

**PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO:
HOMENAJE AL PROFESOR DIONISIO MANGA RODRÍGUEZ:
CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LA NEUROPSICOLOGÍA
DEL SIGLO XX Y XXI**

**INTRODUCTION TO THE MONOGRAPH:
TRIBUTE TO PROFESSOR MANGA DIONISIO RODRIGUEZ:
CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF
NEUROPSYCHOLOGY TWENTIETH AND TWENTY-FIRST**

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS
(Coordinadora del número)

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Bausela-Herreras, E. (2014). Homenaje al profesor Dionisio Manga Rodríguez: contribuciones al desarrollo de la neuropsicología del siglo XX y XXI [Tribute to Professor Manga Dionisio Rodriguez: Contributions to the development of neuropsychology twentieth and twenty-first]. *Acción Psicológica*, 11(1), X-XX. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13865>

Es de justicia reconocer públicamente el papel que el Dr. Dionisio Manga Rodríguez ha tenido en el desarrollo de la neuropsicología en el siglo XX y el presente siglo XXI, de ahí el fin de este monográfico.

El Dr. Dionisio Manga Rodríguez, después de ser profesor Titular de Universidad en la Universidad Complutense de Madrid, obtuvo la Cátedra de Universidad en el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, en su ciudad de nacimiento, León. En esta oposición a profesor Catedrático de Universidad presentó de forma oficial la batería Luria Inicial (Manga y Ramos, 2006). Esta batería de evaluación neuropsicológica infantil para niños de

Educación Infantil supuso la adaptación de los materiales originales de Luria a las primeras etapas del desarrollo e incorporaba de manera explícita la evaluación del funcionamiento ejecutivo. Conllevó un gran avance el evaluar un cerebro que se encuentra en desarrollo, en constante cambio y con una gran plasticidad. Su presentación supuso completar el ciclo «vital» de las baterías Luria utilizando los materiales originales de Luria: etapa infantil, etapa escolar y etapa adulta.

El Dr. Manga Rodríguez había dejado la Universidad Complutense de Madrid por la Universidad de León, sentíamos curiosidad y al mismo tiempo admiración y respeto por un

Correspondencia: Soledad Ballesteros. Departamento de Psicología Básica II. Facultad de Psicología. UNED. C/ Juan del Rosal, 10. 28040 Madrid. Tfno: 91 3986227. email: mballesteros@psi.uned.es

Recibido: 02-12-2013

Aceptado: 01-02-2014

profesor que con su trayectoria venía a León. Sus clases eran lecciones de un profundo dominio de la materia. No necesitaba *power points*, era riguroso, preciso y con un dominio profundo y exhaustivo de la materia.

De su producción científica destacamos, como hemos comentado al inicio, el desarrollo de las baterías Luria con materiales originales de Luria: Etapa infantil (Luria Inicial, 2006), etapa escolar (Luria DNI, 1991) y etapa adulta (Luria-DNA, 2000).

De forma paralela al desarrollo de las baterías ha publicado diversos textos en coautoría con otros investigadores. No queremos ni podemos ser exhaustivo, por ello, sólo mencionamos algunos de ellos. Destacamos –por su relevancia– la aplicación en el contexto educativo del estudio de casos con la batería Luria DNI (entre otros instrumentos de evaluación aplicados) publicado en coautoría con Fournier del Castillo «*Neuropsicología clínica infantil: estudio de casos en edad escolar*» (1997); con Garrido Gutiérrez diseño de un instrumento para detectar déficit de atención en formato heteroinforme «*Atención y motivación en el aula: importancia educativa y evaluación mediante escalas de comportamiento infantil (ECI)*» (1997); *Perspectivas actuales en la neuropsicología de la zurdera* (Manga, 1984); diversos estudios relacionados con la lateralidad y con la especialización hemisférica: *Incidencia y clasificación de la preferencia manual* (Manga y González, 1985), *Modalidad de respuesta y procedimiento asimétrico de estímulos visuales* (Manga, González y Moreno, 1984).

Su faceta investigadora siempre ha estado muy relacionada con su faceta docente a nivel de doctorado, involucrándose de forma activa y con especial dedicación en la formación de nuevos investigadores y nuevos doctores. Fue, durante su etapa en León, en la que más desarrolló esta dimensión. Fuimos varios los investigadores que tuvimos la suerte y fortuna que fuera nuestro director de nuestro primer trabajo de investigación. Era uno de los profesores más demandado y más admirado en los cursos de doctorado. Sus trabajos de investigación (especialmente los cuasi-experimentales) despertaban un interés y curiosidad y su-

puso la entrada, desarrollo y fortalecimiento de una línea de investigación nueva en el Departamento de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de León. Sus estudios permitieron dar un fundamento neurológico a los procesos cognitivos superiores (en especial el estudio de las funciones ejecutivas), teniendo una gran relevancia en el contexto educativo y clínico.

Con el fin de no hacer muy extensa la lista de tesis doctorales dirigidas, sólo vamos a destacar aquellas que inciden en la evaluación neuropsicológica en población infantil, en población escolar y adulta tanto en población normal como en población clínica (objeto del monográfico), aunque, también, dirigió tesis doctoral del ámbito de estudio de la personalidad (en población clínica): (i) Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándola benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar (Fournier, 1994). (ii) Neuropsicología de la discalculia evolutiva: su asociación con dislexia y su existencia como componente del síndrome de Gerstmann del desarrollo (Navarredonda, 1996). (iii) Deterioro de la capacidad atencional como consecuencia del consumo de drogas: estudio neurocognitivo en politoxicómanos (Sanz Martín, 1997). (iv) Comprensión verbal y organización perceptiva en subtipos neuropsicológicos de niños con dificultades escolares (Barra, 1998). (v) Estudio de validación de la batería neuropsicológica de adultos Luria-DNA frente a las escalas de Wechsler (WAIS-III) en estudiantes universitarios (Bausela, 2005). (vi) Evaluación del deterioro cognitivo y neuropsicológico de pacientes adultos con daño cerebral en los lóbulos frontales (Gutiérrez Fuentes, 2005). (vii) Formación de subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de su evaluación neuropsicológica, sus capacidades cognitivas y su comportamiento (Álvarez, 2006). (viii) Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. orientación de programas de intervención educativa (Santos Cela, 2008).

No quiero extenderme en destacar la producción (ver Manga 1987; Manga y Ramos, 1999, 2001) y trayectoria del Dr. Manga Rodrí-

guez, conocida por todos los afines al ámbito de la neuropsicológica desde la perspectiva de la psicología de Luria, sólo hemos pretendido destacar mínimamente una parte de su obra.

En el número «*Homenaje al profesor Dionisio Manga Rodríguez: contribuciones al desarrollo de la neuropsicología del siglo XX y XXI*» hemos seleccionado aportaciones de distintos profesionales que desarrollan su actividad profesional en el ámbito de la neuropsicología y que de forma indirecta o indirecta siguen la línea de investigación desarrollada por el Dr. Manga Rodríguez.

En una *primera sección* se incluyen textos relacionados con el estudio de los procesos cognitivos superiores, a fin a la Psicología Básica, área de conocimiento en el que el Dr. Manga desarrollo estudios junto con la Dra. Ballesteros, Catedrática de Universidad de Psicológica Básica de la UNED. Íntimamente relacionado con el estudio de los procesos atencionales está el estudio de las funciones ejecutivas. Hemos de señalar que en las Baterías Luria DNA y Luria Inicial se incluye la evaluación de estas funciones, vinculado con el tercer sistema propuesto por Luria como bloque de programación y control de la actividad que abarca los sectores corticales situados por delante de la cisura de Rolando. Nadie cuestiona en estos momentos la relación entre el desarrollo de las funciones ejecutivas y el rendimiento escolar (Meltzer, 2010), de ahí su importancia que ya fue anticipada por Luria

En conexión con el desarrollo de las funciones ejecutivas se encuentra la colaboración de la Dra. Martín Casa que analiza el desarrollo de la marcha como proceso que vincula los sistemas y áreas corticales motóricas y perceptivas que se desarrollan en los niños de forma interdependiente, a través de la exploración.

Al estudio de los procesos cognitivos superiores (procesos atencionales y funciones ejecutivas), el Dr. Manga ha dedicado parte de su trayectoria profesional desarrollando diversos instrumentos de evaluación –*segunda sección* del monográfico– en coautoría con el Dr. Ramos Campos. Es por ello que en este número se incluyen colaboraciones que inciden en la evaluación de la personalidad (Dr. Abella

como primer firmante), la batería Luria Inicial con un estudio desarrollado en Cuba (Dr. Ramírez) y escalas de evaluación para medir el cambio de conducta (colaboración con primera autora Dra. Martín de la Huerga).

Más vinculados con la neuropsicología clínica (*tercera sección*), objeto también de interés en la obra y estudio del Dr. Manga Rodríguez, se incluyen, finalmente, dos colaboraciones. La primera colaboración del Dr. Aparicio-López en relación a la heminegligencia visuo-espacial y una segunda colaboración de la Dra. Muriel vinculada con la parálisis cerebral. Ambas colaboraciones son en coautoría y en ellas participan diversas instituciones: Institut Guttmann, Institut Universitari de Neurorehabilitació, Fundació Institut d'Investigació en Ciències de la Salut Germans Trias i Pujol, Departamento de Psicología Clínica y de la Salud y la Universidad Autónoma de Barcelona.

No queremos finalizar estas páginas sin indicar que sólo se ha podido incluir una pequeña muestra de colaboraciones. Agradecemos el interés y el tiempo que han dedicado sus respectivos autores para hacer posible este número en la revista Acción Psicológica. Debemos señalar que se contactó con más de cuarenta colaboradores de distintas instituciones con las que el Dr. Manga ha tenido relación pero por distintos motivos desestimaron su participación (falta de tiempo fundamentalmente).

También agradecemos a la dirección de la revista –Dr. José Luis Martorell Ypiéns y Dr. Miguel Ángel Carrasco– el espacio que me han cedido en este número con el fin de poder quedar constancia de este pequeño homenaje a la figura del Dr. Dionisio Manga Rodríguez y el apoyo prestado de forma incondicional por Doña Ángeles López González para gestionar, organizar y desarrollar todo el proceso que conlleva la edición de un número en la revista.

Es nuestro pequeño homenaje al maestro, al docente, al profesor y también a su persona que ha dedicado su vida a la Academia, a la Universidad de forma infatigable. Fue, es y será un ejemplo de trabajo, constancia, dedicación, seriedad, rigurosidad y entrega a la labor investigadora y docente universitaria.

Los homenajes se agradecen cuando se hacen en vida y con esta modesta publicación quiero dar las gracias en nombre de todos los que hemos tenido el placer de ser tus alumnos, colaboradores, compañeros... al Dr. Dionisio Manga Rodríguez por todos lo que nos enseñantes y por todo lo que aprendimos a tu lado.

GRACIAS MAESTRO

En Madrid, abril a 2014
Esperanza Bausela Herreras

Referencias bibliográficas

- Álvarez (2006). Formación de subtipos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de su evaluación neuropsicológica, sus capacidades cognitivas y su comportamiento. (Tesis doctoral). León, España: Universidad de León.
- Barra, F. (1998). *Comprensión verbal y organización perceptiva en subtipos neuropsicológicos de niños con dificultades escolares* (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Bausela, E. (2005). *Estudio de validación de la batería neuropsicológica de adultos Luria-DNA frente a las escalas de Wechsler (WAIS-III) en estudiantes universitarios* (Tesis doctoral). León, España: Universidad de León.
- Fournier, M. C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándola benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez Fuentes, M. T. (2005). *Evaluación del deterioro cognitivo y neuropsicológico de pacientes adultos con daño cerebral en los lóbulos frontales*. Tesis doctoral. León: Universidad de León.
- Manga, D. (1984). Perspectivas actuales en la neuropsicología de la zurdera. *Informes de psicología*, 1-2, 51-61.
- Manga, D. (1987). Evaluación cualitativa en neuropsicología clínica: Historia reciente. En A. L. Christensen, *El diagnóstico neuropsicológico de Luria* (pp. 13 – 17 y 207). Madrid, España: Visor.
- Manga, D. y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid, España: Universitas.
- Manga, D., Pére, M. y Garrido, I. (1997). *Atención y motivación en el aula importancia educativa y evaluación mediante escalas de comportamiento infantil (ECI)*. Salamanca, España: Europsyque.
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A. R. Luria a niños a través de la batería Luria – DNI*. Madrid, España: Visor.
- Manga, D. y Ramos, F. (1999). Evaluación neuropsicológica. *Clínica y Salud*, 3, 331-376.
- Manga, D. y Ramos, F. (2000). Luria – DNA (Batería Luria de diagnóstico neuropsicológico de adultos). Madrid, España: TEA.
- Manga, D. y Ramos, F. (2001). Evaluación de los síndromes neuropsicológicos infantiles. *Revista de Neurología*, 32(7), 664-675.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Luria – Inicial (Batería Luria de diagnóstico neuropsicológico infantil)*. Madrid, España: TEA.
- Manga, D. y Rodríguez, S. (1987). Aportaciones sobre lateralización hemisférica cerebral en niños con dificultades lectoescritoras. En A. Álvarez, *Psicología y Educación: realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica* (pp. 361-370).
- Manga, D. y González, M. J. (1985). Incidencia y clasificación de la preferencia manual. *Informes de psicología*, 3, 141-153.
- Manga, D., González, M. J. y Moreno, A. (1984). Modalidad de respuesta y procedimiento asimétrico de estímulos visuales. *Informes de psicología*, 3, 235-243.
- Meltzer, L. (2010). *Promoting Executive Function in the Classroom. What works for special needs learners*. Nueva York: Guilford Press
- Navarredonda, A. B. (1996). *Neuropsicología de la discalculia evolutiva: su asociación con dislexia y su existencia como componente del síndrome de Gerstmann del desarrollo* (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Santos Cela, J. L. (2008). *Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa* (Tesis doctoral). León, España: Universidad de León.

Sanz Martín, M. (1997). *Deterioro de la capacidad atencional como consecuencia del consumo de drogas: estudio neurocognitivo en politoxicómanos* (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.