

2015-2016

Instituto Universitario de Educación a Distancia

MEMORIA DE ACTIVIDADES



Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad

IUED

JULIO DE 2016

INDICE

Resumen

Actividades desarrolladas

1	ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED	9
1.1	PUBLICACIONES.....	9
1.1.1	ENTRADA/POST BLOG.....	9
1.1.2	ACTAS.....	9
1.2	ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES.....	10
1.2.1	NACIONALES	10
1.2.2	INTERNACIONALES.....	10
1.3	PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES	11
1.3.1	NACIONALES	11
1.3.2	INTERNACIONALES.....	11
1.4	COORDINACIÓN JORNADAS Y CONGRESOS	13
1.5	PROGRAMAS DE RADIO	13
1.6	ACCIONES GENERALES DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNED.....	14
1.6.1	PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA UNED AL EEES.....	14
1.6.1.1	Coordinación de las propuestas para la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente	14
1.6.1.2	Coordinación de las VIII Jornadas de Redes de Investigación para la Innovación Docente de la UNED.....	15
1.6.2	COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE ACCIONES DEL PLAN DE ACOGIDA PARA NUEVOS ESTUDIANTES DE LA UNED	17
1.6.2.1	Co-Coordinación de las Comunidades Virtuales de Acogida	17
1.6.2.2	Coordinación del e-UNED: primeros pasos.....	20
1.6.2.3	Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)	22
1.6.2.4	Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración.....	22
1.6.2.5	Edición de la página del Plan de Acogida en el portal web de la UNED para el curso 2016-2017	22
1.6.2.6	Diseño y desarrollo de la Serie Mis primeros pasos en la UNED.....	23
1.7	ASESORAMIENTO EXTERNO INTERNACIONAL.....	24
1.7.1	ACOGIDA Y ASESORAMIENTO DE UNA DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCUYO)	24
1.7.2	ASISTENCIA A VISITANTES EXTRANJEROS DE OTRAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS	24
1.7.3	ASISTENCIA A VISITANTES EXTRANJEROS DE LA UNIVERSITÉ DE LA FORMATION CONTINUE (UFC, ALGÉRIE)	24
1.7.4	DESARROLLO DEL CONVENIO CON UCENM-HONDURAS	24
1.8	OTROS TEMAS DE INTERÉS	24



1.8.1	ACOGIDA DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS EN GRADOS DE LA UNED.	24
1.8.2	ACOGIDA DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS DE DOCTORADO ERASMUS.	24
1.8.3	CONVENIOS EUROPEOS. DESDE EL IUED SE ESTÁ PARTICIPANDO EN TRES PROYECTOS EUROPEOS....	25
1.9	REPRESENTACIÓN DEL IUED	27
2	<u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE</u>	27
2.1	ABRIR UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL ABANDONO EN LOS GRADOS Y POSGRADOS DE LA UNED.	27
2.2	COLABORACIÓN CON LA DIRECCIÓN DEL IUED EN TEMAS DE SU COMPETENCIA	28
2.2.1	COORDINACIÓN PRINCIPAL DE LAS IX CONVOCATORIA DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE. EVALUACIÓN DE LAS MEMORIAS.	28
2.2.2	COORDINACIÓN DE LAS VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED.	28
2.2.3	CONSTITUCIÓN DE UNA RED DE INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE. ASIGNATURAS DEL TFG Y TFM.	29
2.3	PROGRAMA DE ACCIÓN EN E-INNOVACIÓN DOCENTE. PUESTA EN MARCHA DE LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (GID)	30
3	<u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNED</u>	32
3.1	FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA	33
3.1.1	FORMACIÓN OFERTA	36
3.1.2	FORMACIÓN A DEMANDA	37
3.1.3	CUESTIONARIO “NECESIDADES FORMATIVAS DEL PDI” (2016-2017)	37
3.2	FORMACIÓN DE PROFESORES-TUTORES DE LA UNED	38
3.2.1	EL CURSO FIT (FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES TUTORES).....	39
3.2.2	FORMACIÓN DEL PROFESORADO TUTOR DE EEES DE LA UNED	41
3.3	COLABORACIÓN CON OTRAS UNIDADES DE LA UNED	42
3.3.1	COLABORACIÓN CON LA ESCUELA DE DOCTORADO EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN TRANSVERSAL, REALIZÁNDOSE EN DOS MOMENTOS:	42
3.4	COLABORACIÓN CON EL PROYECTO EUROPEO ERASMUS +: COLISEE.	43
3.4.1	RECURSOS TECNO-DIDÁCTICOS EN LA FORMACIÓN TRANSVERSAL DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES Y EMPRENDEDORAS.	43
3.5	CURSO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIED)	44
3.6	OTRAS ACTIVIDADES	45
4	<u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)</u>	46
4.1	EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	46
4.1.1	MATERIALES DE GRADO	46
4.1.2	MATERIAL DIDÁCTICO DE POSGRADOS (EEES)	48





4.1.3	TOTAL DE MATERIAL DIDÁCTICO EVALUADO	49
4.2	INVESTIGACIÓN	49
4.3	OTRAS ACTIVIDADES.....	50
4.4	COMISIÓN DE SERVICIOS	51

La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2015-2016.

RESUMEN

El **Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)** ha asistido a dos eventos nacionales (RED-U, Salamanca y Seminario Bienal de la Catedra UNESCO, Madrid) y tres internacionales (ODL Higher Education, Grecia; XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento, y VIII de Pizarra Digital, Madrid y XVII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, AIESAD, Madrid) habiendo presentado contribuciones relacionadas con las buenas prácticas de enseñanza a distancia y en línea en la UNED, y avances en las investigaciones realizadas como socios en Proyectos Europeos.

Al mismo tiempo, y en consonancia con la colaboración en Proyectos Europeos (en este caso, el Proyecto LOGIC y el Proyecto HOME), se ha colaborado en la contribución de varios *paper* en eventos internacionales (EADTU, Hagen, 2015 y WOW! EUROPE EMBRACES MOOCS, Roma, 2015); se ha asistido a varias reuniones internacionales, representando al Proyecto LOGIC (Universidad de Alicante) donde se han defendido dos intervenciones relacionadas con el diseño de Centros LLL y la creación de observatorios de formación y empleo; y, representando al Proyecto Erasmus +COLISEE, con dos tipos de asistencias: colaboración en un programa de formación de formadores en la Universidad de Perugia, Italia (enero, 2016) y asistencia a la reunión transnacional en la Universidad de Montpellier, Francia, (febrero, 2016) en la que, además, se presentó el Sumario sobre un *Catálogo de Recursos Digitales* para utilizar en los programas de formación de competencias lingüísticas, interculturales y de emprendimiento.

Colaboraciones del IUED en UNED: mesa redonda en la II Jornada de los Títulos de Grado en la Facultad de Filología; mesa redonda en *II Jornada de Innovación y Tecnologías Educativas de la ETSI Informática*; mesa redonda en *la I Jornada Virtual de Tutores: la función tutorial*. Departamento de Tendencias Sociales, Facultad de Políticas y Sociologías.

Respecto al Plan de Acogida de la UNED, desde el IUED se pusieron en marcha **13 Comunidades Virtuales de Acogida para estudiantes nuevos**, se realizó la cuarta edición del curso en línea **e-UNED: primeros pasos**; y, de forma conjunta con el COIE, la 13ª edición del curso de **Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado (ECEAD)**.

En la **Unidad de Formación del Profesorado**, el IUED ha seguido con sus acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de docentes y profesores tutores. Se han expedido un total de 942 certificados a docentes por la realización de cursos y talleres correspondientes a la oferta formativa propuesta a lo largo del curso (381 a docentes de la sede académica y 561 a profesores tutores). En relación a los docentes de la sede académica, se han desarrollado tres programas de formación con un total de 25 talleres/cursos. Además,

se han llevado a cabo un total de dos jornadas, cuatro cursos en abierto, cuatro cursos de formación “a demanda” y un programa de formación correspondiente al Proyecto Europeo Erasmus + COLISEE. En relación a los profesores tutores, se han impartido diversos programas formativos entre los que se incluye la 7ª edición del curso *Formación Inicial de Tutores* (FIT) para obtener la **venia docendi** y la 18ª y 19ª edición del curso *Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED*.

Se ha seguido colaborando con la Escuela de Doctorado en el programa de formación transversal. Así mismo, la colaboración con otras universidades sigue creciendo, y los temas más demandados son el asesoramiento y la capacitación del profesorado de universidades latinoamericanas.

En la Unidad Técnica de Innovación, el IUED ha abordado una nueva etapa con el objetivo principal de investigar de acuerdo a las necesidades institucionales. Para responder a este objetivo, por una parte se ha creado un grupo de trabajo para investigar sobre el abandono en la UNED que se coordinará junto con el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad. Por otro lado, y aprovechando la puesta en marcha de la **IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente** (se aprobaron 127 proyectos), se ha creado una Red formada por diferentes docentes representativos de algunos de los Grados en la UNED con el objetivo de investigar sobre los Trabajos Fin de Título (TFT). Ligado a este tema, las **VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación docente** se han realizado en el mes de junio con el título: *Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM), el camino hacia la profesionalización*.

Otro avance de la Unidad Técnica de Innovación ha sido la puesta en marcha de la normativa sobre **Grupos de Innovación (GID)**. En la convocatoria extraordinaria se ha resuelto de forma favorable a 48 GID que representan a Facultades y Escuelas de la UNED.

El avance de esta Unidad Técnica ha sido muy significativo. Caminamos hacia la *e-innovación* y empezaremos a consolidar en el curso 2016-2017 con la convocatoria de proyectos para GID y la convocatoria de proyectos para Actividades de Innovación Educativa (AIE).

Finalmente, **la Unidad Técnica de Evaluación de Materiales Didácticos (MADI)** lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación. De acuerdo con la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados y másteres del EEES, ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de 919 materiales didácticos (432 correspondientes a grado y 487 a máster).

Esta revisión se ha realizado por un grupo constituido por el equipo técnico de MADI (tres personas) Relacionado con la actividad principal de MADI, se encuentra el asesoramiento



individualizado a los coordinadores de Grado y Postgrado, así como a los docentes que lo necesitan.

Así mismo, se ha iniciado una fase de revisión y de mejora, si procede, del procedimiento de revisión y evaluación de materiales que se inició con la puesta en marcha del EEES en la UNED. El equipo técnico de MADI ha participado, activamente, en la elaboración de la Guía Docente única.

Actividades desarrolladas

Las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2015-2016 se han desarrollado gracias al trabajo de los miembros del IUED (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

1.1 Publicaciones

1.1.1 Entrada/post Blog

Martín-Cuadrado, A. M^a. & Diestro, A. (2016, junio, 10). Los Trabajos Fin de Estudios (TFE) y su importancia en la evaluación y acreditación de los títulos oficiales. *Aula Magna 2.0*. [Blog].

Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/1909>

1.1.2 Actas

Gómez Palomo, R.S., Martín-Cuadrado, A.M., Cabrerizo Lorite, F.J., Sáez López, J.M., López Gómez, E. y Pérez Sánchez, L. (2015). A Methodological Teaching Guide to Facilitate the Design of LifeLong Learning Centers in Southern Neighbouring Area Countries. En European Association of Distance Teaching Universities and the authors, *The online, open and flexible higher education conference. Transforming higher education in the 21st century; "Innovating pathways to learning and continuous professional education"* (pp 189-2012). Hagen, Alemania. SBN 978-90-79730-17-9

Gómez-Palomo, R., Martín-Cuadrado, A.M., Duro, N. y Pérez-Sánchez, L. (2016). Shared Educational Services for the development MOOCs, a proposal for a European collaboration. En Darco Jansen y Lizzie Konings (Edits.), *MOOCs en Europa* (pp. 188-210). EADTU. ISBN 978-90-79730-19-3

Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M. y Gómez-Palomo, R. (2016). El Proyecto HOME. Un espacio para la reflexión y la búsqueda de la excelencia en los MOOCs. . En M^aC.Dominguez, M^aL. Cacheiro y J. Dulac (Coords.), XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento - VII Congreso Pizarra Digital: Diversidad, Estrategias y Tecnologías: Tecnologías y Diversidad como base para la función docente. Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-608-8721-8

Cons Couselo, D., Martín-Cuadrado, A.M. y Cerrada Somolinos, C. (2016). Elaboración del catálogo de recursos digitales. Proyecto Erasmus+ COLISEE. En M^a C.Dominguez, M^a L. Cacheiro y J. Dulac (Coords.), XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y

el Conocimiento - VII Congreso Pizarra Digital: Diversidad, Estrategias y Tecnologías: Tecnologías y Diversidad como base para la función docente. Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-608-8721-8

López Gómez, E., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez Sánchez, L. (2016). El aprendizaje a lo largo de la vida: aportaciones del proyecto LOGIC. En M^a C. Domínguez, M^a L. Cacheiro y J. Dulac (Coords.), XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento - VII Congreso Pizarra Digital: Diversidad, Estrategias y Tecnologías: Tecnologías y Diversidad como base para la función docente. Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-608-8721-8

1.2 Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

1.2.1 Nacionales

II Jornada de los Títulos de Grado en la Facultad de Filología. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 16 de noviembre de 2015.

Jornadas RED-U: Jornadas de la docencia amateur a la docencia basada en la investigación: roles académicos emergentes. Lugar y fecha de celebración: Salamanca, 26-27 de noviembre de 2015.

I Jornada del seminario bienal la universidad digital. ¡No sin los profesores!: claves del futuro profesional del profesorado universitario, titulado “La selección y captación del nuevo profesorado”. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 4 de febrero de 2016.

II Jornada de Innovación y Tecnologías Educativas de la ETSI Informática. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 21 de abril de 2016.

VIII Jornada de Redes de Investigación e Innovación docente. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 15-16 de junio de 2016.

I Jornada Virtual de Tutores: la función tutorial. Departamento de Tendencias Sociales, Facultad de Políticas y Sociologías. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 22 de junio de 2016.

1.2.2 Internacionales

EADTU CONFERENCE 2015. The online, open and flexible higher education conference. Transforming higher education in the 21st century; “Innovating pathways to learning and continuous professional education” Lugar y fecha de celebración: Hagen, Alemania, 29-30 de octubre de 2015.

Simposio Internacional "The Future Is Now: Open & Distance Universities in Europe". Lugar y fecha de celebración: Atenas, Grecia, 5-6 de noviembre de 2015.

HOME Conference. WOW! EUROPE EMBRACES MOOCS. Lugar y fecha de celebración:
Roma, Italia, 30 noviembre de 2015

XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. VIII de Pizarra Digital. Encuentro entre culturas. InterEstratic. Lugar y fecha de celebración:
Madrid, UNED, 30 de junio, 1-2 de julio de 2016.

XVII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD. Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED 6-8 de julio de 2016.

1.3 Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

1.3.1 Nacionales

II Jornada de los Títulos de Grado en la Facultad de Filología. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 16 de noviembre de 2015.

Martín-Cuadrado, A.M. (2015). La comunidad de Acogida de los estudiantes nuevos en la Facultad de Filología. Ponencia en la mesa redonda *Lengua y Literatura en UNED: el reto de estudiar a distancia*. Presentada en la II Jornada de los Títulos de Grado en la Facultad de Filología. UNED

II Jornada de Innovación y Tecnologías Educativas de la ETSI Informática. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 21 de abril de 2016.

Diestro Fernández, A. (2016). Ponencia presentada en la mesa redonda *La educación del futuro en áreas STEM: nuevas fronteras y estrategias en Tecnologías Educativas*. Presentada en la II Jornada de Innovación y Tecnologías Educativas de la ETSI Informática. UNED.

I Jornada Virtual de Tutores: la función tutorial. Departamento de Tendencias Sociales, Facultad de Políticas y Sociologías. UNED. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 22 de junio de 2016.

Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Invitación en mesa redonda. *El modelo de tutoría: del dicho al hecho*. Presentada en la I Jornada Virtual de Tutores: la función tutorial. UNED.

1.3.2 Internacionales

EADTU CONFERENCE 2015. The online, open and flexible higher education conference. Transforming higher education in the 21st century; “Innovating pathways to learning and continuous professional education” Lugar y fecha de celebración: Hagen, Alemania, 29-30 de octubre de 2015.

Gómez Palomo, R.S., Martín-Cuadrado, A.M., Cabrerizo Lorite, F.J., Sáez López, J.M., López Gómez, E. y Pérez Sánchez, L. (2015). A Methodological Teaching Guide to Facilitate the

Design of LifeLong Learning Centers in Southern Neighbouring Area Countries. Comunicación presentada en EADTU CONFERENCE 2015. Hagen, Alemania.

Simposio Internacional "The Future Is Now: Open & Distance Universities in Europe".

Lugar y fecha de celebración: Atenas (Grecia), 5-6 de noviembre de 2015.

Cabrerizo Lorite, J. (2015). *Good practices in open and distance learning: e-UNED First Steps*. Ponencia presentada en el Simposio Internacional "The Future Is Now: Open & Distance Universities in Europe". Atenas, Grecia.

Cabrerizo Lorite, J. (2015). *Strategic Planning for the Future Distance Education in an Open Society* - Ponente en la mesa redonda dentro del Simposio Internacional "The Future Is Now: Open & Distance Universities in Europe". Atenas, Grecia.

HOME Conference. WOW! EUROPE EMBRACES MOOCS. Lugar y fecha de celebración: Roma, Italia, 30 noviembre de 2015

Gómez Palomo, R.S., Martín-Cuadrado, A.M., Duro, N. y Pérez Sánchez (2015). Critical variables, lines of action and shared educational services to develop MOOCs. Proposal for the future. Paper presentado en HOME Conference. WOW! EUROPE EMBRACES MOOCS. Roma, Italia.

XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. VIII de Pizarra Digital. Encuentro entre culturas. InterEstratic. Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 30 de junio, 1-2 de julio de 2016.

Pérez Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M. y Gómez Palomo, R. (2016). El Proyecto HOME. Un espacio para la reflexión y la búsqueda de la excelencia en los MOOCs. Comunicación presentada en la Mesa: *Proyectos europeos, el camino hacia la innovación tecnológica-educativa*. En el XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. VIII de Pizarra Digital. UNED, Madrid.

Cons Cosuelo, D., Martín-Cuadrado, A.M. y Cerrada C. (2016). Elaboración del catálogo de recursos digitales. Proyecto Erasmus+COLISEE. Comunicación presentada en la Mesa: *Proyectos europeos, el camino hacia la innovación tecnológica-educativa*. En el XXI Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. VIII de Pizarra Digital. UNED, Madrid.

López Gómez, E., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez Sánchez, L. (2016). El aprendizaje a lo largo de la vida: aportaciones del proyecto LOGIC. Comunicación presentada en la Mesa: *Proyectos europeos, el camino hacia la innovación tecnológica-educativa*. En el XXI Congreso

Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. VIII de Pizarra Digital. UNED, Madrid.

XVIII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD. Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED 6-8 de julio de 2016

Pérez Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M. y Gómez Palomo, R. (2016). Los MOOCs, un elemento clave para la innovación en la universidad. El Proyecto HOME. Comunicación presentada en el EJE: INTERNACIONALIZACIÓN. En el XVIII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD. Madrid, UNED.

Cons Cosuelo, D., Martín-Cuadrado, A.M. y Cerrada C. (2016). Catálogo de recursos digitales para las competencias lingüísticas, interculturales y de emprendimiento. Comunicación presentada en el EJE: INTERNACIONALIZACIÓN. En el XVIII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD. Madrid, UNED.

López Gómez, E., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez Sánchez, L. (2016). Construir capacidad para el aprendizaje permanente: reflexiones desde el proyecto LOGIC. Comunicación presentada en el EJE: INTERNACIONALIZACIÓN. En el XVIII Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD. Madrid, UNED.

1.4 Coordinación Jornadas y Congresos

Jornada de presentación del Plan de Formación del PDI (2015-2016) Lugar y fecha de celebración: Madrid, 21 de octubre de 2015.

VIII Jornada de Redes de Investigación para la Innovación Docente. “Los Trabajos Fin de Carrera (TFG y TFM), el camino hacia la profesionalización”. Madrid, 15-16 de junio de 2016.

1.5 Programas de radio

El Instituto Tecnológico Universitario, de la Universidad Nacional de Cuyo, para CanalUNED

Martín-Cuadrado, A.M. y Chrabalowski, M. (2016). El Instituto Tecnológico Universitario, de la Universidad Nacional de Cuyo [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED.

Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/49135>

Université de la Formation Continue (UFC, Algérie), in the LOGIC Project, para CanalUNED

Sáez López, J.M., Allali-Aberkane, H., M Belbrik, M. y Saidi, N. (2015). Université de la Formation Continue (UFC, Algérie), in the LOGIC Proyect. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED.

Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/47063>

1.6 Acciones generales del plan estratégico de la UNED

1.6.1 Plan de Adaptación de la Metodología de la UNED al EEES

1.6.1.1 *Coordinación de las propuestas para la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente*

La **IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente** ha sido coordinada desde el IUED, labor desempeñada con la colaboración del Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización (en adelante Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad).

En la novena Convocatoria se han presentado un total de **127 proyectos** de los cuales **42** son continuación de trabajos presentados en convocatorias previas y **85** se corresponden a propuestas nuevas, que suponen la participación de un total de 534 **Profesores**.

La **Tabla 1** Resumen del número de redes presentadas por Facultad o Escuela.

Tabla 1. Datos de las solicitudes en la **IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente** para el curso 2015/2016

Facultad o Escuela	Número de Redes
Ciencias	9
Ciencias Económicas y Empresariales	21
Ciencias Políticas y Sociología	1
Derecho	16
Educación	23
Filología	16
Filosofía	1
Geografía e Historia	5
Ingeniería Industrial	8
Ingeniería Informática	16
Institucional	2
Psicología	9
TOTAL	127

En esta convocatoria se han inscrito un total de **534** docentes de la UNED. Hay **326 profesores** distintos.

Se han inscrito **87 Profesores Tutores de la UNED** en 52 de las redes presentadas. En esta convocatoria se han inscrito Profesores Tutores de 24 Centros Asociados (CCAA.) entre los que destacan Madrid (en 33 proyectos), Madrid Sur (en 6 proyectos). En 16 proyectos se han solicitado créditos ECTS para estudiantes.

De los **127** proyectos presentados, se han evaluado y calificado como aptos hasta el momento un total de **27 proyectos**, que corresponden a redes de asignaturas del primer cuatrimestre. Supone el 21,3% de los proyectos.

El **informe final** sobre la IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación docente en la UNED puede consultarse en la página Web del IUED: [enlace](#)

En la Tabla 2 se muestra la participación de los docentes a lo largo de las diferentes convocatorias de redes de investigación en innovación docentes de la UNED desde su primera convocatoria durante el curso 2006-2007.

Tabla 2. Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2015

Convocatoria Redes	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Curso	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2014	2015
Solicitudes	76	96	105	102	119	150	205	169	127
Participaciones	350	472	480	448	580	644	846	715	534
Profesores distintos	278	407	407	356	416	505	524	462	326
Jornadas de Redes		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Asistentes		334	197	164	142	371	261	201	245
Trabajos		30	42	41	40	125	66	60	96

1.6.1.2. Coordinación de las VIII Jornadas de Redes de Investigación para la Innovación Docente de la UNED.

Durante los días 15-16 de junio del 2016 se realizaron las VIII Jornadas de Redes de Investigación para la Innovación Docente (Imagen 1). Las Jornadas estuvieron dedicadas al siguiente tema: "Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la profesionalización"



Imagen 1. VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Las **VIII Jornadas de Redes** han marcado un hito respecto a las ediciones anteriores en cuanto a la visibilidad y conectividad.

Se diseñaron teniendo en cuenta el acceso desde diferentes puntos geográficos y abriendo la posibilidad a estudiantes y colaboradores de otras universidades latinoamericanas y europeas. El grado de virtualidad ha sido superior al de presencialidad (75/25%).

En la **plataforma WEBEX** se ha difundido el evento y era el canal para la inscripción y entrega de comunicaciones. Se ha utilizado la **plataforma aLF** como escenario colaborativo durante el tiempo virtual (Imagen 2).

En el [Salón de Actos de la Facultad de Educación](#) se ha desarrollado el tiempo presencial.

En el **CEMAV** se han grabado el 90% de las comunicaciones que han servido para generar debates y compartir el conocimiento.

A través de **Aulas AVIP- INTECCA** se ha realizado el acto de clausura. La información sobre la grabación del evento puede visualizarse en la serie temática [VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente](#).



Imagen 2. Espacio virtual (aLF)

Se recogieron más de 600 inscripciones y se presentaron 100 comunicaciones. Finalmente, se defendieron 96 comunicaciones repartidas en [seis líneas temáticas](#). Se generaron diferentes [documentos descargables](#), como marca páginas y libro de resúmenes.

El uso de las redes sociales fue alto, y a través del hashtag [#jornadas_redes_uned](#) se difundieron en el momento y por varios lugares. La última novedad fue el [Premio a la mejor Red de Investigación en Innovación Docente](#). Se concedió un premio a la mejor comunicación y el reconocimiento de dos Accésit.

Premio a la mejor comunicación: *La estadística me mata*. Comunicación presentada por Cecilia Rollano Carcajona y M^a Ángeles González Galán. Facultad de Educación (UNED). <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/51053>

1º Accésit: *Red QStream: Utilidad y eficacia del aprendizaje móvil y radicalmente simplificado para el engagement de los estudiantes en la asignatura Psicología de las Diferencias Individuales*, comunicación presentada por Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés. Facultad de Psicología (UNED) <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50917>

2º Accésit: *Limitaciones y conocimientos previos a la redacción del TFG: estudio de caso*. Comunicación presentada por: Gema Alcaraz Mármol, Fátima Faya Cerqueira y María Victoria Guadamillas Gómez. Facultad de Educación (Universidad de Castilla - La Mancha). <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/51006>

En la página <http://congresos.uned.es/w11325/8741> se puede acceder a los resultados del **Cuestionario de Valoración de las VIII Jornadas de Redes**.

En la página <http://congresos.uned.es/w5400/redes> se puede acceder a la documentación (actas y videos) de las **Jornadas de Redes de Investigación e Innovación Docente** celebradas en la UNED.

1.6.2 Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED apuesta por un **Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes** institucional y potente, cuyo principal objetivo es la prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad.

1.6.2.1 Co-Coordinación de las Comunidades Virtuales de Acogida

En el curso 2015-2016, el IUED ha seguido trabajado de forma coordinada con el COIE en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida.

Se han coordinado las acciones de las **13 Comunidades Virtuales de Acogida para los estudiantes nuevos de Grado**: una Comunidad por cada una de las once Facultades y las dos Escuelas existentes en la UNED; más **la comunidad para los estudiantes del Curso de Acceso**, y la **Comunidad Virtual de Acogida para los estudiantes nuevos de Postgrado**.

Los datos de estudiantes registrados se muestran en la Tabla 3, además de una comparativa de estudiantes respecto a los cursos académicos 2014-15 y 2015-2016; y, respecto a éste, en los dos cuatrimestres.

Tabla 3. Número de estudiantes registrados en las Comunidades Virtuales de Acogida.
 Curso 2014-2015. Curso 2015-2016 (1º y 2º cuatrimestre)

Comunidad	Matriculados 2014-2015	Matriculados 2015-2016 1 cuatrimestre	Matriculados 2015-2016 2º cuatrimestre
Ciencias	2940	2344	226
Psicología	8709	7205	691
Educación	2688	1995	191
Filología	1728	1932	190
Ciencias Económicas y Empresariales	7477	4875	438
Derecho	9382	6927	709
Geografía e Historia	4333	3360	345
Ciencias Políticas y Sociología	1376	1201	129
Esc. Ingenieros Industriales	1728	1260	147
Filosofía	2940	1300	155
Esc. Ingenieros Informáticos	1961	1425	150
Curso de Acceso	10790	8936	
Máster	3198	4172	
Totales	57.321	46.932	2.680

Entre los dos cuatrimestres suman **50.233 estudiantes nuevos en el curso académico 2015-2016**. Destaca el incremento de estudiantes en la Facultad de Filología y en los estudios de Máster. Es importante indicar que la participación de estudiantes en el segundo cuatrimestre fue inferior al primero.

Las **Comunidades de Acogida Virtuales** siguieron el siguiente esquema metodológico (Imagen 3).

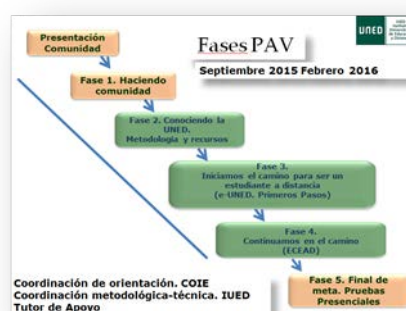


Imagen 3. Esquema Comunidad de Acogida Virtual de estudiantes nuevos

En las CAV había **dos figuras de apoyo** (orientación y técnico). La figura de orientación estaba supervisada por el COIE, y eran profesores tutores-orientadores en los Centros Asociados. Un orientador por CAV. La figura del apoyo técnico era un profesor tutor de Centro


Asociado, y estaba supervisado por el IUED. La comunicación con los estudiantes nuevos se realizaba a través de la *herramienta foro y tablón de noticias*. La comunicación entre las figuras de apoyo y los técnicos del COIE y del IUED se realizaba a través de una comunidad de trabajo en la plataforma aLF.

Las 13 CAV estaban ubicadas en la plataforma aLF: comunidad de información, orientación y aprendizaje (Imagen 4).



Imagen 4. Comunidad de Acogida Virtual de estudiantes nuevos. Facultad de Educación

En cuanto a la **Comunidad de Máster**, y debido al número y variedad de Máster que tenemos en la UNED, se decidió comunicar y mostrar a los Coordinadores la CAV, y se les ofreció la

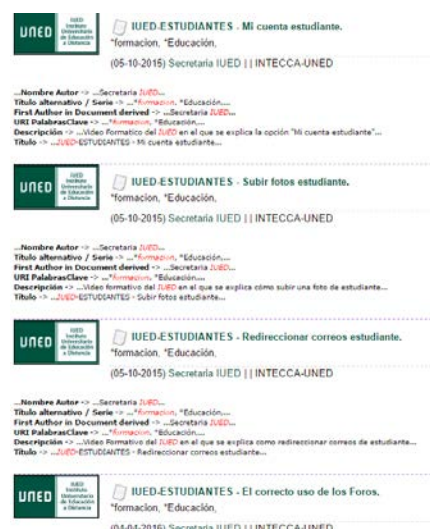
posibilidad de insertar en la Comunidad de Máster el siguiente icono:  con el link oportuno. Nos asegurábamos que no hubiera estudiantes desinformados.

Un elemento significativo para los miembros de las CAV fueron las **píldoras audiovisuales** que se crearon para facilitar el acercamiento y conocimiento de la **plataforma aLF**.

Puede consultarse en el [Repositorio de Contenidos Digitales de la UNED](#), escribiendo IUED Formación (Imagen 5)



Imagen 5. Píldoras audiovisuales. Plataforma aLF



El informe final de las CAV se puede consultar en la página del IUED. Se ha elaborado en base a tres encuestas relacionadas con tres de las cinco fases de las CAV. La **fase de inicio** denominada “**Haciendo comunidad**”, la **fase segunda**, denominada “**Conociendo la UNED**” y la **fase quinta**, denominada “**Final de meta**”. El número de estudiantes que han contestado algunas de las encuestas puede apreciarse en la Tabla 4.

Tabla 4. Número de estudiantes nuevos y encuestas respondidas en ambos cuatrimestres

	Total	Ordinaria	Febrero	Total
ACCESO A LA UNIVERSIDAD	8936	315		315
CIENCIAS	2570	186	11	197
DERECHO	7636	616	25	641
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	5313	388	16	404
EDUCACIÓN	2186	199	13	212
FILOLOGÍA	2122	194	7	201
FILOSOFÍA	1455	160	4	164
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3705	328	21	349
INGENIERÍA INFORMÁTICA	1575	194	8	202
INGENIEROS INDUSTRIALES	1407	114	4	118
MÁSTER UNIVERSITARIO	4172	303		303
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	1330	123	4	127
PSICOLOGÍA	7896	641	35	676
TOTAL	50303	3761	148	3909

1.6.2.2 Coordinación del e-UNED: primeros pasos

Durante el curso 2015-2016 se ha llevado a cabo la **cuarta edición** del curso **e-UNED: primeros Pasos**, dentro de las Comunidades Virtuales de Acogida para Estudiantes Nuevos.



El curso comenzó el 16 de octubre y finalizó el 16 de noviembre del 2016 (Imagen 6)

Algunas de las novedades en esta edición es que el estudiante realizó el curso sin recibir 1 ECTS. Se ha observado que el incentivo de los créditos de forma gratuita era un estímulo. Sin embargo, apreciamos interés y gran motivación por la realización del curso.

Imagen 6. Cartel e-UNED: primeros pasos

Otra novedad ha estado relacionada con la incorporación de los técnicos de Aulas Avip-INTECCA para ofrecer sesiones en línea-sincrónicas sobre el uso de este recurso desde el punto de vista del estudiante.

En la tutorización del curso han participado ocho profesores tutores como apoyo técnico-didáctico. Han estado coordinados por el IUED.

Los doce pasos que tenían que caminar los estudiantes para lograr finalizar el curso, eran (Tabla 5):

Tabla 5. Los 12 pasos del e-UNED



Paso	Título
PASO 1	Lee las Guías de Estudio de cada uno de tus cursos
PASO 2	Aprende a comunicarte a través de los foros
PASO 3	Aprende a utilizar el correo de la UNED
PASO 4	Descubre cuáles son tus espacios virtuales en la UNED y aprende a moverte en ellos
PASO 5	Cuéntanos sobre ti
PASO 6	Conoce cómo se estudia en la UNED
PASO 7	Descubre la Plataforma de aulas AVIP de la UNED
PASO 8	Encuentra la información fundamental y organízala
PASO 9	Descubre cómo acceder y hacer uso de recursos fundamentales
PASO 10	Ensaña la consulta de tus calificaciones
PASO 11	¿A quién acudir si tienes dudas o problemas administrativos o técnicos?
PASO 12	Valora el curso e-UNED. Primeros pasos

En esta edición se inscribieron **2627** estudiantes, comenzaron el curso **754** (el 28,7%) de los cuales finalizaron **584**, que supone el 77,45% de los que iniciaron actividades (ver Tabla 6).

Tabla 6. Estudiantes del *curso e-UNED. Primeros pasos* 2015-2016

CAD/FACULTAD/ESCUELA /MÁSTER	ALUMNOS E-UNED CONSEGUIDO
CIENCIAS	38
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	47
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	24
DERECHO	81
EDUCACIÓN	44
FILOLOGÍA	33
FILOSOFÍA	23
GEOGRAFÍA E HISTORIA	63
INGENIERÍA INDUSTRIAL	26
INGENIERÍA INFORMÁTICA	28
PSICOLOGÍA	70
CURSO DE ACCESO MASTER	74
MASTER	33
TOTAL	584

1.6.2.3 Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)

Respecto al curso **Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado (ECEAD)**, se ha llevado a cabo una edición: la edición nº 13 en el primer cuatrimestre. El IUED codirige el ECEAD en colaboración con el COIE. En la Tabla 7 puede observarse el número de estudiantes que superaron el curso.

Tabla 7. Distribución del número de estudiantes en las doce ediciones del ECEAD

Edición	N	Grupos de tutoría	Número de tutores	Curso Académico	Semestre
13ª Ed	20	1	1	2015/2016	1º
Total	20	1	1		

1.6.2.4 Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración

En los **Centros Asociados** se han seguido llevando a cabo actividades formativas relacionadas con el **Plan de Acogida de estudiantes nuevos**. Estas actividades se realizan en los dos cuatrimestres académicos, y la supervisión depende del IUED. Los estudiantes pueden optar a 2 créditos ECTS o 4 de libre configuración según acuerdo de la COA de 27 de septiembre de 2007. En los siguientes enlaces podemos apreciar los curso de acogida que se han realizado/realizarán en los Centros Asociados.

[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2015-2016](#)

1.6.2.5 Edición de la página del Plan de Acogida en el portal web de la UNED para el curso 2016-2017

Se ha colaborado en la edición de la página del Plan de Acogida en el portal web de la UNED, curso académico 2016-2017.

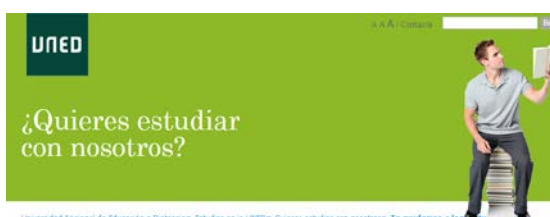


Imagen 7. Página del Plan de Acogida ¿Quieres estudiar con nosotros?

1.6.2.6 *Diseño y desarrollo de la Serie Mis primeros pasos en la UNED*

El IUED ha diseñado un recurso de apoyo para los usuarios del Plan de Acogida en diferentes fases:

1. Antes de la matriculación.
2. Durante la matriculación.
3. Inicio del curso académico.
4. Durante el curso académico.

La [Serie Mis primeros pasos en la UNED](#) se ha editado en **UNED ABIERTA**, y consta de cuatro pasos que facilitarán al estudiante su entrada en la universidad (Imagen 8). Cada paso es un módulo informativo que integra un mapa conceptual, contenidos audiovisuales y un foro.

La **Serie Mis primeros pasos en la UNED** sustituirá al **curso e-UNED: mis primeros pasos**. Será un recurso abierto durante todo el curso académico, reutilizable por diferentes usuarios (profesores tutores, equipos docentes, mentores, etc.) y en cualquier contexto (comunidades virtuales de acogida, centros asociados, asignaturas, etc.)

Imagen 8. Serie Mis primeros pasos en la UNED



1.7 Asesoramiento externo internacional

1.7.1 Acogida y asesoramiento de una docente de la Universidad Nacional de CUYO (UNCUYO) durante dos meses con el objetivo de la puesta en marcha de estudios universitarios en líneas a través del Instituto Tecnológico Universitario (ITU). Finalmente, se firmará un convenio específico entre las dos universidades.

1.7.2 Asistencia a visitantes extranjeros de otras universidades latinoamericanas

Asociación Brasileira de Educación a Distancia (ABED), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), Universidad de Guayaquil y la UCENM-Honduras).

1.7.3 Asistencia a visitantes extranjeros de la Université de la Formation Continue (UFC, Algérie)

Esta Universidad participa como partner en el Proyecto Tempus LOGIC.

1.7.4 Desarrollo del Convenio con UCENM-Honduras

Para el perfeccionamiento técnico de sus docentes y el seguimiento de la implantación de un plan tecno didáctico en la universidad.

1.8 Otros temas de interés

1.8.1 Acogida de estudiantes en prácticas en Grados de la UNED.

Se ha firmado un acuerdo con la **Facultad de Educación** y el **Grado de Pedagogía** para acoger a estudiantes que quieran realizar las prácticas en el IUED. Hemos acogido a dos estudiantes en la **Unidad Técnica de Formación**.

La primera ha continuado con las funciones que inició el curso pasado, y ha colaborado en la edición de la *Serie Mis primeros pasos en la UNED*. La segunda estudiante ha colaborado en el diagnóstico de necesidades de formación del PDI y la participación en la tutorización de espacios virtuales.

1.8.2 Acogida de estudiantes en prácticas de Doctorado ERASMUS.

Del 10 de mayo al 9 de julio hemos tenido a un estudiante de doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Varsovia. El estudiante estaba preparando su tesis doctoral sobre la educación superior a distancia en España. Durante su estancia ha participado en todos los eventos del IUED (Jornadas y actividades formativas) y ha tomado parte activa en otras actividades del IUED.

1.8.3 Convenios Europeos. Desde el IUED se está participando en tres Proyectos Europeos.

1) **Proyecto Erasmus + COLISEE (2014-2016).** La coordinación recae sobre el IUED. El IUED lidera un Work Group cuyo objetivo es la elaboración de un repositorio de recursos educativos digitales para utilizar en un Máster Erasmus que se centraría en el desarrollo de las competencias lingüísticas, emprendedoras e interculturales. Para el desarrollo de este proyecto, el IUED ha invitado a colaborar al COIE, CEMAV, INTECCA y la Biblioteca, además de docentes expertos en la formación de las competencias indicadas. En el resto de WP, la colaboración es transversal y a demanda. El informe preliminar de los resultados obtenidos, se puede consultar ([aquí](#)).

La primera reunión fue en Montpellier (noviembre, 2014). La segunda reunión se realizó en Madrid (junio, 2015). La tercera en Montpellier (febrero, 2016).

Durante los días 25-29 de enero, la UNED estuvo en la Universidad de Perugia participando en una [Jornada de formación de formadores en entornos virtuales](#). Esta Jornada de formación sirvió para diseñar una actividad formativa de réplica en la UNED. Nos referimos al curso [Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGUISTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS](#) en el que se inscribieron diferentes usuarios de la UNED (docentes, profesores tutores, estudiantes, becarios, etc.)

Más información, en <http://www.liu.se/colisee?!=en>

2) **Proyecto TEMPUS. LOGIC (2013-2016).** La coordinación se comparte con el Vicerrectorado de Investigación e Internacionales. El IUED presta apoyo y asesoramiento metodológico. Se lidera el WP4 cuyo objetivo es la realización de una Guía Metodológica para la implementación de LLLCentros en países como Túnez, Marruecos y Argelia. Una de las misiones de la Guía es la incorporación de un Observatorio en cada LLLCentro. En el resto de WP, la colaboración es transversal, y a demanda. Información en <http://www.project-logic.eu/>

En el WP3 se ha impartido el curso *Innovative tools and Techniques* (abril, Universidad de Alicante, 2015); en junio (2015), en la Universidad de Mostaganem (Argelia) se impartió el curso *Flexible Learning Approaches*.

En el 2015-2016 se han tenido dos reuniones en la Universidad de Alicante (octubre, 2015 y marzo, 2016).

Se sigue trabajando en el WP4, y esperamos tener resultados sobre la Guía metodológica para la implementación de LLLCenters y el modelo de Observatorio Local/LLLCenter.

Más información, en <http://www.project-logic.eu/>

3) **Proyecto HOME (2014-2016)**. La coordinación recae sobre el Vicerrectorado de Investigación e Internacionales. El IUED presta apoyo y asesoramiento metodológico.

El Proyecto HOME (Higher Education Online: MOOCs the European way), bajo el paraguas de la Comisión Europea, el Programa de Aprendizaje Permanente y la EADTU (European Association of Distance Teaching Universities), tiene como **objetivo** desarrollar y fortalecer una red abierta hacia la cooperación en la educación en general y MOOCs en particular.

Participan universidades de numerosos países como Francia, Reino Unido, Lituania, Países Bajos, Eslovaquia y los países del sur de Europa como Portugal, España e Italia. También se asocia con universidades de fuera de la Unión Europea, entre ellos Rusia, Turquía e Israel, y cuenta con planes para trabajar con instituciones de Chipre, Escandinavia (Dinamarca específicamente), Estonia, Grecia, Polonia y Eslovenia. También participan Austria y Suiza, en particular con la Universidad Tecnológica de Viena y el Instituto Federal de Tecnología de Zurich, respectivamente.

Se han celebrado numerosos encuentros virtuales o classroom y presenciales (Oporto, Noviembre 2014; Barcelona, Junio 2015; Roma, Noviembre 2015 y Bruselas, Mayo 2016).

A lo largo de los años y durante estos encuentros, los temas trabajados han sido diversos y fundamentales y se estructuraron en base a una serie de directrices que marcarán su organización y distribución entre todos los países y socios principales del proyecto.

- Los modelos didácticos y pedagógicos para MOOCs a escala europea.
- Las condiciones de los servicios educativos compartidos en la oferta y la supervisión MOOCs europeos. (UNED)
- Desarrollo de modelos de negocio sostenibles para los esfuerzos conjuntos en los MOOCs europeos a nivel mundial, europeo, nacional e institucional.
- Construcción de una red de conocimiento abierto sostenible para estos tipos de MOOCs que esté abierta a todo el mundo.
- Iniciación de actividades en diferentes comunidades de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la competencia a escala europea sobre los principales temas relacionados con el desarrollo y la oferta MOOCs.
- Creación de directrices y políticas de incentivos a nivel local, nacional y europeo para una red de conocimiento abierto en las ofertas MOOC.

Fue el tema relativo a *Los Servicios Educativos Compartidos*, en el que el equipo de la UNED trabajó intensamente, desarrollando un extenso informe y una propuesta de futuro, sobre cuáles podrían ser todos aquellos servicios educativos compartidos entre diferentes

universidades, y que bajo la figura de un consorcio educativo, podrían ser de uso común para todos los implicados y que estuvieran al servicio de la creación de los MOOC, a lo largo de todo el proceso.

Todos estos temas ayudaron a determinar las *oportunidades y las características para una cooperación europea* en MOOCs y desarrollar aún más estas características en base a los valores europeos como la apertura, la equidad, la calidad y la diversidad.

Más información, en <http://home.eadtu.eu/>

1.9 Representación del IUED

- Consejo de Gobierno.
- Comisión de Metodología y Docencia.

2 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE

La dirección de la a Unidad Técnica de Innovación Docente ha asumido la dirección de la Unidad Técnica de Evaluación de Material Didáctico. En la memoria interesa separar ambas unidades para visualizar las actividades que se realizan, de forma independiente.

Al mismo tiempo, hay que indicar que durante el curso académico 2015-2016, ha habido cambio en la dirección de la Unidad: en la primera parte del curso académico estuvo Francisco Javier Cabrerizo Lorite (Escuela Técnica Superior de Ingenieros Informáticos), y en la segunda parte del curso académico estuvo Alfonso Diestro Fernández (Facultad de Educación).

Para cumplir con su objetivo principal durante el curso académico 2015-2016 la Unidad Técnica de Innovación ha realizado las siguientes actividades:

2.1 Abrir una línea de investigación institucional sobre el abandono en los grados y posgrados de la UNED.

Se abre una línea de investigación sobre el abandono en los grados y postgrados de la UNED. Coordinará el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad junto al IUED.

Se ha creado un grupo de trabajo nuclear en el que participa del Director de la Oficina de Tratamiento de la Información y tres docentes que pertenecen a la Facultad de Educación y a la Facultad de CC. Políticas y Sociología; una actividad que se ha realizado, fue colaborar en la edición del cuestionario de matrícula. De esta forma, se ha incluido un grupo de preguntas que puedan facilitar el arranque del estudio.

Además, habrá un grupo de trabajo más amplio en el que están representadas las Facultades y Escuelas, PAS, profesores tutores y los estudiantes.

Independientemente, el IUED está elaborando un informe preliminar sobre abandono con los datos recogidos de las encuestas de la cohorte del 2014-2015.

2.2. Colaboración con la Dirección del IUED en temas de su competencia

2.2.1 Coordinación principal de las IX Convocatoria de REDES de Investigación en Innovación Docente. Evaluación de las memorias.

Por acuerdo de **Consejo de Gobierno de 5 de mayo del 2015 se aprobó la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente para el curso 2015-2016**, la convocatoria se publicó en el BICI de 11 de mayo de 2015. Los proyectos solicitados y aceptados fueron **127**. En el primer cuatrimestre del curso académico se han aprobado **27 memorias**. A partir de septiembre, se entregarán las memorias de Redes de asignaturas de segundo cuatrimestre y asignaturas anuales. En la Tabla 8 se puede apreciar el número de solicitudes por las líneas temáticas planteadas.

Tabla 8. Número de solicitudes atendiendo a las líneas temáticas planteadas en la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación docente de la UNED

TÍTULO LÍNEA TEMÁTICA	Nº de solicitudes
Línea temática I: Proyectos de Redes que desarrollen propuestas de intervención para evitar y/o minimizar el abandono universitario en los primeros cursos de Grado y Máster	15
Línea temática II: Proyectos de Redes que desarrollen la evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias específicas y genéricas adquiridas por los estudiantes.	36
Línea temática III: Proyectos de Redes que permitan el enriquecimiento de la metodología de la enseñanza a distancia mediante la creación de contenidos y materiales multimedia que puedan incluirse en la plataforma de aprendizaje y en la variedad de dispositivos móviles que utilizan los estudiantes	60
Línea temática IV: Proyectos de Redes que permitan la incorporación a la metodología docente de nuevas tendencias didácticas, valorándose especialmente su aplicación en asignaturas de fin de grado (TFG) y de fin de postgrado (TFM) y que abarquen diferentes titulaciones.	16
TOTAL	127

2.2.2. Coordinación de las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED.

Se realizaron durante los días 15-16 de junio. El tema estuvo dedicado a los Trabajos Fin de Título (TFT). Se publicó un post en el blog de Aula Magna con el título: [Los Trabajos Fin de Estudios \(TFE\) y su importancia en la evaluación y acreditación de los títulos oficiales.](#)

Más información sobre este evento, en <http://congresos.uned.es/w5400/8088>

2.2.3. Constitución de una Red de Investigación para la Innovación docente. Asignaturas del TFG y TFM.

La Red ha realizado gran parte de las actividades planteadas, y una de las más significativas ha sido la elaboración de un cuestionario denominado Cuestionario sobre las fases del Trabajo Fin de Grado (TFG). (2015-2016). Se han recogido 22 respuestas de los coordinadores de los Grados.

Cuestionario sobre las fases del Trabajo Fin de Grado (TFG). (2015- 2016)

El objetivo de este cuestionario es conocer las particularidades de los TFG que se llevan a cabo en su Grado de cara a detectar aspectos que puedan ser mejorados y dar a conocer otros que puedan ser de utilidad para el resto de grados.

Los resultados de este formulario se analizarán en detalle y se pondrán en conocimiento de todas las personas implicadas en el proceso con el fin de introducir mejoras en las diferentes fases.

*Obligatorio

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad. Instituto
Universitario de Educación a Distancia (IUED).



Imagen 9. Cuestionario Red de Innovación (TFG)

Esta actividad responde al **primer objetivo específico** que nos hemos planteado: *valorar las experiencias que existen desde las Facultades y Grados para el desarrollo de la asignatura y seleccionar las más exitosas.*

Para conseguir el **segundo objetivo**, que supone la *búsqueda y selección de otras experiencias que se estén llevando en universidades a distancia/en línea*, llevamos a cabo dos actividades: **primero**, asociar la VIII Jornada de Redes a la temática de los TFG, y **segundo**, organizar junto a La **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)** otra Jornada en el mes de noviembre del 2016 denominada TFG/TFM ¿Cómo convertirlos en experiencias de alto valor?

El resto de objetivos se acometerán en el curso académico 2016-2017:

3. Establecer un modelo de evaluación/autoevaluación de competencias desde el inicio del título que favorezca el diseño y desarrollo de la asignatura del TFG.
4. Diseñar diferentes procedimientos y métodos para la selección de estudiantes, asignación de temas concretos, tutorización y evaluación de los TFG/TFM.
5. Establecer y diferenciar las tareas académicas y administrativas que supone organización y puesta en marcha de la asignatura.

6. Compartir con la comunidad universitaria.

En el mes de septiembre del 2016 entregaremos un informe con la información obtenida. Al mismo tiempo, presentaremos una comunicación sobre el análisis de los resultados del cuestionario en la Jornada de RED-U, noviembre 2016.

2.3. Programa de Acción en e-Innovación Docente. Puesta en marcha de los Grupos de Innovación Docente (GID).

El nuevo **Programa de Acción en e-Innovación Docente** del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad y el IUED se inicia con una propuesta dirigida al PDI: la creación de los **Grupos de Innovación Docente (GID)**, cuya normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno extraordinario celebrado el 4 de abril de 2016. [BICI \(11/04/2016\)](#)

De esta forma empezamos a andar por un camino que se inicia en el 2006 con la aparición de las Redes de Investigación en Innovación Docente.

En la actualidad, y adaptándonos a los retos de la sociedad, planteamos otras maneras de hacer para construir la universidad que queremos a través de experiencias en innovación educativa. En la imagen 10 dibujamos el camino hacia la **e-Innovación Docente de la UNED**, en el que las Redes serán sustituidas por **Actividades de Innovación Educativa (AIE)** dirigidas a docentes que no participan en GID, y por **Proyectos de Innovación Educativa (PIE)** dirigidos a docentes que participan en GID.

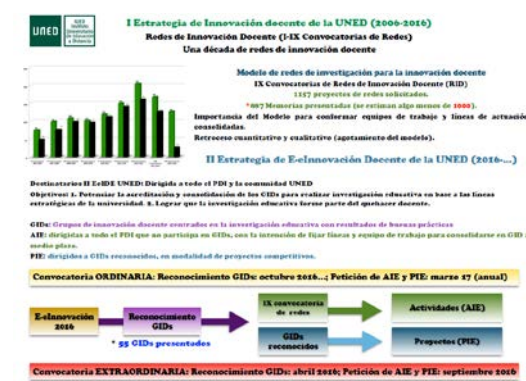


Imagen 9. Estrategia en e-Innovación Docente de la UNED

Sobre los GID. Se abrió una convocatoria excepcional publicada en el BICI de 11 de abril de 2016, con la normativa, procedimientos y trámites para el reconocimiento de los primeros GID de la UNED. Se presentaron 54 propuesta de GID. Se aceptaron 48 GID

La relación de GID que han recibido una valoración favorable a la propuesta presentada en la Convocatoria Extraordinaria de GID en el curso 2015-2016 (Aprobado en Consejo de 28 de junio de 2016) se puede consultar en el [BICI 4 de julio de 2016](#).

Tabla 9. Relación de GID por Facultades y Escuelas.

Relación de GID reconocidos agrupados por Facultades y Escuelas Curso 2015-2016		
E.T.S. Ingeniería Informática		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-4	TEMOSIM	Tecnologías Educativas Basadas en el Modelado y Simulación con Modelica.
GID2016-6	IEData	Innovating in Education by Data Control and Learning Analytics
GID2016-9	HITE	Herramientas Interactivas para Tareas de Experimentación
GID2016-29	miniXmodular	miniXmodular: una propuesta de realización de material docente digital modular en formato mini.
GID2016-39	ISL	Intelligent Systems for Learning
E.T.S. Ingenierías Industriales		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-17	G-TAEI	Innovación Docente en Tecnologías Avanzadas en Educación y su Estandarización en la Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Control, Computadores, Energías Renovables, Sostenibilidad, Movilidad, Telemática y Ciberseguridad, Bioingeniería, Inteligencia de Datos, Control Optimizado Adaptativo y Química Aplicada a la Ingeniería.
GID2016-22	MAT f (i)	Innovación Educativa en Matemáticas para Física e Ingenierías
GID2016-28	GID-TIA-Plus	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías Industriales en Ámbitos Productivos
GID2016-35	GelnDi	Grupo de Innovación Docente en Gestión e Ingeniería del Diseño.
GID2016-42	GIDAIT	Grupo de Innovación Docente Área de Ingeniería Térmica
Facultad de Ciencias		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-18	BIOINNOVA	Grupo de Innovación sobre La Docencia en Diversidad Biológica
GID2016-19	GECT	Grupo de Desarrollo de Nueva Metodología Docente para el Estudio de la Geodiversidad de España en las Asignaturas de Ciencias de la Tierra
GID2016-20	GIEDIO	Grupo de Innovación para la Enseñanza a Distancia de la Ingeniería Química
GID2016-21	π - Mat	Innovación en Matemáticas
GID2016-25	GIDF	Grupo de Innovación Docente en Física
GID2016-27	NEDACA	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas del Grado de Ciencias Ambientales
GID2016-40	GIDOQA	Grupo de Innovación Docente en Química Analítica
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-2	e-Con TIC	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC
GID2016-7	FINNOVAR	Grupo de Innovación Docente en Finanzas
GID2016-16	SECOFROMIDHU	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones y Derechos Humanos.
GID2016-34	SALT-CG	Smart and Adaptive Learning and Teaching Group.
GID2016-45	GIESDET	Grupo de Innovación Docente en Empresa, Emprendimiento e Innovación Social, Economía Social y Solidaria y Desarrollo Territorial.
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-48	INDOCSOC	Investigación e Innovación en la Docencia de la Sociología
Facultad de Derecho		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-1	CJSH2.0	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades 2.0
GID2016-3	DeConsEns	Enseñar Derecho Consuetudinario
GID2016-5	WIL	What's Law?
GID2016-8	GIDTDYDH	Grupo de Innovación Docente en Teoría del Derecho y Derechos Humanos
GID2016-11	Excelencia	Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal
GID2016-12	DETRA	Grupo Interdisciplinar de Innovación Docente en Derecho Civil y Trabajo Social a través de la Resolución de Casos prácticos
GID2016-13	IUSLAB-UNED	Laboratorio Jurídico de Innovación Docente: Aprendizaje y Generación de Conocimiento Basado en Problemas
GID2016-15	DOCDERCIV	Aplicación de Nuevas Técnicas Docentes en la Enseñanza del Derecho Civil
GID2016-32	ADsr	Aproximación al Derecho a través de supuestos reales (Learning Spanish Law Through Real cases).
Facultad de Educación		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-24	MAPE-TIC	Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles
GID2016-30	CO-Lab	Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente
GID2016-31	InnovAcción	Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
GID2016-36	TFG+I	Trabajo de Fin de Grado: Innovaciones para su desarrollo y evaluación.
GID2016-37	ES-COMSOS	Competencias para la sostenibilidad en la Educación Superior.
GID2016-38	MAIN	Metodologías para el Aprendizaje y la Innovación
GID2016-43	COETIC	Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo de la Competencia Ética y Cívica y las metodologías basadas en la Comunidad (APS-CBR) en la Educación Superior

GID2016-47	COMDISDOC	Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para El Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior.
Facultad de Filología		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-10	GLOBE	Innovative Didactic Group for Languages in Open and Blended Environments
GID2016-14	IDEAAL	Innovación Docente para la Enseñanza, Aprendizaje y Adquisición de Lenguas
GID2016-23	GIDEC	Grupo de Innovación Docente de Estudios Clásicos
GID2016-26	INME-3L	Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Literatura y Cultura, la Lingüística y la Lengua.
GID2016-33	ARENA	Accesibilidad, iRaducción audiovisual y aprEndizaje de leNguAs
GID2016-44	INNO-LEN(g)	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de Lenguas
GID2016-46	GRIDLE	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las Lenguas Modernas.
Facultad de Psicología		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-41	PIP	Prácticas Profesionales

Al inicio del curso académico 2016-2017 se realizará la primera convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa, financiados y competitivos, para los GID que hayan sido previamente reconocidos.

3 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNED

La Unidad Técnica de Formación, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de docentes y profesores tutores de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

Durante el curso 2015-2016, se han desarrollado las siguientes acciones:

1. Formación de docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas.
- Plan de Formación para la actualización docente y el desarrollo profesional (actividad de oferta/actividad a demanda)

2. Formación de profesores tutores de la UNED

- Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT).
- Plan de formación para la adaptación de la tutoría en el EEES.
- Cursos de desarrollo profesional del Profesor-Tutor

Se han expedido un total de 942 certificados a docentes por la realización de cursos y talleres correspondientes a la oferta formativa propuesta a lo largo del curso (381 a docentes de la sede académica y 561 a profesores tutores) (Tabla 10).

Tabla 10. Número de participantes que recibieron la certificación en actividades desarrolladas durante el curso 2015-2016

Miembro	Número
Docentes	381
Profesores-Tutores	561
Total	942

3.1 Formación de docentes de la Sede Académica

En relación a los docentes de la sede académica, se han desarrollado tres programas de formación con un total de 25 talleres/cursos. Además, se han llevado a cabo un total de dos jornadas, cuatro cursos en abierto, cuatro cursos de formación “a demanda” y un programa de formación correspondiente al **Proyecto Europeo Erasmus + COLISEE**.

Tabla 11. Plan de Formación PDI. UNED curso 2015-2016

Plan de Formación del PDI 2015-2016

Oferta de cursos y talleres

Taller	Fecha	Asistentes
COMPETENCIAS DOCENTES		
Trabajo en ambientes virtuales		14
Uso de la herramienta Webconferencia I. Grabación de contenidos y orientaciones	En abierto	
Uso de la herramienta Webconferencia II. Realización de una sesión síncrona	En abierto	
Comunicación eficaz para docentes en el uso de la conferencia online	En abierto	
Uso de la webconferencia	20-04-16	
Comunicación Eficaz		
Elaboración de la página web del docente de la UNED	En abierto	
Elaboración de materiales		37
Diseño, preparación y elaboración de textos didácticos en la enseñanza a distancia y en línea	03-03-16	
El blog: una herramienta para la comunicación académica	19-05-16	
Diseño y producción de mini-libros electrónicos modulares	04-05-16	
Uso de Camtasia Studio para la actividad docente	16-03-16	
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes		37
Claves para la evaluación con exámenes tipo test	17-03-16	

Herramientas antiplagio gratuitas, normativa de propiedad intelectual en cursos virtuales, licencias Creative Commons	18-02-16	
Actividades de aprendizaje basadas en respuestas abiertas con evaluación automática	18 y 23/11, 16/12/2015 y 13/01/2016	
COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA		
Difusión de la Investigación y Acreditaciones		39
Publicar en revistas científicas de impacto, con énfasis en Humanidades y Ciencias Jurídicas, y difusión de la investigación en Google Académico y otras redes de investigación.	26-11-15	
Sexenios 2015: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	03-12-15	
Nuevo proceso de acreditación del profesorado universitario y redacción técnica de indicios de calidad de las publicaciones científicas para acreditaciones y sexenios	25-02-16	
Proyectos de Investigación		14
De la Idea al Proyecto: qué camino seguir	24-02-16	
Herramientas para la recogida y análisis de datos		127
Introducción a las ecuaciones estructurales con AMOS 22	17-02-16	
Nvivo v.10	16-02-16	
Análisis de datos mediante Altas ti v.7	05-04-16	
Análisis de datos con SPSS (Cualitativo)	11-01-16	
Análisis de datos con SPSS (Cuantitativo)	12-01-16	
Introducción práctica a la estadística en R	7 y 11/03/2016	
Curso práctico avanzado de estadística en R	29 y 30/03/2016	
Nivel I. Uso de Excel en investigación: Procesamiento de la información, análisis descriptivo de datos y representaciones gráficas.	14 y 15/12/2015	
Nivel II. Uso de Excel en investigación: Análisis de datos cuantitativos y representaciones gráficas	18 y 19/01/2016	
Comunicación Eficaz		21
Presentaciones atractivas con PREZI	21-04-16	
Estructuración eficaz de contenidos para conferencias y presentaciones en el ámbito académico	31-03-16	
COMPETENCIAS EN GESTIÓN		
Calidad del desempeño		24
Planificación eficaz del tiempo	4, 11 Y 18/04/2016	
Liderazgo, trabajo en equipo e Inteligencia emocional	08 y 15/04/2016	
Formación "a demanda"		
Plataforma educativa aLF de la UNED, perfil administradores para docentes colaboradores del máster oficial "Políticas Sociales y Dependencia".	30-09-15	7
Uso de la webconferencia	11-05-16	10

La aplicación de prácticas profesionales. Un recurso para la gestión	06-07-16	16
Plataforma educativa aLF de la UNED, perfil administradores para docentes colaboradores del máster oficial universitario "Ciencias agroalimentarias por la UAM y la UNED".	20-07-16	10

Proyectos Europeos Erasmus + (Colisee)		
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS - PARTE GENERAL	17 y 18/05/2016	25
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias Emprendedoras	31/05 y 01/06/2016	11
Aproximación a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera de forma transversal	02-06-16	11
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias Interculturales	03-06-16	14

La mayoría de los cursos que se han ofrecido han sido **semipresenciales**. Desde el IUED se ofreció apoyo en el diseño de la parte virtual (Imagen 10)



Imagen 10. Diseño curso virtual. Plan de Formación PDI

Queremos subrayar la **Jornada** celebrada el 21 de octubre del 2016 para presentar el [Plan de Formación del PDI \(oferta y demanda\)](#) y la [mesa redonda dedicada a la importancia de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la UNED](#) (Imagen 11)

Jornada de presentación del Plan de Formación del PDI 2015-2016	
Enlace de CanalUned: https://canal.uned.es/serial/index/id/4106	
Fecha:	21 de octubre de 2015
Horario:	De 11,00 a 14,00h.
Lugar:	Salón de Actos - Facultad de Educación
11,00h.	Presentación del Acto Ana Martín Cuadrado. Directora del IUED -UNED
11,15h.	Presentación Plan de Formación PDI – OFERTA IUED Julia Mayas Arellano. Directora de Formación Adjunta IUED UNED
11,45h.	Presentación Plan de Formación PDI – DEMANDA IUED Ana Martín Cuadrado. Directora del IUED -UNED
12,00-14,00h.	Mesa Redonda: La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la UNED: algunas experiencias Participantes y orden de intervención: 12,00-12,15h. Sistema de evaluación automático de las respuestas "abiertas" de los estudiantes como método para aprender y pensar José María Luzón Encabo. Facultad de Psicología UNED 12,15-12,30h. Evaluación mediante pruebas objetivas María José Navas Aras. Facultad de Psicología UNED 12,30-12,45h. Pruebas de Ensayo Catalina Martínez Mediano. Facultad de Educación UNED 12,45-13,00h. Un ejemplo de tests autoevaluables y adaptativos en la asignatura "Lógica y Estructuras Discretas" Manuel Luque Gallego. E.T.S. de Ingeniería Informática UNED
13,00-14,00h.	Debate

Imagen 11. Programa de la Jornada de presentación del Plan de Formación del PDI, 2015-2016

3.1.1 Formación oferta

El Plan de Formación (oferta) para el PDI (2015-2016) se llevó a cabo con el rigor que corresponde al IUED.

Se realizaron tres programas de formación, de acuerdo a las competencias del PDI, y se ofertaron actividades formativas por cada uno de ellos. Las actividades formativas fueron elegidas de acuerdo al informe obtenido al analizar los resultados del Cuestionario de Necesidades Formativas del PDI-UNED. Curso académico 2015-2016.

Competencias Docentes

- Trabajo en ambientes virtuales
- Elaboración de materiales didácticos
- Métodos de enseñanza
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Comunicación eficaz

Competencias en investigación cuantitativa y cualitativa

- Proyectos de Investigación
- Herramientas para la recogida y análisis de datos
- Edición de textos
- Comunicación eficaz
- Difusión de la Investigación y Acreditaciones

Competencias en gestión

- Calidad del desempeño

El informe que recoge la **valoración de los cursos de formación del PDI (2015-2016)** puede consultarse ([aquí](#))

3.1.2 Formación a demanda

La Unidad de Formación del IUED puso a disposición del PDI de la UNED un **Servicio de Formación a Demanda**. El objetivo de este servicio ha sido recoger las acciones de formación propuestas por este colectivo para contribuir en la mejora de la calidad docente e investigadora de la Universidad.

Se establecieron dos convocatorias:

Primera Convocatoria

Presentación de solicitudes: Del 21 de octubre al 15 de noviembre de 2015

Segunda convocatoria

Presentación de solicitudes: Del 11 de enero al 11 de marzo de 2016

Se recibieron **cuatro propuestas**, que fueron valoradas por una Comisión formada por la Dirección de Formación del IUED, la Sección de Gestión de Recursos para la Docencia del IUED y un representante designado en función de la propuesta presentada.

3.1.3 Cuestionario "Necesidades Formativas del PDI" (2016-2017)

Desde el IUED hemos vuelto a lanzar el cuestionario de "Necesidades formativas del PDI " para evaluar las necesidades de formación en las competencias profesionales del PDI para el desarrollo de sus funciones.

El objetivo ha sido valorar las distintas necesidades de un colectivo muy heterogéneo con el fin de planificar y programar de la manera más ajustada la formación que el PDI necesita, contribuyendo a un mejor desarrollo profesional de este numeroso colectivo.

Procedimiento: El diseño final del cuestionario se ha estructurado en 5 bloques diferenciados:

Bloque 1: Preguntas generales para organizar la formación del PDI

Bloque 2: Preguntas sobre la docencia del PDI

Bloque 3: Preguntas sobre la investigación del PDI

Bloque 4: Preguntas sobre cuestiones administrativas y de gestión

Bloque 5: Preguntas pensando en los estudiantes

De un total de 1.404 personas que forman parte de este colectivo, se recibieron 136 cuestionarios respondidos; lo que representa aproximadamente el 10 % del total del PDI. En

el Gráfico 1, se muestra el número de individuos del PDI que han respondido el cuestionario en función de cada Escuelad/Facultad. El informe completo se puede consultar ([aquí](#))

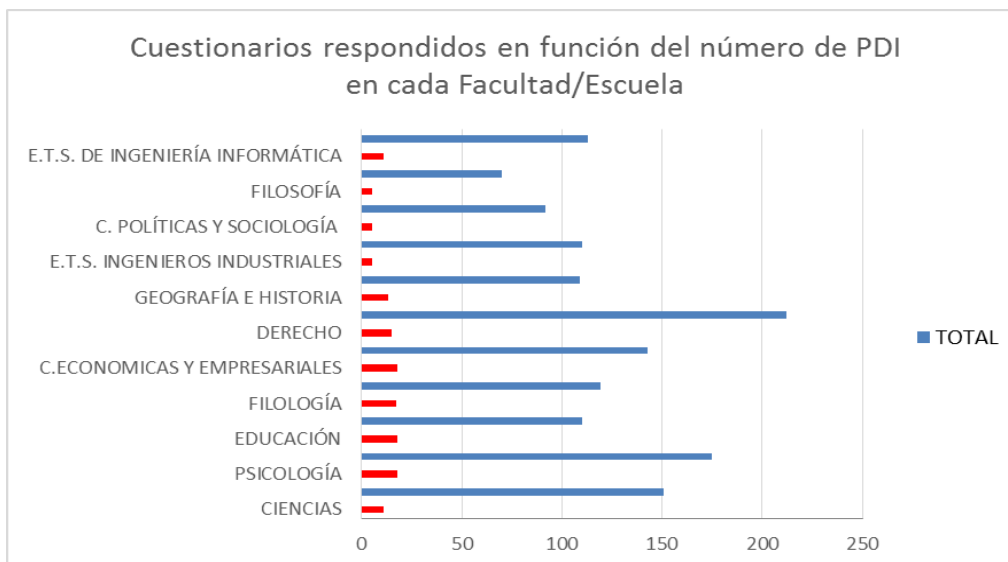


Gráfico 1. Número de respuestas por Escuelas y Facultades

3.2 Formación de Profesores-Tutores de la UNED

En relación a los Profesores Tutores (Tabla 12), se han impartido diversos programas formativos entre los que se incluye la 7ª edición del curso Formación Inicial de Tutores (FIT) para obtener la venia docendi y la 18ª y 19ª edición del curso Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED. Además, se incorpora el número de profesores tutores participantes en el **curso celebrado en el marco del Proyecto Europeo Erasmus+ COLISEE**.

Tabla 12. Número de participantes (Profesores Tutores) en las actividades formativas desarrolladas durante el curso 2015-2016

Curso "Tutor EEES"			
	Fecha	Aptos	Exentos
XVIII Edición	28/10 al 22/11/2015	90	9
XIX Edición	5 al 29/04/2016	184	1
TOTAL		274	10
Curso "FIT" 2015-2016			

Fecha	Aptos	Exentos
15/10/2015 al 22/01/2016	215	62

3.2.1 El Curso FIT (Formación Inicial de Profesores Tutores)

Sobre la 7ª edición del curso **Formación Inicial de Profesores Tutores (FIT)**, queríamos aportar algunos detalles sobre su estructura (dividida en bloques) y cronograma; y, el análisis de los resultados de las cuatro encuestas que se realizaron.

La estructura del curso FIT se divide en bloques, como puede apreciarse en la Tabla 13.

Tabla 13. Bloques temáticos del curso FIT

Bloque y Semana/s	Objetivos
<p>Bloque I <i>Creación de una Comunidad en Línea</i></p> <p>Semanas 1 y 2</p>	<p>Conocer el formato y desarrollo del curso a través de la lectura de la Guía. Presentarse y conocer al tutor/a y al resto de compañeros del subgrupo, tanto del propio Centro Asociado como de otros Centros. Conocer al Equipo de Gobierno de la UNED. Conocer el Campus/Equipo de Dirección del Campus al que pertenezca. Conocer al Equipo Decanal; Equipo de Dirección de la Escuela que pertenezca. Familiarizarse con el portal UNED y la plataforma aLF en donde tendrá lugar el curso y el uso básico de las principales herramientas que se utilizarán. Familiarizarse con el portal INTECCA y las aulas AVIP, lugar de utilidad para la realización de las tutorías virtuales Reflexión inicial sobre la tutoría en la UNED.</p>
<p>Bloque II <i>Bases actuales de la EaD y su adaptación a la UNED</i></p> <p>Semanas 3,4 y 5</p>	<p>Marco general Conocer el estado actual de la Educación a Distancia (EaD) y la evolución experimentada en los últimos años. Analizar el modelo educativo de la UNED, especialmente bajo el nuevo marco de los títulos de EEES, contemplando todos los recursos disponibles. Profundizar en el modelo de Campus Universitarios de la UNED y los recursos que aporta. Conocer la importancia del Centro Asociado como recurso educativo de la UNED y como recurso social y cultural de su comarca. Conocer otros recursos para el desarrollo de la función tutorial y para el aprendizaje de los estudiantes (p.e. Biblioteca Central y Biblioteca CC.Asociados, etc.)</p> <p>Marco de la tutoría Profundizar en las bases conceptuales de la tutoría en un sistema de Educación a Distancia. Conocer las competencias básicas y funciones del profesor tutor a distancia. Distinguir y analizar los distintos modelos de tutoría que pueden ofrecerse a los estudiantes y sus posibilidades de aplicación. Conocer la documentación que regula la acción tutorial en la UNED.</p>



<p>Bloque III Herramientas para la Tutoría</p> <p>Semanas 6-11</p>	<p>Herramientas para la tutoría presencial</p> <p>Conocer los materiales didácticos disponibles y sus indicadores de calidad (textos, guías y orientaciones para el profesor tutor).</p> <p>Profundizar en el uso de recursos fundamentales para la tutoría presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases de una comunicación oral efectiva. - Elaboración de presentaciones multimedia. - Técnicas de dinamización de grupos en el aula. - Usos de los medios tecnológicos disponibles (aulas AVIP en sus distintos formatos). - Procedimientos de orientación en la tutoría. <p>Herramientas para la tutoría en línea</p> <p>Familiarizarse con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidades del <i>Grupo de tutoría</i> en línea. - Dinamización y manejo de foros. - Herramientas educativas en línea (ej. web 2.0, web 3.0) de interés para la realización de actividades. <p>Herramientas para la evaluación continua en una formación por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) en la UNED - Conocer las bases de la evaluación de competencias. - Familiarizarse con la utilización de rúbricas o protocolos de evaluación. - Usos del e-portafolio. <p>Actividades evaluables Planificación cuatrimestral de la tutoría en una asignatura. Elaboración de una presentación multimedia de un tema. Grabación de una tutoría y autoevaluación con encuesta. Elaboración colaborativa de una rúbrica.</p>
<p>Bloque IV La evaluación de la calidad</p> <p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases: a) del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UNED, b) del Sistema de Garantía Interna de Calidad en la Gestión de los Centros Asociados y c) del Manual de procedimientos para la evaluación de la Actividad Docente, y su aplicación a la tutoría. <p>Actividad evaluable Llevar a cabo una propuesta de mejora de la actividad tutorial que se desarrolla.</p>
<p>RECUPERACIÓN DE TAREAS Semana recuperación</p> <p>Semana 13</p>	

El cronograma del curso se aprecia en la siguiente imagen (Imagen 12):

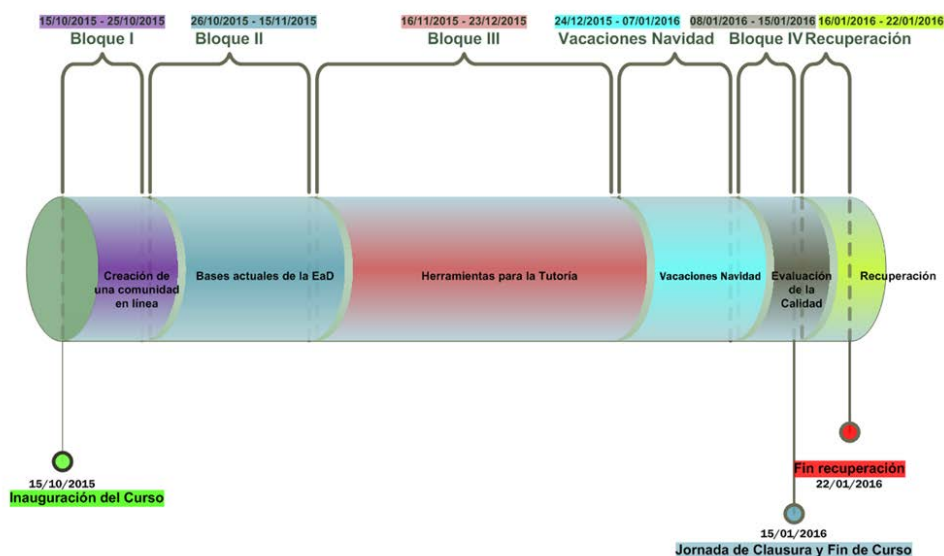


Imagen 12. Cronograma general del curso

A lo largo del curso se recogió información sobre cuatro temas de interés, relacionados con la figura del Profesor Tutor y la tutoría:

1. [Perfil básico del Profesor Tutor participante](#)
2. [Reflexión sobre la tutoría](#)
3. [Profesor Tutor. Uso de la Web 2.0](#)
4. [Cuestionario final FIT](#)

3.2.2. Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED

Sobre las dos ediciones (nº 18 y nº 19) realizadas durante el curso académico 2015-2016, hemos llegado a formar a 7543 Profesores Tutores, tal como apreciamos en la imagen 13.

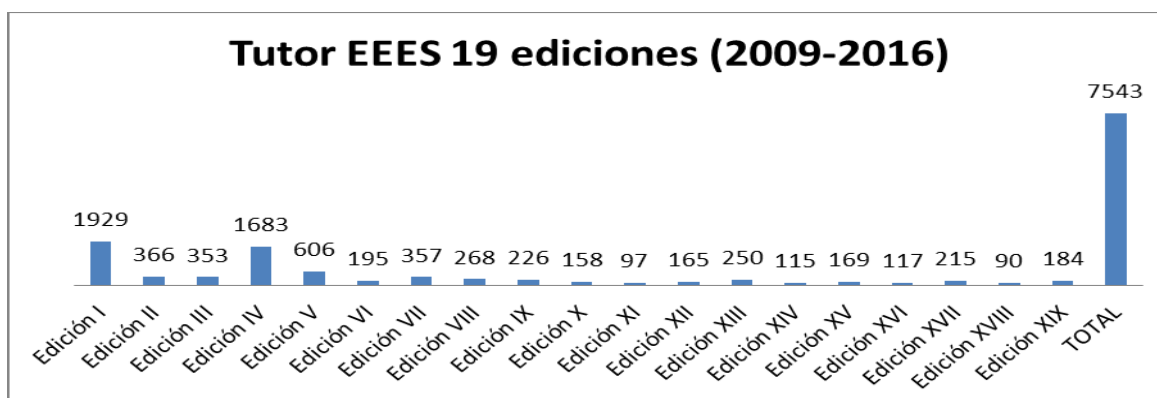


Imagen 13. Ediciones de la Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED

La **edición nº 18** se realizó en el otoño del 2015, al mismo tiempo que se realizaba el curso FIT; la **edición nº 19** se realizó en la primavera del 2016, tal como se aprecia en la imagen 14.

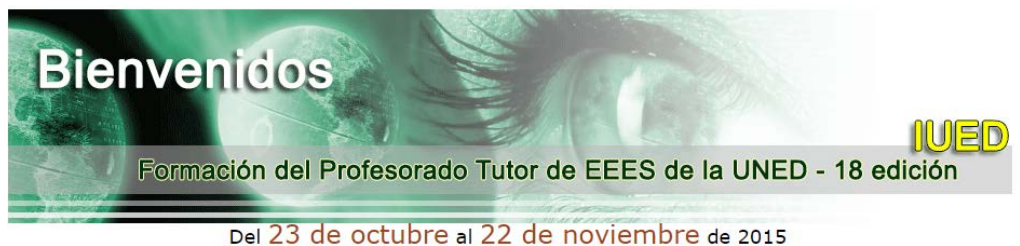


Imagen 14. Ediciones nº 18 y nº 19. Formación del PT de EEES

La valoración realizada en las dos ediciones por los Profesores Tutores, puedes consultar

[Edición XVIII](#)

[Edición XIX](#)

3.3 Colaboración con otras unidades de la UNED

3.3.1 Colaboración con la Escuela de Doctorado en el desarrollo de la formación transversal, realizándose en dos momentos:

- 1) (Primer cuatrimestre). **Comunidad de Acogida para estudiantes de doctorado (primer curso)**; y, *una edición* del Módulo I. Iniciación al programa de doctorado. Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores.

Tabla 13: Nº de ediciones y estudiantes. Módulo I. Iniciación al programa de doctorado. Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores. Curso académico 2015-2016.

Aptos	
1ª edición	637
Total	637

- 2) (Segundo cuatrimestre). Puesta en marcha de la Comunidad de formación IUED- 2º año; y, la segunda edición del Módulo IV. Gestión de los procesos de comunicación, difusión e intercambio de los trabajos de investigación realizados. El módulo conlleva el diseño y programación de cuatro actividades formativas para 385 estudiantes:

- a. Elaboración de informes científicos. [Información](#)
- b. Herramientas para la composición de textos técnicos (**optativo**). [Información](#)
- c. Idioma científico (en función del ámbito del proyecto). [Información](#)
- d. Herramientas para la presentación de trabajos de investigación. [Información](#)
- e. Comunicación oral de trabajos científicos. [Información](#)

3.4 Colaboración con el Proyecto Europeo Erasmus +: COLISEE.

3.4.1 Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias Lingüísticas, Interculturales y Emprendedoras.

Esta actividad formativa es una adaptación de curso de formación que se impartió en la [Universidad de Perugia \(Italia\)](#) en el mes de enero del año 2016, en el que la UNED participó activamente a través del **Proyecto Erasmus +COLISEE**: una profesora impartió un módulo de formación de formadores y un investigador participó como usuario. Para ello, se seleccionaron algunos de los aspectos más pertinentes en el propio contexto de la UNED y se añadieron otros que podrían ser de utilidad.

La estructura modular del curso se puede apreciar en la Imagen 15. El programa detallado de la actividad formativa, en el que se indica la estructura se puede visualizar desde ([aquí](#))

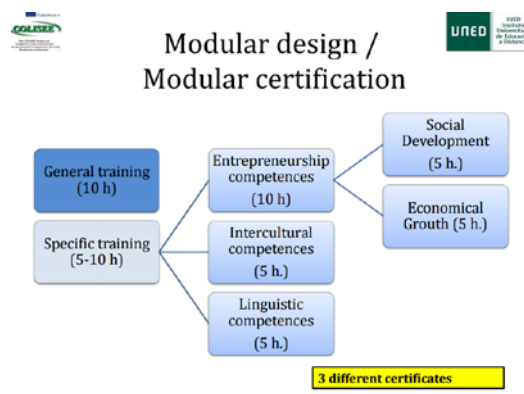


Imagen 15. Diseño modular del curso. Proyecto Erasmus +.COLISEE

El curso se realizó de forma semipresencial. La parte presencial se llevó a cabo en el [aula de formación del IUED](#) y a través de aulas AVIP-INTECCA (sincronía virtual). La parte virtual se realizó en la plataforma aLF (Imagen 16).

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LIN, INT y EMP

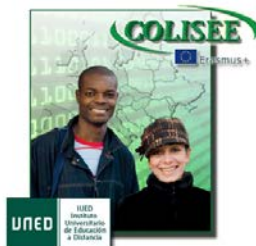


Imagen 16. El curso en aLF

Se inscribieron **91 personas**: docentes, profesores tutores, estudiantes y becarios. Todos ellos pertenecientes a diversos niveles ámbitos: Grados, Posgrado, Enseñanza de Idiomas no reglada (CUID), IUED, COIE, personal de centros asociados, etc. Aunque un 18% provenían de estudios relacionados con la filología, el resto poseían estudios de disciplinas muy diversas. Esto confirma el interés de los matriculados en el curso, interesado en actualizar sus contenidos en materias transversales y por tanto no relacionadas con su contexto académico.

3.5 Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)



[El Curso Iberoamericano de Educación a Distancia \(CIED\) \(XXX edición\)](#) se ofreció como un **Programa de Postgrado de Formación Permanente**, con la oportunidad de recibir dos tipos de acreditación:

Diploma de Experto y Diploma de Especialización Universitario. Presenta una modalidad mixta (en línea/presencial) de acuerdo al curso escogido, y tiene como objetivo prioritario la formación de profesionales de la educación para el desarrollo de programas innovadores de educación a distancia en sus respectivos países. El CIED, en su XXX edición contempla la construcción de una comunidad virtual de aprendizaje y trabajo entre los profesionales que tomen parte en el Curso. Este intercambio durante meses entre colegas que se encuentran en una situación profesional similar en distintos países iberoamericanos enriquecerá, sin duda, los contenidos aportados por los profesores en sus materiales de estudio y contribuirá, tanto al éxito en la consecución de sus intereses personales, como a los propios objetivos del Curso.

El diseño curricular se presentó en las siguientes fases, de acuerdo al itinerario escogido:

Experto Universitario en Diseño y Gestión de Proyectos y Programas educativos en modalidad a distancia y en línea. (25 ECTS)

1. Fase a distancia (abril-noviembre 2016). Cuatro módulos (25 ects. 625 horas en línea)

Especialización en Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos y Programas educativos en modalidad a distancia y en línea. (40 ECTS)

1. Fase a distancia (abril-noviembre 2016). Cuatro módulos (25 ects. 625 horas en línea) a distancia y en línea. 5 ects. 125 horas presenciales, cinco semanas
2. Fase presencial (enero-febrero 2017). Talleres presenciales sobre elementos metodológicos y la enseñanza a distancia y en línea. 5 ects. 125 horas presenciales, cinco semanas
3. Fase a distancia (febrero-abril 2017). 1 módulo (10 ects. 250 horas en línea)

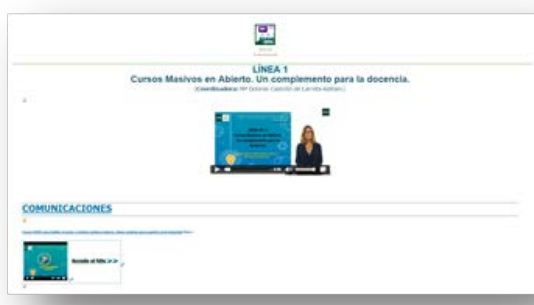
Información, en [Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.](#)

3.6 Otras actividades

Desde la Unidad Técnica de Formación se llevan a cabo **otras tareas** relacionadas con el diseño de los espacios virtuales del IUED, utilización de los recursos tecnológicos de la plataforma aLF, revisión y adaptación de guías y otros materiales usuales en las actividades formativas del IUED.

La búsqueda de la imagen es un tema importante. En las siguientes imágenes puede observarse una diminutiva muestra del trabajo que se ha desarrollado. Además, a lo largo de esta memoria se han podido apreciar otras muestras significativas:

VIII Jornadas de Redes de Investigación



Comunidades Virtuales de Acogida de Estudiantes nuevos



Imagen 17. Muestra del trabajo gráfico

4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

La Unidad Técnica de Evaluación de Material Didáctico (MADI) lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación.

De acuerdo con la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados y másteres del EEES, se ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de 919 materiales didácticos (432 correspondientes a grado y 487 a máster) tal y como puede observarse en la Tabla 18.

Por lo que respecta a la formación, MADI ha seguido con el asesoramiento individualizado a los/las coordinadores/as de Grado y Posgrado, así como a los docentes que lo han requerido. A continuación se detallan las actividades correspondientes al curso 2015-2016:

4.1 Evaluación de materiales didácticos

4.1.1 Materiales de Grado

En la Tabla 14 se presenta una tabla resumen con el conjunto de materiales obligatorios evaluados correspondientes a los grados.

Tabla 14. Total de material didáctico de Grado evaluado

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	136
Guías 2	140
Libros de texto	156
Total de informes	432

En la Tabla 15 se presenta, de forma desglosada, el conjunto de material didáctico revisados por MAD para cada uno de los grados.

Tabla 15. Informe elaborado por grados en la revisión de cada uno de sus materiales didácticos

TIPO DE MATERIAL EVALUADO				
Grado	Guías 1	Guías 2	Libros de Texto	Total de informes
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	13	20	13	46
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	4	7	2	13
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	9	8	3	20
CIENCIAS AMBIENTALES	6	2	0	8
CIENCIAS JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	2	9	3	14
DERECHO	10	0	4	14
ECONOMÍA	18	20	14	52
EDUCACIÓN SOCIAL	17	0	1	18
ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	0	2	3	5
FILOSOFÍA	2	0	0	2
FÍSICA	3	0	0	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	3	2	8
HISTORIA DEL ARTE	2	2	2	6
INGENIERÍA ELÉCTRICA	3	8	17	28
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	4	4	7	15
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0	0	0	0
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	0	0	10	10
INGENIERÍA INFORMÁTICA	0	3	2	5
INGENIERÍA MECÁNICA	3	7	17	27

LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	1	1	3	5
MATEMÁTICAS	3	1	1	5
PEDAGOGÍA	3	7	0	10
PSICOLOGÍA	2	2	4	8
QUÍMICA	3	0	3	6
SOCIOLOGÍA	10	11	14	35
TRABAJO SOCIAL	2	4	25	31
TURISMO	13	19	6	38
Totales	136	140	156	432

4.1.2 Material didáctico de posgrados (EEES)

En la Tabla 16 se presenta una tabla resumen con el conjunto de material didáctico obligatorio evaluado correspondiente a los posgrados.

Tabla 16. Total de material didáctico de Posgrado evaluado

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	382
Guías 2	105
Total de informes	487

En la Tabla 17 se presenta, de forma detallada, el total de materiales didácticos revisados para los nuevos másteres del EEES.

Tabla 17. Informes elaborados del material didáctico para másteres, de Guías 1 y Guías 2

Máster	TIPO DE MATERIAL EVALUADO		
	Guías 1	Guías 2	Total Informes
ACCESO A LA ABOGACÍA	0	12	12
ADMINISTRACIÓN SANITARIA	10	0	10
ARBITRAJE Y MEDIACIÓN: ALTERNATIVAS A LA RESOLUCIÓN JUDICIAL DE CONFLICTOS	17	0	17
CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA	3	0	3

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL DE SERVICIO PÚBLICO	0	12	12
DERECHO DE FAMILIA Y SISTEMAS HEREDITARIOS	13	0	13
DERECHOS HUMANOS	0	6	6
EL MUNDO CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA CULTURA OCCIDENTAL	15	0	15
ESTRATEGIAS, TECNOLOGÍAS Y FUNCIÓN DOCENTE	0	4	4
ESTUDIOS LITERARIOS Y CULTURALES INGLESES Y SU PROYECCIÓN SOCIAL	2	14	16
EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	10	0	10
FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA	0	1	1
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	15	0	15
FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN LITERARIA Y TEATRAL EN EL CONTEXTO EUROPEO	16	0	16
HACIENDA PÚBLICA Y ADMÓN. FINANCIERA Y TRIBUTARIA	32	0	32
INGENIERÍA INDUSTRIAL	28	22	50
INGENIERÍA INFORMÁTICA	28	0	28
INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. (UNED, UCM Y UAM)	1	0	1
INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y SUS APLICACIONES	22	0	22
INVESTIGACIÓN EN DERECHO A LA CULTURA	2	0	2
INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y CONTROL INDUSTRIAL	2	2	4
LITERATURAS HISPÁNICAS (CATALANA, GALLEGA Y VASCA) EN EL CONTEXTO EUROPEO	14	0	14
LOS RETOS DE LA PAZ, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA	51	0	51
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	0	2	2
PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA	49	0	49
POLÍTICAS SOCIALES Y DEPENDENCIA	39	30	69
SISTEMAS ELECTRÓNICOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	13	0	13
Totales	382	105	487

4.1.3 Total de material didáctico evaluado

La Tabla 18 resume el número con todas las revisiones e informes efectuados que la Unidad Técnica de Material Didáctico realizó durante un año (julio de 2015 y julio de 2016).

Tabla 18. Número de informes elaborados por MAD I en la evaluación de material obligatorio del EEES

Estudios	Número de informes
Grados	432
Másteres	487
Total	919

4.2 Investigación

Esta unidad tiene como objetivo rentabilizar y conseguir una mayor objetividad en sus protocolos. Para ello, los evaluadores investigan nuevas herramientas que mejoren la claridad de los ítems y la imparcialidad de las calificaciones.

Durante el curso 2015-2016 se han estudiado todos protocolos recabando toda la información necesaria para revisar aquellos aspectos que deben mejorarse.

Asimismo se estudian nuevas vías de actuación con las guías de estudio primera y segunda parte. El objetivo es detectar las contradicciones entre ambas guías, y eliminar incongruencias relevantes en los apartados que afectan y dificultan la preparación de la asignatura a los estudiantes, como en el temario, bibliografía, tipos de examen y actividades calificables.

4.3 Otras actividades

Las actividades se han listado por orden cronológico:

- Inventario de las evaluaciones del material didáctico obligatorio pendiente de hacer de los grados y másteres que tienen próximas las visitas de los paneles de la ANECA para la renovación de la acreditación del título. (septiembre-junio 2016).
- Elaboración de la propuesta inicial de la nueva estructura de *“Guía Docente Unificada”* para las asignaturas de grado y máster de la UNED. (octubre 2015-abril 2016).
- Asistencia al curso *“La Calidad de los Servicios Universitarios”* organizado por la Gerencia de la UNED. (Online. 30 horas. 13 de octubre-30 noviembre 2015).
- Asistencia a la *“Jornada de Presentación del Plan de Formación del PDI 2015-16”* organizada por el IUED. (21 de octubre del 2015).
- Asistencia a las sesiones de asesoramiento sobre la elaboración de protocolos de evaluación de material didáctico impartidas por la profesora titular M^a José Navas Ara. (13 de enero y 3 de febrero de 2016).
- Fe de erratas documento *“Orientaciones y calendario para la aplicación del procedimiento sobre materiales didácticos obligatorios de grado. Curso 2016/17”*. (febrero de 2016).
- Asesoramiento técnico sobre nuestros procesos de evaluación de material didáctico a una profesora de la *Universidad de Uncuyo, Mendoza, Argentina*. (enero-febrero 2016).
- Elaboración documento *“Procedimiento de trabajo: evaluador/a de textos de la Unidad Técnica de Material Didáctico”*. (febrero de 2016).
- Asistencia al curso *“Claves para la evaluación con exámenes tipo test”* organizado por el IUED. (Presencial. 4 horas. 18 de febrero 2016)
- Asistencia al curso *“Diseño, Preparación y elaboración de textos didácticos en la enseñanza a distancia y en línea”*, organizado por el IUED. (Semipresencial. 15 horas. Sesión presencial 3 de marzo 2016)
- Fe de erratas documento *“Orientaciones y calendario para la aprobación de las guías de estudio de las asignaturas en los grados y másteres. Curso 2016-17”* (abril de 2016).

- Actualización “*Plantilla de guías de estudio segunda parte*”. (mayo de 2016).
- Asesoramiento técnico sobre los procesos de evaluación de material didáctico a un estudiante de doctorado de la *Facultad de Educación de la Universidad de Varsovia*. (mayo-julio 2016).
- Asistencia a las “*VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino a la profesionalización*” realizadas por el IUED. (15-16 de junio 2016).

4.4 Comisión de Servicios

Durante la semana del 13 al 17 de junio, uno de nuestros evaluadores asistió dentro del programa ERASMUS del PAS a una universidad online, la Università Telematica Internazionale Uninettuno, en Roma.