

M.^a J. IBÁÑEZ, J. M. CUADRAT, V. BIELZA, S. ESCOLANO, L. M. FRUTOS, X. ABADÍA, J. L. CALVO y F. PELLICER, 1985: *Aspectos didácticos de Geografía*. I. Bachillerato, con figs. Instituto de Ciencias de la Educación. Zaragoza. Universidad de Zaragoza. Educación abierta, n.º 51, 193 p.

Durante los meses de abril y mayo de 1985 se celebró el «I Encuentro sobre aspectos didácticos en las enseñanzas medias» convocado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. De él se han derivado catorce publicaciones sobre aspectos esencialmente didácticos que abarcan el amplio ámbito de materias del actual Plan de Estudios.

Tales trabajos han visto la luz en la Revista *Educación Abierta*. Entre ellos figuran las ponencias dedicadas a Geografía. Han aparecido bajo el título «Aspectos Didácticos de Geografía I. Bachillerato».

En este comentario nos ocupamos de ellas. Son:

- «El mapa geológico, documento base para el comentario geomorfológico». M.^a Jesús Ibáñez.
- «Técnicas y comentario de gráficas y mapas sobre aspectos climáticos». José M.^a Cuadrat Prats.
- «Nociones sobre el tratamiento matemático e informático de los datos socioeconómicos en Geografía». Vicente Bielza de Ory y Severino Escolano.
- «Estudio del medio ambiente desde el punto de vista geográfico (el bosque y el agua en España). Vicente Bielza de Ory.
- «Uso práctico de gráficos y mapas en Geografía rural». Luisa María Frutos Mejías.
- «Recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía: la prensa escrita y el vídeo». Xavier Abadía Sanz.
- «La Técnica del comentario de mapas topográficos». José Luis Calvo Palacios y Francisco Pellicer Correllano.

Dichas ponencias se han enfocado desde una doble perspectiva: teórica y práctica. Dentro de la primera deben incluirse las referentes a medios gráficos de interpretación y mapas, instrumentos de primordial importancia para cualquier estudio de Geografía. En la segunda, orientada hacia aspectos aplicados, quedan comprendidas las que abordan, unas con mayor profundidad, y otras en términos más genéricos, cuestiones referentes a una formación teórico-científica.

En cada una de las ponencias se definen los medios encaminados a un específico fin didáctico, y se muestra su correcto y lógico uso en las clases.

La publicación que comentamos alude, pues, a temas diversos, tratados con toda la profundidad que puede permitir la síntesis, y donde a veces la didáctica desaparece, para volver luego a aparecer. En ocasiones aflora una experiencia netamente universitaria; alejada, claro está de lo que es la enseñanza al «alumno de Bachillerato» objeto de estas ponencias.

Dos de ellas merecen ser resaltadas; tanto por las cuestiones que abordan, como por la diversa forma en que han sido enfocadas. Se titula una «Estudio del medio ambiente desde el punto de vista geográfico (el bosque y el agua en España). Su autor, Vicente Bielza de Ory, realiza un estudio fundamentado en parámetros históricos de apoyo; muestra cómo la Geografía Histórica pone una innegable carta de naturaleza. Puede tener particular interés para el conocimiento de problemas medioambientales.

En segundo lugar y con una estructura del todo diferente, debemos referirnos a la que tiene como autor a Xavier Abadías Sanz «Recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía: la prensa escrita y el vídeo». En ella aparece con particular relevancia el aspecto didáctico, imprescindible para transmitir la ciencia geográfica y educar geográficamente a la juventud. Esa Geografía en la que hombre y medio aparecen imbricados en multitud de variadas y variables relaciones.

En definitiva: Se trata pues de una serie de trabajos escritos en un lenguaje claro y preciso, en los que prima una intención didáctica generalizada. También se aprecia la distinta concepción filosófico-científica que cada autor posee acerca de la disciplina, fruto del propio bagaje de vivencias y de su trayectoria profesional.

MARÍA DOLORES GARCÍA SOLANO