

# INTERACCIONES ENTRE LAS PERSPECTIVAS SITUACIONALES Y DISPOSICIONALES DE META Y EL BURNOUT PSICOLÓGICO DE LOS TENISTAS JUNIOR DE LA ELITE INTERNACIONAL

## INTERPLAYS BETWEEN SITUATIONAL AND DISPOSITIONAL GOALS PERSPECTIVES AND PSYCHOLOGICAL BURNOUT AMONG JUNIOR ELITE TENNIS PLAYERS

ISABEL BALAGUER<sup>1</sup>, JOAN L. DUDA<sup>2</sup>, ISABEL CASTILLO<sup>1</sup> YOLANDA MORENO<sup>3</sup>,  
MIGUEL CRESPO<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universitat de Valencia. <sup>2</sup> University of Birmingham (UK). <sup>3</sup> Universidad Católica de Valencia.  
<sup>4</sup> Federación Internacional de Tenis

### Resumen

Desde el marco de la teoría cognitivo social de las metas de logro en este trabajo se exploran los efectos principales y de interacción de las orientaciones de meta y del clima motivacional sobre la percepción de los indicadores del burnout en 225 jóvenes tenistas (138 chicos y 87 chicas) de la elite internacional ( $M$  edad =  $15.7 \pm 2.1$  años). Asimismo, se estudia la validez factorial del Eades Athlete Burnout Inventory (EABI), se examina la presencia del burnout y se analiza la relación entre horas de entrenamiento semanales y el burnout. Los jugadores completaron las versiones inglesas o españolas del EABI, del TEOSQ y del PMCSQ-2 en diferentes centros de entrenamiento. Los resultados del AFC ofrecieron apoyo al modelo teórico hipotetizado de cuatro factores del EABI. Los análisis de regresión jerárquica moderada resaltaron la importancia de las variables motivacionales como correlatos del burnout. Se discute la importancia de la motivación para prevenir el burnout de los jugadores.

### Abstract

Drawing from the social-cognitive achievement goal framework, we examined the main and interactive effects of the players' goal orientations and perceptions of the motivational climate on indicators of burnout in 225 young internationally elite tennis players (138 boys and 87 girls;  $M$  age =  $15.7 \pm 2.1$  years). In this study, the factorial validity of the Eades Athlete Burnout Inventory (EABI), the prevalence of burnout and the relationship between weekly hours of training and burnout were also determined. Depending on their written language comprehension, participants completed the English or the Spanish versions of EABI, TEOSQ and PMCSQ-2 in different training centers. Confirmatory factor analyses revealed an acceptable fit to a theoretically-based four-factor measurement model of the EABI. Moderated hierarchical regression analyses highlighted the importance of motivational variables as correlates of burnout. We discuss the importance of achievement goal emphasis and the manifested motivational in the prevention of burnout in elite young tennis players.

Artículo recibido: 27/05/2009

Artículo aceptado: 25/06/2009

### Nota de los autores:

- Esta investigación ha sido subvencionada por la Federación Internacional de Tenis (ITF) y por una ayuda concedida por la Universitat de València. Convocatoria Cinc Segles (N/R = 32808).
- Un avance de esta investigación fue presentado por Duda y cols. (2001) en la 16<sup>th</sup> Annual Conference of the Association for the Advancement of Applied Sport Psychology (AAASP). Orlando (USA).

## Palabras Clave

Burnout, motivación, tenistas, teoría de las metas de logro, validación EABI.

## Introducción

El burnout o el síndrome de «estar quemado» es un término cada vez más utilizado por deportistas y entrenadores. Aunque en un principio se atribuyó su incidencia a la elite, actualmente, también tenemos constancia de su existencia en deportistas de elite más jóvenes (p. e., Gould, 1993; Gould y cols., 1996a, 1996b).

Los deportistas jóvenes de elite viven situaciones de alta exigencia, tanto en el entrenamiento como en las competiciones. La combinación de fuertes cargas de entrenamiento, poco tiempo para una adecuada recuperación y el continuo estrés competitivo aumenta el riesgo de burnout en estos deportistas (Gould y cols., 2002). Se ha defendido que lo que les permite a estos jóvenes deportistas mantener una alta dedicación a su deporte, afrontando situaciones altamente estresantes y obteniendo buenos resultados, es la motivación (p. e., Garcés de los Fayos y Cantón, 1995; Gould, 1993). Sin embargo, también se ha informado que la motivación no siempre favorece la adaptación y el desarrollo de los deportistas jóvenes ya que existen algunos tipos de motivación (p. e. motivación extrínseca y orientación al ego) que pueden presentar efectos negativos sobre la satisfacción de los deportistas y sobre su participación deportiva (Álvarez y cols., 2009; Duda, 2001; Vallerand y cols., 1987) dificultando su adaptación al contexto deportivo.

En ocasiones los deportistas informan que están desmotivados y que sienten que están «desconectados» a nivel psicológico, físico y emocional de aquella actividad que en principio les motivaba, interesaba y divertía. En esos momentos probablemente experimenten burnout.

En los estudios iniciales sobre el burnout, Freudenberg (1974) y Maslach (1976) consideraron que éste se manifestaba a través de tres dimensiones: (1) agotamiento emocional, (2) despersonalización y (3) realización personal

## Key Words

Burnout, motivation, tennis players, achievement goals, EABI validity.

reducida. Y hacía referencia a un estado de agotamiento mental, emocional y físico ocasionado por una dedicación persistente en la consecución de metas desafiantes (Freudenberg, 1980). La investigación de este constructo se llevó a cabo principalmente en aquellas profesiones en las que el rol fundamental de las personas era el cuidado y atención a otras, como por ejemplo los enfermeros y los trabajadores sociales, entre otros. Sin embargo, dado que en el contexto deportivo de competición, los deportistas también experimentaban estos síntomas, el estudio del burnout fue foco de atención de los investigadores. Así a finales de la década de los ochenta, Smith (1986) desarrolló un modelo psicológico para explicar las razones por las que el burnout tenía efectos negativos en la participación y satisfacción de los deportistas. Smith propuso una interpretación del burnout en el deporte basado en su modelo cognitivo-afectivo del estrés. Consideró que estos síntomas de abandono psicológico, físico y emocional de los que informaban los deportistas se producían ante el estrés crónico que experimentaban en ese contexto y que este síndrome conllevaba componentes físicos, mentales y conductuales que se desarrollaban a través de complejas interacciones entre las características ambientales y personales. En estas situaciones, los deportistas juzgaban que sus recursos eran insuficientes para afrontar las demandas requeridas en su participación deportiva. Y ante el fracaso continuado de conseguir un rendimiento acorde con los estándares adecuados, los deportistas se desvinculaban de aquello que se había convertido en algo aversivo, produciéndose el abandono emocional y psicológico y a veces también el físico de esa actividad con la que al principio se disfrutaba. Aunque después de las contribuciones de Smith (1986) también se han desarrollado otros modelos de burnout para el contexto deportivo (p. e., Silva, 1990; Coakley, 1992), este modelo inicial ha recibido considerable apoyo empírico en el contexto deportivo en general (p. e., Raedeke y

Smith, 2004; Vealey y cols., 1998) y en el tenis en particular, en el que se ha mostrado útil para entender el burnout en jóvenes tenistas de competición (Gould, 1993; Gould y cols., 1996a, 1996b).

Partiendo de los modelos de burnout de Smith (1986), de Silva (1990) y de Coakley (1992), Gould y sus colegas (1996a, 1996b) realizaron estudios cualitativos y cuantitativos con jóvenes tenistas para explorar los correlatos del burnout, encontrando un apoyo más completo en el modelo de Smith. Estos investigadores informaron que al principio los tenistas estaban muy motivados y que en el curso del tiempo desarrollaron el burnout, debido al estrés producido por la compleja interacción de factores personales y situacionales. Se observó que el burnout se producía cuando los jugadores interpretaban de forma repetida, que su implicación deportiva constituía una amenaza a su autoestima, y ello conducía a que se produjese un cambio en su motivación, desde un deseo intenso de éxito e implicación, hasta un patrón de retirada psicológica y física. En definitiva, consideraban que se producía lo que ellos denominaron «*motivation gone awry*», lo que nos indica que desaparecía la motivación en los jugadores.

Gould y sus colegas (1996a) en su estudio cuantitativo utilizaron el Inventario de Burnout Deportivo de Eades (EABI) (Eades, 1990, 1991) para evaluar el burnout. Este instrumento desarrollado exclusivamente para medir el burnout de los deportistas se elaboró a partir del trabajo de Maslach y sus colegas (1976, 1981, 1984), así como del contenido de las entrevistas realizadas, tanto a deportistas que sufrían el síndrome de burnout como a psicólogos del deporte con gran experiencia. La única validación del EABI publicada en la década de los noventa por Vealey y sus colegas (1998) ofreció soporte para la estructura factorial. En el estudio de Gould y sus colegas (1996a) se ha encontrado baja consistencia interna para dos de las subescalas (realización personal y deportiva, y expectativas congruentes deportista-entrenador). En un estudio reciente sobre la validez factorial de este cuestionario (Gustafsson y cols., 2007) se obtuvo apoyo para un modelo de cuatro factores, concretamente para el autoconcepto negativo de la habilidad deportiva, la desvalorización por el

entrenador y compañeros de equipo, la desvalorización/abandono psicológico, y el agotamiento emocional y físico.

Los estudios que han analizado el burnout en deportistas utilizando el EABI han establecido las frecuencias en tres grupos: Burnout bajo (primer tercio), moderado (tercio medio), y alto (tercio superior), tal y como sugirió Maslach y cols. (1996). Así, por ejemplo Gustafsson y sus colegas (2007) han indicado que entre el 1% y el 9% de los deportistas informan de elevado burnout en las cuatro subescalas.

Aunque el modelo de Smith (1986) subraya la importancia de las variables motivacionales, y los resultados obtenidos en la investigaciones realizadas por Gould y sus colegas (Gould, 1996; Gould y cols., 1996a, 1996b) con tenistas también enfatizaron el peso de éstas últimas como antecedentes del burnout, existen pocos estudios en los que se hayan analizado los correlatos motivacionales del burnout en jóvenes deportistas. Siguiendo las sugerencias de Gould y sus colegas (1996a, 1996b) sobre el importante papel que juegan las variables motivacionales como antecedentes del burnout en los jóvenes tenistas de élite y utilizando el instrumento que ellos incluyeron en su estudio cuantitativo (Gould y cols., 1996a) para evaluar el burnout (EABI), el principal objetivo del presente trabajo consiste en explorar las interrelaciones entre las variables motivacionales, tanto personales como situacionales, y el burnout percibido por los tenistas júnior de la elite internacional. Desde la teoría cognitivo social de la metas de logro (p. e., Nicholls, 1989) se defiende que la forma en la que los sujetos conciben su habilidad e interpretan el éxito influye en sus procesos cognitivos, emocionales y conductuales. En el contexto deportivo se han identificado dos metas que están presentes en los contextos de logro: meta de orientación a la tarea y meta de orientación al ego (Duda y Nicholls, 1992). Cuando los deportistas están orientados a la tarea el logro es interpretado en términos autorreferentes y el éxito está en función de haber conseguido alcanzar los estándares que uno mismo se había propuesto. Los deportistas buscan principalmente mejorar en su habilidad o su conocimiento, esforzarse en la consecución del objetivo, dar el máximo en su ejecución y/o tener la experiencia de su mejora personal. Si el depor-

tista consigue estos objetivos se considera competente y con éxito. Por el contrario, cuando los sujetos están orientados al ego, el logro es interpretado en términos normativos o de comparación y al deportista lo que le preocupa es saber si tiene suficiente habilidad y demostrar que tiene más competencia que los otros. Diversas investigaciones han informado que cuando los deportistas adoptan predominantemente una orientación a la tarea, ello va asociado a patrones motivacionales adaptativos en los diferentes niveles de competición (p. e., Duda, 2001; Duda y Whitehead, 1998; Roberts, 2001). En estas situaciones los deportistas buscan el desafío, se esfuerzan al máximo, muestran persistencia y mantienen altos niveles de motivación intrínseca (Duda y Hall, 2001). En este sentido se ha argumentado que la probabilidad de experimentar burnout será baja en los deportistas de elite orientados a la tarea y alta en los orientados al ego (Hall y cols., 1997). Estas hipótesis han encontrado apoyo recientemente en deportistas de elite de diferentes deportes de invierno (p. e., Lemyre y cols., 2008).

Desde la teoría de las metas de logro se defiende que la percepción que tienen los deportistas sobre cómo se valora el éxito en su entorno deportivo va a influir en las metas que éstos adopten en el mismo (Nicholls, 1989). A la estructura percibida de metas que opera predominantemente en un contexto de logro se conoce como clima motivacional percibido (Ames, 1992). En el contexto deportivo, Duda y su equipo han defendido la existencia de dos dimensiones predominantes del clima motivacional percibido creado por el entrenador: clima de implicación en la tarea y clima de implicación en el ego. El clima de implicación en la tarea se caracteriza porque el entrenador valora el esfuerzo y la mejora, considera que cada jugador tiene un rol importante en el equipo y promueve la cooperación entre los miembros del equipo. El clima de implicación en el ego se caracteriza porque el entrenador castiga los errores, dedica más refuerzos y atención a los deportistas de mayor nivel de habilidad, y crea rivalidad entre los jugadores del mismo equipo (Newton y cols., 2000). En línea con los presupuestos teóricos, los estudios existentes sobre el clima motivacional en el contexto deportivo han indicado que los patrones de logro más adaptativos se

dan cuando los deportistas perciben que los entrenadores crean un clima de implicación en la tarea (véase Duda y Balaguer, 2007; Duda y Whitehead, 1998).

En concreto, y en lo que a las relaciones entre el clima motivacional percibido y las relaciones de burnout se refiere, desde la teoría de las metas de logro se hipotetiza que cuando los deportistas perciban un clima de implicación en el ego muy marcado y un clima de implicación en la tarea muy bajo, estos serán más vulnerables a experimentar burnout, mientras que cuando el clima sea de implicación a la tarea, las probabilidades de experimentar burnout serán menores. Algunos trabajos actuales, utilizando otro instrumento de evaluación del burnout (ABQ; Raedeke y Smith, 2001), han ofrecido apoyo a estas hipótesis (Lemyre y cols., 2008), destacando la importancia de conocer los perfiles motivacionales de los deportistas que permitan detectar el riesgo de desencadenar el burnout.

Dentro de este contexto, en este trabajo se han perseguido los siguientes objetivos: (1) Evaluar la validez factorial del EABI (Eades, 1990,1991); (2) Determinar la prevalencia del burnout en jóvenes tenistas de la elite internacional; (3) Estudiar la relación entre las horas de entrenamiento y el burnout; y (4) Explorar las interrelaciones entre la percepción que tienen los jugadores de las variables motivacionales, tanto personales como situacionales, y los indicadores del burnout.

## Método

### *Participantes y procedimiento*

La muestra estaba compuesta por 225 tenistas júnior (Chicos = 138; Chicas = 87) de la elite internacional, entre 11 y 21 años ( $M$  edad =  $15.7 \pm 2.1$  años). El 71% ( $n = 160$ ) entrenaban con una dedicación a tiempo completo, prácticamente a diario ( $5.6 \pm .77$ ), con un promedio cercano a 4 horas de entrenamiento diario ( $3.9 \pm 1.6$ ). La experiencia jugando al tenis era de  $7.1 \pm 2.7$  años.

La investigación estaba subvencionada por la Federación Internacional de Tenis y conta-

mos con la colaboración de su equipo de investigación para distribuir los cuestionarios en los diferentes países en los que había entrenando grupos de tenis júnior que tuviesen un buen nivel y que hablasen inglés o español, las dos lenguas en las que estaban traducidos los cuestionarios. Se redactó una carta dirigida a los responsables de cada academia, club o institución considerada de interés para la investigación, en la que se les solicitaba la colaboración de los jugadores y se les explicaba el procedimiento de administración de los cuestionarios. Los deportistas aceptaron participar voluntariamente en el estudio y tardaron aproximadamente unos 10 minutos en responder a los cuestionarios.

### **Instrumentos**

*Clima motivacional.* Las percepciones de los jugadores sobre el clima motivacional creado por su entrenador se evaluaron a través de la versión española adaptada al tenis (Balaguer y cols., 1997) y de la versión inglesa del Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2, Newton y cols., 2000). Está compuesta por 23 ítems que miden el *Clima de implicación en el ego* (12 ítems) y el *Clima de implicación en la tarea* (11 ítems). Cada ítem se inicia con la frase «En mi grupo de entrenamiento» y las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de 5 pasos que oscilaba desde *muy en desacuerdo* (1) a *muy de acuerdo* (5). Diversas investigaciones confirman la estructura factorial y la validez de este instrumento (p.e., Balaguer y cols., 1997; Duda y Whitehead, 1998).

*Orientaciones de meta.* Para evaluar las orientaciones disposicionales de meta de los jugadores de tenis se utilizó la versión española (Balaguer y cols., 1996) adaptada al tenis (Crespo y cols., 1995) y la versión inglesa del Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego en el Deporte (TEOSQ, Duda, 1989). Este instrumento evalúa las orientaciones motivacionales o tendencias de los jugadores hacia metas orientadas a la tarea o al ego en el contexto deportivo. Consta de 13 ítems que miden la *Orientación a la tarea* (7 ítems) y la *Orientación al ego* (6 ítems). Los ítems empiezan con la frase «Yo me

siento con más éxito en el tenis cuando...». Los sujetos responden a los ítems utilizando una escala tipo Likert de 5 pasos que oscila desde *muy en desacuerdo* (1) a *muy de acuerdo* (5). Diversas investigaciones confirman la fiabilidad y validez de este instrumento (p. e., Balaguer y cols., 1996; Crespo y cols., 1995; Duda y Whitehead, 1998).

*Burnout.* Para evaluar el burnout se utilizó el Inventario de Burnout para deportistas – Eades (Eades Athlete Burnout Inventory, EABI). El EABI (Eades, 1990) consta de 36 ítems que mide seis componentes del burnout. Los deportistas indican la frecuencia con la que sienten los diferentes síntomas de burnout utilizando una escala tipo Likert de 7 pasos, que oscila entre *nunca* (0) y *cada día* (6). La subescala de *Autoconcepto negativo de la habilidad deportiva* (8 ítems) describe los sentimientos de desánimo y de disminución de la autoconfianza respecto a la propia habilidad para la ejecución deportiva (p.e., «no me siento con confianza en mis capacidades como tenista»). La subescala de *Agotamiento emocional y físico* (9 ítems) evalúa los sentimientos asociados con el agotamiento emocional y físico, explorando si los deportistas se sienten exhaustos con el entrenamiento y la competición (p.e., «me siento tan cansado de los entrenamientos que tengo problemas para estudiar/trabajar»). La subescala de *Abandono psicológico* (7 ítems) explora la pérdida de interés por la participación deportiva y por el deseo de interrumpir esta participación (p.e., «solo quiero que la temporada de competición se termine»). La subescala de *Desvalorización por el entrenador y los compañeros* (6 ítems) evalúa las creencias de los deportistas sobre si están siendo tratados de forma impersonal por sus entrenadores y compañeros (p.e., «siento que mi entrenador solo me cuida como tenista y no como persona»). La subescala sobre *Expectativas congruentes entre el deportista y el entrenador* (3 ítems) evalúa la congruencia entre las expectativas de ejecución de los deportistas y el entrenador (p.e., «sé exactamente lo que mi entrenador espera de mí»). Por último, la subescala de *Realización / Cumplimiento* (3 ítems) mide los sentimientos de los deportistas sobre el crecimiento personal y el éxito en la ejecución en su participación deportiva (p.e., «estoy satisfecho con mis logros en el tenis»). La media de todos

los 36 ítems del inventario compone la variable de *Burnout total*. Investigaciones previas han confirmado la fiabilidad de cuatro de sus seis dimensiones (Autoconcepto negativo de la habilidad deportiva, Agotamiento emocional y físico, Abandono psicológico y Desvalorización por el entrenador y los compañeros), así como la validez de las mismas (p.e., Gould y cols., 1996a; Gustafsson y cols., 2007).

## Resultados

### *Análisis psicométricos del EABI*

Dado que el cuestionario EABI para medir el burnout no estaba traducido al castellano, se realizó dicha traducción siguiendo el procedimiento de retrotraducción descrito en la literatura científica (Hambleton y Kanjee, 1995). Los 36 ítems fueron traducidos del inglés al castellano por tres españoles nativos, dos de ellos autores del presente trabajo. Se discutieron las discrepancias de la traducción hasta desarrollar una primera versión española del cuestionario. Esta versión se tradujo al inglés y se compararon las dos versiones: la original y la traducida. Se analizaron las diferencias en las versiones y se introdujeron algunos cambios para hacer los ítems más comprensibles, concluyendo con la versión final al castellano del EABI utilizada en la presente investigación. Se realizó un pase piloto con un grupo de 20 deportistas para comprobar su comprensión semántica.

*Fiabilidad.* Se calculó la fiabilidad de las subescalas del EABI y de la escala total. Las características de los ítems fueron analizadas comprobando si el *alfa* aumentaba con la eliminación de algún ítem y analizando la correlación corregida ítem-total. Las subescalas *Agotamiento emocional y físico*, *Abandono psicológico*, y *Desvalorización por el entrenador y los compañeros* obtuvieron una consistencia interna aceptable ( $\alpha \geq .70$ ) para variables de dominio psicológico (Nunnally, 1978). Por su parte, el análisis de los ítems de la subescala de *Autoconcepto negativo de la habilidad deportiva* sugirió la eliminación de los ítems 8 y 27 para alcanzar un *alfa* de .70. La subescala sobre *Expectativas congruentes entre el deportista y el entrenador* y la subescala de *Realización / Cumplimiento* no ob-

tuvieron una consistencia interna aceptable por lo que ambas se eliminaron de posteriores análisis. Por último, el análisis de los ítems del *Burnout total* sugirió la eliminación del ítem 31 perteneciente a la subescala *Expectativas congruentes entre el deportista y el entrenador*, lo que supuso alcanzar un *alfa* de .88.

*Análisis Factorial Confirmatorio.* Con las cuatro subescalas con consistencia interna satisfactoria se realizó un análisis factorial confirmatorio, mediante el programa LISREL 8.54 (Jöreskog y Sörbom, 2003) en el que se hipotetizó un modelo de cuatro factores relacionados. Considerando la naturaleza ordinal de las variables latentes, se utilizó la matriz de correlación policórica y el método de estimación *WLS* (*weighted least squares*). Para analizar la adecuación del modelo se empleó el chi-cuadrado dividido por los grados de libertad ( $\chi^2/\text{gl}$ ), el índice de ajuste no normativo (*NNFI*), el de ajuste comparativo (*CFI*), y la raíz del promedio del error de aproximación (*RMSEA*). Un  $\chi^2/\text{gl}$  inferior a tres indica un buen ajuste del modelo. Valores de *CFI* y *NNFI* por encima de .90 indican un ajuste aceptable (Hu y Bentler, 1995). Para la *RMSEA*, se consideran aceptables valores menores a .10. Los parámetros estimados se consideran significativos cuando el valor asociado al valor *t* es superior a 1.96 ( $p < .05$ ). Por último, se examinaron residuales estandarizados, correlaciones múltiples al cuadrado e índices de modificación.

Los índices mostraron un ajuste satisfactorio de los datos:  $\chi^2/\text{gl} = 2.6$  ( $\chi^2$  (399,  $N = 225$ ) = 585.45,  $p < .01$ ), *RMSEA* = .07 (90% IC .05-.07), *CFI* = .95, y *NNFI* = .94). Todas las saturaciones factoriales fueron significativas ( $p < .01$ ), apoyando la validez factorial del EABI.

### *Estadísticos descriptivos y correlaciones bivariadas*

En la Tabla 1 se presentan los descriptivos y los coeficientes de fiabilidad de las variables predictoras del estudio. Tomando como referencia la escala de medida utilizada, los participantes informan de una alta percepción de clima de implicación en la tarea y de una alta orientación a la tarea. También informan de una moderada percepción de un clima de implica-

**Tabla 1. Estadísticos descriptivos y consistencia de las variables predictoras del estudio.**

Variable	Rango	M	DT	$\alpha$
Clima implicación en la tarea	1-5	4.06	.45	.73
Clima implicación en el ego	1-5	2.59	.58	.81
Orientación a la tarea	1-5	4.30	.46	.77
Orientación al ego	1-5	3.26	.78	.80

ción en el ego, así como una moderada orientación al ego. Los coeficientes de fiabilidad de las variables predictoras son satisfactorios (alfas entre .73 y .81).

En la Tabla 2 se presentan las frecuencias en las dimensiones del burnout, y en el burnout total: Burnout bajo (primer tercio), moderado (tercio medio) y alto (tercio superior). Los resultados indicaron que la mayoría de los tenistas experimentan niveles bajos y moderados de burnout, aunque algunos tenistas informaron de niveles altos. El nivel más alto de burnout apareció en la Desvalorización por el entrenador y los compañeros (1.9%). La frecuencia más

baja de alto burnout se experimentó en el Abandono psicológico (0.5%). La fiabilidad de las variables criterio fueron satisfactorias (alfas entre .70 y .88).

Como muestra la Tabla 3, el clima de implicación en la tarea y la orientación a la tarea se relacionaron negativa y significativamente con el Autoconcepto negativo de la habilidad, con el Agotamiento emocional y físico, con el Abandono psicológico y con el Burnout total. Por el contrario, el clima de implicación en el ego se relacionó positiva y significativamente con la Desvalorización por parte del entrenador y de los compañeros y con el Burnout total.

**Tabla 2. Porcentajes y consistencia interna del Burnout total y sus dimensiones.**

Variabes de Burnout	Bajo	Moderado	Alto	$\alpha$
Autoconcepto negativo de la habilidad	69.7	29.4	0.9	.70
Agotamiento emocional y físico	59.3	39.7	1.0	.72
Abandono psicológico	92.4	7.1	0.5	.78
Desvalorización por entrenador y compañeros	85.4	12.7	1.9	.70
Burnout total	81.3	18.2	0.4	.88

Nota. Bajo = Primer tercio. Moderado = Tercio medio. Alto = Tercio alto.

**Tabla 3. Correlaciones entre las variables del estudio.**

Variabes	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Clima implicación en la tarea	1.00							
2. Clima implicación en el ego	-.31*	1.00						
3. Orientación a la tarea	.39*	.02	1.00					
4. Orientación al ego	.05	.30*	.15	1.00				
5. Autoconcepto negativo habilidad	-.23*	.13	-.23*	-.04	1.00			
6. Agotamiento negativo habilidad	-.21*	.14	-.21*	.07	.55*	1.00		
7. Abandono psicológico	-.23*	.13	-.24*	-.04	.66*	.62*	1.00	
8. Desvalorización entrenador y comp.	-.11	.26*	-.07	.01	.34*	.39*	.51*	1.00
9. Burnout total	-.29*	.21*	-.26*	-.01	.85*	.82*	.82*	.61*

\*  $p < .01$

### **Análisis por género**

Se realizaron MANOVAS para examinar posibles diferencias por género en las variables estudiadas. En el primer MANOVA se consideraron como variables dependientes los climas motivacionales. Los resultados no mostraron diferencias por género en estas variables ( $\Lambda$  de Wilks = .97,  $p > .05$ ). En el segundo se examinaron las orientaciones de meta. En este caso tampoco se obtuvieron diferencias significativas por género ( $\Lambda$  de Wilks = .99,  $p > .05$ ). Por último, en el tercer MANOVA se examinaron las dimensiones de burnout así como la variable Burnout total. Los resultados mostraron diferencias por género ( $\Lambda$  de Wilks = .91,  $p < .01$ ) en el Agotamiento emocional y físico ( $F = 13.63$ ,  $p < .01$ ) y en el Burnout total ( $F = 6.21$ ,  $p < .01$ ), siendo los chicos los que puntúan más alto en el Agotamiento emocional y físico (Chicos  $M = 1.86$ ;  $DT = .93$ . Chicas  $M = 1.43$ ;  $DT = .82$ ) y en el Burnout total (Chicos  $M = 1.45$ ;  $DT = .75$ . Chicas  $M = 1.19$ ;  $DT = .55$ ). Estas diferencias llevaron a utilizar el género como variable control en los análisis siguientes.

### **Análisis por número de horas de entrenamiento semanal**

Se realizó un MANOVA para examinar si las horas de entrenamiento semanal podrían relacionarse con el burnout total y sus dimensiones. Los resultados no mostraron diferencias significativas ( $\Lambda$  de Wilks = .48,  $p > .05$ ).

### **Análisis de regresión jerárquica múltiple**

Previo a los análisis y con la finalidad de evitar los problemas asociados con las soluciones no estandarizadas (efecto principal e interacción interdependiente), se calculó la puntuación estandarizada de las variables predictoras (clima tarea, clima ego, orientación a la tarea y orientación al ego). Las variables dependientes (burnout total y sus cuatro dimensiones) se mantuvieron con sus puntuaciones directas.

Se realizaron cinco análisis jerárquicos moderados utilizando como variables dependen-

tes cada dimensión del burnout, así como la escala total. En el primer paso se introdujo el género. En el segundo paso, las variables predictoras (clima tarea, clima ego, orientación a la tarea y orientación al ego). Y en último lugar, las interacciones entre las variables predictoras (clima tarea x clima ego, clima tarea x orientación ego, clima tarea x orientación tarea, clima ego x orientación ego, clima ego x orientación tarea, y orientación tarea x orientación ego). Siguiendo los trabajos de Duda y sus colegas (Newton y Duda, 1999; Standage y cols., 2003), se optó por un enfoque en el que se muestra el cambio en la varianza ( $R^2$ ) en cada uno de los pasos, expresándose así lo que añade cada grupo de variables independientes a la ecuación de regresión. Se adoptó un nivel de significación de .05.

*Autoconcepto negativo de la habilidad.* Las variables independientes explicaron el 6% de la varianza del autoconcepto negativo de la habilidad. Únicamente la orientación a la tarea resultó un predictor negativo y significativo de esta variable (Tabla 4).

*Agotamiento emocional y físico.* El género explicó el 5% de la varianza del agotamiento emocional y físico, siendo los chicos los que en mayor medida lo padecen. De las variables independientes o predictoras, únicamente la orientación a la tarea explicó en sentido negativo y significativo un 9% adicional ( $R^2 = 14\%$ ) de esta variable (Tabla 4).

*Abandono psicológico.* El clima de implicación en la tarea y la orientación a la tarea se mostraron como predictores negativos y significativos del abandono psicológico explicando el 11% de la varianza de esta variable (Tabla 4).

*Desvalorización por el entrenador y los compañeros.* El clima de implicación en el ego resultó un predictor positivo y significativo de dicha desvalorización, explicando el 6% de la varianza de esta variable (Tabla 4).

*Burnout total.* El género explicó el 2% de la varianza del burnout total, siendo los chicos los que en mayor medida lo padecen. De las variables independientes o predictoras, la orientación a la tarea predijo en sentido negativo y significativo el burnout total, explicando un 12% adicional ( $R^2 = 14\%$ ) de esta variable (Tabla 4).

**Tabla 4. Análisis de regresión jerárquica moderada para predecir el Burnout Total y sus dimensiones.**

Variable	<i>b</i>	Error <i>b</i>	<i>t</i>	Cambio <i>R</i> <sup>2</sup>
<b>Autoconcepto negativo de la habilidad</b>				.
<i>Paso 2</i>				
Orientación a la tarea	-.16	.08	-2.12**	.06*
<b>Agotamiento emocional y físico</b>				
<i>Paso 1</i>				
Género	-.44	.15	-2.87**	.05**
<i>Paso 2</i>				
Orientación a la tarea	-.22	.08	-2.68**	.09*
<b>Abandono psicológico</b>				
<i>Paso 2</i>				
Clima implicación en la tarea	-.16	.08	-1.65*	
Orientación a la tarea	-.17	.07	-2.71**	.11**
<b>Desvalorización por el entrenador y los compañeros</b>				
<i>Paso 2</i>				
Clima implicación al ego	.21	.08	2.62**	.06*
<b>Burnout Total</b>				
<i>Paso 1</i>				
Género	-.22	.11	-1.97*	.02*
<i>Paso 2</i>				
Orientación a la tarea	-.17	.06	-2.85**	.12**

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ 

## Discusión

El objetivo inicial del estudio consistió en evaluar la validez factorial del

EABI (Eades, 1990,1991) debido a que no existía ninguna versión validada en castellano y a la necesidad de realizar estudios adicionales sobre su validación (Gould y cols., 1996a, Vealey y cols., 1998). Las subescalas *Autoconcepto negativo de la habilidad deportiva* (eliminando dos ítems), *Agotamiento emocional y físico*, *Abandono psicológico*, y *Desvalorización por el entrenador y los compañeros* obtuvieron una consistencia interna aceptable ( $\alpha \geq .70$ ). Las dos subescalas restantes, *Expectativas congruentes entre el deportista y el entrenador* y *Realización / Cumplimiento*, se eliminaron debido a su baja consistencia interna. El coeficiente de fiabilidad de la escala total alcanzó un  $\alpha$  de .88 tras la eliminación de un ítem. Estos resultados coinciden con lo obtenido en estudios previos (p.e., Gould y cols., 1996a). En cuanto al análisis de la validez factorial de EABI, se encontró apo-

yo para el modelo correlacionado de los cuatro factores hipotetizado a priori. De forma que, al igual que se ha obtenido con muestras de deportistas suecos (Gustafsson y cols., 2007), la validación de este instrumento con las cuatro subescalas indicadas ofrece una validez factorial aceptable.

Respecto a la prevalencia del burnout en jóvenes tenistas de la élite internacional, es importante indicar que los puntos de corte utilizados en este trabajo están basados en criterios estadísticos arbitrarios y que por consiguiente no son adecuados para objetivos diagnósticos (p.e., Maslach y cols., 1996). De ahí que los valores que se obtienen, nos indican el número de jugadores que experimentan síntomas de burnout, pero no el número de jugadores que sufren verdadero burnout. Los resultados obtenidos nos informan de niveles bajos y moderados de burnout, aunque algunos de los tenistas experimentan niveles altos. Los niveles más altos de burnout aparecen en la dimensión de Desvalorización por el entrenador y los compañeros,

siendo la más baja la obtenida en la dimensión de Abandono psicológico. Puesto que se considera que el burnout extremo se da cuando se presentan altas puntuaciones en las diferentes subescalas del burnout (p.e., Maslach y cols., 2001), hemos de indicar que el 4,5 % de los tenistas presentan síntomas de burnout severo, valores similares a los obtenidos por Gustafsson y sus colegas (2007).

Un factor confuso en la investigación realizada sobre el burnout en el contexto deportivo es la sobrecarga. El problema principal de este constructo radica en que en el contexto deportivo de elite la sobrecarga forma parte del proceso de entrenamiento y de competición. Una de las hipótesis que se baraja en los estudios de burnout en el deporte es que los jóvenes jugadores que experimentan altas cargas de entrenamiento tienen más probabilidades de experimentar los síntomas de burnout que aquellos con bajas cargas (Gould, 1996a; Gould y cols., 2002). Los resultados de nuestros análisis no mostraron relaciones entre las horas de entrenamiento semanales y las variables de burnout estudiadas. Los estudios realizados por Gould y sus colegas sobre las relaciones entre carga de entrenamiento y burnout en los jóvenes tenistas ofrecieron resultados en la misma dirección que los nuestros. Igualmente, Gustafsson y sus colegas (2007) tampoco obtuvieron relaciones entre carga de entrenamiento y burnout, ni en los deportes individuales ni en los de equipo.

Así pues, al igual que se plantea en otros trabajos (p. e., Lemyre y cols., 2008; Gould y cols., 1996a, 1996b), nuestros datos nos informan que no son las horas semanales de entrenamiento las que se relacionan con el burnout de los jugadores, sino otras variables psicosociales como la motivación. Los resultados de esta investigación apoyan la idea de que la manera en que los deportistas interpretan el éxito, y la forma en la que los jugadores perciben que lo define su entrenador, actúan como correlatos de los síntomas de burnout.

En nuestro trabajo, y con el objetivo de maximizar la predicción de los patrones motivacionales en los contextos de logro, seguimos a los principales teóricos de la teoría de las metas de logro (p.e., Ames; 1992, Nicholls, 1989) que sugieren que hay que considerar ambas pers-

pectivas motivacionales, la disposicional y la situacional. De ahí que hayamos introducido la orientación a la tarea y la orientación al ego como variables disposicionales de meta, y el clima de implicación en la tarea y el clima de implicación en el ego como variables situacionales.

En nuestra investigación, la orientación a la tarea ha actuado como el mejor predictor del burnout, informándonos de que las variaciones en esta orientación disposicional determinaron la probabilidad de que los jugadores experimentaran mayor o menor burnout. Los análisis revelaron que cuando los jugadores estaban orientados a la tarea tenían menos probabilidad de experimentar los síntomas de burnout. Concretamente la orientación a la tarea actuó como predictor negativo del Autoconcepto negativo de la habilidad deportiva, del Agotamiento emocional y físico, del Abandono psicológico y del Burnout total. Esto es, cuando los jóvenes jugadores de tenis adoptaron criterios autorreferentes del éxito, considerando que éste estaba en función del esfuerzo y de la mejora y en función de la progresión personal, presentaron menor probabilidad de sufrir estos síntomas de burnout. Estos resultados apoyan los presupuestos de la teoría de las metas de logro que defiende una mayor adaptación situacional a los deportistas orientados a la tarea (Duda, 2001) y van en la línea de las hipótesis planteadas por algunos investigadores que han defendido que la probabilidad de experimentar burnout sería baja en los deportistas de elite orientados a la tarea (Hall y cols., 1997) y en los resultados obtenidos con deportistas de elite de diferentes deportes de invierno (Lemyre y cols., 2008).

Respecto a las variables situacionales, tanto el clima de implicación en la tarea como el clima de implicación en el ego han mostrado sus efectos directos sobre los indicadores de burnout. Así por ejemplo, el clima de implicación en la tarea actuó como predictor negativo del Abandono psicológico, y el clima de implicación en el ego de predictor positivo de la Desvalorización por el entrenador y los compañeros. Esto es, cuando los jugadores percibían que su entrenador valoraba la progresión y el esfuerzo de cada jugador, así como la cooperación entre los miembros del grupo de entrenamiento, entonces se producía menor abandono psicológico

por parte de los tenistas. Mientras que cuando lo que percibían era que el entrenador enfatizaba el destacar de los demás, ser perfecto en la ejecución, y realizaba comparaciones normativas con los compañeros de entrenamiento y/o con los oponentes, los jugadores también percibían que eran devaluados por el entrenador y por los compañeros.

En cuanto a la manifestación de cada uno de estos síntomas expresados en las cuatro dimensiones de burnout y en la puntuación de burnout total, los análisis jerárquicos informaron que aquellos tenistas que están orientados a la tarea presentan menos probabilidad de informar de un *Autoconcepto negativo de la habilidad deportiva*. En lo que respecta al *Agotamiento emocional y físico* que padecen los jugadores, hemos encontrado que éste se manifiesta mayormente en los chicos de la muestra. En ambos géneros, aquellos jugadores que están orientados a la tarea presentan menos probabilidad de padecer este síntoma de burnout. Por otra parte, en la predicción del *Abandono psicológico*, tanto los aspectos personales como situacionales de la motivación juegan un importante papel. Esto es, cuando los tenistas están orientados a la tarea y cuando perciben que el clima que crea su entrenador es un clima tarea —en el que los entrenadores valoran el progreso y la mejora de los jugadores, consideran que el error forma parte del aprendizaje y hacen ver a sus jugadores que todos son importantes en el grupo de entrenamiento— es más difícil que se produzca el abandono psicológico. En lo que hace referencia a la *Desvalorización por el entrenador y los compañeros*, los resultados informan que el clima de implicación en el ego actuó como predictor positivo de esta variable, de forma que cuando los jugadores perciben que el entrenador enfatiza la importancia de demostrar habilidad —valorando y reforzando solo a los mejores, castigando los errores y creando rivalidad entre los miembros del grupo— los jugadores se sienten desvalorizados en su grupo de entrenamiento. En suma, los resultados aportan evidencia de que el riesgo de burnout aumenta cuando se percibe que el clima motivacional que crea el entrenador es un clima de implicación en el ego. Por último, en cuanto al *Burnout total*, éste se manifiesta mayormente en los chicos de la muestra. En ambos géneros, aquellos tenistas que están

orientados a la tarea tienen menos probabilidad de padecer burnout.

En definitiva, los resultados del presente estudio resaltan la importancia de las variables motivacionales como correlatos del burnout. En apoyo a la teoría de las metas de logro (p.e., Nicholls, 1989) en el contexto del deporte (Duda, 2001; Roberts, 2001) nuestros datos nos informan de la importancia que tiene la motivación como predictora del burnout.

La orientación disposicional a la tarea apareció como predictora del burnout total y de un gran número de sus dimensiones, por lo que se puede enfatizar su importancia para prevenir el burnout de los jugadores. Por su parte, tanto el clima tarea como el clima ego se han mostrado relacionados con indicadores del burnout, el primero dificultando su aparición y el segundo favoreciéndolo. Concretamente, el clima tarea actuó como predictor negativo del abandono psicológico y el clima ego como predictor positivo de la desvalorización del entrenador y de los compañeros de entrenamiento.

Finalmente, respecto al estudio de la interacción entre las orientaciones disposicionales de meta y el clima motivacional percibido como predictores del burnout, nuestros resultados informan que en ninguna de las dimensiones del burnout ni en el burnout total se presentan interacciones. Esto puede deberse al tamaño de la muestra ya que se requieren muestras grandes para poder estudiarlas. Estudios futuros tendrán que seguir explorando las interacciones entre orientaciones disposicionales de meta y el clima motivacional percibido con muestras mayores.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2009). Coach Autonomy Support and Quality of Sport Engagement in Young Soccer Players. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 138-148.
- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Tomás, I. (1996) Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario

- de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicología, 17*, 71-81.
- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L., y Crespo, M. (1997). Análisis de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte, 11*, 41-47.
- Coakley, D. (1992). Burnout among adolescent athletes: A personal failure or social problem. *Sociology, 9*, 271-285.
- Cohen, J., y Cohen, P. (1983). *Applied Multiple Regression / Correlational Analysis for the Behavioral Sciences*, 2nd Edition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Crespo, M., Balaguer, I., y Atienza, F. (1995). Propiedades psicométricas y análisis factorial de la adaptación al tenis del cuestionario de orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ). En E. Cantón (comp.), *V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (p. 347). Valencia: Universitat de València.
- Duda, J. L. (1989). The relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among male and female high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 11*, 318-335.
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L., y Balaguer, I. (2007). The Coach-created motivational climate. En D. Lavalee y S. Jowett (Eds.), *Social Psychology of Sport* (pp. 117-138). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L., y Hall, H. K. (2001). Achievement goal theory in sport: recent extensions and future directions. En R. N. Singer, C. M. Janelle, y H. A. Hausenblas (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 417-443). New York, NY: Wiley.
- Duda, J. L., y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology, 84*, 290-299.
- Duda, J. L., y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology Inc.
- Duda, J.L., Balaguer, I., Moreno, Y., y Crespo, M. (2001). The relationship of the motivational climate and goal orientations to burnout among junior elite tennis players. En *16th Annual Conference of the Association for the Advancement of Applied Sport Psychology (AAASP). Conference Abstracts* (p. 70). Denton, Texas: RonJon Publishing.
- Eades, A. M. (1990). *An investigation of burnout in intercollegiate athletes: The development of the Eades Athlete Burnout Inventory*. Unpublished master's thesis, University of California, Berkeley.
- Eades, A. M. (1991). An investigation of burnout in intercollegiate athletes: The development of the Eades Athlete Burnout Inventory. Ponencia presentada en la *North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity National Conference*, Asilomar, CA.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues, 30*, 159-164.
- Freudenberger, H. J. (1980). *Burnout*. New York: Doubleday.
- Garcés de Los Fayos, E. J. y Cantón, E. (1995). El cese de la motivación: El síndrome de burnout en deportistas. *Revista de Psicología del Deporte, 7-8*, 147-154.
- Gould, D. (1993). Intensive sport participation and the prepubescent athlete: Competitive stress and burnout. En B. R. Cahill y A. J. Pearl (Eds.), *Intensive participation in children's sport* (pp. 19-38). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gould, D. (1996). Personal motivation gone awry: burnout in competitive athletes. *Quest, 48*, 275-289.
- Gould, D., Dieffenbach, K., y Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology, 14*, 172-204.
- Gould, D., Tuffey, S., Udry, E., y Loehr, J. (1996a). Burnout in competitive junior tennis players: I. A quantitative psychological assessment. *Sport Psychologist, 10*, 332-340.
- Gould, D., Tuffey, S., Udry, E., y Loehr, J. (1996b). Burnout in competitive junior tennis players: II. A

- qualitative analysis. *The Sport Psychologist*, 10, 341-366.
- Gustafsson, H., Kenttä, G., Hassmén, P., y Lundqvist, C. (2007). Prevalence of Burnout in Competitive Adolescent Athletes. *The Sport Psychologist*, 21, 21-37.
- Hall, H. K., Cawthra, I. W., y Kerr, A. W. (1997). Burnout: «Motivation gone awry or a disaster waiting to happen»? En R. Lidor y M. Bar-Eli (Eds.), *Innovations in sport psychology: Linking theory and practice. Proceedings of the IX World Congress in Sport Psychology: Part 1* (pp. 306-308). Netanya, Israel: Ministry of Education, Culture and Sport.
- Hambleton, R. K., y Kanjee, A. (1995). Increasing the validity of cross-cultural assessments: Use of improved methods for test adaptations. *European Journal of Psychological Assessment*, 11, 147-157.
- Hu, L., y Bentler, P. M. (1995). Evaluating model fit. En R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling. Concepts, issues and applications* (pp. 76-99). California: Sage Publications.
- Jöreskog, K., y Sörbom, D. (2003). *LISREL 8.54. Structural equation modeling with the Simplis command language*. Chicago: Scientific Software International.
- Lemyre, P. N., Hall, H. K., y Roberts, G. C. (2008). A social cognitive approach to burnout in athletes. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 18, 221-234.
- Maslach C. (1976). Burned-out. *Human Behavior*, 5, 16-22
- Maslach, C., y Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2, 99-113.
- Maslach, C., y Jackson, S. E. (1984). Burnout in organizational settings. En S. Oskamp (Ed.), *Applied social psychology annual: Applications in organizational settings* (Vol. 5, pp. 133-153). Beverly Hills, CA: Sage.
- Maslach, C., Jackson, S. E., y Leiter, M. P. (1996). *Maslach Burnout Inventory Manual* (3rd Ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Newton, M., Duda, J.L., y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire 2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290.
- Newton, M., y Duda, J. L. (1999). The interaction of motivational climate, dispositional goal orientations, and perceived ability in predicting indices of motivation. *International Journal of Sport Psychology*, 30, 63-82.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Raedeke, T. D., y Smith, A. L. (2001). Development and preliminary validation of fan athlete burnout measure. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 281-306.
- Raedeke, T. D., y Smith, A. L. (2004). Coping resources and athlete burnout: an examination of stress mediated and moderation hypotheses. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26, 525-541.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamic of motivation in physical activity: the influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-5). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Silva, J. M. (1990). An analysis of the training stress syndrome in competitive athletics. *The Journal of Applied Sport Psychology*, 2, 5-20.
- Smith, R. E. (1986). Toward a cognitive-affective model of athletic burnout. *Journal of Sport Psychology*, 8, 36-50.
- Standage, M., Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2003). Predicting motivational regulations in physical education: the interplay between dispositional goal orientations, motivational climate and perceived competence. *Journal of Sports Sciences*, 21, 631-647.
- Vallerand, R. J., Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1987). Intrinsic motivation in sport. En K. Pandolf (Ed.), *Exercise and Sport Science Reviews* (Vol. 15, pp. 389-425). New York: Macmillan.
- Vealey, R. S., Armstrong, L., Comar, W., y Greenleaf, C. (1998). Influence of perceived coaching behaviors on burnout and competitive anxiety in female college athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 10, 297-318.