

# Presentación

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Directora del IUED 2004-2013

UNED

[asanchez-elvira@psi.uned.es](mailto:asanchez-elvira@psi.uned.es)

El presente volumen recoge, por un lado, un primer apartado con los trabajos presentados en las *VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente* de la UNED y, por otro, un segundo apartado en el cual se hace balance de algunas de las principales acciones de innovación docente puestas en marcha durante el proceso de implantación de los nuevos títulos de la UNED en el *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*, a fin de garantizar la calidad de la implantación y el servicio proporcionado a los estudiantes en las áreas concernientes a la necesaria innovación metodológica.

En lo que respecta a los trabajos presentados, estos son una representación de las 150 redes aprobadas en la *VI convocatoria de Redes de Investigación Docente*, convocatoria en la que un tercio de los profesores de la UNED tomaron parte (505 docentes). Sesenta y seis trabajos fueron presentados durante las VI Jornadas, contando con la asistencia de 261 participantes. El resultado de las innovaciones puestas en marcha y los estudios desarrollados por los equipos docentes, tanto de nuestra universidad como de otras universidades, es el resultado plasmado en este volumen.

El programa completo y los vídeos de las VI Jornadas se encuentran disponibles en las páginas del IUED relativas a las Jornadas y Actividades de Innovación Docente<sup>1</sup>, en el apartado propio de las *VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente*<sup>2</sup> de la UNED.

A la vista de las contribuciones cabe resaltar, en primer lugar que, en el año 2012 la UNED apuesta fuertemente por dar un paso más en el desarrollo de nuevas líneas innovadoras de acción en el campo de los *Recursos Educativos Abiertos (REA)*, en paralelo a la propia Declaración Mundial de la UNESCO de 2012 (Declaración de París sobre los REA<sup>3</sup>) sobre el uso de este tipo de recursos, cuyo término fue acuñado también por la UNESCO en 2000. Esta Declaración culmina con un conjunto de recomendaciones a los Estados y, por tanto, a instituciones y organismos internacionales con responsabilidades educativas, que se inician con la siguiente:

*“Fomentar el conocimiento y el uso de los recursos educativos abiertos. Promover y utilizar los recursos educativos abiertos para ampliar el acceso a la*

<sup>1</sup> Web de las Jornadas y Actividades de Innovación Docente del IUED. <http://congresos.uned.es/w5400>

<sup>2</sup> Web de las *VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente* de la UNED. <http://congresos.uned.es/w4826/>

<sup>3</sup> Declaración de París sobre los REA. UNESCO. 2012. [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Spanish\\_Paris\\_OER\\_Declaration.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Spanish_Paris_OER_Declaration.pdf)

*educación en todos los niveles, tanto formal como no formal, en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, contribuyendo así a la inclusión social, a la igualdad entre hombres y mujeres y a la educación para personas con necesidades educativas especiales. Mejorar tanto la rentabilidad y la calidad de la enseñanza como los resultados del aprendizaje a través de un mayor uso de los recursos educativos abiertos”.*

La puesta en marcha de la web de UNED Abierta, como un espacio plural y multidimensional, capaz de hacer visible la amplia gama de recursos abiertos de la UNED, se ajustó fielmente a esta recomendación discutiendo a la par del movimiento mundial.

2012 se constituyó, además, en el denominado internacionalmente el “año de los MOOC” debido a la gran explosión e interés de estas nuevas modalidades de formación abierta y en línea. Para la UNED, además, fue el año del lanzamiento de la plataforma UNED COMA y de los primeros 22 MOOC (*Cursos Masivos Abiertos en Línea*, o COMA). La UNED fue así, en 2012, la primera universidad del país en lanzar la mayor oferta de cursos MOOC en castellano, tanto en la plataforma Miriadax de Universia, como posteriormente en la plataforma propia UNED COMA con el apoyo del *Centro Superior de Enseñanzas Virtuales (CSEV)*.

Esta oferta incluyó el primer MOOC latinoamericano, *Ibervirtual: Competencias Digitales Básicas*, un MOOC puesto en marcha con la participación de la UNED, la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) de República Dominicana y el CSEV, destinado a romper la brecha digital de los ciudadanos para poder acceder al horizonte de formación abierta en línea que se estaba abriendo (Sánchez-Elvira Paniagua, Resa González e Hiraldo Trejo, 2013). Asimismo, la preocupación por la calidad de la oferta de los MOOC de la UNED ha sido también objeto de estudio e investigación posteriores, desde la propia UNED, a partir de los estándares de calidad del OpenUpEd de EADTU (San Juan, Santamaría Lancho y Sánchez-Elvira, 2014).

En el presente volumen, un buen número de comunicaciones están precisamente destinadas a presentar estas primeras experiencias de algunos de los equipos pioneros de la UNED involucrados en el desarrollo de MOOC así como las de otras universidades, como es el caso de la Complutense de Madrid. Resulta de interés, además de la lectura de los trabajos presentados, la visualización de las dos mesas monográficas<sup>4</sup> que

<sup>4</sup> “Los MOOCs/ COMA vistos por sus protagonistas: curadores, facilitadores y participantes”  
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13432>

tuvieron lugar durante las jornadas, disponibles en Canal UNED, que dieron lugar a debate, reflexión y propuestas.

Un segundo bloque de comunicaciones, siempre de interés en las convocatorias de Redes, es el destinado a la valoración de aspectos innovadores en la evaluación de los aprendizajes. Los trabajos presentados analizan el impacto de la evaluación continua en el rendimiento de los estudiantes a partir de distinto tipo de actividades y vías de evaluación, llevan a cabo estudios que permiten entender el fenómeno del abandono temprano de los estudiantes en asignaturas básicas, como las Matemáticas, valoran la calidad del tipo de exámenes presenciales tipo test que se llevan a cabo, las posibilidades de evaluación de respuestas abiertas en línea o la utilidad de sistemas de autoevaluación distintos a los disponibles en la plataforma de cursos virtuales de la UNED, aLF, y presentan resultados del uso de herramientas de evaluación como las rúbricas para la evaluación de competencias genéricas, entre otras aportaciones de interés.

Otras contribuciones hacen un análisis de la utilización de metodologías más activas y participativas, acordes con el EEES, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el uso de redes sociales como Google+ y la búsqueda de fórmulas para estimular el aprendizaje colaborativo, en general, a partir de distintos recursos educativos. La aplicación de metodologías activas reúne asimismo, en un apartado amplio, distintas contribuciones con propuestas muy diversas cuyo foco de interés está especialmente centrado en el reto de la formación por competencias en distintas áreas de conocimiento, especialmente las genéricas, en contextos mediados por las TIC.

Otro conjunto de aportaciones muestra, como no podía ser de otra manera en una universidad a distancia actual, nuevos desarrollos tecnológicos aplicados a la educación que incluyen laboratorios remotos y virtuales (desarrollos en los que equipos de la UNED vienen trabajando desde hace tiempo con notable éxito), el uso de mapas dinámicos, aplicaciones para calibrado instrumental en materias como la Química, nuevos materiales como los mini-videos docentes o las fórmulas de distribución digital de materiales didácticos multimedia a través de la Cadena Campus UNED, así como áreas novedosas como las aplicaciones de realidad aumentada o la investigación en modelado de aspectos afectivos para una educación más inclusiva y personalizada mediada por TIC.

En el apartado de materiales didácticos, la Editorial de la UNED presenta experiencias innovadoras en la edición de materiales digitales y el Centro de Medios Audiovisuales (CEMAV) sus nuevos canales audiovisuales; otras contribuciones ofrecen nuevas perspectivas para la generación de recursos multimedia útiles para un aprendizaje más práctico.

---

"Monográfico sobre Cursos En Línea Masivos Abiertos (MOOCs/COMAs): 2012, el año de los COMA UNED. CSEV". <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13430>

Finalmente, como en las convocatorias de redes anteriores, distintos equipos han llevado a cabo estudios y análisis de interés para la mejora de la docencia y el aprendizaje en entornos mediados por TIC.

Para profundizar algo más sobre el uso innovador de las TIC aplicadas a la educación, así como su aplicación en la oferta de nuevas modalidades tutoriales, pueden visualizarse las tres sesiones monográficas<sup>5</sup> desarrolladas durante las Jornadas con la participación de expertos en innovación educativa, disponibles en la web de las Jornadas y cuyo enlace figura a pie de página.

El segundo apartado del presente volumen ofrece un conjunto de contribuciones destinadas a llevar a cabo un balance sobre algunas de las acciones puestas en marcha desde el Vicerrectorado de Coordinación, Calidad e Innovación y el IUED durante el periodo de implantación del EEES, cuyo objetivo ha sido promover la innovación docente con garantías de calidad en el proceso de desarrollo de las nuevas titulaciones. Así, en este bloque temático se presentan:

- El balance del proyecto de las Redes de Investigación en Innovación Docente, sus objetivos, características y logros desde su puesta en marcha hasta la actualidad.
- El resumen de los procesos de formación masiva que el IUED ha tenido que poner en marcha para la adaptación de su personal docente, especialmente de sus más de 7000 profesores tutores, tanto al EEES como al nuevo marco metodológico de universidad en la era de Internet.
- El proceso y balance de las acciones de asesoramiento y evaluación de la calidad de los materiales obligatorios de la UNED en los títulos de EEES, en el que la Unidad Técnica de Material Didáctico del IUED, MADI, ha tenido un papel relevante para coordinar y llevar a cabo la revisión de los más de 5.000 materiales valorados en sus aspectos metodológicos.
- Finalmente, se presentan resultados sobre estudios acerca del abandono y egreso de los estudiantes de la UNED llevados a cabo por la Unidad Técnica de Investigación del IUED. Estos estudios muestran el interés por conocer a fondo los problemas que conducen a los estudiantes de la UNED a abandonar tempranamente, así como los factores de éxito en

---

<sup>5</sup> "Nuevas tendencias educativas mediadas por tecnologías I". <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13396>

"Nuevas tendencias educativas mediadas por tecnologías II". <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13393>

"Nuevas experiencias de tutorización en la UNED mediadas por tecnologías: Un paso más en el apoyo a los estudiantes". <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13395>

nuestro sistema. Esta contribución puede complementarse con el “*Monográfico sobre investigación y prevención del abandono*”<sup>6</sup> que tuvo lugar durante las jornadas, con la presentación de la unidad de Investigación sobre los datos de abandono y egreso, y la presentación del IUED y el COIE sobre las acciones de prevención del abandono, orientación y plan de acogida institucional de los estudiantes nuevos de la UNED.

Para concluir la presentación de este volumen, diríamos que el tránsito hacia una universidad digital en constante evolución, con la confluencia ineludible de la adaptación al EEES, ha supuesto esfuerzos ingentes por parte de todos los agentes implicados en unos años que podríamos definir de “infarto”. El amplio número de trabajos aquí representados (así como los de las convocatorias de redes anteriores) permiten ver, sin embargo, el interés de los docentes por impulsar la innovación y ampliar horizontes, lo cual es, sin duda alguna, una excelente muestra de lo que los psicólogos denominamos Resiliencia, es decir, la flexibilidad y capacidad de adaptación y crecimiento en tiempos de retos y dificultades, con resultados positivos y enriquecedores.

Gracias a todos/as los autores por su participación.

## REFERENCIAS

- Rodrigo San Juan, C., Read, T., Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2014). OpenupEd Label for MOOCs Quality Assurance: UNED COMA Initial Self-Evaluation. *Actas del V Congreso Internacional sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual* (CAFVIR 2014, pp. 551-555). Antigua Guatemala.
- Sánchez-Elvira Paniagua, A., Resa González, M. e Hiraldo Trejo, R. (2013, junio). A MOOC to break the digital divide: Ibervirtual UNED COMA “Basic Digital Competences. EDEN Annual Conference. The Joy of Learning. Enhancing learning experience improving learning quality. Oslo University. Oslo University. Recuperado de <https://plus.google.com/photos/albums/pkfleknkjrjvipi5or9pbcc0d2oaqin37?pid=6200040059041079010&oid=103902335638841131328>

<sup>6</sup> "Monográfico sobre investigación y prevención del abandono I". <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13392>  
Monográfico sobre investigación y prevención del abandono III. [https://canal.uned.es/mmobj/index/file\\_id/43001](https://canal.uned.es/mmobj/index/file_id/43001)

LIBRO DE ACTAS:  
VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN  
DOCENTE DE LA UNED

COORDINADORES  
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua  
Miguel Santamaría Lancho

COORDINADORA DE EDICIÓN  
M. Ángeles López-González



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LIBRO DE ACTAS:

VI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN  
INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED

© Universidad Nacional de Educación a Distancia

© Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Miguel Santamaría Lancho

No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

 Licencia Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 España de Creative Commons. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

1ª Edición: Madrid, septiembre 2014.

ISBN: 978-84-697-2134-6.