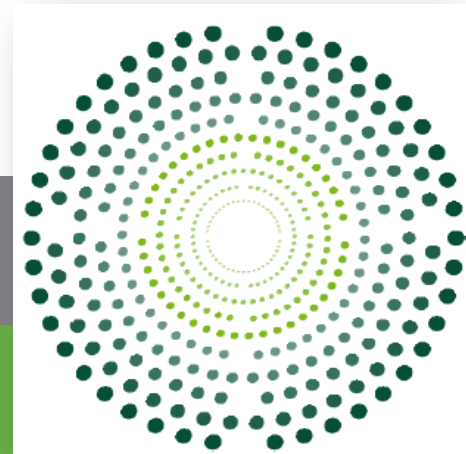


# Memoria de actividades

Instituto Universitario de Educación a Distancia



2010-2011

Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación

## INDICE

### I. Resumen

### II. Actividades desarrolladas

#### 1. ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

##### 1.1. Publicaciones

- 1.1.1. Artículos
- 1.1.2. Capítulos
- 1.1.3. Memorias de investigación
- 1.1.4. Actas de congresos

##### 1.2. Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

- 1.2.1. Nacionales
- 1.2.2. Internacionales

##### 1.3. Organización/coordinación de Jornadas y Congresos

##### 1.4. Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

- 1.4.1. Nacionales
- 1.4.2. Internacionales

##### 1.5. Acciones generales del plan estratégico de la UNED

- 1.5.1. **Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES**
- 1.5.2. **Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED**
  - 1.5.2.1. Presentaciones/grabaciones generales del Plan de Acogida en la UNED
  - 1.5.2.2. Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA
  - 1.5.2.3. Coordinación de la elaboración de las nuevas páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2011-2012
  - 1.5.2.4. Coordinación del *Plan de Acogida Virtual (PAV) 2010-2011*
  - 1.5.2.5. Coordinación del proyecto *Compañeros de Apoyo en Red (CAR)*
  - 1.5.2.6. Proyectos de investigación en la *IV Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente*
  - 1.5.2.7. Dirección y co-dirección del Curso en línea de *Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia.*
  - 1.5.2.8. Coordinación de la elaboración de *cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes.*

##### 1.6. Participación en otros seminarios de trabajo

- 1.6.1. Nacionales
- 1.6.2. Internacionales

##### 1.7. Cursos y asesoramiento externos

- 1.7.1. Cursos y Seminarios Nacionales
- 1.7.2. Coordinación del curso *ACREDITA-T*
- 1.7.3. Cursos y Seminarios Internacionales: Cooperación al Desarrollo
  - 1.7.3.1. *XXVIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)*

- 1.7.3.2. *Curso de Experto en Administradores de la Educación (CADE)*
- 1.7.3.3. *Otros*
- 1.7.4. Reuniones de asesoramiento

#### **1.8. Cursos recibidos**

#### **1.9. Centro profesional de prácticas de master de la UNED**

#### **1.10. Representación del IUED**

### **2. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- 2.1. Elaboración de la memoria final del Proyecto de Estudios y Análisis “*Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: análisis empírico e intervención mediante rúbricas*” (Ref. EA2009-0102), financiado por el Ministerio de Educación**
- 2.2. Estudio cualitativo sobre las claves del diseño docente de la UNED**
- 2.3. Elaboración de un artículo sobre egresados de la UNED, desde la perspectiva de la auto-regulación y de las aproximaciones al estudio.**
- 2.4. Participación en la elaboración del Proyecto institucional ALFA III “*Programa para el incremento de la educación superior en países latinoamericanos a través de la formación de adultos en las competencias para el acceso a la educación superior y del profesorado para la docencia universitaria a distancia, mediante el uso de recursos educativos en abierto y su posterior acreditación formal*”**
- 2.5. Selección y edición de testimonios de egresados en audio, para el Plan de Acogida**
- 2.6. Estudio exploratorio sobre abandono en la UNED**
- 2.7. Publicación en la revista RED-U**
- 2.8. Contribuciones a Congresos**
- 2.9. Asesorías técnicas y de estadísticas solicitadas a la Unidad**
- 2.10. Otras actividades**

### **3. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED**

#### **3.1. Cursos para Docentes de la Sede Académica**

- 3.1.1. Programa de formación del profesorado para la adaptación al EEES
  - 3.1.1.1. Programa de formación del profesorado para la adaptación metodológica al EEES
  - 3.1.1.2. Talleres sobre el manejo de herramientas educativas para la docencia a distancia
  - 3.1.1.3. Talleres sobre el uso y administración de los cursos y comunidades virtuales mediante la plataforma aLF para profesores de la Sede Central

- 3.1.1.4. Cursos para docentes en preparación de sus asignaturas de grado
- 3.1.1.5. Otros cursos para docentes

### **3.2. Cursos para profesores tutores de los Centros Asociados**

- 3.2.1. Curso Tutor-T
- 3.2.2. Plan de formación para la adaptación de la tutoría al EEES
  - 3.2.2.1. Curso Formación de Profesores Tutores en el EEES.
  - 3.2.2.2. Actividades formativas para los TAR de Grado y Máster
  - 3.2.2.3. Actividades formativas para los profesores tutores virtuales en los Máster
  - 3.2.2.4. Actividades formativas para los profesores tutores de CC AA en la asignatura del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EE.II.
- 3.2.3. Plan de Formación Inicial del Profesorado tutor novel de la UNED (FIT)
- 3.2.4. Plan de coordinación y formación de los Cvs de los coordinadores de virtualización de los CCAA (CVs)
  - 3.2.4.1. Coordinación de las actividades de los coordinadores de virtualización de los CCAA (CVs)
  - 3.2.4.2. Jornadas de Formación Técnica de CVs
  - 3.2.4.3. Plan de Formación de los CVs
- 3.3. Formación de becarios de EEES de las Facultades y Escuelas
- 3.4. Otras actividades de la unidad técnica de formación del IUED

## **4. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS**

### **4.1. Evaluación de materiales didácticos**

- 4.1.2. Materiales didácticos de Grado
- 4.1.3. Materiales didácticos de Máster
- 4.1.4. Cuadro resumen de materiales didácticos de titulaciones revisados por el IUED
- 4.1.5. Evaluación de materiales para el Consejo Social de la UNED
- 4.1.6. Evaluación de materiales para el CEMAV
- 4.1.7. Evaluación de material para el Vicerrectorado de Medios Impresos de la UNED

### **4.2. Formación para la elaboración y evaluación de materiales didácticos en educación a distancia**

### **4.3. Investigación**

### **4.4. Otros**

## **La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2010-2011**

### **I. RESUMEN**

A continuación se resumen las principales acciones del IUED durante el curso académico 2010-2011.

Durante el curso académico 2010-2011, el IUED ha publicado la **memoria de investigación del Proyecto de Estudios y Análisis del MEC** “*Del diseño a la evaluación de competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas*”, así como **un capítulo, dos artículos** en la *Revista de Docencia Universitaria* y **cuatro artículos** en actas digitales de congresos.

Con carácter general, **el IUED ha asistido a 8 eventos nacionales y 8 internacionales, entre las que se incluyen jornadas propias de la UNED. El IUED ha tomado parte en estos eventos** con un total de **12 contribuciones**, dando a conocer el modelo metodológico de la UNED, las acciones del Plan de Acogida y las acciones para la adaptación de la metodología de los nuevos títulos al marco del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES). Asimismo, **ha organizado cuatro Jornadas en la UNED** en las que han participado organismos y universidades españolas para debatir aspectos como la evaluación de los aprendizajes o la formación del profesorado universitario. Cabe mencionar, asimismo, que la dirección del IUED ha participado en el **proyecto de la EADTU** sobre el uso de los OER en las universidades a distancia, asistiendo a las reuniones de trabajo celebradas.

En relación al **plan estratégico**, ha seguido colaborado con los vicerrectorados de Coordinación, Calidad e Innovación y Ordenación Académica en **acciones destinadas a la divulgación y formación sobre EEES de los docentes y tutores de la UNED.**

En relación con la investigación en innovación docente, el IUED ha llevado la **coordinación y el seguimiento de la cuarta convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente.** El resultado de esta convocatoria fue muy satisfactorio con un total de **119 proyectos** presentados y de **456 docentes** involucrados, lo que supone un incremento con respecto a las convocatorias anteriores. En esta misma línea, ha organizado las cuartas **Jornadas de investigación en innovación docente en la UNED**, con un **total de 142 inscritos** y la presentación de **40 trabajos** correspondientes a la tercera convocatoria de Redes, contando asimismo con la presencia de representantes de otras universidades para debatir sobre el proceso de seguimiento de titulaciones de EEES.

En el marco del **Plan de Acogida** para nuevos estudiantes, el IUED se ha responsabilizado del desarrollo y coordinación de las líneas generales de este Plan. Cabe destacar especialmente las acciones correspondientes a:

- La coordinación de la elaboración de las **nuevas páginas de acogida** en el portal web de la UNED.
- La coordinación del *Plan de Acogida virtual* (PAV), a través de las 15 **comunidades de acogida virtual para cada Facultad/Escuela** (con un total de 11 comunidades) y una

comunidad de acogida virtual para los estudiantes de los master. En estas comunidades han sido dados de alta todos los estudiantes nuevos de la UNED.

- La coordinación del **Proyecto de Compañeros de apoyo en red (CAR)**, o compañeros mentores que prestan su apoyo en las comunidades virtuales de acogida.
- La dirección y coordinación del curso en línea **Entrenamiento en Competencias para el estudio superior a distancia (ECEAD)** con dos ediciones y un total de **784 estudiantes** participantes.
- La coordinación de la virtualización del **ECEAD** en el OCW de la UNED
- La coordinación de dos redes institucionales en la **IV Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente**.

En el área de **Formación del profesorado**, un total de **767 profesores** ha realizado **cursos y talleres de la oferta formativa propuesta a lo largo del curso**. Se ha llevado a cabo un total de **44 cursos** relativos a **metodología y herramientas para la docencia y el aprendizaje a distancia en el EEES** con un total de **379 asistentes**. En relación al uso de las plataformas, se ha continuado con el plan de **formación metodológica en el uso de la plataforma aLF**, dirigido a profesores de la Sede Académica, habiéndose impartido **38 cursos** con un total de **418 asistentes**.

En relación a los tutores, el IUED ha desarrollado nuevas ediciones del Curso de Tutor-T, así como otros cursos destinados a los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados o los Tutores de Apoyo en Red (TAR). No obstante, el apartado más importante de la formación de tutores ha correspondido a:

- La **formación para la tutoría en el EEES**, con cuatro ediciones y un total de **2848 tutores** formados para impartir tutorías de grado.
- El nuevo programa destinado a los tutores noveles, requerido para la obtención de la Venia Docendi. El **Programa de Formación Inicial de profesores tutores de la UNED (FIT)** se ha celebrado entre los meses de febrero y junio de 2011, con la participación de **705 tutores**. Un 41.06% de los participantes valoraron el curso recibido con un sobresaliente, y un 39.20% con notable.

Todos estos cursos se llevan a cabo en entorno de comunidad de aprendizaje en aLF, incluyendo la utilización de la conferencia en línea, con carácter síncrono y asíncrono, y contando con el apoyo de los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados.

La **formación y el asesoramiento externo** se han realizado, tanto para otros organismos españoles como, principalmente, en el área de apoyo a la cooperación internacional al desarrollo, pudiendo resaltarse la **XXVIII edición del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia**, con 22 participantes, o la coordinación académica del plan de formación tutorial desarrollado para el Centro Asociado de Guinea, entre otras actividades.

Asimismo, cabe destacar la coordinación del curso **Acredita-T** (M.º de Sanidad Política Social e Igualdad, M.º de Educación, Servicio Público de Empleo Estatal y UNED), curso dirigido a la acreditación de competencias profesionales.

En relación a la **investigación institucional**, se han seguido abordando, especialmente a través de metodología cualitativa, temáticas de interés referidas a la investigación sobre competencias genéricas, docencia, egreso y abandono de los estudiantes de la UNED.

La **Unidad de Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos (MADI)**, de acuerdo con la normativa aprobada por Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los



grados y máster de EEES, ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de:

- **Guías de Estudio (primera parte):** **816**
- **Guías de Estudio (segunda parte):** **328**
- **Libros de texto:** **379**

Esta revisión se ha realizado por un grupo constituido por el equipo técnico de MAD I y un plantel de 50 profesores colaboradores, pertenecientes a las distintas Facultades/Escuelas.

Asimismo, MAD I ha revisado materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos y el CEMAV, impartido diversos talleres y asesorado al profesorado en el proceso de elaboración de sus materiales.

Como en convocatorias anteriores, la dirección del IUED ha formado parte del tribunal destinado a evaluar los **premios al Material Didáctico de la UNED** que concede anualmente **el Consejo Social**.

## I. Actividades desarrolladas

A continuación se detallan las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2009-2010.

Estas actividades se han desarrollado gracias al trabajo de los [miembros del IUED](#) (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

### 1. ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

#### 1.1. Publicaciones

##### 1.1.1. Artículos

- Sánchez-Elvira Paniagua, A., López-González, A. y Fernández-Sánchez, V.(2011). Análisis e las competencias genéricas en los nuevos títulos de grado del EEES en las universidades españolas. *Revista de Docencia Universitaria*, v.8, 35 ISSN 1887-4592
- García Cedeño, F., Sánchez-Elvira Paniagua, A., De Santiago Alba, C, Luque Pulgar, E. y Santamaría Lancho, M. (2011). Agentes, procesos y entornos en la adaptación al EEES en una universidad blended-learning: el caso de la UNED. *Revista de Docencia Universitaria*, v.9, 175 ISSN 1887-4592

##### 1.1.2. Capítulos

- Sánchez-Elvira, A.(2010). La contribución de la educación a distancia a la consecución de los objetivos de los espacios de educación superior e iberoamericano. En J.M.Sobriño Heredia, J.Alcaide Fernández y J.M.Pureza (coords) *Innovación y conocimiento / IV Jornadas Iberoamericanas de Estudios Internacionales, Lisboa, 23, 24 y 25 de noviembre de 2009 = Inovação e conhecimento / IV Jornadas Iberoamericanas de Estudos Internacionais, Lisboa, 23, 24 y 25 de novembro de 2009* . Madrid, Marcial Pons, pp. 285-302 ISBN 978-84-9768-810-9

##### 1.1.3. Memorias de investigación

- Sánchez-Elvira Paniagua, A., Luque Pulgar, E., García Cedeño, F.C., López-González, M.A., Fernández-Sánchez , M.V., De Santiago Alba, C. (2010). *Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas*. Memoria final Proyecto EA2009-0102 del MEC en su convocatoria del programa "Estudios y Análisis" 2009.

<http://portal.uned.es/pls/portal/url/ITEM/9386B72CF5131993E040660A337068A0>



#### 1.1.4. Actas de congresos

- Román, M. Sánchez-Elvira, M.A., Martín-Cuadrado, A.M., y Brignardello, M. (2011). El “Compañero de Apoyo en Red” (CAR) como recurso virtual en las Comunidades de Acogida de la UNED. Actas del XVI Congreso Internacional de Tecnología para la Educación y el Conocimiento. Madrid, UNED. (4-6 de Julio 2011).
- Román, M., Sánchez-Elvira, M.A., Martín-Cuadrado, A.M., y Brignardello, M. (2011). El rol de los compañeros de apoyo en red (CAR) en las comunidades virtuales de acogida de la UNED. Actas de las VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior. UEM. Villaviciosa de Odón. (11-12 de Julio 2011). ISBN: 978-84-95433-46-6
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A., Marauri y Rituerto, P., Aguiar Fernández, M., Quintana Frías, I. y López González, A.(2011). El Plan de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT) en el EEES. Actas del III Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado: Políticas y Modelos de la Formación Permanente. (5-8 de Septiembre 2011) ICE de la UAB, Barcelona. (actas en prensa)
- Quintana, I., Martín-Cuadrado, A.M. y Sánchez-Elvira, M.A. (2011). El Plan de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT) en el EEES. Actas de las VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior. UEM. Villaviciosa de Odón. (11-12 de Julio 2011). ISBN: 978-84-95433-46-6

#### 1.2. Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

##### 1.2.1. Nacionales

- Jornada sobre Evaluación de Competencias en entornos semipresenciales. UNED, Madrid, 22 de marzo de 2011
- IV Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. Innovación en enseñanza semipresencial. UNED, Madrid, 22-24 de marzo de 2011
- Seminario RED-U. ¿Qué funciona y qué no en el apoyo a la docencia universitaria? Análisis y contrastes de las experiencias actuales. UNED. Madrid, 3-4 de julio de 2011. Programa en: [http://www.redu.org/uned/Seminario\\_RED\\_U\\_UNED\\_febrero%202011\\_url.html](http://www.redu.org/uned/Seminario_RED_U_UNED_febrero%202011_url.html)
- XVI Congreso Internacional de Tecnología para la Educación y el Conocimiento. UNED, Madrid, 4-6 de Julio 2011. UNED. Madrid. Programa en: <http://www.uned.es/infoedu/CIE-2011/documentos/PROGRAMA.pdf>
- XV Conferencia de Sociología de la Educación. Asociación de Sociología de la Educación (ASE). Granada, 7 y 8 de julio de 2011
- Talleres para la Formación e Innovación docente universitaria. Encuentro REDU. Universidad de Cantabria, Santander 7-8 Julio de 2011
- VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior. UEM. Villaviciosa de Odón, 11-12 de Julio 2011. Programa en:

[http://www.uea.es/myfiles/pageposts/programa\\_jiu.pdf](http://www.uea.es/myfiles/pageposts/programa_jiu.pdf)

- Simposio: *Competencias docentes y formación del profesorado universitario. Un trabajo conjunto en el SI de la Universidad pública catalana*. Barcelona, ICE UB, 6 de septiembre de 2011

### 1.2.2. Internacionales

- *XXX Aniversario AIESAD*. México D.F, 22-24 de septiembre de 2010
- *Third All Partner Meeting OER HE*. EADTU. FernUniversität. Hagen, 11-12 de octubre de 2010
- *Open Ed 2010*. Barcelona, 2-4 Noviembre de 2010
- *OER Policy Forum*. UNESCO. París, 1 de diciembre de 2010
- *Online Educa*. Berlín, 2-3 de diciembre de 2010
- Taller *How to develop a university's teaching and learning?* James Wisdom. REDU. UNED, Madrid, 3-4 de febrero de 2011
- *European seminar on QA in e-Learning*. EADTU-UNESCO Paris, 17 de junio de 2011
- *III Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado: Políticas y Modelos de la Formación Permanente*. ICE de la UAB, Barcelona, 5-8 de Septiembre 2011. Programa en: <http://www.ub.edu/congresice/programa.html>

### 1.3. Organización/coordinación de Jornadas y Congresos

- Taller James Wisdom. *How to develop a university's teaching and learning?* REDU. UNED, Madrid, 3-4 de febrero de 2011
- *Seminario RED-U. ¿Qué funciona y qué no en el apoyo a la docencia universitaria? Análisis y contrastes de las experiencias actuales*. UNED, Madrid, 3-4 de Febrero 2011.
  - Vídeos de las Jornadas
    - [Materiales de las Jornadas I](#)
    - [Materiales de las Jornadas II](#)
- *Jornada sobre Evaluación de Competencias en entornos semipresenciales*. UNED, Madrid, 22 de marzo de 2011

#### Programa:

- *La evaluación en un modelo de formación por competencias*  
Amparo Fernández March. ICE Universidad Politécnica de Valencia
- *El reto de la participación de los estudiantes universitarios en la evaluación*  
M<sup>a</sup> Soledad Ibarra Sáiz. Universidad de Cádiz
- *Tecnologías para la participación de los estudiantes en la evaluación*  
Gregorio Rodríguez Gómez. Universidad de Cádiz
- *Soporte tecnológico para el desarrollo de metodologías activas a través de los cursos virtuales*  
Tim Read. Vicerrectorado de Tecnologías. UNED

- *Incorporación, seguimiento y evaluación de las Competencias Genéricas en la UPC*  
Inmaculada Torra Bitlloch. Directora del ICE de la Universidad Politécnica de Cataluña
- *IV Jornadas REDES de Investigación e Innovación Docente. Innovación en Enseñanza Semipresencial.* UNED, Madrid, 22-24 de Marzo del 2011. Programa en:  
<http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/IV%20Jornadas%20ID/index.html>

## 1.4 Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

### 1.4.1 Nacionales

- Luque Pulgar, E. y Agudo Arroyo, Y. (2011). La resistencia a Bolonia es un síntoma, pero ¿de qué? Profesores sin profesión, paradigmas profesionales, poderes pedagógicos y contratos sociales. *XV Conferencia de Sociología de la Educación.* Asociación de Sociología de la Educación (ASE). Granada, 7 y 8 de julio de 2011
- Martín Cuadrado, A., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Santamaría Lancho, M., Luzón Encabo, J.M., Aguiar Fernández, M., Marauri, P. y Quintana Frías, I. (2011). Los retos de la formación de tutores de educación a distancia para una tutoría de EEES. *Seminario RED-U. ¿Qué funciona y qué no en el apoyo a la docencia universitaria? Análisis y contrastes de las experiencias actuales.* UNED, Madrid, 3-4 de febrero de 2011
  - [http://www.canaluned.com/index.html#frontaleID=F\\_RC&sectionID=S\\_TEL\\_UNE&videoID=7432](http://www.canaluned.com/index.html#frontaleID=F_RC&sectionID=S_TEL_UNE&videoID=7432)
- Román González, M., Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A. y González Brignardello, M.P. El "Compañero de Apoyo en Red" (CAR) como recurso virtual en las Comunidades de Acogida de la UNED. *XVI Congreso Internacional de Tecnología para la Educación y el Conocimiento.* UNED. Madrid, 4-6 de Julio 2011
- Román González, M.; Sánchez-Elvira Paniagua, A.; Martín Cuadrado, A.; y González Brignardello, M.P.(2011). El rol de los compañeros de apoyo en red (CAR) en las comunidades virtuales de acogida de la UNED. *VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior.* UEM. Villaviciosa de Odón, 11-12 de Julio 2011
- Quintana Frías, I., Martín Cuadrado, A. y Sánchez-Elvira Paniagua, A.(2011). Programa de formación en línea para la incorporación de los profesores tutores de la UNED a las titulaciones de grado. *VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior.* UEM. Villaviciosa de Odón, 11-12 de Julio 2011.
- Sánchez-Elvira, Paniagua, A. Elaboración y usos de materiales multimedia: Grabación de Orientaciones y clases a través del *Adobe Presenter.* *Seminario anual de formación de tutores del CADE.* UNED, Madrid, 22 de enero de 2010
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2011). El Programa de Formación Inicial de Tutores de la UNED. Presentación y Balance 2011. *Reunión anual Directores de Centros Asociados.* Centro Asociado de la UNED de Gijón, 30 junio-1 de julio de 2011

- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Amor Andrés, J.(2011). Utilidad de la evaluación continua en el rendimiento académico final de los estudiantes. *IV Jornadas de Redes de Investigación Docente*. UNED, Madrid, 22-24 de marzo 2011
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Cuadrado, A., Marauri y Rituerto, P., Aguiar Fernández, M., Quintana Frías, I. y López González, A.(2011). El Plan de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT) en el EEES. *III Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado: Políticas y Modelos de la Formación Permanente*. ICE de la UAB, Barcelona, 5-8 de Septiembre 2011

#### 1.4.2. Internacionales

- Sánchez-Elvira Paniagua, A.(2010). Taller *Preparación Proyecto Alfa III*. XXX Aniversario AIESAD. México, D.F. 22 de septiembre de 2010
- Sánchez-Elvira Paniagua, A.(2011). *Diseño de nuevas asignaturas en el marco de la formación por competencias y el Espacio Europeo de Educación Superior*. Videoconferencia UAPA, República Dominicana. 23 de junio de 2011
- Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A.(2010). Innovación metodológica y tecnológica al servicio del desarrollo de los Espacios de Convergencia en Educación Superior: El caso de la UNED. Videoconferencia. *I Congreso Internacional de Educación Virtual y TIC. Espacios innovadores para el conocimiento*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogroviejo, Chiclayo, Perú, 29-30 de septiembre, 1 de octubre de 2010

#### 1.5. Acciones generales del plan estratégico de la UNED

##### 1.5.1. Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES

- Organización de las *Jornadas sobre el seguimiento de la implantación de titulaciones de EEES (Grados y Postgrados)*. 25 de Noviembre del 2011. Salón de Actos de CC. Políticas y Sociología
- Coordinación de la *V Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente*.

En el desarrollo de la 5ª Convocatoria de *Redes para la Investigación para la Innovación Docente*, el IUED ha llevado a cabo acciones de coordinación y seguimiento en línea de las Redes (labor desempeñada por la coordinadora de redes, María Jordano, de la Facultad de Filología, con la colaboración de la vicegerencia de coordinación académica y administrativa y el PAS del IUED asignado). En la segunda Convocatoria se han presentado un total de **119 proyectos** que suponen la participación de un total de **416 Profesores**. La Tabla 1 resume el número de redes presentadas por Facultad o Escuela.

**Tabla 1. Datos de participación en la  
V Convocatoria de Redes de Innovación Docente  
(Curso 2010/2011)**

Facultad o Escuela	Nº Redes
Facultad de CC. Económicas y Empresariales	10
Facultad de Ciencias	13
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	2
Facultad de Derecho	15

Facultad de Educación	25
Facultad de Filología	9
Facultad de Filosofía	1
Facultad de Geografía e Historia	4
Facultad de Psicología	13
E.T.S.I. Industriales	8
E.T.S.I. Informática	17
IUED	2
<b>Total</b>	<b>119</b>
<hr/>	
<b>Total docentes</b>	<b>416</b>

En la tabla 2 se puede apreciar el incremento progresivo de solicitudes de redes y de profesores implicados en la presente convocatoria, en el que se aprecia que casi un 30% del profesorado está participando en uno o más proyecto de redes.

**Tabla 2. Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2010**

Convocatoria Redes	I	II	III	IV	V
Comparativa	2006	2007	2008	2009	2010
Solicitudes	76	96	105	102	119
Participaciones	350	472	480	448	580
Profesores distintos	278	407	407	356	416

- Organización de las *IV Jornadas REDES de Investigación e Innovación Docente. Innovación en Enseñanza Semipresencial*. 22-24 de Marzo del 2011.

En el pasado curso académico el IUED organizó las cuartas jornadas derivadas de la tercera convocatoria de redes de investigación, jornadas que contaron con un total de **142 inscritos**.

A lo largo de estas Jornadas se presentaron **trabajos** correspondientes a las experiencias piloto desarrolladas por los equipos docentes para facilitar la adaptación de la UNED al EEES. En los diferentes proyectos han participado activamente profesores tutores que han colaborado con los equipos docentes para llevar a cabo las experiencias.

Asimismo, durante las jornadas se organizó una jornada dedicada a la evaluación de competencias.

El programa y la Jornadas pueden visualizarse en las siguientes páginas web:

<http://www.uned.es/iued/subsitio/html/convocatorias/IV%20Jornadas%20ID/index.html>

*Programa y vídeos de las Jornadas*

[Programa](#)

22-03-2011

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5298&Tipo=C>

22-03-2011

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5334&Tipo=C>

23-03-2011

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5299&Tipo=C>

24-03-2011

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5335&Tipo=C>

24-03-2011

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5300&Tipo=C>

- Coordinación de la edición del libro:  
Sánchez-Elvira Paniagua, A., Santamaría Lancho, M. (coords)(en prensa). *Avances en la adaptación de la UNED al EEES*. Madrid, UNED, ISBN 978-84-362-6107-3

### 1.5.2. Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED es en estos momentos la universidad española con mayor número de estudiantes (más de 220.000 matriculados que suponen al 15% de la población universitaria). Esto es especialmente evidente a partir de la puesta en marcha de los grados. Este dato constituye una fortaleza de la Universidad, pues demuestra la acogida que la sociedad dispensa a su oferta de formación a distancia. Pero junto a este dato no podemos ignorar otros dos. El primero de ellos es el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios en la UNED y las altas tasas de fracaso y abandono. Estos dos datos representan uno de los escollos principales con los que se enfrenta la Universidad a la hora de defender ante las autoridades económicas la financiación de la Universidad.

Como parte del plan de mejora de la calidad y de los requisitos del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) plantea en nuestra oferta académica y en nuestra metodología, la UNED apuesta por un Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes institucional y potente, cuyo **principal objetivo** es la **prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad**.

En el curso 2010-2011, el IUED ha seguido coordinando y trabajado directamente en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida, responsabilizándose de las siguientes tareas específicas:

#### 1.5.2.1. Presentaciones/grabaciones generales del Plan de Acogida en la UNED

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2010). *Welcome UNED*. Plan de acogida Erasmus UNED 2010. Vicerrectorado de Internacionalización. Centro Asociado de la UNED Escuelas Pías, Madrid, 21 de octubre

Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA

[http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/ESPACIOEURO/CURSOS\\_ACOGIDA\\_CENTROS\\_ASSOCIADOS/CURSOS%20DEL%20PLAN%20DE%20ACOGIDA%20IUED\\_COIE%20DESDE%20JUNIO-2011.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/ESPACIOEURO/CURSOS_ACOGIDA_CENTROS_ASSOCIADOS/CURSOS%20DEL%20PLAN%20DE%20ACOGIDA%20IUED_COIE%20DESDE%20JUNIO-2011.PDF)

#### 1.5.2.2. Coordinación de la elaboración de las nuevas páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2011-2012

Nuevas páginas web de acogida

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24374294&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24374294&_dad=portal&_schema=PORTAL)

### 1.5.2.3. Coordinación del **Plan de Acogida Virtual** (PAV) 2010-2011

En el curso 2010/2011 han estado disponibles **15 Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes**: una Comunidad por cada una de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED, tres Comunidades del CAD y una comunidad para los estudiantes de los máster. Cada una de ellas ha contado con un coordinador/a que ha dado seguimiento a la participación de los estudiantes nuevos en los foros, dando respuesta a sus dudas.

Estas comunidades se abrieron en la primera semana de octubre y han continuado a lo largo de todo el curso ofreciendo la secuencia modular de contenidos que configura la estructura del PAV, destinado a promover el conocimiento de la UNED y sus recursos, así como el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La coordinación general del PAV la ha desempeñado la profesora Marcela Paz González Brignardello.

**Tabla 3. Número de estudiante registrados en las Comunidades Virtuales de Acogida**

Comunidad	miembros comunidad
Ciencias	3214
Derecho	9093
Económicas y Empres.	8170
Educación	4157
Filología	2859
Filosofía	2088
Geografía e Historia	6101
Esc.Ing.Industrial	2464
Esc.Ing.Informática	2778
Psicología	9838
Políticas	2121
CAD+45	5393
CAD+25 /1	5287
CAD+25 /2	6595

#### 1.5.2.4. *Coordinación del proyecto **Compañeros de Apoyo en Red** (CAR)*

En el marco del Plan de Acogida de Nuevos Alumnos UNED, nuestra universidad impulsa la realización de **acciones de apoyo informal-virtual entre pares** a través de los “**Compañeros de Apoyo en Red**” (CAR), alumnos destacados de cursos más avanzados que ofrecen acompañamiento a los nuevos estudiantes en las **Comunidades Virtuales de Acogida** de las diferentes Facultades, Escuelas y CAD. Estas acciones, que ya se vienen desempeñando en numerosas universidades en distintos programas de mentoría informal, tienen como principal objetivo facilitar la integración del nuevo alumno en la metodología de estudio a distancia y “en línea” propia de la UNED. La coordinación general de los CAR la ha desempeñado Marcos Román.

En este curso 2010/2011, han funcionado **14 Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes**: una Comunidad por cada una de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED más tres Comunidades del CAD. Cada Comunidad ha contado, al menos, con un estudiante veterano de la UNED desempeñando labores de “**Compañero de Apoyo en Red**” (CAR), que ha colaborado con el **Coordinador de la Comunidad** (profesor/tutor de la Facultad/Escuela correspondiente) en las siguientes acciones:

- Apoyo y acompañamiento al nuevo estudiante a través del foro y sala de chat propios del CAR.
- Distribución de noticias, ideas, sugerencias de interés para el nuevo estudiante y dinamización de la Comunidad.

El Proyecto CAR 2010/2011 se ha desarrollado en 3 fases bien diferenciadas a lo largo del primer semestre del curso:

1. **Fase de preparación (septiembre 2010)**: incluye el proceso de selección y formación inicial de los CAR
2. **Fase de ejecución (octubre 2010 – febrero 2011)**: desarrollo de las funciones de apoyo de los CAR en sus Comunidades y seguimiento continuo de su desempeño por parte del Coordinador del proyecto
3. **Fase de evaluación (marzo 2010)**: elaboración de memorias por parte de los CAR y propuesta de concesión de créditos

#### 1.5.2.5. *Proyectos de investigación en la IV Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente*

- RED “*Compañero Apoyo en Red\_CAR*”. Coordinadora Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Co-coordinación A. Martín Cuadrado. Miembros de la red: Marcos Román (Coordinador de los CAR) y Marcela P.González Brignardello (Fac. de Psicología, Coordinadora del PAV).
- RED “*Engánchate*”. Red para la investigación del rendimiento académico óptimo. Coordinadora Ana Lisbona (Fac.de Psicología). Co-coordinadora Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Miembros: Francisco Palací (Fac. de Psicología, Marcela P.González Brignardello (Fac. de Psicología, Coordinadora del PAV) y Angeles López González (IUED).



#### 1.5.2.6. *Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia.*

El curso, dirigido prioritariamente a los estudiantes nuevos, otorga, en su conjunto, un total de 3 ECTS Durante el pasado curso académico se han llevado a cabo dos ediciones (1º y 2º semestre del curso académico):

- En la cuarta edición (octubre-diciembre del 2010), se matricularon **505 estudiantes**
  - En la quinta edición (febrero-mayo del 2011), se matricularon **279 estudiantes**
- Videoconferencia presentación del curso I  
<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=5030&Tipo=C>

#### 1.5.2.7. *Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes.*

En el marco de esta acción, el IUED ha coordinado durante el pasado curso la edición de dos cursos. Estos cursos están disponibles en el portal OCW de la UNED

- Curso *Entrenamiento en Competencias para el Estudio autorregulado a Distancia* (ECEAD) en abierto, destinado al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje a distancia. Se han preparado los materiales y actividades del curso para que estén disponibles en el portal OCW de la UNED, en el bloque destinado a las acciones de apoyo a los estudiantes nuevos  
<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/competencias-genericas-en-informacion/entrenamiento-en-competencias-para-el-estudio-autorregulado-a-distancia>
- Curso de *Competencias Genéricas en Información*, elaborado por la Biblioteca de la UNED  
<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/competencias-genericas-en-informacion/competencias-genericas-en-informacion>

### 1.6. Participación en otros seminarios de trabajo

#### 1.6.1. Nacionales

- Junta directiva de REDU. Madrid, UNED, 3 de septiembre de 2010
- Asamblea de socios REDU. Sitges. 10-20 de noviembre de 2010
- *Reunión anual Directores de Centros Asociados*. Gijón. Centro Asociado de la UNED en Asturias. 30 junio-1 de julio de 2011.

#### 1.6.2. Internacionales

- *E-xcellence Next: Meetings*. Seminar preparation. UNESCO Paris, 16 de junio de 2011

### 1.7. Cursos y asesoramiento externos

#### 1.7.1. Cursos y Seminarios Nacionales

- Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes culturales. Tres sesiones. 6 horas
  - *Diseñar cursos para la formación por competencias*
  - *Elaboración de guías didácticas: teoría y seguimiento*
  - Docentes: A.Sánchez-Elvira Paniagua, M.Santamaría Lancho, E.Requejo y L.Corps
  
- Universidad del País Vasco. 17 de Diciembre 2010 (5 horas).
  - *Diseñar cursos para la formación por competencias: Elaboración de la Guía Docente*
  - Docentes: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana María Martín Cuadrado.
  
- Cursos y seminarios sobre el uso de *Minivideos modulares*
  - *“Cómo realizar mini-videos modulares con pizarra digital”* (6h.presenciales + 6h. no presenciales). UC3M. Madrid, 23-Mar-2011,12-Abr-2011, 13-Abr-2011, 14-Abr-2011. Emilio Letón, Tomás García e Ignacio Quintana.
  
  - *“Cómo realizar mini-videos docentes modulares”* (2h. presenciales + 6 h. no presenciales). INTECCA (Ponferrada), 17-May-2011. Emilio Letón.
  
  - *Nuevas tecnologías en la transmisión del conocimiento*. Seminarios de una hora:“ (E. Letón).Dpto. Inteligencia Artificial, UPM. (Feb-2011); Centro de Recursos Educativos, ONCE (Abr-2011), IES Infanta Elena de Galapagar (Madrid)(May-2011), Dpto. Estadística e Inv. Operativa, Univ. Valencia (May-2011),IV Jornadas de Docencia del Dpto. de Matemáticas, UCLM (Toledo)(Jun-2011).

#### 1.7.2. Coordinación del curso ACREDITA-T

Desde el IUED se coordina el curso ACREDITA-T, coordinación desarrollada por Jesús Pereira Pereira.

Durante el curso 2010-2011, desde el área de Coordinación General Técnica de la 2.ª edición (octubre-diciembre 2010) del programa de cursos "**Acredita-T**" (M.º de Sanidad Política Social e Igualdad, M.º de Educación, Servicio Público de Empleo Estatal y UNED), para la formación de personas Orientadoras, Asesoras y Evaluadoras de competencias profesionales adquiridas mediante experiencia profesional, se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Coordinación de la incorporación, acceso y seguimiento de los usuarios estudiantes, seleccionados (1377 participantes) por las instituciones participantes, a la plataforma aLF de la UNED y al curso correspondiente (Orientación, Asesoramiento y Evaluación) en el que participaron (284 en Orientación, 526 en Asesoramiento y 564 en Evaluación).
- Coordinación de la estructuración y configuración de los cursos en línea (contenidos, actividades, grupos de coordinación y de tutorías). Coordinación del personal formador que tuvieron a su cargo el desarrollo de los cursos en línea (coordinación académica, tutorización, dinamización y consultoría de contenidos).
- Coordinación de la elaboración, edición, distribución y realización de las actividades evaluables en línea y de las pruebas presenciales requeridas para la superación de los cursos.

- Coordinación de la corrección y revisión de las pruebas presenciales. Publicación y comunicación de las calificaciones obtenidas a las personas participantes.
- Elaboración y revisión de listados para la distribución de los certificados correspondientes a las personas que superaron los cursos: 217 (79,5%) Aptos/as en Orientación, 325 (66,9%) en Asesoramiento y 330 (61,5%) en Evaluación.

### 1.7.3. Cursos y Seminarios Internacionales: Cooperación al Desarrollo

#### 1.7.3.1. XXVIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)

El IUED dirige y coordina los módulos del *Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*, curso dirigido a docentes y responsables educativos de las instituciones universitarias latinoamericanas interesadas por la implementación o mejora de la educación a distancia. El curso de cooperación internacional de la UNED, que beca su matrícula, recibe el apoyo de la OEA y de la AECID para becas de desplazamiento y dietas durante la fase presencial del curso. En el curso 2010-2011 ha tenido lugar la *XXVIII Edición del CIED*. Más de 600 profesionales de la educación han participado en este curso a lo largo de sus veintiocho ediciones, 22 de los cuales en la última edición.

En la página web del curso puede accederse a toda la información relativa al curso y a su programa, en su XXVIII edición:

[http://www.uned.es/iued/CIED/index\\_2010.htm](http://www.uned.es/iued/CIED/index_2010.htm)

El curso cuenta con un plantel docente muy extenso, pertenecientes al Rectorado y a todos los estamentos de la UNED, así como a docentes externos. Durante la fase presencial de este curso, el IUED ha impartido los siguientes talleres:

- Sánchez-Elvira Paniagua, A.  
*Diseño de cursos a distancia. Materiales didácticos básicos*
- Requejo, E., Corps, L. y San Martín, E. MADI.  
*Taller de evaluación de materiales didácticos I, II y III*
- Agudo Arroyo, Y.  
*Taller de proyectos* (coordinación, talleres presenciales y seguimiento de los proyectos de educación a distancia presentados por los participantes)
- Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Martín Cuadrado, A.  
*El apoyo al estudiante a distancia: competencias y roles tutoriales en la UNED (Acogida de estudiantes, tutoría académica, tutoría de orientación y otros roles)*
- Pereira Pereira, J.  
*Estrategias para una tutoría presencial eficaz II*
- Pereira Pereira, J.  
*Desarrollo y organización del campus virtual II. Criterios para la elección de plataformas de e-learning y software libre*

- Martín Cuadrado, A.M.  
*La formación de tutores en el EEES*
- Marauri, P.  
*El rol del dinamizador*
- Quintana Frías, I.
  - *Materiales multimedia para el aprendizaje. Usos educativos de Adobe Presenter*
  - *Materiales multimedia para el aprendizaje. Grabación y edición de vídeo educativo mediante Windows Movie Maker*
  - *Herramientas de evaluación en e-learning (2). Usos de aLF*
- López-González, A.  
*Trabajo colaborativo: Uso del Groove y el Dropbox*

#### 1.7.3.2. Curso de Experto en Administradores de la Educación (CADE)

- Subdirección Académica del CADE. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua
- Organización del *Seminario anual de formación de tutores del CADE*. UNED, Madrid. 22 de enero de 2011

#### 1.7.3.3. Otros

- Seminario-taller «*Diseño de materiales instruccionales: guías de estudio, elaboración de exámenes y evaluación de carreras para la modalidad de Educación a Distancia*» impartido por Eduardo Requejo, (MADI) en la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE-Ecuador) dirigido a directores de carrera, coordinadores del área del conocimiento y docentes (29 de noviembre-09 de diciembre de 2010), 48 horas de duración.
- Formación y asesoramiento a la editorial *Netbiblo* para el diseño de cursos virtuales a partir de materiales previos disponibles en la editorial.
- *Seminario Internacional de Formación profesores Tutores universitarios*. Coordinación académica, asesoramiento y elaboración de materiales a cargo de Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana Martín Cuadrado, para la preparación del seminario llevado a cabo en el Centro Asociado de la UNED en Malabo los días 9 a 11 de junio y en el Centro Asociado de la UNED en Bata, los días 14 a 16 de junio de 2011, con una duración de 25 horas cada uno y 1 crédito ECTS para los asistentes. Fue dirigido a los Profesores-tutores de la UNED y estudiantes de tercer ciclo de C.A. Guinea Ecuatorial así como profesores de la Universidad de Guinea Ecuatorial (UNGE).
- Coordinación académica en la elaboración del proyecto institucional ALFA "*Programa para el incremento de la educación superior en países latinoamericanos a través de la formación de adultos en las competencias para el acceso a la educación superior y del profesorado para la docencia universitaria a distancia, mediante el uso de recursos educativos en abierto y su posterior acreditación formal*".

#### 1.7.4. Reuniones de asesoramiento

El IUED colabora con el Vicerrectorado de Internacionalización manteniendo reuniones de difusión del modelo de la UNED y asesoramiento con aquellas



delegaciones internacionales que visitan la UNED y que solicitan conocer su modelo metodológico. Durante el curso 2010-2011, se han mantenido reuniones con las siguientes universidades y organismos internacionales:

1. Octubre 2010: Universidad de Quilmes- Argentina
2. Diciembre 2010: Shanghai TV University
3. Marzo 2011: Universidad Central de Chile
4. Marzo 2011: Universidad de Bio Bio
5. Junio 2011. Profesor Carlos Bielschowsky del CEDERJ de Brasil.

### **1.8. Cursos recibidos**

Los miembros de la Unidad Técnica de Investigación han recibido formación en metodología y análisis cualitativo impartidos por *CualSoft Consultores*.

- *Curso Introductorio de ATLAS.ti* . 24 y 25 de junio de 2011
- *Curso Avanzado de Atlas.ti*. 15 y 16 de julio de 2011

### **1.9. Centro profesional de prácticas de master de la UNED**

El IUED ha empezado a colaborar con las Facultades y Escuelas de la UNED como centro profesional de prácticas de master.

Durante el curso 2010-2011, ha colaborado con la Facultad de Psicología en el Máster en Intervención psicológica en el desarrollo y la educación, tutorizando un trabajo consistente en la elaboración de una guía práctica para la elaboración de presentaciones multimedia basada en los principios teóricos y empíricos de la investigación en las bases psicológicas del aprendizaje a través de la utilización de materiales multimedia.

### **1.10. Representación del IUED**

- Consejo de Gobierno
- Comisión Permanente de Consejo de Gobierno
- Comisión del Vicerrectorado de Medios Impresos y Audiovisuales
- Comisión de Metodología
- Vocalía en la Junta Directiva de la *Red de Docencia Universitaria Española (RED-U)*: Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

## 2. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

La Unidad Técnica de Investigación del IUED ha impulsado diversas actividades durante el curso académico 2010/11, describiéndose a continuación las principales:

1. Elaboración de la memoria final del proyecto de Estudios y Análisis "*Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: análisis empírico e intervención mediante rúbricas*" (Ref. EA2009-0102), financiado por el Ministerio de Educación.
2. Estudio cualitativo sobre las claves de los diseños docentes en la UNED.
3. Elaboración del artículo de egresados auto-regulados, desde la perspectiva de la autorregulación y de las aproximaciones al estudio.
4. Participación en la elaboración del proyecto institucional ALFA "*Programa para el incremento de la educación superior en países latinoamericanos a través de la formación de adultos en las competencias para el acceso a la educación superior y del profesorado para la docencia universitaria a distancia, mediante el uso de recursos educativos en abierto y su posterior acreditación formal*".
5. Selección y edición de testimonios de egresados en audio, para Plan de Acogida.
6. Estudio exploratorio sobre abandono en la UNED.
7. Publicación en la revista de Docencia Universitaria (REDU).
8. Contribuciones a Congresos.
9. Asesorías técnicas y de estadísticas solicitadas a la Unidad.
10. Otras actividades.

### 1.1. **Elaboración de la memoria final del Proyecto de Estudios y Análisis "*Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: análisis empírico e intervención mediante rúbricas*" (Ref. EA2009-0102), financiado por el Ministerio de Educación**

Al inicio del curso académico 2010/11, la Dirección del IUED y los miembros de la Unidad Técnica de Investigación culminaron la ejecución del Proyecto "*Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas*" (Ref. EA2009-0102) con la elaboración de su memoria final. Este proyecto fue financiado por el Ministerio de Educación en el marco de la convocatoria 2009 del Programa de Estudios y Análisis, para apoyar la evaluación y mejora de determinados aspectos del sistema español de enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario.

El proyecto abordó la problemática de la inclusión de las competencias genéricas en los nuevos títulos de EEES, centrándose de forma específica en los estudios de grado, a través de varios objetivos y metodologías de análisis y dando lugar a la elaboración de varios productos encaminados a proporcionar apoyo al docente en el proceso de incorporación de este tipo de competencias en el diseño de sus asignaturas.

En primer lugar, se pretendía conocer el eco que las competencias genéricas está teniendo en la comunidad científica y académica, especialmente a raíz de que hayan pasado a ser un elemento fundamental de los nuevos títulos universitarios en el EEES. Este objetivo se cubrió a través del análisis bibliográfico de la producción científica registrada en las bases de datos que cumplieran con los estándares necesarios. El cumplimiento de este objetivo dio lugar a la creación de una base de datos bibliográfica, que los docentes y la comunidad universitaria en general pueden consultar y emplear como apoyo.

La segunda fase tuvo como principal objetivo conocer el estado de la incorporación de las competencias genéricas en las universidades españolas en el curso académico 2009-2010, recabando información y llevando a cabo un análisis basado en la información disponible en las *webs* de las propias universidades (tanto en relación con la información institucional,

como con la general de cada titulación, así como la más específica contenida en las guías docentes disponibles). Esta fase permitió, además, conocer si las instituciones universitarias están cumpliendo con un presupuesto requerido para la comparabilidad de los títulos y la movilidad de los estudiantes: la transparencia y calidad de la información, así como con el objetivo de proporcionar una mayor orientación e información a los futuros estudiantes.

La tercera fase del proyecto se ocupó del análisis del proceso de implantación de los nuevos Grados en universidades con modalidad educativa de *blended-learning*, en este caso la UNED, y valorar así las estrategias seguidas por los profesores para el diseño de sus asignaturas y su nivel de entendimiento e incorporación de las competencias genéricas. Para conocer en profundidad cómo se ha llevado a cabo este proceso, se evaluó el diseño curricular de las asignaturas implantadas mediante el análisis de las guías de estudio (primera y segunda parte) y de las orientaciones al tutor elaboradas por los equipos docentes de primero de grado, del curso académico 2009-2010. Posteriormente, se realizaron entrevistas en profundidad con responsables de la implantación de títulos y de los equipos docentes de la UNED, a fin de conocer la percepción, opiniones, dificultades y procesos seguidos por los docentes en el diseño de sus nuevas asignaturas y, especialmente, en relación con la incorporación y evaluación de las competencias genéricas, prestando especial atención a la utilización de rúbricas.

La memoria final se publicó tanto en el sitio web del Ministerio de Educación, al que se puede acceder mediante el buscador *EA-WEB Programas y Análisis*<sup>1</sup>; y en la página web del IUED, apartado *Proyectos*<sup>2</sup>.

## 2.2. Estudio cualitativo sobre las claves del diseño docente de la UNED

En línea con el Proyecto "*Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas*", la Unidad Técnica de Investigación del IUED continuó el estudio cualitativo relativo a las creencias del profesorado sobre la enseñanza, por un lado, y el aprendizaje de los estudiantes, por otro; así como acerca de los vínculos entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo especial hincapié en el papel de la evaluación. El objetivo es ahondar en su valoración acerca de las dificultades y resistencias que encuentran los profesores en la preparación de sus asignaturas en el nuevo marco normativo y pedagógico, y de cómo están planteando el desarrollo de las competencias genéricas. De este modo, conocemos la imagen que se forjan de las competencias-objetivo, en especial las genéricas, y de cómo se traduce dicha imagen en resultados de aprendizaje, formas de evaluación y actividades de enseñanza-aprendizaje en el marco de su asignatura.

En total, se realizaron entrevistas en profundidad a 34 docentes de la UNED. Se ha procurado tener una muestra heterogénea en cuanto a sexo (17 mujeres y 17 hombres), y por *perfiles*: 5 coordinadores de grados implantados, 4 coordinadores de grados por implantar, 6 asignaturas con rúbricas, 2 asignaturas sin rúbricas, 3 redes de investigación de innovación docente con rúbricas, 12 asignaturas por implantar en próximos cursos, y 2 asistentes a cursos sobre competencias genéricas. También hay diversidad en cuanto a las *áreas de estudio*: 15 son de Ciencias Sociales y Jurídicas, 9 de Humanidades, 5 de Enseñanzas Técnicas, y 5 de Ciencias Experimentales.

La transcripción de las 34 entrevistas ya ha finalizado. El análisis de los datos obtenidos, codificados mediante el software CAQDAS Atlas.ti, podrá permitir formular inferencias que podrían ser aplicables al resto de los docentes de la UNED.

<sup>1</sup> <http://82.223.210.121/mec/ayudas/>

<sup>2</sup> [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,571180,93\\_20499804&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,571180,93_20499804&_dad=portal&_schema=PORTAL)

### **2.3. Elaboración de un artículo sobre egresados de la UNED, desde la perspectiva de la auto-regulación y de las aproximaciones al estudio.**

A partir del estudio exploratorio sobre egresados en la UNED, iniciado en 2008, se está elaborando un artículo que pone en relación el egreso con las perspectivas del aprendizaje auto-regulado (*self-regulated learning*) y de las aproximaciones de los estudiantes al estudio (*students' approaches to learning*).

El artículo se apoya empíricamente en una triangulación de información cualitativa —las transcripciones de las entrevistas a estudiantes de la UNED que egresaron en 2003— y de datos cuantitativos —las estadísticas de abandono y egreso de la UNED en 2002-2003, así como de la Encuesta de Perfiles Psicosociales, realizada ese mismo curso—. Desde el punto de vista teórico, el artículo enmarca el testimonio de los egresados con los enfoques de la Fenomenografía y de la Psicología Cognitiva, prestando atención al modo en que los entrevistados explican su propio egreso, y destacando sus referencias a la auto-organización. Se subraya la importancia del contexto específico de la UNED en el proceso de egreso, tanto por su modelo mixto de aprendizaje (a distancia/presencial), como por el plazo de tiempo, comparativamente mayor, que a los estudiantes les ha llevado egresar.

El artículo, redactado en inglés, se finalizará en 2011-2012, y se someterá a evaluación para ser publicado en *Studies of Higher Education*.

### **2.4. Participación en la elaboración del Proyecto institucional ALFA "Programa para el incremento de la educación superior en países latinoamericanos a través de la formación de adultos en las competencias para el acceso a la educación superior y del profesorado para la docencia universitaria a distancia, mediante el uso de recursos educativos en abierto y su posterior acreditación formal"**

A la vista de las diversas problemáticas en el sistema de educación superior latinoamericano (incremento significativo de la matrícula, condiciones de exclusión por razones de edad, raza, nivel adquisitivo, ubicación geográfica, la UNED decidió presentar un proyecto institucional en la convocatoria de Alfa III, de la Comisión Europea. En su elaboración participaron representantes del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, la Unidad Técnica de Desarrollo Internacional (UTEDI), la Unidad Técnica de Investigación del IUED, así como de otras dependencias de la UNED. Así mismo, el proyecto contaría con la participación de diversos socios europeos y latinoamericanos, principalmente universidades, y de entidades colaboradoras como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Fundación Universia y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

El objetivo general del proyecto es contribuir en el incremento de la educación superior en países latinoamericanos, mediante la intervención piloto en dos universidades de la región, a través de la formación con recursos educativos en abierto del profesorado para la docencia universitaria a distancia, y de estudiantes jóvenes y adultos para el acceso a la educación superior. Sus objetivos específicos son:

1. Fortalecer la capacidad institucional de universidades latinoamericanas de zonas con mayores niveles de exclusión social mediante la formación de docentes para el diseño y desarrollo de programas educativos de calidad bajo las modalidades abierta y a distancia más actuales.
2. Fomentar la formación de jóvenes y adultos con riesgo de exclusión social en las competencias básicas necesarias para acceder a la educación superior.
3. Formalizar protocolos de actuación que permitan que los programas de formación cursados puedan ser reconocidos y acreditados formalmente por las instituciones universitarias.



## 2.5. Selección y edición de testimonios de egresados en audio, para el Plan de Acogida

Se ha realizado una selección de los testimonios de los estudiantes egresados que fueron entrevistados en 2008, y se han facilitado, en formato de texto y de audio, al Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED (CEMAV). Estos testimonios se presentarán a los estudiantes nuevos, dentro de los Planes de Acogida de los diferentes Grados. Con ello, se pretende que los alumnos recién llegados a la UNED cuenten con información sobre la experiencia de estudiar en esta universidad, en las propias palabras de unos estudiantes que ya finalizaron sus carreras.

## 2.6. Estudio exploratorio sobre abandono en la UNED

Continuando con el análisis de las pautas de abandono en la UNED, se ha iniciado una exploración de las pautas de matriculación de los estudiantes. A partir de la cohorte de 2002-2003 —es decir, de los alumnos que empezaron sus carreras en la UNED en ese curso—, se ha analizado estadísticamente la evolución de ciertas variables de matriculación y de rendimiento académico durante los dos primeros cursos (2002-2003 y 2003-2004). Se han empleado las siguientes variables:

- Número de asignaturas en que se han matriculado los alumnos en 2002-2003.
- Número (y proporción) de asignaturas a cuyos exámenes se han presentado los alumnos n 2002-2003.
- Número (y proporción) de asignaturas aprobadas por los alumnos en 2002-2003.
- Número de asignaturas en que se han matriculado los alumnos en 2003-2004.
- Situación del estudiante en 2010: ha egresado, ha abandonado, ha trasladado expediente o continúa estudiando en la UNED.

Con ello, se pretende investigar una posible relación entre la carga académica (número de asignaturas matriculadas) que asume el estudiante en su primer curso, y su rendimiento académico (a través de la presentación o no al examen, en un primer momento, y de si aprueba o no la asignatura). También, si existe relación entre dicho rendimiento y las pautas de matriculación (o abandono) del curso posterior.

## 2.7. Publicación en la revista RED-U

En línea con la investigación acerca de la evaluación en competencias genéricas en modelo de enseñanza-aprendizaje semipresencial, iniciada en 2009, la Unidad Técnica de Investigación del IUED publicó un artículo en la *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, titulado "Agentes, procesos y entornos en la adaptación al EEES en una universidad *blended-learning*: el caso de la UNED"<sup>3</sup>. Este artículo es una versión actualizada y ampliada de la comunicación *La adaptación de la UNED a la formación por competencias: Modelo institucional y estudio piloto sobre su implantación*; presentada en el Seminario "El papel de la Evaluación en una formación por competencias", Universitat de Les Illes Balears, en marzo de 2010.

Esta publicación pretende conocer cómo se está planteando la evaluación en competencias, principalmente las genéricas, en un modelo *blended-learning*, dado que los retos que plantea el cambio en la concepción pedagógica y de renovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje supone un proceso muy complejo. Los desafíos y dificultades de estos cambios se hacen más ostensibles cuando nos referimos a este tipo

---

<sup>3</sup> Disponible en el Vol.9 n°1 (2011).- Monográfico: "Aprendizaje basado en problemas" <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/view/199>

de modelos semipresenciales, los cuales son cada vez más utilizados incluso por universidades presenciales.

En el artículo se analiza el proceso de implantación de los nuevos Grados en la UNED, en el curso académico 2009/10, desde la perspectiva del diseño de las nuevas asignaturas. Los resultados corresponden a dos fases de análisis: una de carácter cuantitativo, mediante el análisis de las guías de estudio elaboradas por los equipos docentes; y otra de carácter cualitativo, con la realización de entrevistas a responsables de la implantación de títulos y equipos docentes, para conocer sus valoraciones del proceso de adaptación al EEES. En ambos análisis se hace hincapié en el nuevo modelo de evaluación de competencias y en el uso de protocolos homogéneos, como las rúbricas.

## 2.8. Contribuciones a Congresos

La Unidad de Investigación, representada por su Director y por la Secretaría Académica, asistieron a la XV Conferencia de Sociología de la Educación (Granada, 7 y 8 de julio de 2011), donde presentaron la comunicación "*La resistencia a Bolonia es un síntoma, pero ¿de qué? Profesores sin profesión, paradigmas profesionales, poderes pedagógicos y contratos sociales*", en el marco del Grupo de Trabajo "Formación Inicial del Profesorado Universitario". Esta comunicación será publicada en las Actas de dicha Conferencia en versión digital.

## 2.9. Asesorías técnicas y de estadísticas solicitadas a la Unidad

Como es habitual, la Unidad de Investigación ha continuado realizando su labor de facilitar información (tanto estadística como gráfica) sobre la UNED, en respuesta a las solicitudes por parte de facultades y departamentos de nuestra universidad, así como de investigadores particulares y entidades de la administración pública.

## 2.10. Otras actividades

Además de las actividades ya mencionadas, los miembros de la Unidad de Investigación han tomado parte, como asistentes y colaboradores, en los siguientes encuentros:

- Seminario RED-U *¿Qué funciona y qué no en el apoyo a la docencia universitaria?*, y en el taller *How to develop a university's teaching and learning*, impartido por James Wisdom, organizado por la Red Estatal de Docencia Universitaria en febrero de 2011.
- *IV Jornadas de Redes de Innovación Docente*, organizadas por el Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación, en marzo de 2011.
- En línea con el objetivo de formación permanente de la Unidad, se ha asistido a cursos intensivos de análisis de datos cualitativos apoyados por el programa Atlas.ti, organizados por la empresa CualSoft Consultores, en junio y julio de 2011.
- Por último, la Unidad de Investigación ha prestado su apoyo a las Unidades de Formación y de Evaluación de Materiales didácticos en sus respectivas actividades, cuando así lo han solicitado.

### **3. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED**

La Subdirección de Formación tiene como objetivo básico el desarrollo de acciones formativas dirigidas al profesorado de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

Durante el curso 2010-2011, se han desarrollado acciones formativas en las siguientes áreas:

#### Docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas.
- Plan de formación para la adaptación de las metodologías al EEES: talleres semipresenciales.
- Cursos para el uso y administración de los cursos virtuales en las plataformas webCT y aLF.
- Plan de formación para la puesta en marcha de grados y máster.

#### Tutores de la UNED

- Cursos para el uso del curso virtual en la plataforma webCT (Tutor T), módulos I y II.
- Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR).
- Curso de formación para Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados (CVs).
- Plan de formación específico para la tutoría en el EEES.
- Primer Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT).

Durante el Curso 2010-2011, un total de 1252 profesores de la Sede Académica se inscribieron y 767 asistieron y recibieron certificación en las diversas actividades formativas del IUED en los talleres realizados. En relación a los tutores, han tomado parte en acciones formativas un total de 3455 profesores tutores.

#### **3.1. Cursos para Docentes de la Sede Académica**

La formación de los equipos docentes debe combinar el conocimiento de las modalidades y metodologías vinculadas al EEES con el dominio en la utilización de las herramientas que hacen posible la aplicación de esas metodologías en contextos de educación a distancia mediada por tecnologías.

Además de las sesiones informativas y seminarios formativos abiertos a todo el profesorado, anteriormente mencionados, durante el pasado curso el IUED ha seguido llevando a cabo su plan de formación basado de carácter modular y práctico, en forma de talleres con asistencia presencial, algunos con seguimiento virtual en la plataforma aLF.

##### **3.1.1. Programa de formación del profesorado para la adaptación al EEES**

Como parte de las acciones del Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación, durante el pasado curso académico el IUED ha continuado con su plan de formación del profesorado para la adaptación de las metodologías a los requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior desde el marco de la educación a distancia, dando especial apoyo a los equipos docentes que se incorporaron a los nuevos grados y máster.

### 3.1.1.1. Programa de formación del profesorado para la adaptación metodológica al EEES

Desde el mes de septiembre de 2010 hasta el mes de junio de 2011, el IUED ha venido impartiendo talleres prácticos destinados a la formación del profesorado en las metodologías propias del EEES y su adaptación a la educación a distancia.

La tabla 4 nos muestra los talleres realizados, organizados en estrategias metodológicas y formación en competencias específicas para el desarrollo de las funciones docentes e investigadoras. 151 profesores recibieron certificación por la realización de estos talleres.

**Tabla 4. Talleres realizados sobre metodologías de enseñanza y formación en competencias para equipos docentes de la UNED**

		Inscritos	Asistentes
<b>Metodologías de enseñanza y aprendizaje</b>			
21/10/10	Cómo realizar minivideos modulares con pizarra digital (Respesca prácticas curso 06/05/2010)	3	2
26/10/10	Cómo realizar minivideos modulares con pizarra digital (Sesiones prácticas 21/10 y 15, 18, 19/11/2010)	24	13
12/11/10	Encuentros, presentaciones y debates virtuales. Conferencia en línea	21	15
16/11/10	El uso de Blogs en el contexto universitario a distancia	11	10
14/12/10	Elaboración de mini-videos modulares con pizarra digital (Sesiones prácticas 13 y 17/01/2011)	14	4
26/01/11	Herramientas para el trabajo en modo colaborativo y a distancia: Groove (Office 2007)	14	3
13/04/11	Trabajo colaborativo con DropBox	15	9
27/04/11	El uso del Blog y el trabajo en equipo	14	9
23 y 25/11/2010	Pizarra Digital. Uso docente y elaboración de materiales para la tutoría	21	10
		<b>137</b>	<b>75</b>
<b>Formación en competencias</b>			
20/01/11	Rúbricas para las asignaturas prácticas profesionales	43	27
03/03/11	Elaboración de Guías de Estudio	13	8
08/03/11	Diseño de material escrito	17	10
16/03/11	Recursos de apoyo al material escrito	12	7
17/03/11	La Biblioteca como recurso de apoyo para la elaboración de material escrito	7	3

23/03/11	Como citar correctamente: 6ª edición de Normas APA (2010)	14	8
12/04/11	Programacion y evaluacion de competencias basicas (LOE)	16	10
3 y 16/05/201 1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	10	3
		<b>132</b>	<b>76</b>

### 3.1.1.2. Talleres sobre el manejo de herramientas educativas para la docencia a distancia

Como complemento a los talleres anteriormente mencionados, se han impartido otra serie de talleres especialmente destinados a conocer el manejo de herramientas tecnológicas especialmente útiles para la docencia a distancia. Un total de 371 profesores se inscribieron, de los cuales, 228 asistieron y recibieron certificación final.

La tabla 5 desglosa los talleres desarrollados, así como el número de inscritos y de participantes.

**Tabla 5. Talleres para el diseño de actividades de aprendizaje**

		Inscritos	Asistentes
<b>Herramientas para el diseño de actividades de aprendizaje</b>			
04/11/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Acrobat 9.0 Pro	17	13
10/11/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Acrobat 9.0 Pro Formularios	12	8
11/11/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Presenter	12	7
26/11/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Presenter	13	6
01/12/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Captivate	5	4
02/12/10	Hot Potatoes	9	7
13/12/10	Wikis	8	5
15/12/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Acrobat 9.0 Pro	8	7
16/12/10	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Acrobat 9.0 Pro Formularios	20	9
24/01/11	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Presenter	16	10
25/01/11	Encuentros, presentaciones y debates virtuales. Conferencia en línea	20	8
22/03/11	Elaboración de materiales multimedia: Adobe Acrobat 9.0 Pro	16	10
04/04/11	Gmail & Google Calendar	10	6
05/04/11	Trabajo colaborativo con Google Docs	12	6

06/04/11	Trabajo colaborativo con Google Groups	11	7
07/04/11	Trabajo colaborativo con Google Sites	11	7
11/04/11	Power Point y Slideshare en el ámbito educativo	11	5
28/04/11	Trabajo colaborativo con Wikis	12	6
10/05/11	Power Point y Slideshare en el ámbito educativo	6	3
13/05/11	Aprende a utilizar Adobe Presenter	7	3
20/05/11	Formación en herramientas para el diseño de materiales docentes para el aprendizaje (Adobe Presenter) Perfil TIF	19	19
20/05/11	Formación en sistemas de web conferencia: Conferencia on line de la UNED Perfil TIFF	19	19
21,22,25 y 1 y 2/03/2011 28/02	Uso de herram. informáticas para la creación de materiales multimedia para el aprendizaje y aLF (Becarios EEES)	26	19
12/04/11	Edición de vídeo digital y videocast en el ámbito educativo	10	6
13/04/11	Comunicación el línea con Skype	31	16
23,28 y 30/03/2011	Herramientas para el diseño de actividades de aprendizaje: Word 2010	19	5
1 27/04/11	Edición de Podcast en el ámbito educativo	11	7
		<b>371</b>	<b>228</b>

### 3.1.1.3. Talleres sobre el uso y administración de los cursos y comunidades virtuales mediante la plataforma aLF para profesores de la Sede Central

A lo largo del curso académico se han ido ofreciendo en diferentes momentos y espacios, actividades formativas **presenciales y en línea** para el aprendizaje del manejo y del uso didáctico de la plataforma Alf, con el perfil de administradores. Un total de 612 profesores se inscribieron, de los cuales 418 asistieron, recibiendo certificación final.

La tabla 6 presenta el total de cursos realizados, de profesores inscritos y de profesores que recibieron la certificación correspondiente al término del curso/taller.

**Tabla 6. Cursos para el uso y administración de la plataforma aLF**

		Inscritos	Asistentes
<b>Plataformas Educativas</b>			
17/09/10	Plataforma educativa aLF de la UNED (Formación para miembros de la Junta del PAS)	21	19
21/09/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	29	20
23/09/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	25	20

28/09/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	13	9
30/09/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	11	10
22/09 al 01/10/2010	Plataforma educativa aLF de la UNED (Formación avanzada-Perfil Equipo Docente)	16	4
18/10/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	9	4
02/11/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	22	19
05/11/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	18	18
22/11/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	19	14
03/12/10	Plataforma educativa aLF de la UNED	6	4
21/01/11	Plataforma educativa aLF de la UNED	30	21
01/02/11	aLF Planificador de Tareas	8	6
08/02/11	aLF Planificador de Tareas	31	23
09/02/11	aLF Planificador de Tareas	8	4
10/02/11	aLF. Cómo generar actividades de evaluación	41	29
11/02/11	aLF. Cómo generar actividades de evaluación	18	11
15/02/11	aLF Planificador de Tareas	3	1
17/02/11	aLF Planificador de Tareas	7	3
24/02/11	Seguimiento en línea en aLF: Gestión de la comunicación a través de la conferencia en línea	15	11
24/02/11	Seguimiento en línea en aLF: Gestión de la comunicación a través de foros	17	13
11/04/11	Formación del Plan de Trabajo de asignaturas virtuales en aLF	12	8
16/05/11	Tareas y Evaluación en aLF	14	9
19/05/11	Foros en aLF y Aprendizaje Colaborativo	10	7
23/05/11	aLF Planificador de Tareas	5	1
24/05/11	Tareas y Evaluación en aLF	7	5
06/06/11	Diseño del Plan de Trabajo de Asignaturas Virtuales en aLF	6	5
07/06/11	Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en aLF	6	3
08/06/11	Gestión del aprendizaje colaborativo a través de los foros en aLF	4	0
09/06/11	Análisis de estadísticas en la plataforma aLF	17	5
14/06/11	Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en aLF	7	5
16/06/11	Análisis de estadísticas en la plataforma aLF	9	5
16/06/11	Gestion de calificaciones en aLF	9	7
16 y 21/03/2011	Diseño del Plan de Trabajo de Asignaturas Virtuales y actividades para la evaluación continua a través de la plataforma educativa aLF de la UNED	14	14
11 al 15/04/2011	Formación Avanzada en aLF (Perfil Tutor de Apoyo en Red)	88	16

02 al 06/05/201 1	Formación Avanzada en aLF (Perfil Tutor de Apoyo en Red)		31
29/09 y 19/10/201 0	Plataforma educativa aLF de la UNED (Instituto Gutiérrez Mellado)	20	18
13/06/11	Diseño del Plan de Trabajo de Asignaturas Virtuales de aLF	7	6
07/07/11	Diseño del Plan de Trabajo de Asignaturas Virtuales de aLF (Profesores del Master)	10	10
<b>TOTALES</b>		<b>612</b>	<b>418</b>

#### 3.1.1.4. Cursos para docentes en preparación de sus asignaturas de grado

- Facultad de Derecho
  - Departamento de Derecho Civil. (17-11-2010). Plataforma Alf
  - Decanato de la Facultad de Derecho (16 y 21-2-2011). Plataforma Alf

#### 3.1.1.5. Otros cursos para docentes

- *Jornada Técnica sobre el Plan de Trabajo en aLF.* Equipos docentes de la asignatura del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado. **7 asistentes.**
- *Seminario sobre La Programación y Evaluación por Competencias Básicas.* 12 Abril del 2011 (cuatro horas). Equipos docentes del Máster de Formación del Profesorado.

### 3.2. Cursos para profesores tutores de los Centros Asociados

#### 3.2.1. Curso Tutor-T

- **Módulo I (WebCT Básico):** Se inscribieron 60 tutores, de los que terminaron 25 (15 en el primer cuatrimestre y 10 en el segundo).
- **Módulo II (Trabajo colaborativo en red):** Se inscribieron 33 tutores; Se crearon 13 grupos de trabajo y han finalizado 23 ( 9 grupos de trabajo)

#### 3.2.2. Plan de formación para la adaptación de la tutoría al EEES

##### 3.2.2.1. Curso Formación de Profesores Tutores en el EEES.

Durante el curso académico 2010-2011 se han ofrecido **tres** ediciones de este curso: dos en convocatoria ordinaria, y una de convocatoria extraordinaria

- La primera edición del curso 2010-2011 (ordinaria/edición 5ª) se realizó en el primer semestre, y se formó a **606 PT.**
- la segunda edición (extraordinaria/6ª edición) se realizó al iniciarse el segundo semestre, y se formó a **195 PT.**



- la tercera edición (ordinaria/7ª edición) se realizó al finalizar el curso académico, y se formó a **363 PT**.

A lo largo de las seis ediciones, hemos formado a unos 5500 PT.

El curso cuenta con varias fases:

Fase 1 - Curso de formación en línea sobre EEES, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico- Perfil de Estudiante) de 6 semanas de duración. Así, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son revisados y evaluados por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para el paso al curso de formación a distancia siguiente. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan el curso con el perfil de estudiante, mientras que los Coordinadores de virtualización desempeñaron sus funciones de tutoría y supervisión bajo el perfil de Profesor tutor.

Fase 2 - Formación de tutores para Grados EEES (perfil tutor/administrador). Curso de formación a distancia sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF de 8 semanas de duración. Del mismo modo que en el anterior, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son de nuevo revisadas y evaluadas por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para acreditar la formación impartida en este segundo curso. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan esta etapa en dos fases: en la primera realizan las actividades y tareas con el perfil de Profesor tutor; mientras que en la segunda llevan a cabo una serie de actividades en un subespacio, a modo de grupo de tutoría, con el perfil de Equipo Docente-Administrador. Los Coordinadores de virtualización desempeñan en este caso sus tareas de supervisión tutoría y calificación siempre con el perfil de Equipo Docente-Administrador.

#### *3.2.2.2. Actividades formativas para los TAR de Grado y Máster*

- Curso de Administrador en aLF (dos ediciones). Se han formado **47 TAR**
- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. En cada una de las ediciones realizadas a lo largo del curso académico (tres) se han ido incorporando profesores tutores que ejercían como TAR de Grado y Máster.

#### *3.2.2.3. Actividades formativas para los profesores tutores virtuales en los Máster*

- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. Se han incorporado en las ediciones 6ª y 7ª.

#### *3.2.2.4. Actividades formativas para los profesores tutores de CC AA en la asignatura del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EE.II.*

- Curso de formación de profesores tutores en el EEES. Se han incorporado en la edición 7ª

### 3.2.3. Plan de Formación Inicial del Profesorado tutor novel de la UNED (FIT)

La formación inicial de tutores para el modelo de educación a distancia ha sido siempre un objetivo claro en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad que, con casi cuarenta años de historia, cuenta con más de 7000 tutores que desarrollan, en la actualidad, funciones de tutoría presencial y en línea.

El curso de formación inicial de tutores de la UNED cuenta, por tanto, con una larga historia, estando a cargo del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Hasta la edición 2001-2002 el curso contemplaba la participación en una sesión presencial durante un fin de semana, en la que los participantes recibían materiales impresos y se les encargaba un trabajo que debían realizar en solitario y que debían entregar al finalizar el curso. Durante su realización contaban con la tutorización postal y telefónica de los docentes del IUED.

Desde el año académico 2001-2002, además de la sesión presencial, el curso comenzó a impartirse virtualmente a través de la plataforma de formación en línea WebCT. En la plataforma, los participantes recibían los materiales y realizaban las actividades objeto de evaluación. Esto hizo posible el desarrollo de iniciativas de colaboración entre tutores de la misma carrera para lo que se habilitaban, a petición de los interesados, foros privados en los que se realizaban esos intercambios.

Nueve años después, y fruto de toda la trayectoria desarrollada, se inicia el nuevo Curso de Formación Inicial de Tutores (FIT) de la UNED, en el marco de un modelo de universidad renovado y ya sólidamente asentado en los recursos más actuales de la educación a distancia, gracias a las nuevas tecnologías.

El nuevo **Curso de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT)** está dirigido, coordinado y tutorizado por el IUED y tiene como **objetivo principal la formación integral del profesor tutor de la UNED** para el desempeño de sus funciones en el marco actual, y pretende ajustarse al nombre asignado, es decir, a la formación inicial del profesorado tutor de la UNED. Este curso es preceptivo para la obtención de la *Venia Docendi* del tutor, *venia* que tiene un carácter permanente.

Este objetivo se desglosa en dos objetivos más específicos: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia; y (2) formar al profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el nuevo modelo metodológico de la UNED: **el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación continuada de los aprendizajes de los estudiantes** en las asignaturas de los Grados, asignada por los equipos docentes.

En esta primera edición del FIT, 2011, algunos de los profesores tutores contaban, ya, con años de experiencia en la UNED (ver tabla 1), si bien no habían realizado el curso de *Venia Docendi* hasta ahora. Por este motivo, se preveía una alta participación en la primera edición y finalmente ha contado con 700 tutores participantes, al objeto de regular la situación general en torno a dicha *venia*. No obstante, a pesar de estos años de experiencia, los cambios experimentados en la UNED, y por tanto en la actividad tutorial, hacen que el curso, además de ser **necesario para los tutores nuevos**, sea un **curso de actualización y desarrollo profesional** para todos los profesores tutores de la UNED.

**Tabla 7. Relación de los años de experiencia de los profesores tutores que han realizado la primera edición del FIT, 2011.\***

Años de experiencia	Número de tutores
Uno	107
Entre 2 y 4	117
Entre 5 y 8	79
Más de 8	46
<b>TOTAL</b>	<b>349</b>

\*Datos obtenidos en encuesta inicial sobre una muestra de 349 profesores tutores que contestaron de forma voluntaria

El programa formativo, de carácter modular, pretende que los profesores tutores alcancen los siguientes resultados de aprendizaje durante el curso:

- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, ya en el marco de los nuevos títulos de EEES.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Generar las condiciones para compartir experiencias y desarrollar un trabajo colaborativo útil para el conjunto de los profesores tutores.
- Elaborar un banco de experiencias y buenas prácticas que puedan ser compartidas.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.

### **Estructura general del FIT**

Para alcanzar estos resultados, el curso está estructurado en los siguientes **bloques temáticos**:

- **Bloque 1: Creación de una comunidad en línea** (módulo de acogida, presentación al y familiarización con el entorno del curso, de carácter introductorio).
- **Bloque 2: Bases actuales de la Educación a Distancia y su adaptación a la UNED.**
- **Bloque 3: Herramientas para una tutoría eficaz.**
  - Herramientas para la tutoría presencial.
  - Herramientas para la tutoría en línea.
  - La evaluación continua en la formación por competencias.
- **Bloque 4: La evaluación de la calidad.**

El programa de formación está diseñado para una duración de **100 horas (4 ECTS)**, distribuidas en 18 semanas, dedicando la última de ellas a la recuperación de actividades aún no realizadas. Asimismo, se han celebrado una sesión de inauguración y otra de clausura, haciendo uso de las herramientas de conferencia en línea, de carácter síncrono, que la plataforma proporciona.

El desarrollo del curso en el entorno en línea tiene lugar en la plataforma de la universidad, aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes ha sido llevado a cabo en esta primera edición por un total de diez profesores tutores con amplia experiencia, dominio tecnológico general y de la plataforma aLF, en particular (todos son Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados). Asimismo, el curso ha contado con un coordinador y dinamizador general, que ha supervisado el desarrollo diario del curso y dado soporte técnico a los participantes.

De forma similar a la estructura de un curso de grado, los participantes han dispuesto de:

- Un **espacio general**, en donde se ubica el plan semanal de actividades a seguir y los foros de carácter más general (como los de cuestiones técnicas y administrativas, así como el de relaciones informales entre los participantes).
- Un **espacio de grupo** más reducido, organizado **en torno al Campus** de pertenencia (los *Campus* son estructuras organizativas que agrupan en torno a 8 Centros Asociados a fin de optimizar los recursos disponibles). En este espacio se lleva a cabo el seguimiento más personalizado y se dispone de los foros temáticos. En paralelo, permite fomentar las relaciones y el conocimiento de los tutores del mismo Campus.

### Metodología del FIT

El programa se caracteriza por una **metodología activa y participativa**, a través de la cual se pretende que todos los participantes conozcan y manejen los diferentes recursos existentes para el desarrollo de las actividades tutoriales en un sistema a distancia, la UNED principalmente, pero no exclusivamente.

Veinticinco docentes han formado la plantilla académica del curso para el desarrollo de los contenidos. Estos docentes han participado, bien mediante la elaboración de materiales impresos o multimedia, bien a través de conferencias síncronas y asíncronas a través de distintos recursos tecnológicos como la conferencia en línea de Intecca o el Polymedia de la Universidad Politécnica de Valencia. Un total de forman parte de la plantilla del IUED.

El diseño metodológico presenta en cada bloque una secuencia de actividades que puede seguirse de forma flexible, si bien se recomienda mantener el ritmo. El seguimiento habitual es semanal.

Para el desarrollo del plan previsto los participantes cuentan, por un lado, con una **guía general** del curso y, por otro, y en cada bloque (y sus correspondientes subapartados), con las **orientaciones** específicas para la realización de las distintas actividades propuestas. Las **actividades principales** combinan la visualización de materiales en distintos soportes y, cuando es necesario, la entrega de alguna tarea. Son estos productos los que el/la tutor/a del grupo valoran y evalúan, en su caso.

Por otra parte, estas actividades principales se acompañan, habitualmente, de **materiales y actividades complementarios** que enriquecen los contenidos tratados y pueden ser de utilidad futura para profundizar en aquellos aspectos que se deseen.

Para el desarrollo de las actividades, el FIT presenta un conjunto numeroso de materiales en distintos formatos (lecturas, enlaces, vídeos, conferencias en línea síncronas, etc.) vinculados a las diferentes temáticas tratadas. Estos materiales quedan en línea a disposición de los participantes tras el curso. De especial interés es la combinación de las actividades asíncronas, con la utilización de las nuevas posibilidades que la aplicación de conferencia en línea permite, posibilitando la celebración en tiempo real de actividades como los actos de apertura y clausura del curso, así como diversas conferencias a cargo de expertos. Estas actividades conllevan audio y vídeo del ponente y se organizan de forma que los participantes puedan exponer sus ideas y cuestiones a través del chat, proporcionando un alto nivel de interactividad a las sesiones. Asimismo, la herramienta permite la grabación de las actividades para su posterior

visualización en el caso de no haber podido asistir, con lo que se dota de una gran flexibilidad al seguimiento del curso.

Además de esta producción académica, **el propio curso genera documentación de gran utilidad e interés** derivada de sus propias actividades (encuestas, participación en foros, etc.), que permite obtener una visión de conjunto de gran interés. Esta documentación se presenta a los profesores tutores participantes en formato de informes realizados por el equipo del IUED con los datos recogidos.

### Participación y resultados de la primera edición del FIT

Un total de 702 tutores fueron dados de alta en el curso y posteriormente evaluados. De todos ellos, se revisó quiénes habían entrado en la plataforma e incluso la fecha del último acceso. Del total de participantes, el 93,44% (656) accedieron a la plataforma y tan solo el 6,55% (46) no lo hicieron y, por tanto, no participaron en el curso (ver tabla 8).

**Tabla 8. Datos de la última fecha de entrada de los tutores que no han participado.**

Fecha de la última entrada	Número de tutores
Nunca entraron en aLF	27
Desde 2008	1
Desde 2009	3
Desde 2010	11
Desde Enero 2011	4
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

En cuanto al número de participantes que intervinieron de forma activa durante el curso (656), el 67,68% (444) superaron con éxito el curso y fueron evaluados como APTOS y el 32,32% (212) como NO APTOS, debido fundamentalmente a que tuvieron dificultades por una u otra razón (en la mayor parte de los casos debido a falta de tiempo) para concluir y entregar todas las actividades obligatorias, razón por la cual tendrán que volver cursar el programa.

A partir de la encuesta de satisfacción final se observa que, de un modo global, el curso ha sido valorado con una nota de sobresaliente por 154 profesores tutores (41,06%), con notable por 147 profesores tutores (39,20%), con aprobado por 61 (16,27%) e insuficiente por 13 (3,47%).

El número de PT que han participado en este primer curso ha sido elevado y ha sido diferencial la experiencia de los tutores previo al curso. La percepción de los PT acerca de la utilidad del curso para un profesor tutor o para un tutor con años de experiencia señala que el FIT ha sido considerado con interesante y útil, de forma mayoritaria, tanto para tutores noveles como veteranos, si bien un mayor porcentaje considera que esta idoneidad es muy alta en el caso de los noveles (casi el 60%).

**Tabla 9. Grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel o con años de experiencia en la UNED(\*)**

	1	2	3	4	TOTAL
Profesor Tutor Novel	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>118</b>	<b>223</b>	<b>375</b>
	2,67	6,40	31,47	59,46	100%
Profesor Tutor con años de experiencia	<b>19</b>	<b>70</b>	<b>158</b>	<b>128</b>	<b>375</b>
	5,07	18,67	42,13	34,13	100%

(\*) siendo 1 el mínimo y 4 el máximo

### 3.2.4. Plan de coordinación y formación de los CVs de los coordinadores de virtualización de los CCAA (CVs)

#### 3.2.4.1. Coordinación de las actividades de los coordinadores de virtualización de los CCAA (CVs)

El IUED cuenta con el apoyo de los coordinadores de virtualización de los Centros Asociados (CVs) para la realización de las actividades de formación de tutores. A lo largo del curso se han realizado diversas actividades de formación y actualización con los CVs, que se detallan a continuación.

#### 3.2.4.2. Jornadas de Formación Técnica de CVs

- Las Jornadas de Formación Técnica de los CV, se desarrollaron durante los días 19 y 26 de Enero de 2011 (dos sesiones en línea). El número de asistentes fue de **46**. Las sesiones de formación llevadas a cabo tuvieron lugar mediante **conferencia en línea**. El programa se detalla a continuación.

Encuesta de opinión (previamente a la sesión, se llevó a cabo una encuesta a los CVs)

Seminario V mediante conferencia en línea  
Ponencias

##### *Presentación.*

Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación y Angeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED

##### *Planes de formación actuales: Tutores EEES - TAR Grados*

Ana Martín Cuadrado. Directora de Formación del IUED

##### *Análisis del estado actual de las funciones de los CV en la formación de tutores*

Mara Aguiar Fernández. IUED

##### *Resumen cursos de formación EEES*

Pedro Marauri. IUED

##### *Análisis del estado actual de las funciones de los CV en la formación de tutores*

Ignacio Quintana Frías. IUED

##### *Análisis de las respuestas a la encuesta CVs*

Joaquín Oliver, CV del CA de Girona y Tomás Bravo de Dios, CV del CA de Bergara

##### *Programa de formación inicial del profesorado Tutor*

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Ana Martín Cuadrado

#### 3.2.4.3. Plan de Formación de los CVs

- Curso de Administrador en aLF (14-18 de Febrero). Han recibido el curso **49 CV**

La tabla 10 resume las actividades de formación desarrolladas para los profesores tutores de la UNED durante el curso académico 2010-2011.

**Tabla 10. Plan de formación de los profesores tutores de la UNED para el curso 2010-2011**

<b>FORMACIÓN DE TUTORES 2010-2011</b>			
		Inscritos	Certificados
Primer Semestre	Formación para la tutoría en el EEES. IV Edición		1691
Segundo Semestre	Formación para la tutoría en el EEES. V Edición		598
Convocatoria extraordinaria	Formación para la tutoría en el EEES. VI Edición		195
Segundo semestre	Formación para la tutoría en el EEES. VI Edición		364
Primer semestre	Tutor-Telemático UNED (tutor-T). Módulo I		15
Segundo semestre	Tutor- Telemático UNED (tutor-T). Módulo I		10
Segundo semestre	Tutor- Telemático UNED (tutor-T). Módulo II		23
14-18/02/2011	Plataforma educativa aLF de la UNED. (Formación avanzada. Perfil CV)		51
19 y 26/01/2011	Seminario en línea para CV		63
	Programa de Formación Inicial de profesores tutores nuevos de la UNED (FIT)	705	445
<b>TOTAL</b>			<b>3455</b>

### 3.3. Formación de becarios de EEES de las Facultades y Escuelas

- Se formó a **24 becarios de EEES** de las siguientes Facultades y Escuelas: CC.EE y Empresariales, CC.PP y Sociología, Derecho, Educación, Filología, Geografía e Historia, ETSI Industrial e Informática y Psicología. **El IUED contó con un becario.**

El programa de formación constaba de las siguientes actividades formativas en modalidad presencial: Planificador de Tareas y Actividades de Evaluación (aLf), Power point, Adobe Presenter, Movie Maker, Adobe captivate, Videoconferencia en Línea y Gestión de Foros

### 3.4. Otras actividades de la unidad técnica de formación del IUED

3.4.1. **Formación de los TIF de las Facultades** en las siguientes actividades formativas: Adobe Presenter y Videoconferencia en Línea

3.4.2. **Jornadas Técnicas de formación (en línea o presencial) del plan de trabajo de las asignaturas virtuales: Formación de tutores (externos) de Postgrados y otros curso de Formación Continua**

#### 3.4.2.1- Másteres

- Máster en Estrategias y Tecnologías para la función docente en la Sociedad Multicultural. Formación en línea
- Máster Interuniversitario (UNED y Universidad de Alcalá): Memoria y Crítica de la Educación. Formación presencial

#### 3.4.2.2. Formación Continua

- Especialista y Experto Orientación y Formación para el Empleo. Formación en línea

#### 4. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

La *Unidad Técnica de Elaboración de Material Didáctico* (MADI) lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación.

A continuación se detallan las actividades correspondientes al curso 2010-2011:

##### 4.1. Evaluación de materiales didácticos

En cuanto a la evaluación, durante el curso 2010-2011 ha evaluado materiales impresos de Grado, proyectos de materiales audiovisuales para el CEMAV, materiales didácticos impresos, electrónicos y audiovisuales para el Consejo Social de la UNED y materiales escritos para el Vicerrectorado de Medios Impresos.

Durante el curso 2010-2011, como viene ocurriendo desde la implantación de los nuevos planes de estudio, la mayor parte de los informes se corresponden con los materiales didácticos de Grado y Máster, con una disminución clara de los materiales elaborados para Licenciatura y Diplomatura, ya en extinción. El IUED tiene encomendada la revisión obligatoria de guías de estudio (partes 1 y 2) y textos de grado y máster, en relación a su adecuación metodológica, tanto a los requisitos del EEES como a la metodología a distancia. Estos informes técnicos son remitidos a las Comisiones de Grado correspondientes, a fin de que puedan considerarlos en su informe final sobre la adecuación de los materiales de cada asignatura. El grupo de revisores está constituido por la Unidad Técnica MADI y por un conjunto de profesores de cada grado, colaboradores del IUED.

La Unidad Técnica ha evaluado, asimismo, los materiales presentados a la convocatoria 2011 de los Premios del Consejo Social a materiales didácticos, así como la adecuación de los proyectos presentados a la convocatoria 2011 de «Diseño y producción de contenidos audiovisuales en el nuevo marco del EEES», organizado por el CEMAV.

##### 4.1.1. Materiales de Grado

###### a) Cuadro resumen

A continuación se presenta una tabla resumen con el conjunto de materiales obligatorios evaluados correspondientes a los grados.

**Tabla 11: Total de materiales de grado evaluados**

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	282
Guías 2	275
Libros de texto	379
<b>Total de informes</b>	<b>936</b>



### b) Materiales evaluados, desglosados por Grados

A continuación se presentan, de forma desglosada, el conjunto de materiales didácticos revisados por MADi para cada uno de los grados.

**Tabla 12. Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de grado para cada uno de los grados por tipo de material**

Grado	TIPO DE MATERIAL EVALUADO			Total Informes
	Guías 1	Guías 2	Libros de Texto	
Administración y Dirección de Empresas	10	10	13	33
Antropología Social y Cultural	12	12	13	37
Ciencia Política y de la Administración	10	8	8	26
Ciencias Ambientales	10	6	3	19
Ciencias Jurídicas	10	1	7	18
Derecho	9	12	19	40
Economía	10	9	15	34
Educación Social	10	8	4	22
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	11	14	19	44
Filosofía	12	17	20	49
Física	10	10	14	34
Geografía e Historia	12	11	7	30
Historia del Arte	10	13	18	41
Ingeniería Eléctrica	12	9	26	47
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	12	10	26	48
Ingeniería en Tecnologías de la Información	10	10	13	33
Ingeniería en Tecnologías Industriales	11	14	15	40
Ingeniería Informática	10	10	14	34
Ingeniería Mecánica	12	14	22	48
Lengua y Literatura Españolas	10	15	27	52
Matemáticas	10	8	3	21
Pedagogía	8	9	20	37
Psicología	10	9	10	29
Química	11	12	11	34
Sociología	10	7	3	20
Trabajo Social	10	6	16	32
Turismo	10	11	13	34
<b>Totales</b>	<b>282</b>	<b>275</b>	<b>379</b>	<b>936</b>

#### 4.1.2. Materiales didácticos de Máster

A continuación se presenta, de forma detallada, el total de materiales didácticos revisados para los nuevos máster de EEES.

**Tabla 13. Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de máster para cada uno de los grados por tipo de material**

Máster	TIPO DE MATERIAL EVALUADO			Total Informes
	Guías 1	Guías 2	Libros de Texto	
Ciencia y Tecnología Química	32	-	-	32
Ciencia y Tecnología de Polímeros	12	-	-	12
Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	32	-	-	32
Investigación en Psicología	130	-	-	130
Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación	2	-	-	2
Comunicación y Educación en la Red	25	-	-	25
Formación del Profesorado...	-	27	-	27
Estrategias, Tecnologías y Función Docente en la Sociedad Multicultural	-	15	-	15
Estudios Franceses y Francófonos	25	9	-	34
Sostenibilidad y RSC	10	-	-	10
Intervención de la Administración en la Sociedad	27	-	-	27
Unión Europea	43	-	-	43
Seguridad	15	-	-	15
Derecho de Seguros	10	-	-	10
Derechos Fundamentales	45	-	-	45
Derechos Humanos	28	-	-	28
Dirección Pública, Hacienda Pública, Políticas Públicas y Tributación	22	-	-	22
Investigación en Derecho de la Cultura	21	-	-	21
Política y Democracia	19	-	-	19
Problemas Sociales	18	-	-	18
Retos de la Paz, la Seguridad y la Defensa	20	-	-	20
<b>Totales</b>	<b>534</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>587</b>

#### 4.1.3. Cuadro resumen de materiales didácticos de titulaciones revisados por el IUED

La tabla 14 resume el número total de revisiones e informes efectuados

**Tabla 14 Número de informes elaborados por MADi en la evaluación de los materiales obligatorios de EEES**

Estudios	Nº de informes
Grados	936
Másteres	587
<b>Total</b>	<b>1523</b>

#### 4.1.4. Evaluación de materiales para el Consejo Social de la UNED

Evaluación previa de unidades didácticas, CD-ROM, cursos virtuales y DVD que se presentan a los *Premios del Consejo Social* (Convocatoria 2010).

**Tabla 15. Materiales presentados a premios del Consejo Social 2010**

Título	Descripción
<i>El Arte en la Prehistoria</i>	Libro y DVD
<i>English oral practice professional purposes</i>	Libro y Cd-Room
<i>Ensayos en materiales polímeros: plásticos y cauchos</i>	DVD
<i>Experimentar para comprender. Tecnología en el Paleolítico</i>	DVD
<i>Fundamentos de psicobiología</i>	Libro
<i>La cultura material como fuente esencial de conocimiento en arqueología</i>	Libro
<i>La francophonie. 100 textes</i>	Libro
<i>Psicólogos españoles</i>	7 DVD
<i>Taller de recursos y juguetes didácticos infantiles</i>	Libro y CD
<i>Tejiendo el mito</i>	Libro
<i>Derecho constitucional en formato audiovisual</i>	DVD
<i>Experiencias de práctica profesional para educadores sociales</i>	DVD

#### 4.1.5. Evaluación de materiales para el CEMAV

Evaluación de proyectos: «*Diseño y producción de contenidos audiovisuales en el nuevo marco del EEES*» (convocatoria 2010).

**Tabla 16. Materiales presentados a la convocatoria del CEMAV para el diseño y producción de contenidos audiovisuales en el nuevo marco del EEES**

	GÉNERO
<i>Estudios fisicoquímicos de elementos del patrimonio cultural</i>	Documental
<i>Diccionario biográfico de Historia de la psicología</i>	Documental
<i>El Estado del bienestar</i>	Documental, animación, reportaje, entrevista, debate
<i>Gestión de crisis y de conflictos</i>	Documental, animación, reportaje, entrevista, debate
<i>Paisajes culturales urbanos</i>	Documental, animación, reportaje, entrevista, debate, didáctico
<i>Diseño y elaboración de videocast. Desarrollo de herramientas adecuadas al EEES /Fase II)</i>	Videocast
<i>El funcionamiento de los SIG vectoriales. Aplicación al análisis medioambiental y territorial</i>	Documental, animación,
<i>Productos de apoyo y Tecnologías de las [sic]</i>	Documental
<i>Mini-vídeo promocional del concepto de mini-vídeo docente modular</i>	Mini-vídeo
<i>¿Cómo grabar mini-vídeos docentes modulares con conferencia online?</i>	Mini-vídeo
<i>Conceptos básicos de estadística con «R»</i>	Mini-vídeo
<i>¿Cómo diseñar mini-vídeos docentes modulares?</i>	Mini-vídeo
<i>Diseño y producción de una serie de vídeo-clips basada en los experimentos del laboratorio de óptica de la UNED</i>	Documental, animación, reportaje, entrevista, debate
<i>Ciclo audiovisual de energía y edificación: tecnologías y sostenibilidad. El sistema energético...</i>	Documental
<i>Ciclo audiovisual de energía y edificación: tecnologías y sostenibilidad. La energía de la biomasa</i>	Documental
<i>Reforzamiento, estructura y temporalidad de la conducta</i>	Documental, animación, entrevista
<i>Diseños de animaciones y clips multimedia para Química analítica</i>	Animación
<i>Igualdad, partidos políticos y competiciones electorales</i>	Entrevista, documental
<i>Modelos de buenas prácticas par</i>	Documental, reportaje y entrevista

#### 4.1.6. Evaluación de material para el Vicerrectorado de Medios Impresos de la UNED

- Evaluación de los libros de textos:
- *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida (tomo II)*. Texto para el curso de Especialista Universitario “Educación de Personas Adultas en el Marco Europeo del Aprendizaje a lo Largo de la Vida”
- *El trabajador acompañante. Valor social, valor real de la empresa*. Texto para el curso de Actualización Profesional “El Trabajador acompañante de personas en riesgo de exclusión social”
- *Convivir en la Igualdad*. Texto para el Máster “los Malos Tratos y la Violencia de Género. Una visión Multidisciplinar”.

La tabla 17 presenta la evolución seguida en las revisiones efectuadas a lo largo de los dos últimos cursos académicos.

**Tabla 17. Comparativa de materiales revisados 2009-2010 y 2010-2011**

Curso 2009-2010	Tipo de material	Curso 2010-2011
299	Guías 1 Grado	282
197	Guías 2 Grado	275
381	Libros de texto Grado	379
-	Guías 1 Máster	534
285	Guías 2 Máster	53
1	Materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos	3
13	Materiales para el Consejo Social	12
14	Material Cemav	19
<b>1190</b>	<b>TOTAL</b>	<b>1557</b>

#### 4.2. Formación para la elaboración y evaluación de materiales didácticos en educación a distancia

- *XXVIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*, impartiendo el «**Taller de evaluación de materiales didácticos**», correspondiente al Módulo IV: *Material escrito para la Enseñanza a Distancia* (24-25 de febrero de 2011), de 6 horas de duración.
- Seminario-taller «**Diseño de materiales instruccionales: guías de estudio, elaboración de exámenes y evaluación de carreras para la modalidad de Educación a Distancia**» impartido en la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE-Ecuador) dirigido a directores de carrera, coordinadores del área del conocimiento y docentes (29 de noviembre-09 de diciembre de 2010), de 48 horas de duración.

- Colaboración en el Seminario-taller sobre **elaboración de guías didácticas: teoría y seguimiento** (enero-febrero de 2011). Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes culturales. Dos sesiones. 5 horas
- «**Taller de elaboración de Guías de Estudio**», impartido a profesores de la UNED (3 de marzo de 2011), de 4 horas de duración.
- «**Taller de elaboración de Libros de Texto**», impartido a profesores de la UNED (4 de marzo de 2011), de 2 horas de duración.

#### 4.3. Investigación

La investigación dentro de la Unidad Técnica tiene como objetivo la mejora y el perfeccionamiento de las herramientas de evaluación (protocolos), de manera que dichas herramientas resulten cada vez más fáciles de utilizar por los evaluadores y que los resultados de su utilización (informes de evaluación) ganen en objetividad y claridad.

Durante el curso 2010-2011 se ha recabado la información necesaria para conocer cuáles son los aspectos que los protocolos de revisión de materiales didácticos, elaborados por el IUED, deben reforzar y cuáles son los que cumplen su cometido de manera adecuada.

#### 4.4. Otros

##### **Asistencia a jornadas y congresos**

- «**IV jornadas de Redes de Investigación en Innovación docente en la UNED**» (22-24 de marzo de 2011), 16 horas.