

este segmento educativo, que raras veces recibe la atención que su importancia merece. Dedicada igualmente su sabiduría a glosar la atención familiar en ámbitos específicos y como viven los jóvenes las cuestiones de salud y de enfermedad. Una frase de realismo y no pocas veces olvidada abre el capítulo: Los primeros aprendizajes sobre la salud se realizan en el hogar. La higiene personal comienza a aprenderse en el hogar y en la escuela deben consolidarse y ampliarse los primeros aprendizajes o bien rectificarse si presentan rasgos negativos. Los padres pueden ayudar a sus hijos en la prevención de numerosas enfermedades y accidentes dándoles a conocer sus características evitando las situaciones de riesgo, enseñándoles formas de actuar en cada caso. Amplía el campo de conocimiento en el capítulo sexto al contemplar la educación para la salud en las diferentes comunidades como la internacional, la nacional, la autónoma, la local, proponiendo algunas formas de colaboración y finaliza con una tema tan actual y social como es el del voluntariado en el ámbito de la educación para la salud.

María Luisa Sevillano García
UNED

SANCHO GIL, J. M^a. (coord.) (2006).
Tecnologías para transformar la educación.
Madrid: Akal. 268 pp.

Tecnologías para transformar la educación es una obra más dedicada al uso en la educación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El libro, coordinado por la profesora Sancho Gil, refleja los temas tratados en un curso de verano de la Universidad Internacional de Andalucía. En dicho curso se proponía analizar no sólo los aspectos prácticos de las distintas propuestas de utilización de los ordenadores, las redes telemáticas y los sistemas de enseñan-

za virtual, sino la combinación de éstas con el análisis de los distintos problemas que la educación tiene a corto y medio plazo.

El principal objetivo del libro es conocer y reflexionar sobre la problemática de la educación para ofrecer alternativas y anticiparse a lo que la coordinadora denomina la Escuela del Mañana, con el objetivo último de mejorar la educación. Para analizar esta problemática ha invitado a diversos autores para que aporten su experiencia en cada uno de los ámbitos educativos (TIC y discapacidad, uso de las TIC en educación, Comunidades de aprendizaje...), en los que se analizan, explican y evalúan las experiencias realizadas en otros países y en España.

Sancho Gil, en el primer capítulo, analiza los efectos y las consecuencias que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han reflejado en la educación. Plantea el tema de manera que expone cómo se están haciendo las cosas desde la escuela y cómo se deberían hacer para que existiera un cambio productivo en la educación. Para ello, se dirige a los profesionales de la educación, para lanzarles el mensaje de que el cambio no consiste sólo en técnicas y estrategias específicas, sino que, fundamentalmente debemos transformar nuestras miradas sobre la educación, las pautas institucionales y la práctica docente. Ha quedado comprobado como la introducción sin más de las Tecnologías en la educación no es suficiente ni representa un cambio estructural, sino que el saber usarlas adecuadamente puede llevar a una verdadera mejora de todos los procesos educativos. Sin olvidar que la educación es una tarea de todos, por lo que las administraciones deben apoyar con mayores partidas presupuestarias y proyectos de eficacia y calidad.

Fernando Hernández desarrolla, en el segundo capítulo, una visión retrospectiva de como ha sido la introducción de las Tecnologías en la educación y lo que, hasta ahora, se ha denominado cambio. Este autor propone muchas cuestiones para que reflexionemos sobre el modo en que se llevan a cabo los cambios y la manera en que algunos de ellos, como lo es la introducción de las Tecnologías, puede llevar al aislamiento y exclusión de determinados colectivos. La introducción de las Tecnologías en el currí-

culo escolar no presenta a priori una mejora directa, hay que analizar cómo se introduce y evaluar los resultados para evitar esa exclusión y conseguir mediante este tipo de mejoras la equidad y el desarrollo individual en el aprendizaje de cada persona.

Siguiendo la estructura de la obra, Juan de Pablos Pons desarrolla un capítulo ampliamente teórico donde expone el procedimiento a seguir para introducir las Tecnologías en los currículos escolares. Para ello, se fundamenta en teorías y autores que han influido en el ámbito educativo, como Vigotsky, Piaget, Pierre Lévy, etc. El autor trata particularmente la interdisciplinariedad pedagógica, desde diferentes perspectivas y aportando ideas de cómo y cuál ha de ser el mejor camino para conseguirla, por supuesto con la introducción y buen uso de las TIC. Sin olvidar que éstas se encuentran en un constante avance, por lo que los profesionales de la educación y los responsables de las administraciones deben adecuar sus roles y facilitar los medios y recursos para que se convierta en una mejora educativa.

La introducción de las TIC en el ámbito educativo no conlleva siempre una mejora sustancial de todos los procesos. Para llegar a esta conclusión Anne Gilleran lo fundamenta con una serie de estudios y experiencias de la Unión Europea y de EE.UU., como lo son la Red de Escuelas Europeas (European Schoolnet-EUN), las Comunidades de aprendizaje, los Proyectos OASIS, e-WATCH..., de las cuales analiza el procedimiento y la evaluación de los resultados. Uno de los avances más significativos, según la autora, es que en estos momentos los docentes y los estudiantes están introduciendo las TIC en la actividad diaria, no sólo como parte del currículo escolar, lo que hace que se convierta en un proceso innovador que presenta una serie de mejoras sustanciales de los procesos educativos.

En la misma línea, Ángel San Martín analiza los cambios más profundos, casi imperceptibles, que la introducción de las Tecnologías ha producido en todos los rincones de la escuela. Destaca las visiones tanto de los partidarios como de los detractores del uso de las TIC, para poder ofrecer alternativas a ambas visiones que ayuden a superar la situación de transición que se produce

en todo cambio, como es la introducción de las Tecnologías en la escuela, con todo lo que esto conlleva, es decir, un esfuerzo conjunto por estar al día de los constantes avances, incluidos los tecnológicos, ya que harán de la escuela un lugar donde realmente se preparen las personas para integrarse en la sociedad.

Por su parte, Carmen Alba aporta una visión particular de un aspecto ya tratado por Fernando Hernández, pero desde la situación de aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad y que, por lo tanto, tienen necesidades educativas, formativas y sociales especiales, para las cuales el uso de las TIC puede suponer un gran avance e inclusión en los sistemas formales de enseñanza o, por el contrario, un retroceso y exclusión. La principal conclusión a la que llega la autora es que para garantizar la igualdad de oportunidades para todos es esencial actuar desde el principio, es decir, desde la planificación y el diseño de todas las acciones educativas y sociales para, de esta manera, poder tener en cuenta las diferentes situaciones de las personas. Sólo de esta manera se puede conseguir una cultura incluyente.

El capítulo séptimo se centra en la exposición y análisis de la experiencia española de la Comunidad Autónoma de Canarias y su Proyecto Medusa del Plan Canarias Digital, además de exponer algunas de las experiencias desarrolladas en EE.UU. y la Unión Europea. Manuel Area, autor de esta parte de la obra, ha elegido la experiencia de Canarias como un ejemplo más del proceso de introducción de las TIC en el ámbito escolar en España, ya que poseemos una trayectoria histórica y legislativa sobre lo que se ha hecho en el mundo para introducir las Tecnologías en la educación. Considera que para que exista una verdadera innovación en este aspecto es fundamental que las Administraciones se centren más en elaborar propuestas para cambiar las políticas educativas al respecto, pero no sólo basándose en las estadísticas.

Para finalizar el libro, David Istance trata directamente lo que la coordinadora del libro ya adelantaba al comienzo del mismo, los escenarios propuestos por la OCDE sobre la Escuela del Mañana. Estos escenarios son

simulaciones de lo que podría suceder si se actuase de una determinada manera desde las administraciones, el profesorado, las familias y la sociedad en general. El autor expone, analiza y valora cada uno de los seis escenarios desde diferentes perspectivas: desde la sociedad en general, desde la profesión docente y desde el uso de las TIC. De todos ellos Istance propone el segundo escenario (escuelas diversificadas y dinámicas tras reformas radicales y amplias de los sistemas burocráticos: la reescolarización por considerarle el más indicado, aunque también utópico, pero en la educación la utopía es necesaria para poder avanzar hacia unos objetivos para todos y asegurar la supervivencia de los sistemas públicos de educación. Se trata de un tipo de escuelas como organizaciones centradas en el aprendizaje.

Sin duda alguna, esta obra lleva al lector a reflexionar sobre la problemática actual de la educación y a los docentes a descubrir los nuevos roles que podemos adoptar. Este análisis de los problemas educativos no sólo lo hacen teniendo en cuenta la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sino también reflejando los cambios constantes de las políticas educativas, haciendo responsables a las administraciones, a los docentes, a las familias y, por supuesto, a la sociedad en general, ya que la educación es tarea de todos.

María García Pérez
UNED

VEGA FUENTES, A. (2007).

La promoción de la salud ante la discapacidad.
Barcelona: Davinci Continental Sl. 270 pp.

El autor es una persona consagrada con sabiduría, método y pasión en espíritu y tiempo a proyectar luz sobre el mundo de los discapacitados. Nada de extrañar que ahora

nos obsequie -y mejor aún nos inquiete- con este tratado totalmente en clave positiva de promocionar la salud en este sector de la población cuyas señas de identidad son discapacidad y marginalidad como vía para lograr en ellos una vida integral. El libro se divide en 8 capítulos que abordan cuestiones tan necesitadas de reflexión como: El derecho a la salud, el desmantelamiento de la capacidad, la cuestión de la dependencia, la promoción de la salud, educación integral y salud, respuestas integrales a la salud, buscando una escuela saludable, las personas con síndrome de down, los inmigrantes, los niños con enfermedades.

Se trata de una obra cuya lectura favorece a todos. No en vano en una de sus primeras páginas se leen estas palabras de Marta Allué "Con el tiempo me doy cuenta a de que lo interesante no son tanto las vidas de las personas con discapacidad, sino las de los válidos actuando torpemente frente a la diferencia". El pensamiento de Amando Vega estudioso y comprometido con la realidad, con las personas de la marginalidad y la deficiencia debe de germinar en el mundo de los llamados sanos, de las instituciones, de los más responsables a la hora de articular medidas muy concretas que favorezcan cuanto a ellos concierne. Es el momento de ir aboliendo cuanto hace aún mayor las dificultades a cuantos están en situaciones de desigualdad.

El autor presenta a lo largo de la obra fuentes, textos provenientes de algunas declaraciones importantes que a veces son recogidas en un titular de prensa al siguiente día de su aprobación y luego pasan al olvido. Por ello la recopilación, selección y lectura de estos textos es aún más urgente. Así por ejemplo extractos de la Declaración de Madrid (2002), la de Málaga (2003), la del defensor del pueblo andaluz (2004), la del defensor del menor en la Comunidad de Madrid (Derechos de los niños con discapacidad) (2005), la del defensor del Pueblo (2005), ofrecen líneas de actuación y de reflexión muy importantes. Igualmente en esta trayectoria se encuentran las referencias a pronunciamientos públicos y solemnes de la OMS (Organización Mundial para la Salud) de Ottawa (1986), la prevención del Sida mediante el fomento de la salud (Ginebra 1992), La promoción de la salud de la Juventud Europea. La educación para la salud en el ámbito edu-