseñanza.

BULGARIA

La educación a distancia se introdujo en este país en 1992 por iniciativa conjunta de la Nueva Universidad de Bulgaria, una de las cinco universidades no estatales del país, y la Radio Nacional. Así establecieron la denominada Radiouniversidad. Estos socios están ofreciendo ahora una amplia muestra de cursos en gestión y economía con unos 4.000 estudiantes en todo el país.

En cooperación con la Open University (OU) del Reino Unido, la Nueva Universidad de Bulgaria desarrolla, desde inicios de 1993, algunas unidades o cursos de la Escuela de Gestión, la cual forma profesores de nivel medio y alto para los sectores público y privado, otorgando certificados originales de la OU. La Televisión Nacional también tenía planificado iniciar programas en este sentido.

La educación a distancia fue anunciada como una de las prioridades del programa TEMPUS en 1993-94, la cual centró la atención de muchas instituciones académicas de Bulgaria en dicha dirección. Desde entonces han surgido numerosas iniciativas en el país apoyadas en muchos casos por universidades extranjeras (Open University y Plymouth University (UK), Delaware University (US), etc). Estas actividades son soportadas por el público, por instituciones tradicionales, por organizaciones comerciales y por el propio gobierno.

Parece que el desarrollo de la educación a distancia en Bulgaria está apoyado naturalmente en acuerdos institucionales, compromisos académicos de organizaciones privadas y públicas. Este empuje fue también provocado con el establecimiento del Centro Nacional de Educación a Distancia (NCDE) en 1994. El NCDE es una entidad legal independiente y es una asociación de 16 universidades, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la TV Nacional de Bulgaria y la Radio Nacional de Bulgaria.

El NCDE es gobernado por un órgano con representación de cada institución participante. El Punto Nacional de Contacto de este órgano está ubicado en la Universidad de Sofía. Algunas universidades van introduciendo en sus planes cursos de educación a distancia.

REPÚBLICA CHECA

El nacimiento de la educación a distancia en la República Checa podría situarse hacia 1990, cuando el Ministerio de Escuelas, Juventud y Deportes, decidió la creación de una red de educación a distancia dentro de la Academia Comenius. Por la misma época Praga fue elegida Sede para la creación de EDEN como institución europea que facilitaría la entrada en ella de los países del este y Centroeuropa. El Ministerio estableció el Consejo Nacional de Educación a Distancia y dos años después las universidades convencionales checas crearon la Asociación Checa de Universidades de Educación a Distancia (CADUV).

Las universidades checas han desarrollado contactos con universidades del oeste europeo y fueron creados Centros de Educación a Distancia en cuatro universidades del país. El Punto Nacional de Contacto (NCP) para la Educación a Distancia fue ubicado en la Universidad Técnica de Brno. Este Centro ha realizado su plan de relaciones públicas. Se han escrito algunos artículos sobre educación a distancia en periódicos y se han establecido relaciones con la Emisora de Radio Checa. La Fernuniversität (Hagen) ha apoyado y preparado reuniones de expertos en la República Checa.

La Asociación Checa de Universidad de Educación a Distancia ha publicado un folleto con la relación de todos los cursos y programas a distancia de las universidades checas.

El Centro Nacional de Educación a Distancia fue creado en 1995 como parte de una institución existente (Centro para Estudios de Escuelas Superiores). Gracias a la actividad del Ministerio y de las instituciones citadas se va a conformar la base o cuerpo legal para el desarrollo de la educación a distancia en la República Checa.

ESTONIA

La educación a distancia en Estonia ha recorrido un largo camino. Aunque el 1^{er} texto elemental en lengua estona fue imprimido en 1575, Estonia, históricamente una nación de campesinos, no tiene aún un desarrollo de su sistema escolar. Por lo tanto la mayoría de los estones, aprenden por sí mismos a leer y a escribir. Posteriormente la Biblia se imprimió en estón en 1739 y se convirtió en el libro universal de enseñanza y aprendizaje. Por fin, en el siglo XIX cerca del 90% de los estones estaban alfabetizados, en gran parte, como resultado de la autoinstrucción.

Una extensa red de escuelas comprometidas también con la educación de adultos se desarrolló después de que la República de Estonia ganase su independencia en 1918.

Las autoridades soviéticas establecieron un rudimentario sistema de educación a distancia dentro de las instituciones de educación superior. Este sistema se hundió con el colapso de la Unión Soviética y la recuperada independencia de Estonia en 1991.

El estudio sobre la posibilidad de desarrollar programas de enseñanza a través del modelo de educación a distancia se desarrolló en 1993 por grupos de expertos extranjeros. El Punto de Contacto Nacional (NCP) se estableció ese año. En 1994 se crearon tres Centros Regionales en otras tantas universidades. El principal objetivo del NCP es que la WWW sea el puesto de estudio de cada estoniano, con el fin de permitir continuar el hábito del estudio individual mientras sean enlazados al mundo del conocimiento y de la información. Los estones son optimistas respecto a que la colaboración internacional les abrirá a todos oportunidades al mundo real y virtual.

HUNGRÍA

En orden a promover, animar y coordinar el desarrollo e implantación de la educación a distancia en Hungría con la ayuda internacional, se crea el Consejo Nacional Húngaro de Educación a Distancia, establecido en 1991. Este Consejo coordina, promueve e implementa el desarrollo de la educación a distancia en Hungría con la participación de las instituciones y órganos ministeriales

competentes, incluidas la Radio y TV húngaras. También detecta las necesidades de los usuarios y empleados para la red nacional de educación a distancia, establecida básicamente en la educación superior.

Desde su creación, el Consejo ha establecido en Hungría una red de Centros Regionales de Educación a Distancia y ha elaborado la concepción nacional para el desarrollo de la educación a distancia. Posteriormente, en cooperación con expertos extranjeros ha completado proyectos de cooperación internacional y realización de estudios concernientes a diversas actividades de educación a distancia y la investigación y desarrollo a nivel nacional. El Consejo mantiene intensos contactos internacionales y participa en la distribución de los recursos nacionales e internacionales.

En 1993 se celebró la 1ª Conferencia Nacional de Educación a Distancia, organizada por el Consejo. El establecimiento en 1991 de los Centros Regionales de Educación a Distancia fue precedido por un análisis comprensivo, completado por la supervisión de la situación y perspectiva de la educación a distancia en las instituciones húngaras de educación superior realizado en 1991. Debido a estos análisis, en 1992 se establecieron seis Centros Regionales en el país.

En cooperación con el Consejo Nacional, estos Centros promovieron el desarrollo de la educación a distancia en las regiones de su competencia, la exploración de requerimientos y posibilidades, la formación de formadores, etc. El Consejo Nacional contribuye al mantenimiento y desarrollo de estos centros financieramente y provee de la base organizacional y del sistema de contactos.

Un proyecto europeo, el PANNONIA (aprobado en 1992) contó con aportaciones de Italia, R. Unido, Alemania, Dinamarca, Francia, Portugal y Finlandia y supuso la formación de expertos húngaros en educación a distancia. Con la base acumulada de infraestructura y recursos humanos, en el marco del citado programa se desarrollaron y/o adaptaron 10-15 cursos de educación a distancia con la ayuda consorciada de 25 instituciones.

Desde 1994 el Centro Nacional de Educación a Distancia ha iniciado sus operaciones teniendo como actividad principal la coordinación de la educación a distancia a nivel nacional y de la utilización de los recursos, y así hacer operativa una red que cubra todo el país.

LETONIA

La educación a distancia, existía en 11 de las 18 instituciones de educación superior, por lo que en 1988 el 28% del total de estudiantes lo eran a distancia, mientras que en 1993, sólo el 9%. La educación a distancia era una vieja moda soviética, tipo "enseñanza por correspondencia" y necesitaba renovación. Se basaba en material de estudio escrito, asignación y consulta. Dos veces al año los estudiantes tenían 3-4 semanas de sesiones presenciales.

La Universidad Técnica de Riga, una de las mayores de Letonia desarrolló estructuras de educación a distancia con 5 centros regionales (ahora sólo tiene 2). El órgano letón de educación a distancia fue fundado en 1994. Su principal tarea es coordinar el desarrollo de la educación a distancia en Letonia.

LITUANIA

En realidad no existían organizaciones lituanas de educación a distancia. Sin embargo 22 colegios y universidades provén educación formal por correspondencia. El estatus de esta forma de educar, siempre ha sido menos considerado que el de la educación presencial, porque la calidad era menor.

De acuerdo con el programa de reforma de la educación en Lituania el establecimiento y desarrollo del sistema de educación a distancia es reconocido como una de las prioridades nacionales en la modernización de la educación.

El Centro Lituano de Educación a Distancia se creó en 1994 y en instituciones educativas se establecieron Centros Regionales de Educación a Distancia. El Centro de Educación a Distancia coordinará la implementación de iniciativas en el proceso de desarrollo de este sistema en todo el país.

Están siendo sus objetivos principales: la creación de la infraestructura de educación a distancia, la formación de formadores, la concienciación sobre educación a distancia como una efectiva forma de educación postsecundaria de calidad, la cooperación con otros países en áreas de interés común y la formación de personas claves organizadoras de la red de educación a distancia y el personal de apoyo al estudiante.

POLONIA

En 1992 existía un alto índice de desempleo y una gran población que reside en núcleos rurales sin fácil acceso a los centros de educación superior. A finales de 1992 por decisión del Ministerio Nacional de Educación se creó el Centro Nacional de Educación a Distancia que se preocupó del desarrollo y popularización de los nuevos métodos de educación a distancia, coordinación del sistema de centros locales, formación de formadores. Una actividad importante de este Centro es la del desarrollo de los propios materiales de estudio, incluidos vídeos educativos.

Otra de las actividades polacas en educación a distancia es la protagonizada con éxito por la Thames Valley University, la cual provee la gestión de cursos a gran número de estudiantes polacos. Otro evento importante es que Varsovia fue el centro de la más apasionante discusión en torno a la dimensión europea de la educación a distancia durante la conferencia What is Europe? de 1995.

ESLOVENIA

Un equipo de profesores, diseñadores, administradores, especialistas informáticos, etc. (unas 30 personas) que componían el equipo de la Facultad de Economía, se dispusieron a preparar todo lo necesario para iniciar el programa de educación a distancia del 1^{er} año de la Escuela de Negocios en tres centros regionales de estudio. Este Centro de la Facultad de Economía, junto al Punto Nacional de Contacto han promocionado actividades, han adquirido el compromiso de publicar artículos en prensa y revistas, libros, etc. anuncios en radio, TV y prensa.

Se organizaron programas/seminarios y cursos para la preparación del personal y tutores y visitas a instituciones extranjeras. En octubre de 1995 se inició la modalidad a distancia en la Escuela de Negocios.

Al no estar los estudiantes acostumbrados al estudio independiente se establecen sistemas intensivos de apoyos tutoriales grupales, individuales, telefónicos y electrónicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Brennan, M. (1992). Trends in Educational Technology 1991. ERIC DIGEST - ED343617, ERIC Clearinghouse on Information Resources, Syracuse, N.Y.
- Comisión de las Comunidades Europeas (CCE) (1991). *La enseñanza abierta a distancia en la Comunidad Europea*. Bruselas-Luxemburgo: ECSC-EEC-EAECV
- EADTU-News* (1995), nº 20, November.
- EADTU. (1977). *Draft - Mini-Directory*, April.
- Farnes, Nick and Enckevort, G. (1995). Towards new structures for distance education in Central and Eastern Europe, in Sewart, D. *One World Many Voices*. London: ICDL-Open University, pp. 489-492, V. I.
- García Aretio, L. (1986). *Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia*. Badajoz: UNED-Mérida.
- García Aretio, L. (1990a). "Un concepto integrador de enseñanza a distancia". Villarroel, A. y Pereira, F. *La educación a distancia: desarrollo y apertura*. Caracas: UNA-ICDE, pp. 46-51.
- García Aretio, L. (1990b). "Objetivos y funciones de la educación a distancia". *Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, UNED, Madrid, pp. 44-48.
- García Aretio, L. (1992). "Hacia una teoría de la educación a distancia". En VV.AA. *Cuestiones actuales sobre educación*. Madrid: UNED, pp. 97 - 118.
- Oliveira, J.B. (1994). Distance Education in Russia: A way to the future, en *First International Conference on Distance Education*, Moscú.
- Peters, O. (1968). University-Level Distance Education, en Keegan (1994) *Otto Peters on Distance Education: The Industrialisation of Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Peters, O. (1990). Understanding Distance Education, en Keegan (1994) *Otto Peters on Distance Education: The Industrialisation of Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Programas de las Comunidades Europeas*. Documentos oficiales cuya fuente queda reseñada dentro del propio texto.
- Zmeyov, S. (1993). Issues in distance education in Russia: the Russia Open University, in *Distance Education for the Twenty-First Century*, Oslo: ICDE.