

Publicado en texto impreso, en:

García Aretio, L. (1989). *Los primeros licenciados extremeños de la UNED*. Publicado en *Bordón*. Vol. 41, núm. 3, pp. 533-537.

LOS PRIMEROS LICENCIADOS EXTREMEÑOS DE LA UNED

Lorenzo García Aretio
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
Decano Facultad de Educación
UNED

El Centro Regional de la UNED en Mérida, cumplió en el curso escolar 1984/85 sus primeros diez años de vida. Ese tiempo puede considerarse inicialmente suficiente para evaluar diversos aspectos referidos a hechos y opiniones del producto fundamental de una Universidad, los licenciados.

El Centro de Mérida, dadas sus características (García Aretio, 1987a), reúne condiciones adecuadas que lo pueden configurar como representativo de los Centros Asociados de la UNED, por lo que en él centramos aquel primer estudio, que en investigaciones posteriores lo enriquecimos con la elaboración de un modelo de análisis de costo/eficacia de la educación superior a distancia (García Aretio, 1986) y con un detallado trabajo sobre el rendimiento académico de los alumnos de esta universidad y las causas de los abandonos que en ella se producen (García Aretio, 1987b).

La investigación referida a los licenciados (García Aretio, 1985), primera que realizamos sobre el tema que nos está ocupando en los últimos años, es sobre la que se centran estas líneas y la podemos enmarcar dentro de los clásicos parámetros de las evaluaciones contextuales de carácter empírico.

En esta investigación, nos propusimos dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la realidad sobre quiénes son y quienes eran los primeros que alcanzaron su éxito académico a través del Centro Asociado de la UNED en Mérida?

2. ¿Qué opina este cualificado contingente sobre la enseñanza recibida a distancia y sobre su rendimiento académico?
3. ¿Qué servicio puede estar realmente ofreciendo a la región extremeña una Universidad como la UNED?
4. ¿Cuál es realmente la labor que desarrolla el Centro Asociado de Mérida y la función de sus profesores-tutores?
5. ¿Cuáles son los defectos e inconvenientes más notables que se constatan en el sistema, y cuál es el nivel de satisfacción de estos primeros licenciados extremeños de la UNED?

Estas cinco preguntas dieron lugar a la definición de seis objetivos que nos propusimos alcanzar. El instrumento empleado en la investigación fue el clásico cuestionario, enmarcando cada cuestión dentro de cada uno de los seis objetivos que pretendíamos cubrir, y que previamente habían sido concretados en una serie de variables-indicadores que determinaron sistemáticamente la formulación de los ítems.

Para llevar a cabo este análisis descriptivo acudimos a toda la población de los primeros licenciados extremeños de la UNED, localizable en aquellos momentos, (105 de los 111 graduados) de los que respondieron el cuestionario un total de 84 (80%).

La presentación de porcentajes y las pertinentes tablas cruzadas, con la aplicación ocasional de "chi cuadrado", fueron suficientes para dar respuesta a las preguntas y objetivos previamente definidos.

Las conclusiones básicas y que entendemos dan adecuada respuesta a las cinco preguntas inicialmente planteadas, podrían quedar esbozadas de la siguiente manera:

1. En cuanto al perfil de esta población, podemos afirmar que la UNED, a través de su Centro Regional de Mérida, concedió en aquel período la inmensa mayoría de sus títulos a individuos residentes en Extremadura -90%-, hombres -91%-, de más de 30 años -79%-, casados -87%-, con hijos -79%-, y de los casados con hijos, el 76% tiene dos o tres.

Los estudios previos de acceso a la UNED de este colectivo, fueron en su mayoría medios o superiores -74%-. Curiosamente, el 41% del total eran profesores de EGB. Se trataba, en general, de individuos activos laboralmente, dado que sólo el 5% de ellos eran desocupados mientras estudiaban.

Al iniciar sus estudios esta población se distribuía proporcionalmente entre residentes en zonas rurales y urbanas. Aunque, una vez licenciados, el 68% ubicó su residencia en núcleos de más de 20.000 habitantes.

Sus ocupaciones cuando estudiaban, se situaban ya entre las consideradas como medias y altas dentro de los parámetros ordinarios, igual que su nivel de ingresos.

Los orígenes de este colectivo de extremeños no estaban enmarcados por altos niveles culturales de sus padres. En concreto, el 71% de éstos no tuvo la oportunidad de cursar estudios por encima de los del nivel primario, siendo sus ocupaciones evidentemente inferiores en *status* social a la de sus hijos cuando éstos iniciaron sus estudios en la UNED.

2. Sobre la calidad de la enseñanza y rendimiento, resultó que la duración media de los estudios de aquellos licenciados que cursaron íntegramente su carrera en la UNED, fue de 6,57 años, dedicando a estudiar cada una de las 4,47 asignaturas en que, como media, se matricularon cada curso, un tiempo promedio de 5,39 horas semanales.

El 82% de los encuestados afirmó que el esfuerzo intelectual realizado para obtener el título fue mayor o mucho mayor al que suponen que realizan los estudiantes de su misma carrera en otras universidades. En línea similar un 56% opinó que la UNED prepara a sus alumnos mejor o mucho mejor que otras universidades. Sólo el 2% consideró que la preparación es inferior a la imprimida por otras universidades.

Se detectó una valoración global positiva del plan de estudios seguido, dado que el 67% de ellos consideran imprescindibles desde el punto de vista del ejercicio profesional, todas las asignaturas estudiadas, o el 75% de ellas.

La evaluación media que se hizo de la calidad de los distintos apartados de que constan las Unidades Didácticas estudiadas, rozó, sin llegar, la calificación de buena, quedando por encima la categoría de muy buena y por debajo la de mala y muy mala. El 50% de los encuestados prefería para su estudio en esta Universidad Unidades Didácticas complementadas con uno o dos textos, siendo el 30% los que las preferían autosuficientes.

Nunca fueron escuchadas las emisiones radiofónicas dedicadas a la UNED por un 49% de los encuestados, el 20% las escuchó sólo en contadas ocasiones. Las dos razones fundamentales que aducían los que no las escucharon, fueron, que no se sintonizaba la emisora en su lugar de residencia y que se emitían pocos programas de sus asignaturas.

Respecto al sistema de evaluación seguido en la UNED, el 39% urgía que se diese mayor importancia en la calificación final, a las pruebas a distancia, mientras el 26% pensaba que el sistema debía mantenerse como estaba. Mientras el 66%

opinó que las pruebas presenciales fueron difíciles o muy difíciles, el 46% las valoró como bien estructuradas. En cuanto a los cuadernillos de evaluación a distancia, las 3/4 partes de los encuestados los consideraba útiles por una u otra razón.

3. Respecto al servicio a la región de esta Universidad, resultó que el 79% de estos primeros licenciados residía a más de 60 kms. del centro universitario convencional más próximo que impartía la misma carrera que estudiaron en la UNED.

Las tres razones más importantes que les impulsaron a iniciar estudios en esta Universidad fueron, y por este orden: la facilidad que brindaba la UNED de compatibilizar trabajo y estudio, el hecho de no existir Universidad en la zona y la posibilidad de compaginar los estudios con sus obligaciones familiares.

El 76% estaba poniendo ya en práctica -en el momento de pasar el cuestionario- los conocimientos adquiridos en su carrera.

En cuanto a sus inquietudes culturales y científicas, mientras el 56% adquiría más de seis libros al año relacionados con los estudios realizados, el 50% no estaba suscrito a ninguna revista científica relacionada con su especialidad. Por otra parte, el 32% poseía una biblioteca particular en su hogar de más de 500 volúmenes.

Este cualificado colectivo de licenciados extremeños de la UNED, señaló como principales funciones sociales que esta Universidad desarrolla en Extremadura, y muy distanciadas de otras posibles, las tres siguientes por orden de preferencia: llegar a los que no pueden estudiar por dificultades económicas o de desplazamiento, facilitar el acceso a la Universidad a amplias capas sociales y elevar el nivel cultural de la región.

4. Sobre la labor del Centro Asociado y función de sus profesores-tutores, podemos decir que el 33% de los encuestados frecuentaron el Centro Asociado de Mérida, de forma regular, más de una vez al mes, a lo largo de su carrera. El interés de su asistencia estaba motivado por la participación en clases, la realización de consultas al profesor-tutor y la asistencia a coloquios, seminarios, cursillos, conferencias...

Para el 49% el Centro Asociado de Mérida contribuyó de forma positiva en la culminación de sus estudios.

El 54% nunca utilizó el servicio de guardia del profesorado de la Sede Central. Asimismo, más de la mitad nunca realizó consulta personal, telefónica o postal a dicho profesorado, por lo que su petición de colaboración la dirigían hacia el profesor-tutor. El 44% solía solicitar esta colaboración al tutor, en clases o

seminarios y en entrevistas personales, resultando las respuestas que el tutor emitía ante las consultas realizadas, satisfactorias o muy satisfactorias para el 68% de los encuestados.

El 94% consideró que el tutor en la UNED debería jugar un papel fundamental, mientras que el 93% señalaba que en la calificación final de los alumnos se debería tener muy en cuenta la opinión del tutor, siendo el 94% el que estaba en contra de que pudiera desaparecer esta figura.

5. En cuanto a los defectos del sistema y nivel de satisfacción de los primeros que alcanzaron el éxito, podemos señalar que, según ellos, tres son los inconvenientes más significativos, y por este orden, de esta modalidad de enseñanza a distancia: falta de comunicación alumno-profesor, la soledad y desánimo del alumno y el aislamiento del ambiente universitario tradicional.

Muy acorde con las expectativas que les empujaron a realizar sus estudios, los tres logros más destacados que -una vez obtenida la licenciatura- valoraron, y también por este orden, son: la obtención del título, el aumento de sus perspectivas de promoción y el desarrollo de su inquietud en un área concreta.

De saltar el tiempo atrás, el 93% hubiese vuelto a matricularse de nuevo en la UNED, lo que denota un inmenso reconocimiento a esta institución. Asimismo el 76% consiguió que gracias a su estímulo, alguien iniciase estudios en la UNED.

El 55% se sentía seguro de sí mismo al considerarse entonces mejor o mucho mejor preparado que los titulados de otras universidades. Sólo el 4% se sentía peor preparado que sus colegas de otras universidades.

Por fin, el nivel de satisfacción era elevado en aquella población, dado que la obtención del título les reportó vivencias positivas o muy positivas, en el plano personal, a un 95%; en el plano social este nivel de satisfacción lo lograron un 69%; en la vida familiar, la afectación positiva fue para un 61%; en el plano profesional los estudios les influyeron positivamente a un 76%, siendo los ingresos los que les afectaron de forma positiva sólo a un 37%.

NOTAS

García Aretio, L.

1985. *Licenciados extremeños de la UNED*. Badajoz: UNED-Mérida.

1986. *Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia*. Badajoz: UNED-Mérida.

1987a. *Eficacia de la UNED en Extremadura*. Badajoz: UNED-Mérida.

1987b. *Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia*. Madrid: ICE-UNED.

(Resumen)

Se trata de una evaluación contextual de carácter empírico, en la que mediante el correspondiente cuestionario pasado a todos los licenciados de los primeros diez años de existencia del Centro Regional de la UNED en Extremadura, se ha extraído el perfil de esta población, su opinión sobre la enseñanza recibida y su rendimiento académico, así como sobre la función social que una Universidad de estas características presta a una región que años atrás no tenía institución alguna de estudios superiores.