

2016-2017

Instituto Universitario de Educación a Distancia

MEMORIA DE ACTIVIDADES

IUED

Julio 2017



Vicerrectorado de Metodología e Innovación

IUED

JULIO DE 2017

INDICE

Resumen

Actividades desarrolladas

1	<u>ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED</u>	10
1.1	PUBLICACIONES	10
1.1.1	ACTAS	10
1.1.2	BOOK	10
1.2	ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES	11
1.2.1	NACIONALES	11
1.2.2	INTERNACIONALES	11
1.3	PARTICIPACIÓN EN ACTOS, SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES	11
1.3.1	NACIONALES	11
1.3.2	INTERNACIONALES	12
1.4	COORDINACIÓN JORNADAS Y CONGRESOS	12
1.5	PROGRAMAS DE RADIO	13
1.6	ACCIONES GENERALES DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNED	13
1.6.1	PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA UNED AL EEES	13
1.6.1.1	Coordinación de las propuestas para la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente	13
1.6.1.2	Coordinación de las IX Jornadas de Redes de Investigación para la Innovación Docente de la UNED	15
1.6.2	COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE ACCIONES DEL PLAN DE ACOGIDA PARA NUEVOS ESTUDIANTES DE LA UNED	17
1.6.2.1	Co-Coordinación de las Comunidades Virtuales de Acogida	17
1.6.2.2	Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)	20
1.6.2.3	Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración	20
1.6.2.4	Edición de la página del Plan de Acogida en el portal web de la UNED para el curso 2017-2018	21
1.6.2.5	Diseño y desarrollo de la Serie Mis primeros pasos en la UNED	21
1.7	ASESORAMIENTO EXTERNO INTERNACIONAL	23
1.7.1	ASISTENCIA A VISITANTES DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	23
1.7.2	ASISTENCIA A DOCENTES Y EXPERTOS DE PROYECTOS INTERNACIONALES EUROPEOS	23
1.7.3	COLABORACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS: ASESORAMIENTO UNED-COSTA RICA	23
1.7.4	AIESAD Y CONGRESO ICDE2017	24
1.7.5	INVITACIONES REALIZADAS PARA REALIZAR ESTADÍAS EN UNED	24
1.7.6	APERTURA DE UN CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UCENM-HONDURAS	24
1.7.7	FIRMA DEL CONVENIO UNCUYO-UNED	24
1.8	OTROS TEMAS DE INTERÉS	24
1.8.1	ACOGIDA DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS EN GRADOS DE LA UNED	24
1.8.2	CONVENIOS EUROPEOS. DESDE EL IUED SE HA PARTICIPADO EN TRES PROYECTOS EUROPEOS	24
1.9	REPRESENTACIÓN DEL IUED	28
2	<u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE</u>	28



2.1	CONTINUAR CON LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL ABANDONO EN LOS GRADOS Y POSGRADOS DE LA UNED.	28
2.2.	COLABORACIÓN CON LA DIRECCIÓN DEL IUED EN TEMAS DE SU COMPETENCIA	29
2.2.1	COORDINACIÓN PRINCIPAL DE LAS IX CONVOCATORIA DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE. EVALUACIÓN DE LAS MEMORIAS.	29
2.2.2.	COORDINACIÓN DE LAS IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED.	30
2.2.3.	FIN DE LA RED DE INVESTIGACIÓN PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE. ASIGNATURAS DEL TFG Y TFM.	30
2.3.	PROGRAMA DE ACCIÓN EN E-INNOVACIÓN DOCENTE. PUESTA EN MARCHA DE LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (GID).	31
	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
2.4	PROGRAMA DE ACCIÓN EN E-INNOVACIÓN DOCENTE. PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (PIE) Y ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (AIE)	34
3	<u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNED</u>	34
3.1	FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA	35
3.1.1	FORMACIÓN OFERTA	38
3.1.2	FORMACIÓN A DEMANDA	39
3.1.3	CUESTIONARIO "NECESIDADES FORMATIVAS DEL PDI" (2016-2017)	39
3.2	FORMACIÓN DE PROFESORES-TUTORES DE LA UNED	40
3.2.1	EL CURSO FIT (FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES TUTORES)	41
3.2.2.	FORMACIÓN DEL PROFESORADO TUTOR DE EEES DE LA UNED	43
	IMAGEN 15. EDICIONES Nº 20. FORMACIÓN DEL PT DE EEES (EN ABIERTO)	45
3.3	COLABORACIÓN CON OTRAS UNIDADES DE LA UNED	45
3.3.1	COLABORACIÓN CON EL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN	45
3.3.2	COLABORACIÓN CON EL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALES	47
3.3.3	COLABORACIÓN CON EL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESO, BACHILLERATO, FP Y EOI.	49
3.3.4	VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD. COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD	50
3.3.5	COLABORACIÓN CON LA ESCUELA DE DOCTORADO EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN TRANSVERSAL, REALIZÁNDOSE EN DOS MOMENTOS:	50
3.4	COLABORACIÓN CON EL PROYECTO EUROPEO ERASMUS +: COLISEE.	51
3.4.1	MOOC TEACHING LINGUISTIC, INTERCULTURAL AND ENTREPRENEURIAL COMPETENCES IN A CROSS-DISCIPLINARY ICT CONTEXT	51
3.5	CURSO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIED)	52
3.6	OTRAS ACTIVIDADES	53
4	<u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)</u>	54
4.1.	PROCEDIMIENTO ANTIGUO	55
4.1.1	EVALUACIÓN	55
4.1.1.1.	MATERIAL DIDÁCTICO DE GRADO	55
4.1.1.2.	MATERIAL DIDÁCTICO DE POSGRADO (EEES)	56
4.1.1.3.	TOTAL DE MATERIAL DIDÁCTICO EVALUADO	59





4.1.2	FORMACIÓN.....	59
4.1.3	INVESTIGACIÓN	59
4.1.4	OTRAS ACTIVIDADES	59
4.2.	PROCEDIMIENTO NUEVO	60
4.2.1.	ACTUACIONES PREVIAS	60
4.2.2.1.	REFERENTES A LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	60
4.2.2.2.	REFERENTE A LA GUÍA DE ESTUDIO UNIFICADA (PARTE PÚBLICA).....	61
4.2.3.	RESULTADOS DEL PROCESO.....	61
A.	REVISIONES EFECTUADAS DESDE EL PERSONAL DE MADI.....	61
B.	REVISIONES EFECTUADAS DESDE EL PDI (BOLSA DE REVISORES/AS)	62
4.3.	CONCLUSIONES	63

La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2016-2017.

Cabe destacar dos hitos importantes a lo largo del curso 2016-2017: **(1)** cambio de espacio, del campus Norte al edificio de Bravo Murillo (enero, 2017), y **(2)** cambio de Vicerrectorado, del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad al Vicerrectorado de Metodología e Innovación (mayo, 2017).

RESUMEN

El **Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)** ha asistido a un evento nacional (RED-U, Madrid-UNED), y uno internacional (Conference Proceedings The Online, Open and Flexible Higher Education Conference, EADTU, Italia) habiendo presentado contribuciones relacionadas con las buenas prácticas de enseñanza a distancia y en línea en la UNED, y avances en las investigaciones realizadas como socios en Proyectos Europeos, como el **Proyecto HOME**.

Se han organizado las **IX Jornadas de Investigación en Innovación Docente**.

Al mismo tiempo, y en referencia a la colaboración a otros dos **Proyectos Europeos (Proyecto LOGIC y el Proyecto COLISEE)**, se han realizado contribuciones varias en las reuniones internacionales mantenidas en **Alicante, Bruselas, Grecia y Marruecos**. Evidencias a tener en cuenta: conferencias, mesas redondas y capítulos de libros.

En el IUED se ha recibido la visita de profesores visitantes de otras universidades, como la l'Université de la Formation Continue (UFC) de Argel, Argelia; Instituto Federal Santa Catarina (IFSC), Campus Florianópolis, Brasil; International Institute of Distance Education, Belarussian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus y Universidad Siglo XXI de Córdoba, Argentina. Colaboración en el desarrollo del programa de actividades formativas de una delegación de profesores de UNED-Costa Rica, con la **Facultad de Ciencias-UNED**. Colaboración con el **Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización** en la recepción de partners de dos proyectos europeos liderados por docentes de la universidad: (1) Improving Higher Education Quality in Jordan using Mobile Technologies for Better Integration of Disadvantaged Groups to Socio-economic Diversity (m-EQUITY), coordinado por Manuel-Alonso Castro Gil, y (2) Innovative teaching and learning strategies in open modelling and simulation environment for student-centered engineering education (InMotion), coordinado por Alfonso Urquía. Se mantuvo una reunión de trabajo con los representantes del Congreso ICDE 2017 y AIESAD-UNED para compartir ideas. La directora del IUED estuvo en el mes de enero en la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM), Honduras, como representante del Rector, y con motivo de la [inauguración del centro universitario en San Pedro Sula-Honduras](#). Del mismo modo, en el mes junio, se realizó una visita a la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza (Argentina) con el motivo de la firma de un convenio marco y

reuniones varias que posibilitarán la firma de varios convenios específicos.

Por último, y acompañando al **Vicerrectorado de Formación Permanente**, se mantuvieron reuniones con una delegación de la alcaldía de Madrid para comentar sobre un posible asesoramiento para planear formación en línea para los trabajadores.

Respecto al **Plan de Acogida de la UNED (2016-2017)**, desde el IUED se realizó la supervisión de la página web [¿Quieres estudiar con nosotros?](#), y se coordinó la 1ª edición de la **[Serie Mis Primeros Pasos en la UNED](#)**, definiendo, desarrollando y poniendo en marcha los cuatro pasos que componen la actividad. Se ubicó en la plataforma de UNED ABIERTA. Además, se pusieron en marcha **29 Comunidades Virtuales de Acogida para estudiantes nuevos**. El IUED se encargó del diseño, maquetación y seguimiento de las mismas, aportando apoyo y asesoramiento técnico

De forma conjunta con el COIE, se puso en marcha la **14º edición** del curso de **Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado (ECEAD)**. Este curso es una actividad que se ofrece en el contexto de la oferta de cursos de Formación Permanente. Al mismo tiempo, se supervisaron las actividades de formación de acogida que se llevaron a cabo en los centros asociados, a través de la plataforma **WEBEX**.

En la **Unidad de Formación del Profesorado**, el IUED ha seguido con sus acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de docentes y profesores tutores. Se han expedido un total de **717 certificados** a docentes por la realización de cursos y talleres correspondientes a la oferta formativa propuesta a lo largo del curso (**380 a docentes de la sede académica y 337 a profesores tutores**). En relación a los docentes de la sede académica, se han desarrollado dos programas de formación con un total de **28 talleres/cursos**. Además, se han llevado a cabo un total de **dos jornadas, cuatro cursos en abierto y cinco cursos de formación “a demanda”**. En relación a los profesores tutores, se han impartido diversos programas formativos entre los que se incluye la **8ª edición del curso Formación Inicial de Tutores (FIT)** para obtener la “venia docendi” y la **Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED (20º curso y 20º curso en abierto)**.

Desde el IUED se han diseñado y puesta en marcha **tres actividades MOOC-NOOC con una gran acogida por parte de la comunidad universitaria**.

La **primera experiencia** ha sido el **MOOC-Mis primeros pasos en la UNED**. Es un recurso abierto de forma permanente, disponible para los potenciales estudiantes, los nuevos estudiantes, los estudiantes expertos. La entrada, constante, se sitúa en los 10.800 usuarios.

La **segunda experiencia** ha sido el diseño de **NOOC-Formación en competencias digitales del docente**. Se diseñaron 9 cursos sobre el Área INFORMACIÓN y las tres

competencias: Navegación, Evaluación y Almacenamiento. Tres cursos por competencia, de acuerdo al nivel de partida del usuario. Fue una experiencia que surgió tras las conversaciones con el Vicerrectorado de Internacionalización como miembro de la EADTU y el interés por el concepto de los NANOgrados.

La **tercera experiencia** surge a través del **Proyecto Europeo Erasmus + COLISEE**. Nos referimos al [MOOC.- Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context.](#)

Se ha seguido colaborando con la **Escuela de Doctorado** en el programa de formación transversal para estudiantes de doctorado (primer y segundo año).

Así mismo, la colaboración con otras universidades sigue creciendo, y los temas más demandados son el **asesoramiento y la capacitación del profesorado de universidades latinoamericanas**. En la actualidad, se está llevando a cabo **la capacitación virtual de docentes de la UCENM-Honduras**, fruto del convenio entre las dos universidades.

En la Unidad Técnica de Innovación, el IUED abordó el curso académico 2016-2017 con varios objetivos importantes y retos. Vamos a nombrar y describir en unas líneas.

Las [VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación docente](#) han quedado cerradas con el aporte de tres evidencias:

1. [Web](#) en CANAL UNED que recoge todas las presentaciones que se llevaron a cabo, incluidas las comunicaciones presentadas en torno a las seis líneas de investigación educativa.
2. Publicación de las actas del evento, a través de la Editorial UNED, en formato digital y en abierto (próximamente).
3. [Concesión](#) del I Premio a la mejor Comunicación y el reconocimiento de los dos Accésit presentados.

Durante la **IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente** se han recogido 99 memorias de los 127 proyectos presentados. La difusión de los trabajos se ha realizado en [la IX Jornada de Redes de Investigación en Innovación Docente](#), 28-30 de junio. La temática elegida: Profesionalización docente a través de la Innovación Docente.

En cuanto a los **Grupos de Innovación (GID)**, en [marzo del 2017 \(BICI, 13/03/2017\)](#) se presentó la **convocatoria ordinaria** para el reconocimiento de nuevos grupos de innovación docente. Se han presentado 10 propuestas. En la actualidad, se han registrado 58 GID.

En octubre del 2016, se aprobó la [normativa](#) para presentar **Proyectos de Innovación Educativa (PIE) y Actividades de Innovación Educativa (AIE)**. En el mes de octubre se

presentó la [convocatoria extraordinaria](#) para solicitar PIE y AIE. La relación de PIE y AIE aceptadas se puede comprobar en el [BICI \(28/11/2016\)](#): **16 PIE subvencionados, 23 PIE sin subvención y 10 AIE.**

Otro de los objetivos principales del IUED es colaborar en las investigaciones que respondan a necesidades institucionales. Para responder a este objetivo, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad creó un grupo de trabajo para investigar sobre el abandono en la UNED. El IUED se responsabilizó de la **Línea de trabajo 1 (junto al COIE): Valoración de acciones de acogida y rol de mentorías y de la Línea 3: Estudio de planes contra el abandono en universidades europeas de educación a distancia.**

Finalmente, la **Unidad Técnica de Evaluación de Materiales Didácticos (MADI)** lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación. De acuerdo con la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados y másteres del EEES, ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de **337 guías docentes (105 correspondientes a grado y 232 a máster)**. Además, de **84 textos básicos.**

Durante este curso se ha aprobado la conformación de la **Bolsa de revisores que colaborarán con el IUED en la revisión del material didáctico.** Se ha convocado en dos momentos (febrero y abril, 2017). Se cuenta con 14 revisores.

Por último, y ligado a estos temas, el IUED ha participado en la elaboración de la **Guía docente unificada del Grado** y consecuentemente, en la elaboración de un nuevo protocolo de evaluación de la misma, que se encuentra en fase de prueba.

Actividades desarrolladas

Las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2016-2017 se han desarrollado gracias al trabajo de los miembros del IUED (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

1.1 Publicaciones

1.1.1 Actas

A.M. Martín-Cuadrado, A.M., Camacho, A, Diestro, A., Jordano, M. Cabestrero, R., Maroto, A., Claver, J., Martínez, A., Salvador, M., de Juan, R. y San Martín, E. (2017). TFG en la UNED. Una visión de conjunto. En Red estatal de docencia universitaria (Edit.) (2017). *Jornadas RED-U, TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor?* 10-11 noviembre 2016. ISBN: 978-84-697-2289-3

Martín-Cuadrado, A.M. Juan, E. y Carriedo, N. (Coords. 2017). VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la profesionalización (Actas). Editorial UNED: Madrid, España. ISBN 978-84-697-4184-9

Pérez, L. Palomo, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Digital teacher training. A tool for excellence in Higher Education (201-218). En George Ubachs y Lizzie Konings (Edits.) (2016). Enhancing European Higher Education "Opportunities and impact of new modes of teaching" Overview of papers on enhancement of European Higher Education as presented during the Online, Open and Flexible Higher Education Conference in Rome, October 2016. ISBN: 978-90-79730-25-4

1.1.2. Book

Martín-Cuadrado, A.M., Cerrada, C., Jordano, M. y Cons, D. (2017). Developing of a Catalogue of Digital Resources for Competence/Skills Training (chapter.3). En Janerik Lundquist (Ed.), Good Practice Guide. The Use of Digital Resources in University Programmes Digital Literacy as a Way to Improve Students' Employability. Case Studies from the COLISEE Project. (pp 58-81) LiU-Tryck, Universitetet i Linköping, Sweden. ISBN 978-91-7685-567-6. Recuperado de <https://old.liu.se/colisee/project->

[documentation/1.721250/TheUseofDigitalResourcesinUniversityProgrammes.GuidetoGoodPractice](#)

1.2 Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

1.2.1 Nacionales

Jornadas RED-U: TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor? Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid 10-11 de noviembre de 2016.

IX Jornada de Redes de Investigación e Innovación docente. La profesionalización del docente a través de la innovación educativa. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 28-30 de junio de 2017.

1.2.2 Internacionales

EADTU CONFERENCE 2016. The online, open and flexible higher education conference. enhancing european higher education; “opportunities and impact of new modes of teaching” Lugar y fecha de celebración: Roma, 19-21 de octubre de 2016.

1.3 Participación en Actos, Seminarios, Reuniones y Congresos generales

1.3.1 Nacionales

Jornadas RED-U: TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor? Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid 10-11 de noviembre de 2016.

*Coordinación de la Mesa 2 de las Jornadas RED-U, dedicada a los Aspectos prácticos y organizativos de los TFG

*Comité Científico

Comunicación presentada en el eje 1) TFG orientados al desarrollo:

Martín-Cuadrado, A.M., Camacho, A., Diestro, A., Jordano, M. Cabestrero, R., Maroto, A., Claver, J., Martínez, A., Salvador, M., de Juan, R. y San Martín, E. (2017). TFG en la UNED. Una visión de conjunto. *Jornadas RED-U, TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor?* 10-11 noviembre 2016

IX Jornada de Redes de Investigación e Innovación docente. La profesionalización del docente a través de la innovación educativa. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 28-30 de junio de 2017.

Comunicación presentada en la Línea temática 2. Propuestas innovadoras para alinear competencias resultados de aprendizaje y evaluación

Jordano, M., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez, L. (2017). *La formación de competencias digitales básicas, un paso más para el desarrollo profesional del docente universitario*. [Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57365>

Comunicación presentada en la Línea temática 4. Propuestas innovadoras para incorporar otras metodologías didácticas más abiertas y plurales en asignaturas que abarquen diferentes titulaciones, como el TFG y TFM.

Martín-Cuadrado, A.M., Diestro, A., Jordano, Camacho, A, M. Cabestrero, R., Maroto, A., Claver, J., Martínez, A., Salvador, M., de Juan, R. y San Martín, E. (2017). *El mapeo de los TFT en la UNED*. [Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57394>

1.3.2 Internacionales

EADTU CONFERENCE 2016. The online, open and flexible higher education conference. enhancing european higher education; “opportunities and impact of new modes of teaching” ” Lugar y fecha de celebración: Roma, 19-21 de octubre de 2016.

Pérez, L. Palomo, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Digital teacher training. A tool for excellence in Higher Education. Open and Flexible Higher Education Conference in Rome, October 2016

XXII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. INTERCULTURALIDAD, DIVERSIDAD Y COMPETENCIAS PROFESIONALES (InteEstraTIC 2017). Lugar y fecha de celebración: 7-9 septiembre de 2017.

Jordano, M., Pérez, L. y Martín-Cuadrado, A.M. (2017). NOOC para la formación en el área competencial de la información de profesorado universitario en la UNED. En PANEL DE EXPERTOS. “Tratamiento educativo de la diversidad: inclusión digital”

Martín-Cuadrado, A.M. (2017). MOOC Mis primeros pasos en la UNED. Acogida de los estudiantes nuevos. En PANEL DE EXPERTOS. “Tratamiento educativo de la diversidad: inclusión digital”

1.4 Coordinación Jornadas y Congresos

Jornada de Actividades de las Unidades Técnicas del IUED. Entrega de premio y áccesit de las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente (2016-2017). Lugar

y fecha de celebración: Madrid, 19 de octubre de 2016. [Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/52626>

*Dirección de la Jornada

Jornadas RED-U: TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor? Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid 10-11 de noviembre de 2016.

[Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/serial/index/id/5065>

*Co-organización de las Jornadas

IX Jornada de Redes de Investigación e Innovación docente. La profesionalización del docente a través de la innovación educativa. Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 28-30 de junio de 2017. [Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/serial/index/id/5697>

*Dirección de las IX Jornadas de Redes

1.5 Programas de radio

Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente, UNED, para CanalUNED

Martín-Cuadrado, A.M. (2017). Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente, UNED [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/56518>

1.6 Acciones generales del plan estratégico de la UNED

1.6.1 Plan de Adaptación de la Metodología de la UNED al EEES

1.6.1.1 Coordinación de las propuestas para la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente

La **IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente** ha sido coordinada desde el IUED, labor desempeñada con la colaboración del Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización (en adelante Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad).

En la novena Convocatoria se han presentado un total de **127 proyectos** de los cuales **42** son continuación de trabajos presentados en convocatorias previas y **85** se corresponden a propuestas nuevas, que suponen la participación de un total de 534 **Profesores**.

Tabla 1. Datos de las solicitudes en la **IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente** para el curso 2015/2016

Facultad o Escuela	Número de Redes
Ciencias	9
Ciencias Económicas y Empresariales	21
Ciencias Políticas y Sociología	1
Derecho	16
Educación	23
Filología	16
Filosofía	1
Geografía e Historia	5
Ingeniería Industrial	8
Ingeniería Informática	16
Institucional	2
Psicología	9
TOTAL	127

En esta convocatoria se han inscrito un total de **534** docentes de la UNED. Hay **326 profesores** distintos.

Se han inscrito **87 Profesores Tutores de la UNED** en 52 de las redes presentadas. En esta convocatoria se han inscrito Profesores Tutores de 24 Centros Asociados (CCAA.) entre los que destacan Madrid (en 33 proyectos), Madrid Sur (en 6 proyectos). En 16 proyectos se han solicitado créditos ECTS para estudiantes.

De los **127** proyectos presentados, se han evaluado y calificado como aptos un total de **99 proyectos**.

El **informe final** sobre la IX Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación docente en la UNED puede consultarse en la página Web del IUED: [enlace](#)

En la Tabla 2 se muestra la participación de los docentes a lo largo de las diferentes convocatorias de redes de investigación en innovación docentes de la UNED desde su primera convocatoria durante el curso 2006-2007.

Tabla 2. Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2015

Convocatoria Redes	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Curso	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2014	2015

Solicitudes	76	96	105	102	119	150	205	169	127
Participaciones	350	472	480	448	580	644	846	715	534
Profesores distintos	278	407	407	356	416	505	524	462	326
Asistentes		334	197	164	142	371	261	201	245
Trabajos		30	42	41	40	125	66	60	96

1.6.1.2. Coordinación de las IX Jornadas de Redes de Investigación para la Innovación Docente de la UNED.

Durante los días 28-30 de junio del 2017 se realizaron las IX Jornadas de Redes de Investigación para la Innovación Docente (Imagen 1). Las Jornadas estuvieron dedicadas al siguiente tema: "La profesionalización del docente a través de la innovación docente".



Imagen 1. IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED

Las **IX Jornadas de Redes** han seguido realizándose siguiendo la tónica del curso anterior.

Se diseñaron teniendo en cuenta el acceso desde diferentes puntos geográficos y abriendo la posibilidad a estudiantes y colaboradores de otras universidades latinoamericanas y europeas. El grado de virtualidad ha sido superior al de presencialidad (75/25%).

En la **plataforma WEBEX** se ha difundido el evento y era el canal para la inscripción y entrega de comunicaciones. Se ha utilizado la **plataforma aLF** como escenario colaborativo durante el tiempo virtual (Imagen 2).

En el [Salón de Actos de la Facultad de Educación](#) se ha desarrollado el tiempo presencial.

En el **CEMAV** se han grabado el 90% de las comunicaciones que han servido para generar debates y compartir el conocimiento.

A través de **Aulas AVIP- INTECCA** se ha realizado el acto de clausura. La información sobre la grabación del evento puede visualizarse en la serie temática [IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente](#).



Imagen 2. Espacio virtual (aLF)

Se recogieron más de 500 inscripciones y se presentaron 90 comunicaciones. Finalmente, se defendieron 75 comunicaciones repartidas en [cuatro líneas temáticas](#). Los debates generados fueron numerosos (995 respuestas) y se recogieron ideas muy interesantes por cada línea. Se generaron diferentes documentos descargables, como marca páginas y [libro de resúmenes](#).

El uso de las redes sociales fue alto, y a través del hashtag [#jornadas redes uned](#) se difundieron en el momento y por varios lugares.

Se concedió un [premio a la mejor red y/o experiencia de innovación y el reconocimiento de dos Accésit](#).

Premio a la mejor Red de Investigación en Innovación Docente: *Escribir para aprender: evaluación automática de respuestas con Grubric.*

Miguel Santamaría, profesor de Economía Aplicada e Historia Económica, Facultad de CC. Económicas y Empresariales, UNED; José María Luzón, profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, UNED; Mauro Hernández, profesor de Economía Aplicada e Historia Económica, Facultad de CC. Económicas y Empresariales, UNED y Guillermo Jorge Botana, profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, UNED.

En <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57363>

1º Accésit. *Micro vídeos interactivos como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ecología I.*

Consuelo Escolástico León, profesora del Departamento de Química Orgánica y Bio-orgánica, Facultad de Ciencias, UNED; Rosa María Claramunt, Vallespí catedrática de Química Orgánica y Bio-Orgánica, UNED, y Javier Pérez Esteban, profesor del del Departamento de Química Orgánica y Bio-orgánica, Facultad de Ciencias, UNED.

En <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57322>

2º Accésit. *Lenguas de cuento: narración y enseñanza de lenguas extranjeras.*

Marina Sanfilippo, profesora del Departamento Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad Filología, UNED y Eva Estebas Vilaplana, profesora del Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED

En <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57423> / <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57424>

En la página <http://congresos.uned.es/w13757/9982> se puede acceder a los resultados del **Cuestionario de Valoración de las IX Jornadas de Redes**.

En la página <http://congresos.uned.es/w5400/redes> se puede acceder a la documentación (actas y videos) de las **Jornadas de Redes de Investigación e Innovación Docente** celebradas en la UNED.

1.6.2 Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED apuesta por un **Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes** institucional y potente, cuyo principal objetivo es la prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad.

1.6.2.1 Co-Coordinación de las Comunidades Virtuales de Acogida

En el curso 2016-2017, el IUED ha seguido trabajado de forma coordinada con el COIE en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida.

Se han diseñado 29 **Comunidades Virtuales de Acogida para los estudiantes nuevos de Grado**: una comunidad por cada grado, más la **comunidad para los estudiantes del Curso de Acceso**, y la **Comunidad Virtual de Acogida para los estudiantes nuevos de Postgrado**.

Los datos de estudiantes y docentes registrados se muestran en la Tabla 3. Es interesante comprobar el número de usuarios que no llegaron a entrar

Tabla 3. Número de estudiantes y docentes registrados en las Comunidades Virtuales de Acogida.
 Curso 2016-2017

Comunidades de Acogida 2016-2017		Estudiantes	Docentes	Total	NUNDA
1	ACOGIDA - ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS	8972	57	8929	3387
2	ACOGIDA - GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3744	48	3792	3008
3	ACOGIDA - GRADO EN ANTRPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	823	48	871	711
4	ACOGIDA - GRADO EN CC. JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	515	48	561	716
5	ACOGIDA - GRADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN	880	49	929	1320
6	ACOGIDA - GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	748	49	795	308
7	ACOGIDA - GRADO EN DERECHO	8077	50	8127	3008
8	ACOGIDA - GRADO EN ECONOMÍA	1031	50	1081	1320
9	ACOGIDA - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	1514	53	1567	1327
10	ACOGIDA - GRADO EN ESTUDIOS INGLÉSES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	1247	65	1312	1316
11	ACOGIDA - GRADO EN FILOSOFÍA	911	49	960	308
12	ACOGIDA - GRADO EN FÍSICA	800	50	850	308
13	ACOGIDA - GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA	2085	48	2133	310
14	ACOGIDA - GRADO EN HISTORIA DEL ARTE	1620	49	1669	1817
15	ACOGIDA - GRADO EN ING. EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	480	50	530	30
16	ACOGIDA - GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	273	50	323	38
17	ACOGIDA - GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	380	54	434	31
18	ACOGIDA - GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	284	51	335	38
19	ACOGIDA - GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	1397	48	1445	1320
20	ACOGIDA - GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	824	51	875	31
21	ACOGIDA - GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	883	65	948	88
22	ACOGIDA - GRADO EN MATEMÁTICAS	873	48	921	30
23	ACOGIDA - GRADO EN PEDAGOGÍA	1200	50	1250	1116
24	ACOGIDA - GRADO EN PSICOLOGÍA	8701	52	8753	738
25	ACOGIDA - GRADO EN QUÍMICA	553	51	604	63
26	ACOGIDA - GRADO EN SOCIOLOGÍA	504	51	555	68
27	ACOGIDA - GRADO EN TRABAJO SOCIAL	1416	52	1468	1323
28	ACOGIDA - GRADO EN TURISMO	882	50	932	1308
29	ACOGIDA - MÁSTER UNIVERSITARIO	3567	137	3704	133
TOTAL		52822	1571	54393	6854

Es importante indicar que la participación de estudiantes en el segundo cuatrimestre fue inferior al primero.

Las **Comunidades de Acogida Virtuales** siguieron el siguiente esquema metodológico (Imagen 3).

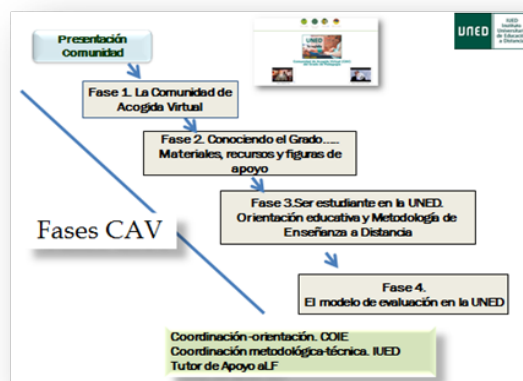


Imagen 3. Esquema Comunidad de Acogida Virtual de estudiantes nuevos


En las CAV había **dos figuras de apoyo** (orientación y técnico). La figura de orientación estaba supervisada por el COIE, y eran profesores tutores-orientadores en los Centros Asociados. Un orientador por CAV. La figura del apoyo técnico era un profesor tutor de Centro Asociado, y estaba supervisado por el IUED. La comunicación con los estudiantes nuevos se realizaba a través de la *herramienta foro y tablón de noticias*. La comunicación entre las figuras de apoyo y los técnicos del COIE y del IUED se realizaba a través de una comunidad de trabajo en la plataforma aLF. Se incorporó, además, la figura del **coordinador académico**, que representaba el coordinador del grado u otro docente que se considerase desde la Facultad, Escuela o Curso de Acceso.

Las 29 CAV estaban ubicadas en la plataforma aLF: comunidad de información, orientación y aprendizaje (Imagen 4).



Imagen 4. Comunidad de Acogida Virtual de estudiantes nuevos. Facultad de Educación

En cuanto a la **Comunidad de Máster**, y debido al número y variedad de Máster que tenemos en la UNED, se decidió comunicar y mostrar a los Coordinadores la CAV, y se les ofreció la

posibilidad de insertar en la Comunidad de Máster el siguiente icono:  con el link oportuno. Nos asegurábamos que no hubiera estudiantes desinformados.

Un elemento significativo para los miembros de las CAV fue la introducción de un curso optativo y tutorizado para conocer la plataforma aLF y la plataforma INTECCA. Las **píldoras audiovisuales** que se crearon para facilitar el acercamiento y conocimiento de la **plataforma Alf**, fueron esclarecedoras y, altamente valoradas.

Puede consultarse en el [Repositorio de Contenidos Digitales de la UNED](#), escribiendo IUED Formación (Imagen 5)

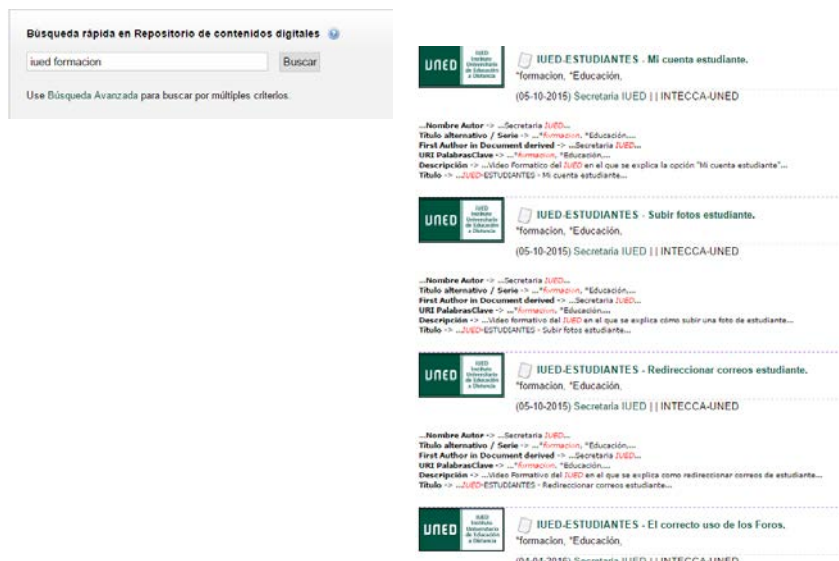


Imagen 5. Píldoras audiovisuales. Plataforma aLF

El informe final de las CAV se podrá consultar en la página del IUED, próximamente. Se ha elaborado en base a **dos encuestas** que los estudiantes nuevos encontraban en el portal estadístico de la UNED: **(1)** Estoy preparado para ser un estudiante a distancia, y **(2)** Expectativas sobre la Comunidad de Acogida Virtual.

1.6.2.2 Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)

Respecto al curso **Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado (ECEAD)**, se ha llevado a cabo una edición: la edición nº 14 en el primer cuatrimestre. El IUED codirige el ECEAD en colaboración con el COIE. En la Tabla 4 puede observarse el número de estudiantes que superaron el curso.

Tabla 4. Distribución del número de estudiantes en las catorce ediciones del ECEAD

Edición	N	Grupos de tutoría	Número de tutores	Curso Académico	Semestre
14ª Ed	28	1	1	2016/2017	1º
Total	28	1	1		

1.6.2.3 Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración

En los **Centros Asociados** se han seguido llevando a cabo actividades formativas relacionadas con el **Plan de Acogida de estudiantes nuevos**. Estas actividades se realizan en los dos cuatrimestres académicos, y la supervisión depende del IUED. Los estudiantes

pueden optar a 2 créditos ECTS o 4 de libre configuración según acuerdo de la COA de 27 de septiembre de 2007. En los siguientes enlaces podemos apreciar los curso de acogida que se han realizado/realizarán en los Centros Asociados.

[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2016-2017 \(1ª parte\)](#)

[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2016-2017 \(2ª parte\)](#)

1.6.2.4 Edición de la página del Plan de Acogida en el portal web de la UNED para el curso 2017-2018

Se ha colaborado en la edición de la página del Plan de Acogida en el portal web de la UNED, curso académico 2017-2018.



Imagen 6. Página del Plan de Acogida ¿Quieres estudiar con nosotros?

1.6.2.5 Diseño y desarrollo de la Serie Mis primeros pasos en la UNED

Desde el IUED se ha diseñado un recurso de apoyo para los usuarios del Plan de Acogida en diferentes fases:

1. Antes de la matriculación.
2. Durante la matriculación.
3. Inicio del curso académico.
4. Durante el curso académico.

La [Serie Mis primeros pasos en la UNED](#) se ha editado en **UNED ABIERTA**, y consta de cuatro pasos que facilitarán al estudiante su entrada en la universidad (Imagen 7). Cada paso es un módulo informativo que integra un mapa conceptual, contenidos audiovisuales y un foro.

La **Serie Mis primeros pasos en la UNED** sustituyó al **curso e-UNED: mis primeros pasos**. Es un recurso abierto durante todo el curso académico, reutilizable por diferentes usuarios (profesores tutores, equipos docentes, mentores, etc.) y en cualquier contexto (comunidades virtuales de acogida, centros asociados, asignaturas, etc.)



Imagen 7. Serie Mis primeros pasos en la UNED

En la Tabla 5 se ofrece una comparativa en cuanto a cierre de acogida del curso académico 2016-2017 y apertura de acogida del curso académico 2017-2018.

Tabla 5. Comparativa nº de estudiantes MIS PRIMEROS PASOS EN LA UNED

Altas en Cursos Mis Primeros Pasos 26/02/2017				Altas en Cursos Mis Primeros Pasos 10/07/2017			
Serie Mis Primeros Pasos en la UNED				Serie Mis Primeros Pasos en la UNED			
Paso 0	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 0	Paso 1	Paso 2	Paso 3
10284	3938	2451	2712	11065	4488	2758	3134

En la imagen 8 aportamos algunas de las particularidades o mejoras que se están incorporando en la **segunda edición del MOOC Mis Primeros pasos en la UNED.**

Particularidades/mejoras

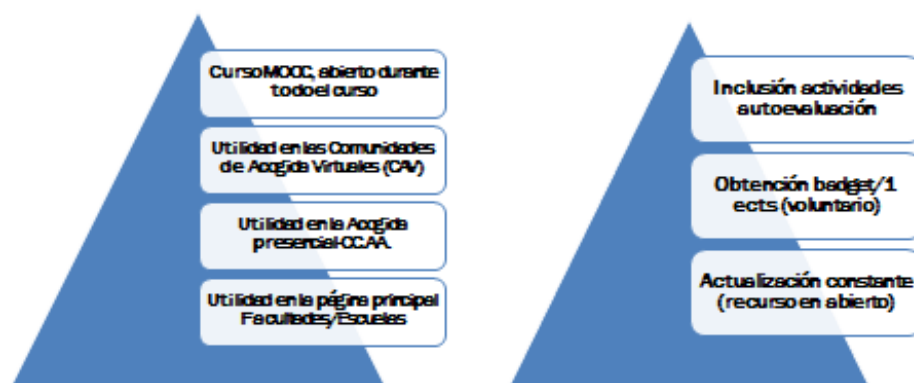


Imagen 8. MOOC Mis primeros pasos en la UNED (2ª edición)

1.7 Asesoramiento externo internacional

1.7.1 Asistencia a visitantes de universidades extranjeras

La dirección del IUED ha recibido la visita de colegas representantes de las siguientes universidades: l'Université de la Formation Continue (UFC) de Argel, Argelia; Instituto Federal Santa Catarina (IFSC), Campus Florianópolis, Brasil; International Institute of Distance Education, Belarussian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus y Universidad Siglo XXI de Córdoba, Argentina

1.7.2 Asistencia a docentes y expertos de Proyectos Internacionales Europeos

Colaboración con el **Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización** en la recepción de partners de dos proyectos europeos liderados por docentes de la universidad: **(1)** Improving Higher Education Quality in Jordan using Mobile Technologies for Better Integration of Disadvantaged Groups to Socio-economic Diversity (m-EQUITY), coordinado por Manuel-Alonso Castro Gil, y **(2)** (InMotion), coordinado por Alfonso Urquía

1.7.3 Colaboración Facultad de Ciencias: asesoramiento UNED-Costa Rica

Colaboración con la Facultad de Ciencias (UNED) en el desarrollo del programa de actividades formativas para la visita de una delegación de profesores de UNED-Costa Rica. En este caso,

la dirección del IUED presentó el plan de acogida y el plan de evaluación de materiales didácticos.

1.7.4 AIESAD y CONGRESO ICDE2017

Se mantuvo una reunión de trabajo con los representantes del Congreso ICDE 2017 y AIESAD-UNED para compartir ideas y establecer puntos de contacto.

1.7.5 Invitaciones realizadas para realizar estadias en UNED

Al IUED se han dirigido docentes de otras universidades para solicitar estadias, como la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) y, en particular, de la UGED (Unidad de Gestión de Educación a Distancia) de la FCH (Facultad de Ciencias Humanas; la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), y la Universidad Oberta de Lisboa.

1.7.6 Apertura de un centro universitario de la UCENM-Honduras

La directora del IUED estuvo en el mes de enero en la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio (UCENM), Honduras, como representante del Rector, y con motivo de la inauguración del centro universitario en San Pedro Sula-Hondura. Información sobre el acto, en [link](#)

1.7.7 Firma del convenio UNCUYO-UNED

En el mes junio, la directora del IUED realizó una visita a la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza (Argentina), con el motivo de la firma de un convenio marco y reuniones varias que posibilitarán la firma de varios convenios específicos.

1.8 Otros temas de interés

1.8.1 Acogida de estudiantes en prácticas en Grados de la UNED.

Se ha firmado un acuerdo con la **Facultad de Educación** y el **Grado de Pedagogía** para acoger a estudiantes que quieran realizar las prácticas en el IUED. Hemos acogido a dos estudiantes en la **Unidad Técnica de Formación** y a dos más en la **Unidad Técnica de Evaluación de Materiales Didácticos**.

1.8.2 Convenios Europeos. Desde el IUED se ha participado en tres Proyectos Europeos.

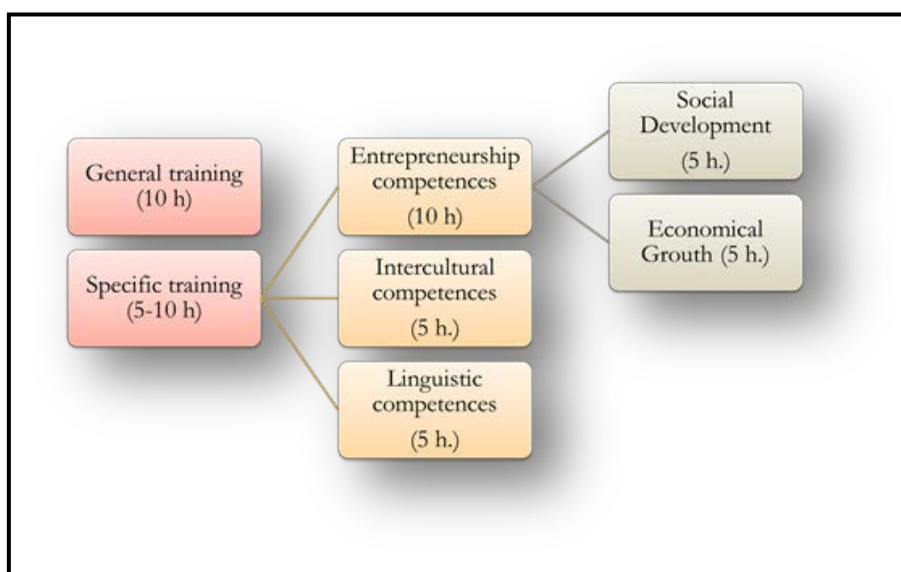
1) **Proyecto Erasmus + COLISEE (2014-2016)**. La coordinación, en la UNED, recae sobre el IUED. El IUED lidera un Work Package (WP) cuyo objetivo es la elaboración de un repositorio de recursos educativos digitales para utilizar en un Máster Erasmus que se centraría en el desarrollo de las competencias lingüísticas, emprendedoras e interculturales.

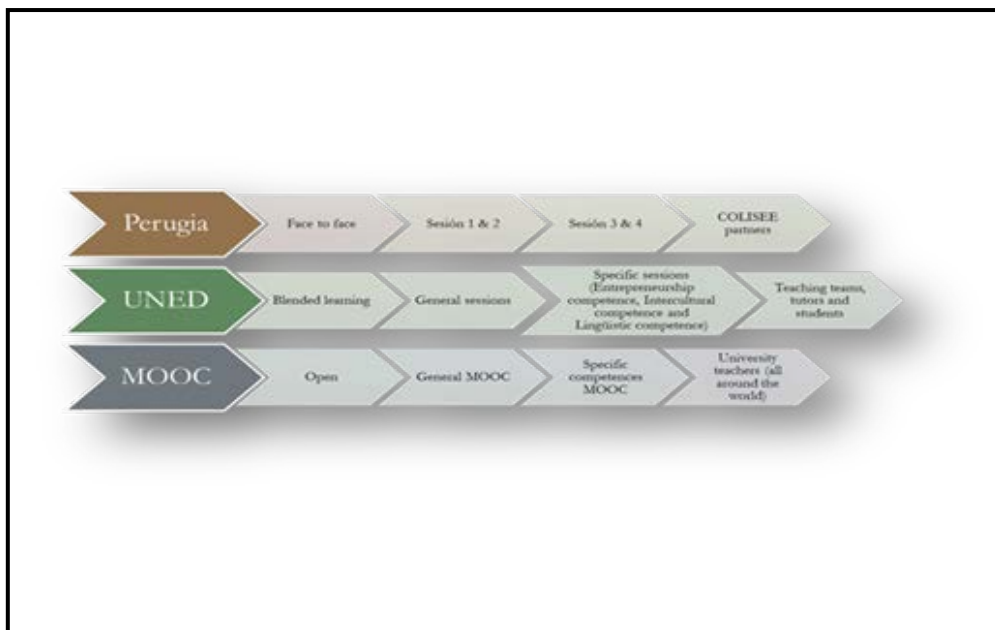
Para el desarrollo de este proyecto, el IUED ha invitado a colaborar al COIE, CEMAV, INTECCA y la Biblioteca, además de docentes expertos en la formación de las competencias indicadas. En el resto de WG, la colaboración es transversal y a demanda. El informe preliminar de los resultados obtenidos, se puede consultar ([aquí](#)).

La primera reunión fue en Montpellier (noviembre, 2014). La segunda reunión se realizó en Madrid (junio, 2015). La tercera, en Montpellier (febrero, 2016), y la cuarta, en Grecia (octubre, 2016).

Los dos productos más significativos, en este proyecto:

- 1) Participación en la elaboración de un manual de buenas práctica: **Good Practice Guide The Use of Digital Resources in University Programmes Digital Literacy as a Way to Improve Students' Employability. Case Studies from the COLISEE Project. La aportación del IUED ha sido el capítulo 3:** Martín-Cuadrado, A.M., Cerrada, C., Jordano, M. y Cons, D. (2017). Developing of a Catalogue of Digital Resources for Competence/Skills Training (chapter.3). En Janerik Lundquist (Ed.), Good Practice Guide. The Use of Digital Resources in University Programmes Digital Literacy as a Way to Improve Students' Employability. Case Studies from the COLISEE Project. (pp 58-81) LiU-Tryck, Universitetet i Linköping, Sweden. ISBN 978-91-7685-567-6
- 2) Diseño y puesta en marcha del MOOC.- Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context. Siguiendo el siguiente esquema formativo (Imagen 9), la dirección del IUED y sus colaboradores diseñaron tres actividades formativas (Imagen 10), en la que se ofrecen miradas diferentes en cuanto a modelos de formación (presencial, semipresencial, en abierto):





Imágenes 9 y 10. MOOC. - Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context

Más información, en <http://www.liu.se/colisee?!=en>

2) **Proyecto TEMPUS. LOGIC (2013-2016).** La coordinación se comparte con el Vicerrectorado de Investigación e Internacionales. El IUED presta apoyo y asesoramiento metodológico. Se lidera el WP4 cuyo objetivo es la realización de una Guía Metodológica para la implementación de LLLCentros en países como Túnez, Marruecos y Argelia. Una de las misiones de la Guía es la incorporación de un Observatorio en cada LLLCentro. En el resto de WP, la colaboración es transversal, y a demanda. Información en <http://www.project-logic.eu/>

En el WG3 se ha impartido el curso *Innovative tools and Techniques* (abril, Universidad de Alicante, 2015); en junio (2015), en la Universidad de Mostaganem (Argelia) se impartió el curso *Flexible Learning Approaches*.

En el WP4: se diseñó la Guía metodológica para la implementación de LLLCenters en universidades del norte de África, y se consiguió implementar un LLLCenter en las universidades participantes; los LLLCenters implicaban la creación de un Observatorio local, de acuerdo a los modelos que les mostramos. El asesoramiento del IUED en este WP4 ha sido intenso y con bastante seguimiento.

En este curso académico, desde el IUED de la UNED se coordinó, además, el WP6 cuyo objetivo era el asesoramiento y seguimiento del diseño, implementación y evaluación de actividades formativas para responder a las necesidades detectadas en el colectivo de su región.

En el curso académico 2015-2016 se han tenido dos reuniones en la Universidad de Alicante (octubre, 2015; marzo, 2016). En el curso académico 2016-2017 ha habido una reunión en Bruselas (octubre, 2016), una reunión en Alicante (noviembre, 2016), y la reunión final (Fez, mayo 2017).

Más información, en <http://www.project-logic.eu/>

3) **Proyecto HOME (2014-2016)**. La coordinación recae sobre el Vicerrectorado de Investigación e Internacionales. El IUED presta apoyo y asesoramiento metodológico.

El Proyecto HOME (Higher Education Online: MOOCs the European way), bajo el paraguas de la Comisión Europea, el Programa de Aprendizaje Permanente y la EADTU (European Association of Distance Teaching Universities), tiene como **objetivo** desarrollar y fortalecer una red abierta hacia la cooperación en la educación en general y MOOCs en particular.

Participan universidades de numerosos países como Francia, Reino Unido, Lituania, Países Bajos, Eslovaquia y los países del sur de Europa como Portugal, España e Italia. También se asocia con universidades de fuera de la Unión Europea, entre ellos Rusia, Turquía e Israel, y cuenta con planes para trabajar con instituciones de Chipre, Escandinavia (Dinamarca específicamente), Estonia, Grecia, Polonia y Eslovenia. También participan Austria y Suiza, en particular con la Universidad Tecnológica de Viena y el Instituto Federal de Tecnología de Zurich, respectivamente.

Se han celebrado numerosos encuentros virtuales o classroom y presenciales (Oporto, Noviembre 2014; Barcelona, Junio 2015; Roma, Noviembre 2015 y Bruselas, Mayo 2016).

A lo largo de los años y durante estos encuentros, los temas trabajados han sido diversos y fundamentales y se estructuraron en base a una serie de directrices que marcarán su organización y distribución entre todos los países y socios principales del proyecto.

- Los modelos didácticos y pedagógicos para MOOCs a escala europea.
- Las condiciones de los servicios educativos compartidos en la oferta y la supervisión MOOCs europeos. (UNED)
- Desarrollo de modelos de negocio sostenibles para los esfuerzos conjuntos en los MOOCs europeos a nivel mundial, europeo, nacional e institucional.
- Construcción de una red de conocimiento abierto sostenible para estos tipos de MOOCs que esté abierta a todo el mundo.
- Iniciación de actividades en diferentes comunidades de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la competencia a escala europea sobre los principales temas relacionados con el desarrollo y la oferta MOOCs.

- Creación de directrices y políticas de incentivos a nivel local, nacional y europeo para una red de conocimiento abierto en las ofertas MOOC.

Fue el tema relativo a *Los Servicios Educativos Compartidos*, en el que el equipo de la UNED trabajó intensamente, desarrollando un extenso informe y una propuesta de futuro, sobre cuáles podrían ser todos aquellos servicios educativos compartidos entre diferentes universidades, y que bajo la figura de un consorcio educativo, podrían ser de uso común para todos los implicados y que estuvieran al servicio de la creación de los MOOC, a lo largo de todo el proceso.

Todos estos temas ayudaron a determinar las *oportunidades y las características para una cooperación europea* en MOOCs y desarrollar aún más estas características en base a los valores europeos como la apertura, la equidad, la calidad y la diversidad.

Más información, en <http://home.eadtu.eu/>

1.9 Representación del IUED

- Consejo de Gobierno.
- Comisión de Metodología y Docencia.

2 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE INNOVACIÓN DOCENTE

La dirección de la a Unidad Técnica de Innovación Docente ha asumido la dirección de la Unidad Técnica de Evaluación de Material Didáctico. En la memoria interesa separar ambas unidades para visualizar las actividades que se realizan, de forma independiente.

Al mismo tiempo, hay que indicar que al iniciarse el curso académico 2016-2017, la dirección ha sido asumida por Esther Juan Oliva (Facultad de Filología, UNED):

Para cumplir con su objetivo principal durante el curso académico 2016-2017 la Unidad Técnica de Innovación ha realizado las siguientes actividades:

2.1 Continuar con la línea de investigación institucional sobre el abandono en los grados y posgrados de la UNED.

Se abre una línea de investigación sobre el abandono en los grados y postgrados de la UNED. Coordinará el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad junto al IUED.

Se ha creado un grupo de trabajo nuclear en el que participa del Director de la Oficina de Tratamiento de la Información y tres docentes que pertenecen a la Facultad de Educación y a

la Facultad de CC. Políticas y Sociología; una actividad que se ha realizado, fue colaborar en la edición del cuestionario de matrícula. De esta forma, se ha incluido un grupo de preguntas que puedan facilitar el arranque del estudio.

Además, habrá un grupo de trabajo más amplio en el que están representadas las Facultades y Escuelas, PAS, profesores tutores y los estudiantes.

El IUED se responsabilizó de la **Línea de trabajo 1** (junto al COIE): **Valoración de acciones de acogida y rol de mentoría y, de la Línea 3: Estudio de planes contra el abandono en universidades europeas de educación a distancia.**

2.2. Colaboración con la Dirección del IUED en temas de su competencia

2.2.1 Coordinación principal de las IX Convocatoria de REDES de Investigación en Innovación Docente. Evaluación de las memorias.

Por acuerdo de **Consejo de Gobierno de 5 de mayo del 2015 se aprobó la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente para el curso 2015-2016**, la convocatoria se publicó en el BICI de 11 de mayo de 2015. Los proyectos solicitados y aceptados fueron **127**. Finalmente, se aprobaron **99 memorias**. En la Tabla 6 se puede apreciar el número de solicitudes por las líneas temáticas planteadas.

Tabla 6. Número de solicitudes atendiendo a las líneas temáticas planteadas en la IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación docente de la UNED

TÍTULO LÍNEA TEMÁTICA	Nº de solicitudes
Línea temática I: Proyectos de Redes que desarrollen propuestas de intervención para evitar y/o minimizar el abandono universitario en los primeros cursos de Grado y Máster	15
Línea temática II: Proyectos de Redes que desarrollen la evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias específicas y genéricas adquiridas por los estudiantes.	36
Línea temática III: Proyectos de Redes que permitan el enriquecimiento de la metodología de la enseñanza a distancia mediante la creación de contenidos y materiales multimedia que puedan incluirse en la plataforma de aprendizaje y en la variedad de dispositivos móviles que utilizan los estudiantes	60
Línea temática IV: Proyectos de Redes que permitan la incorporación a la metodología docente de nuevas tendencias didácticas, valorándose especialmente su aplicación en asignaturas de fin de grado (TFG) y de fin de postgrado (TFM) y que abarquen diferentes titulaciones.	16
TOTAL	127

Procede presentar la relación de Redes presentadas y memorias recogidas desde el curso académico 2006/2007 (Tabla 7). Más información, sobre **las IX Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente** ([link](#))

Tabla 7. Relación de Proyectos/Memorias Redes de Investigación en Innovación Docente

Convocatoria Redes	Proyectos Presentados	Memorias Presentadas
I Convocatoria 2006/2007	76	49
II Convocatoria 2007/2008	99	77
III Convocatoria 2008/2009	109	98
IV Convocatoria 2009/2010	102	96
V Convocatoria 2010/2011	120	112
VI Convocatoria 2011/2012	150	141
VII Convocatoria 2012/2013	205	161
VIII Convocatoria 2014/2015	169	126
IX Convocatoria 2015/2016	127	99

2.2.2. Coordinación de las IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED.

Se realizaron durante los días 29 al 30 de junio. El tema estuvo dedicado a la *profesionalización de docente a través de la innovación educativa*. Se publicó un programa de radio sobre este tema ([link](#))

Más información sobre este evento, en <http://congresos.uned.es/w13757/>

2.2.3. Fin de la Red de Investigación para la Innovación docente. Asignaturas del TFG y TFM.

En el mes de septiembre del 2016 se entregó al memoria de la red.

Los resultados obtenidos se difundieron en dos eventos:

Jornadas RED-U: TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor? celebradas en UNED, durante los días 10-11 de noviembre de 2016:

Martín-Cuadrado, A.M., Camacho, A., Diestro, A., Jordano, M. Cabestrero, R., Maroto, A., Claver, J., Martínez, A., Salvador, M., de Juan, R. y San Martín, E. (2017). TFG en la UNED. Una visión de conjunto. En Red estatal de docencia universitaria (Edit.) (2017). *Jornadas RED-U, TFG/TFM... ¿cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor?* 10-11 noviembre 2016. ISBN: 978-84-697-2289-3

IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Educativa celebradas en UNED durante los días 28-30 de junio del 2017

Martin-Cuadrado, A.M., Diestro, A., Jordano, M. Camacho, A, Cabestrero, R., Maroto, A., Claver, J., Martínez, A., Salvador, M., de Juan, R. y San Martín, E. (2017). *El mapeo de los TFG en la UNED*. [Programa Audiovisual]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado de <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/57394>

2.3. Programa de Acción en e-Innovación Docente. Puesta en marcha de los Grupos de Innovación Docente (GID).

El nuevo **Programa de Acción en e-Innovación Docente** del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad y el IUED se inició con una propuesta dirigida al PDI: la creación de los **Grupos de Innovación Docente (GID)**, cuya normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno extraordinario celebrado el 4 de abril de 2016. [BICI \(11/04/2016\)](#)

Sobre los GID. Se abrió una convocatoria extraordinaria publicada en el BICI de 11 de abril de 2016, con la normativa, procedimientos y trámites para el reconocimiento de los primeros GID de la UNED. Se presentaron 54 propuesta de GID. Se aceptaron 48 GID

La relación de GID que recibieron una valoración favorable a la propuesta presentada en la Convocatoria Extraordinaria de GID en el curso 2015-2016 (Aprobado en Consejo de 28 de junio de 2016) se puede consultar en el [BICI 4 de julio de 2016](#).

Tabla 8. Relación de GID por Facultades y Escuelas. Convocatoria extraordinaria

Relación de GID reconocidos agrupados por Facultades y Escuelas Curso 2015-2016		
E.T.S. Ingeniería Informática		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-4	TEMOSIM	Tecnologías Educativas Basadas en el Modelado y Simulación con Modelica.
GID2016-6	IEData	Innovating in Education by Data Control and Learning Analytics
GID2016-9	HITE	Herramientas Interactivas para Tareas de Experimentación
GID2016-29	miniXmodular	miniXmodular: una propuesta de realización de material docente digital modular en formato mini.
GID2016-39	ISL	Intelligent Systems for Learning
E.T.S. Ingenierías Industriales		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-17	G-TAEI	Innovación Docente en Tecnologías Avanzadas en Educación y su Estandarización en la Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Control, Computadores, Energías Renovables, Sostenibilidad, Movilidad, Telemática y Ciberseguridad, Bioingeniería, Inteligencia de Datos, Control Optimizado Adaptativo y Química Aplicada a la Ingeniería.
GID2016-22	MAT f (i)	Innovación Educativa en Matemáticas para Física e Ingenierías
GID2016-28	GID-TIA-Plus	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías Industriales en Ámbitos Productivos
GID2016-35	GelnDi	Grupo de Innovación Docente en Gestión e Ingeniería del Diseño.
GID2016-42	GIDAIT	Grupo de Innovación Docente Área de Ingeniería Térmica
Facultad de Ciencias		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-18	BIOINNOVA	Grupo de Innovación sobre La Docencia en Diversidad Biológica
GID2016-19	GECT	Grupo de Desarrollo de Nueva Metodología Docente para el Estudio de la Geodiversidad de España en las Asignaturas de Ciencias de la Tierra
GID2016-20	GIEDIQ	Grupo de Innovación para la Enseñanza a Distancia de la Ingeniería Química
GID2016-21	π - Mat	Innovación en Matemáticas
GID2016-25	GIDF	Grupo de Innovación Docente en Física
GID2016-27	NEDACA	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas del Grado de Ciencias Ambientales
GID2016-40	GIDOQA	Grupo de Innovación Docente en Química Analítica
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-2	e-Con TIC	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC
GID2016-7	FINNOVAR	Grupo de Innovación Docente en Finanzas
GID2016-16	SECOFROMIDHU	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones y Derechos Humanos.
GID2016-34	SALT-CG	Smart and Adaptive Learning and Teaching Group.
GID2016-45	GIESDET	Grupo de Innovación Docente en Empresa, Emprendimiento e Innovación Social, Economía Social y Solidaria y Desarrollo Territorial.
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov

GID2016-48	INDOCSOC	Investigación e Innovación en la Docencia de la Sociología
Facultad de Derecho		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-1	CJSH2.0	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades 2.0
GID2016-3	DeConsEns	Enseñar Derecho Consitucional
GID2016-5	WIL	What's Law?
GID2016-8	GIDTDYDH	Grupo de Innovación Docente en Teoría del Derecho y Derechos Humanos
GID2016-11	Excelencia	Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico Transversal
GID2016-12	DETRA	Grupo Interdisciplinar de Innovación Docente en Derecho Civil y Trabajo Social a través de la Resolución de Casos prácticos
GID2016-13	IUSLAB-UNED	Laboratorio Jurídico de Innovación Docente: Aprendizaje y Generación de Conocimiento Basado en Problemas
GID2016-15	DOCDERCIV	Aplicación de Nuevas Técnicas Docentes en la Enseñanza del Derecho Civil
GID2016-32	ADsr	Aproximación al Derecho a través de supuestos reales (Learning Spanish Law Through Real cases).
Facultad de Educación		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-24	MAPE-TIC	Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles
GID2016-30	CO-Lab	Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente
GID2016-31	InnovAcción	Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
GID2016-36	TFG+I	Trabajo de Fin de Grado: Innovaciones para su desarrollo y evaluación.
GID2016-37	ES-COMSOS	Competencias para la sostenibilidad en la Educación Superior.
GID2016-38	MAIN	Metodologías para el Aprendizaje y la Innovación
GID2016-43	COETIC	Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo de la Competencia Ética y Cívica y las metodologías basadas en la Comunidad (APS-CBR) en la Educación Superior
GID2016-47	COMDISDOC	Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para El Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior.
Facultad de Filología		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-10	GLOBE	Innovative Didactic Group for Languages in Open and Blended Environments
GID2016-14	IDEAAL	Innovación Docente para la Enseñanza, Aprendizaje y Adquisición de Lenguas
GID2016-23	GIDEC	Grupo de Innovación Docente de Estudios Clásicos
GID2016-26	INME-3L	Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Literatura y Cultura, la Lingüística y la Lengua.
GID2016-33	ARENA	Accesibilidad, IRaducción audiovisual y aprEndizaje de leNguas
GID2016-44	INNO-LEN(g)	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de Lenguas
GID2016-46	GRIDLE	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las Lenguas Modernas.
Facultad de Psicología		
Nº Registro	Acrónimo	Nombre_Grupos_Innov
GID2016-41	PIP	Prácticas Profesionales

Un año después, han disuelto por motivos varios dos Grupos de Innovación: (GID FINNOVAR, y GID DETRA).

En el curso académico 2016-2017 se realizó **la convocatoria ordinaria anual** publicada en el BICI del 13 de marzo del 2017. La resolución para el reconocimiento de nuevos GID aparece publicada en el BICI del 3 de julio del 2017. Se aceptan 10 GID (Tabla 9).

Tabla 9. Relación de GID por Facultades y Escuelas. Convocatoria ordinaria

Relación de GID reconocidos agrupados por Facultades y Escuelas en el curso 2016-2017

E.T.S. Ingeniería Informática					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-1	INEDA	Grupo de INnovación docente en Estructuras de Datos y Algoritmos	Araujo Serna	Lourdes	Lenguajes y Sistemas Informático
Facultad de Ciencias					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-7	GIFIME	Innovación de Docente en Física Médica	Desco Menéndez	María del Mar	Física Matemática y de Fluidos
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-2	ABHA	Aprendizaje Basado en Herramientas Audiovisuales	Mochón Sáez	Mª Asunción	Economía Aplicada e Historia Economía
Facultad de Derecho					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-9	EDIT	Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título	García Castilla	Francisco Javier	Trabajo Social
Facultad de Educación					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-4	CoReN	Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas	Santoveña Casal	Sonia María	Didáctica, Organización Escolar y DDEE
Facultad de Filología					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-8	Litter@	Grupo de Innovación Docente "LITeratura, TEoRía y Aprendizaje"	Aradra Sánchez	Rosa	Literatura Española y Teoría de la Literatura
Facultad de Filosofía					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-6	INTFGES	Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con proyección en el entorno social	García Alonso	María del Carmen	Antropología Social y Cultural
Facultad de Geografía e Historia					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-10	MapsOnline	Aprender empleando los mapas en línea	Lázaro y Torres	María Luisa de	Geografía
Facultad de Psicología					
Nº Registro	Acrónimo	Nombre Grupos Innov	Apellidos	Nombre	Departamento
GID2017-3	investiga.psi	Innovación en metodologías docentes para la enseñanza y aprendizaje de tareas propias de la investigación en psicología	Lasa Aristu	Amaia	Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
GID2017-5	DAMETFG	Desarrollo de Actividades para la Mejora del TFG	Kohen Kohen	Raquel Claudia	Psicología Evaluativa y de la Educación

2.4 Programa de Acción en e-Innovación Docente. Proyectos de Innovación Docente (PIE) y Actividades de Innovación Educativa (AIE)

La primera convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa (PIE), financiados y competitivos, para los GID aceptados en la convocatoria extraordinaria (2015-2016), y la primera convocatoria para las Actividades de Innovación Educativa (AIE) para equipos docentes que no pertenezcan a GID, se aprobó por el Consejo de Gobierno de 4 de octubre del 2016, y se publicó en el BICI (10/10/2016).

En el [BICI \(28/11/2016\)](#) aparece la relación de PIE/AIE que han obtenido una valoración favorable.

En ese momento, se creó la **Comunidad Virtual de Innovación Docente**, espacio de interacción y consulta entre los miembros de los Grupos de Innovación Docente



3 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNED

La Unidad Técnica de Formación, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de docentes y profesores tutores de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

Durante el curso 2016-2017, se han desarrollado las siguientes acciones:

1. Formación de docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas.
- Plan de Formación para la actualización docente y el desarrollo profesional (actividad de oferta/actividad a demanda)

2. Formación de profesores tutores de la UNED

- Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT).
- Plan de formación para la adaptación de la tutoría en el EEES.
- Cursos de desarrollo profesional del Profesor-Tutor

Se han expedido un total de 717 certificados a docentes por la realización de cursos y talleres correspondientes a la oferta formativa propuesta a lo largo del curso (**380 a docentes de la sede académica y 337 a profesores tutores**) (Tabla 10).

Tabla 10. Número de participantes que recibieron la certificación en actividades desarrolladas durante el curso 2016-2017

Miembro	Númer
Docentes	380
Profesores-Tutores	337
Total	717

3.1 Formación de docentes de la Sede Académica

En relación a los docentes de la sede académica, se han desarrollado tres programas de formación con un total de 28 talleres/cursos. Además, se han llevado a cabo un total de **dos jornadas, cuatro cursos en abierto y cinco cursos de formación “a demanda”**

Tabla 11. Plan de Formación PDI. UNED curso 2016-2017

Plan de Formación del PDI curso 2016-2017

Oferta de cursos/talleres

Competencia	Taller	Fecha	Tipo	Curso virtual	APTO
COMPETENCIAS DOCENTES					
Comunicación Eficaz	Storytelling. Recursos narrativos para la comunicación y la docencia	17-11-16	Semipresencial	18 noviembre al 02 diciembre 2016	6
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	Materiales y estrategias para la dirección del TFG y TFM	16-02-17	Presencial		21
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	Claves para la evaluación con exámenes tipo test	30-03-17	Presencial		14
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	La alfabetización académica a través de las disciplinas: Diseño, planificación y evaluación de un modelo inclusivo y TFG	17-05-17	Presencial		12
Materiales y herramientas para la docencia	Escritura de textos científicos con LaTeX	16 y 19/01/2017	Semipresencial	16 enero al 23 febrero 2017	10
Materiales y herramientas para la docencia	Herramientas de generación de contenidos multimedia y de evaluación	21 y 28/02/2017	Semipresencial	01 al 15 marzo 2017	6

Materiales y herramientas para la docencia	Word 2013 Avanzado	01 al 31/03/2017	Online		20
Materiales y herramientas para la docencia	Access 2007	01 al 31/03/2017	Online		13
Materiales y herramientas para la docencia	Uso de Camtasia Studio para la actividad docente	29-03-17	Semipresencial	29/03 al 16/04/2017	10
Materiales y herramientas para la docencia	Excel 2013 Básico	01 al 30/04/2017	Online		22
Materiales y herramientas para la docencia	Excel 2013 Avanzado	01 al 30/05/2017	Online		23
Materiales y herramientas para la docencia	Diseño y producción de mini-libros electrónicos modulares	04-05-17	Semipresencial	28/04 al 19/05/2017	4
Métodos de enseñanza activa	Grabación de contenidos audiovisuales destinados a la docencia en los cursos virtuales de titulaciones oficiales	08-03-17	Presencial		15
Trabajo en ambientes virtuales	Uso de la webconferencia UNED	01-12-16	Presencial		12
Comunicación Eficaz	Elaboración de la página web del docente de la UNED		En abierto		1
Trabajo en ambientes virtuales	Uso de la herramienta Webconferencia I. Grabación de contenidos y orientaciones		En abierto		19
Trabajo en ambientes virtuales	Uso de la herramienta Webconferencia II. Realización de una sesión síncrona		En abierto		8
Trabajo en ambientes virtuales	Comunicación eficaz para docentes en el uso de la conferencia online		En abierto		10
COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA					
Difusión de la investigación y acreditaciones	Publicar en revistas científicas de impacto, con énfasis en Humanidades y Ciencias Jurídicas, y difusión de la investigación en Google Académico y otras redes de investigación	29-11-16	Presencial		8
Difusión de la investigación y acreditaciones	Sexenios 2016: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	13-12-16	Presencial		23
Difusión de la investigación y acreditaciones	Nuevo proceso de acreditación del profesorado universitario y redacción técnica de indicios de calidad de las publicaciones científicas para acreditaciones	14-12-16	Presencial		18
matlab	Curso práctico avanzado de estadística en R	27 y 28/02/2017	Semipresencial	27/02 al 15/03/2017	6
TICS en investigación	Análisis de datos con SPSS (Cualitativo)	11-01-17	Semipresencial	12 al 27/01/2017	6
TICS en investigación	Análisis de datos con SPSS (Cuantitativo)	12-01-17	Semipresencial	13 al 27/01/2017	5
TICS en investigación	Introducción a la programación de experimentos en Ciencias Cognitivas con E-Prime	17 y 18/01/2017	Presencial		14
TICS en investigación	Introducción práctica a la estadística en R	14 y 15/02/2017	Semipresencial	14 al 28/02/2017	11
TICS en investigación	Introducción práctica a la estadística en R	20 y 23/02/2017	Semipresencial	20/02 al 10/03/2017	7

TICS en investigación	Curso práctico avanzado de estadística en R	22 y 23/02/2017	Semipresencial	22/02 al 09/03/2017	9
TICS en investigación	Introducción a Matlab	6, 7 y 8/03/2017	Semipresencial	9 al 23/03/2017	12
TICS en investigación	Introducción a las ecuaciones estructurales con AMOS 22	19-04-17	Semipresencial	20/04 al 05/05/2017	8
TICS en investigación	Análisis de datos con SPSS (Cualitativo)	24-04-17	Semipresencial		16
TICS en investigación	Análisis de datos con SPSS (Cuantitativo)	25-04-17	Semipresencial		14
					383

Formación “a demanda”

A demanda					
Métodos de enseñanza activa	Diseño, desarrollo y evaluación de una programación por competencias en FP (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	13-02-17	Semipresencial	13 al 27/02/2017	3
Métodos de enseñanza activa	Diseño, desarrollo y evaluación de una programación por competencias en ESO y Bachillerato (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	15-02-17	Semipresencial	15/02 al 02/03/2017	3
Métodos de enseñanza activa	Diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas por competencias en ESO y Bachillerato (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	16-02-17	Semipresencial	16/02 al 02/03/2017	5
Métodos de enseñanza activa	Diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas por competencias en FP (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	13-03-17	Semipresencial	13 al 29/03/2017	3
	La aplicación de prácticas profesionales. Un recurso para la gestión	05-10-16	Semipresencial		28

La mayoría de los cursos que se han ofrecido han sido **semipresenciales**. Desde el IUED se ofreció apoyo en el diseño de la parte virtual (Imagen 11)



Imagen 11. Diseño curso virtual. Plan de Formación PDI

Queremos subrayar la **Jornada** celebrada el 19 de octubre del 2017 para presentar las [Actividades de las Unidades Técnicas del IUED](#) (Imagen 12)

Jornada informativa:

Actividades de las unidades técnicas del IUED (2016-2017)

Enlace de CanalUned: <https://canal.uned.es/serial/index/id/5031>

Fecha: **19 de octubre de 2016**

Horario: De 10,30 a 12,00h.

Lugar: Salón de Actos - Facultad de Educación

Programa

10,30h. Presentación de la Jornada

Nuria Carriedo López, Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad
Ana Martín Cuadrado, Directora del IUED

10,45h. Unidad Técnica de Formación. Julia Mayas Arellano, Directora de Formación Adjunta IUED.UNED

Presentación Plan de Formación PDI 2016-2017 (Oferta y demanda)
Cursos MOOC y n-MOOC

11,15h. Unidad Técnica de Material Didáctico e Innovación. Esther Juan Oliva, Directora de Innovación y Material Didáctico

II Estrategia de Innovación Docente de la UNED
Convocatoria para la conformación del grupo de revisores que colaborará con el IUED en la revisión del material didáctico

11,45h. Premio al mejor trabajo y reconocimiento de dos accésit en las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. 2016

Mejor trabajo

La estadística me mata

Comunicación presentada por Cecilia Rollano Carcajona y M^a Ángeles González Galán, Facultad de Educación

1º Accésit:

Red QStream: Utilidad y eficacia del aprendizaje móvil y radicalmente simplificado para el engagement de los estudiantes en la asignatura Psicología de las Diferencias Individuales

Comunicación presentada por Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua y Pedro J. Amor Andrés, Facultad de Psicología

2º Accésit:

Limitaciones y conocimientos previos a la redacción del TFG: estudio de caso

Comunicación presentada por Gemà Alcaraz Mármol, Fátima Faya Cerqueira y María Victoria Guadamillas Gómez, Facultad de Educación (Universidad de Castilla - La Mancha)

12,00h. Café

Imagen 12. Programa de la Jornada de presentación de las actividades de las unidades técnicas, 2016-2017

3.1.1 Formación oferta

El Plan de Formación (oferta) para el PDI (2016-2017) se llevó a cabo con el rigor que corresponde al IUED.

Se realizaron tres programas de formación, de acuerdo a las competencias del PDI, y se ofertaron actividades formativas por cada uno de ellos. Las actividades formativas fueron

elegidas de acuerdo al informe obtenido al analizar los resultados del Cuestionario de Necesidades Formativas del PDI-UNED. Curso académico 2015-2016.

Competencias Docentes

- Trabajo en ambientes virtuales
- Elaboración de materiales didácticos
- Métodos de enseñanza
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Comunicación eficaz

Competencias en investigación cuantitativa y cualitativa

- Proyectos de Investigación
- Herramientas para la recogida y análisis de datos
- Edición de textos
- Comunicación eficaz
- Difusión de la Investigación y Acreditaciones

Competencias en gestión

- Calidad del desempeño

3.1.2 Formación a demanda

La Unidad de Formación del IUED puso a disposición del PDI de la UNED un **Servicio de Formación a Demanda**. El objetivo de este servicio ha sido recoger las acciones de formación propuestas por este colectivo para contribuir en la mejora de la calidad docente e investigadora de la Universidad.

Se establecieron dos convocatorias:

Primera Convocatoria

Presentación de solicitudes: **Del 21 de octubre al 15 de noviembre de 2016**

Segunda convocatoria

Presentación de solicitudes: **Del 11 de enero al 11 de marzo de 2017**

Se recibieron **cuatro propuestas**, que fueron valoradas por una Comisión formada por la Dirección de Formación del IUED, la Sección de Gestión de Recursos para la Docencia del IUED y un representante designado en función de la propuesta presentada.

3.1.3 Cuestionario "Necesidades Formativas del PDI" (2016-2017)

Desde el IUED hemos vuelto a lanzar el cuestionario de "Necesidades formativas del PDI " para evaluar las necesidades de formación en las competencias profesionales del PDI para el desarrollo de sus funciones.

El objetivo ha sido valorar las distintas necesidades de un colectivo muy heterogéneo con el fin de planificar y programar de la manera más ajustada la formación que el PDI necesita, contribuyendo a un mejor desarrollo profesional de este numeroso colectivo. El cuestionario fue publicado en el Portal Estadístico y se envió un correo masivo a todo el PDI informando de la disponibilidad del mismo desde el 5 hasta el 30 de junio de 2017.

Procedimiento: El diseño final del cuestionario se estructuró en 5 bloques diferenciados:

Bloque 1: Preguntas generales para organizar la formación del PDI

Bloque 2: Preguntas sobre la docencia del PDI

Bloque 3: Preguntas sobre la investigación del PDI

Bloque 4: Preguntas sobre cuestiones administrativas y de gestión

Bloque 5: Preguntas pensando en los estudiantes

De un total de 1365 personas que forman parte de este colectivo, se respondieron 87 cuestionarios; lo que representa aproximadamente el 7 % del total del PDI. En el Gráfico 1, se muestra el número de individuos del PDI que han respondido el cuestionario en función de cada Escuela/Facultad. El informe completo se podrá consultar a partir de septiembre de 2017.

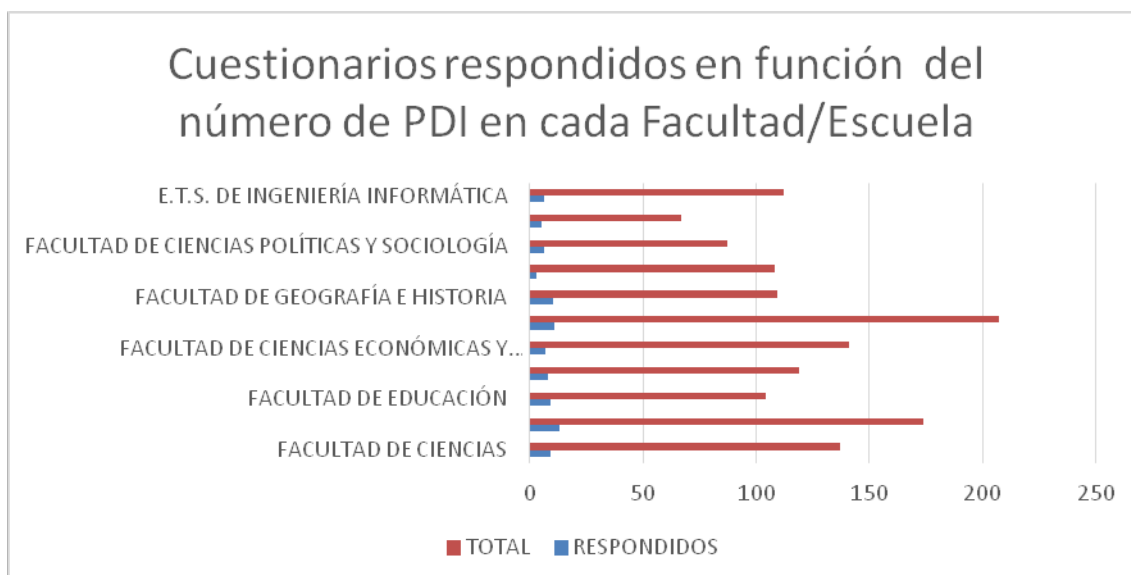


Gráfico 1. Número de cuestionarios respondidos por Escuelas y Facultades

3.2 Formación de Profesores-Tutores de la UNED

En relación a los Profesores Tutores (Tablas 12 y 13), se han impartido diversos programas formativos entre los que se incluye la 20ª edición del curso del curso Formación del

Profesorado Tutor de EEES de la UNED, con su versión en abierto; y, la 8ª edición del curso Formación Inicial de Tutores (FIT) para obtener la venia docendi,

Tabla 12. Número de participantes (Profesores Tutores) en las actividades formativas desarrolladas durante el curso 2016-2017

<i>Curso de Profesor Tutor EEES</i>	
XX Edición (25/10 al 25/11/2016)	131
XX Edición (En abierto)	sin certificación

Tabla 13. Bloques temáticos del curso FIT. Número de Profesores Tutores

<i>Curso de Formación inicial para nuevos profesores tutores de la UNED (FIT 2017)</i>	
Del 19 de octubre al 22 de diciembre de 2016	100 horas
Módulos I y II	97
Módulos III y IV	8
Módulos I a IV	64
Exenciones	37
	206

3.2.1 El Curso FIT (Formación Inicial de Profesores Tutores)

Sobre la **8ª edición del curso Formación Inicial de Profesores Tutores (FIT)**, queríamos aportar algunos detalles sobre su estructura (dividida en bloques) y cronograma; y, el análisis de los resultados de las cuatro encuestas que se realizaron.

La estructura del curso FIT se divide en bloques, como puede apreciarse en la Tabla 13.

Tabla 14. Bloques temáticos del curso FIT

Bloque y Semana/s	Objetivos
<p>Bloque I Creación de una Comunidad en Línea</p> <p>Semanas 1 y 2</p>	<p>Conocer el formato y desarrollo del curso a través de la lectura de la Guía. Presentarse y conocer al tutor/a y al resto de compañeros del subgrupo, tanto del propio Centro Asociado como de otros Centros. Conocer al Equipo de Gobierno de la UNED. Conocer el Campus/Equipo de Dirección del Campus al que pertenezca. Conocer al Equipo Decanal; Equipo de Dirección de la Escuela que pertenezca. Familiarizarse con el portal UNED y la plataforma aLF en donde tendrá lugar el curso y el uso básico de las principales herramientas que se utilizarán. Familiarizarse con el portal INTECCA y las aulas AVIP, lugar de utilidad para la realización de las tutorías virtuales Reflexión inicial sobre la tutoría en la UNED.</p>

<p>Bloque II <i>Bases actuales de la EaD y su adaptación a la UNED</i></p> <p>Semanas 3 y 4</p>	<p>Marco general Conocer el estado actual de la Educación a Distancia (EaD) y la evolución experimentada en los últimos años. Analizar el modelo educativo de la UNED, especialmente bajo el nuevo marco de los títulos de EEES, contemplando todos los recursos disponibles. Profundizar en el modelo de Campus Universitarios de la UNED y los recursos que aporta. Conocer la importancia del Centro Asociado como recurso educativo de la UNED y como recurso social y cultural de su comarca. Conocer otros recursos para el desarrollo de la función tutorial y para el aprendizaje de los estudiantes (p.e. Biblioteca Central y Biblioteca CC.Asociados, etc.)</p> <p>Marco de la tutoría Profundizar en las bases conceptuales de la tutoría en un sistema de Educación a Distancia. Conocer las competencias básicas y funciones del profesor tutor a distancia. Distinguir y analizar los distintos modelos de tutoría que pueden ofrecerse a los estudiantes y sus posibilidades de aplicación. Conocer la documentación que regula la acción tutorial en la UNED.</p>
<p>Bloque III <i>Herramientas para la Tutoría</i></p> <p>Semanas 5-9</p>	<p>Herramientas para la tutoría presencial</p> <p>Conocer los materiales didácticos disponibles y sus indicadores de calidad (textos, guías y orientaciones para el profesor tutor).</p> <p>Profundizar en el uso de recursos fundamentales para la tutoría presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases de una comunicación oral efectiva. - Elaboración de presentaciones multimedia. - Técnicas de dinamización de grupos en el aula. - Usos de los medios tecnológicos disponibles (aulas AVIP en sus distintos formatos). - Procedimientos de orientación en la tutoría. <p>Herramientas para la tutoría en línea</p> <p>Familiarizarse con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidades del <i>Grupo de tutoría</i> en línea. - Dinamización y manejo de foros. - Herramientas educativas en línea (ej. web 2.0, web 3.0) de interés para la realización de actividades. <p>Herramientas para la evaluación continua en una formación por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) en la UNED - Conocer las bases de la evaluación de competencias. - Familiarizarse con la utilización de rúbricas o protocolos de evaluación. - Usos del e-portafolio. <p>Actividades evaluables Planificación cuatrimestral de la tutoría en una asignatura. Elaboración de una presentación multimedia de un tema. Grabación de una tutoría y autoevaluación con encuesta. Elaboración colaborativa de una rúbrica.</p>
<p>Bloque IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases: a) del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la

<p><i>La evaluación de la calidad</i></p> <p>Semana 10</p>	<p>UNED, b) del Sistema de Garantía Interna de Calidad en la Gestión de los Centros Asociados y c) del Manual de procedimientos para la evaluación de la Actividad Docente, y su aplicación a la tutoría.</p> <p>Actividad evaluable Llevar a cabo una propuesta de mejora de la actividad tutorial que se desarrolla.</p>
<p>RECUPERACIÓN DE TAREAS Tiempo extra</p>	

El cronograma del curso se aprecia en la siguiente imagen (Imagen 12):

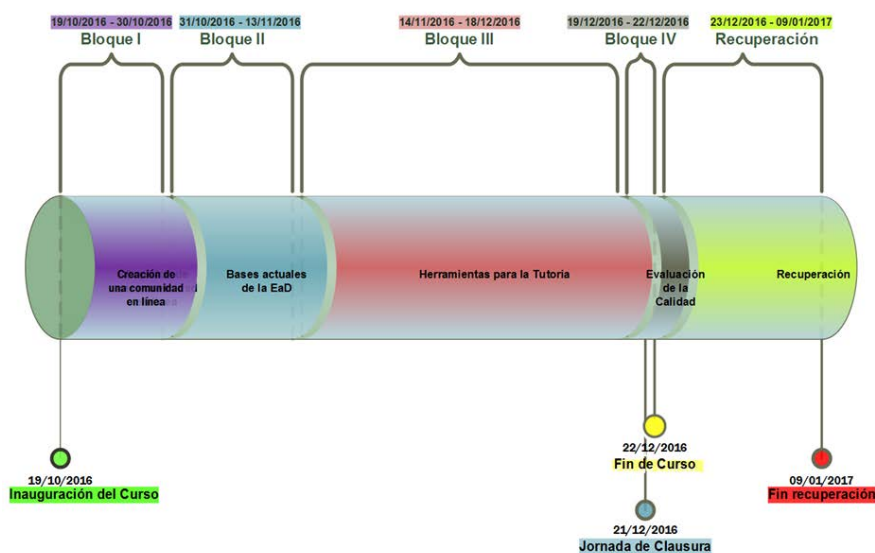


Imagen 12. Cronograma general del curso

A lo largo del curso se recogió información sobre cuatro temas de interés, relacionados con la figura del Profesor Tutor y la tutoría:

1. [Perfil básico del Profesor Tutor participante](#)
2. [Reflexión sobre la tutoría](#)
3. [Profesor Tutor. Uso de la Web 2.0](#)
4. [Cuestionario. Informe final FIT](#)

3.2.2. Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED

Sobre la edición (nº 20) realizada durante el curso académico 2016-2017, hemos llegado a

formar a 7543 Profesores Tutores, tal como apreciamos en la imagen 13.

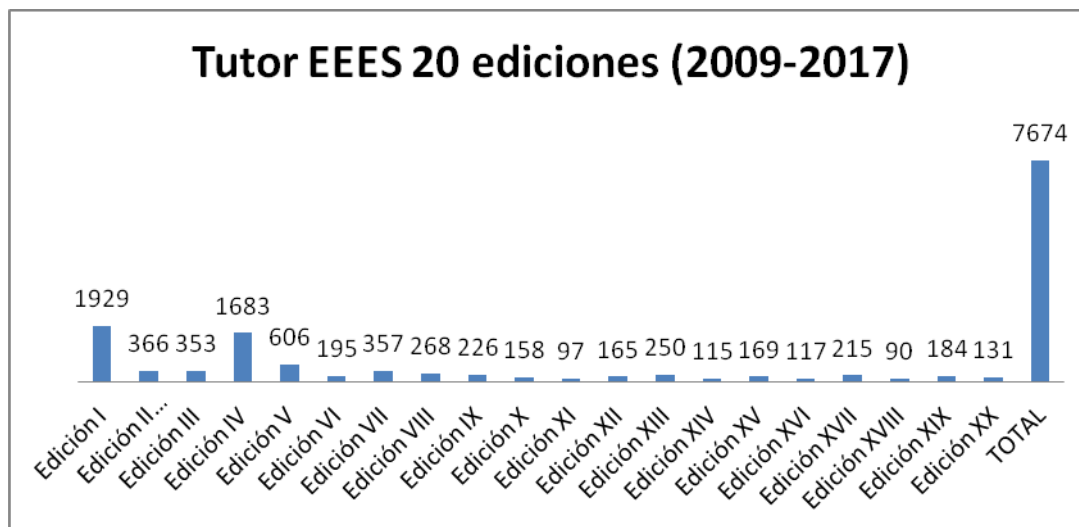


Imagen 13. Ediciones de la Formación del Profesorado Tutor de EEES de la UNED

La **edición nº 20** se realizó en el otoño del 2016, al mismo tiempo que se realizaba el curso FIT (8ª edición).



Del **25 de Octubre** al **15 de Noviembre** de 2016

Imagen 14. Ediciones nº 20. Formación del PT de EEES

Curso de Formación del Profesorado Tutor de la UNED -en Abierto

En este curso académico, además de la edición supervisada del curso de formación (edición 20), se habilitó un curso en abierto para aquellos profesores tutores que no pudieron formarse en la edición 20 dentro del FIT o todos aquellos profesores tutores que quisieran utilizar, para practicar con las herramientas. Los profesores tutores que estuvieran interesados podían solicitar el alta desde el 6 de marzo al 31 de mayo de 2017. Un total de **33 profesores tutores** solicitaron el alta y accedieron a este espacio en abierto durante las fechas indicadas.



Imagen 15. Ediciones nº 20. Formación del PT de EEES (en abierto)

3.3 Colaboración con otras unidades de la UNED

3.3.1 Colaboración con el Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización

Las Competencias Digitales, de acuerdo al Marco Común Europeo de Competencia Digital Docente (2013), están conformadas por cinco grandes áreas: Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de Problemas.

En cada área competencial se han identificado entre 3 y 6 competencias específicas y relacionadas entre sí; y, además, se han descrito tres niveles de competencias que dibujan una línea general y continua respecto a la adquisición de la competencia: A (nivel básico), B (nivel intermedio) y C (nivel avanzado).

Se diseñaron **9 cursos sobre el Área INFORMACIÓN y las tres competencias: Navegación, Evaluación y Almacenamiento**. Tres cursos por competencia, de acuerdo al nivel de partida del usuario. Se ofreció la posibilidad de auto-evaluar el nivel de desempeño y el entrenamiento de las competencias específicas hasta conseguir completar el Área de la INFORMACIÓN. Fue una experiencia que surgió tras las conversaciones con el Vicerrectorado de Internacionalización como miembro de la EADTU y el interés por el concepto de los NANOGrados. El modelo de partida (Imagen 16):

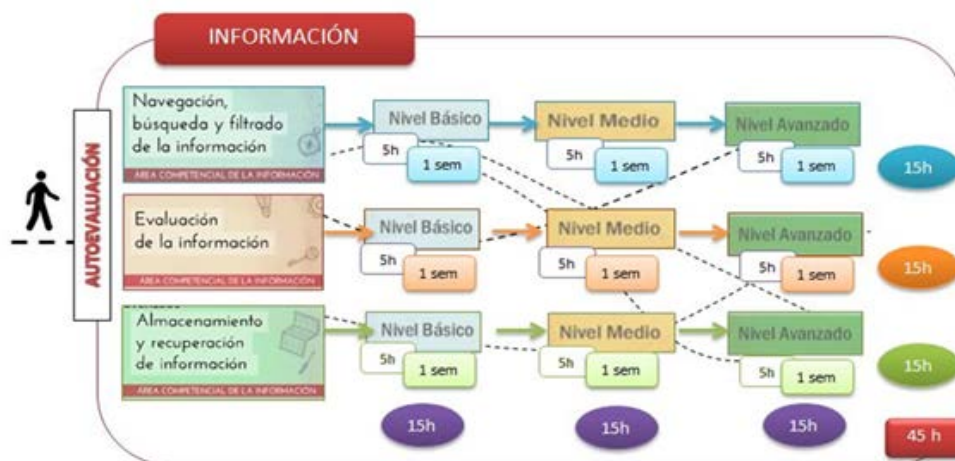


Imagen 16. Idea NOOC Formación en competencias digitales del docente



Imagen 17. La publicidad de los nuevos cursos

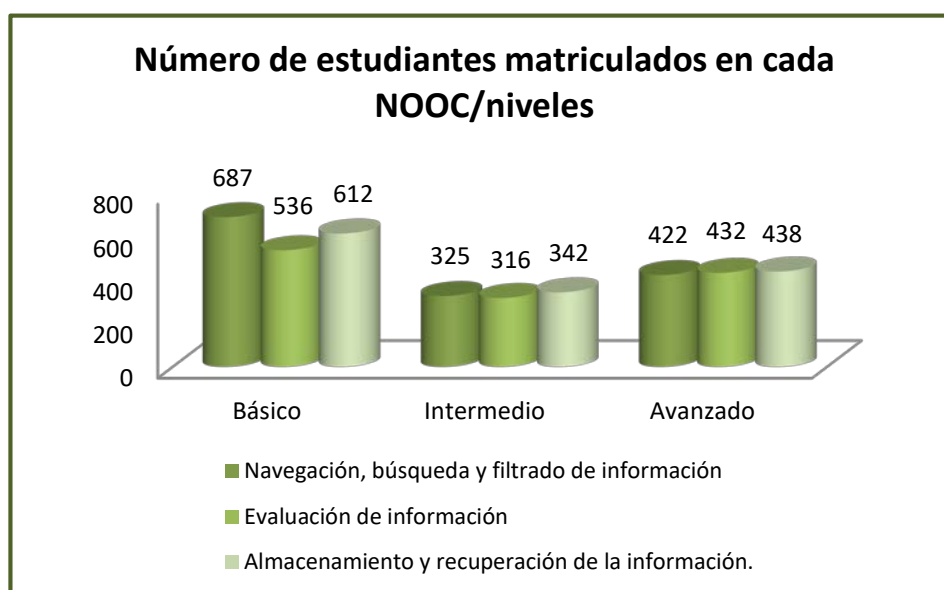


Imagen 18. Número de estudiantes inscritos

Finalmente, en la Tabla 15 aparece el número de estudiantes que solicitaron el certificado por competencia

Tabla 15. Certificados por competencia

Nombre del curso	Modalidad	Fechas	Nº
Formación docente en competencias digitales: INFORMACIÓN "Almacenamiento y recuperación de la información"	Online NOOC	Del 31 de enero al 21 de febrero de 2017	2
Formación docente en competencias digitales: INFORMACIÓN "Evaluación de la información"	Online NOOC	Del 16 de enero al 26 de febrero de 2017	5
Formación docente en competencias digitales: INFORMACIÓN "Navegación, búsqueda y filtrado de información"	Online NOOC	Del 28 de noviembre al 18 de diciembre de 2016	11
TOTAL			18

3.3.2 Colaboración con el Vicerrectorado de Investigación e Internacionales

La colaboración con otras universidades sigue creciendo, y los temas más demandados son el asesoramiento y la capacitación del profesorado de universidades latinoamericanas. Se ha llevado a cabo la capacitación virtual de docentes de la UCENM-Honduras, fruto del convenio vigente entre las dos universidades. Los cuatro cursos que se están realizando a través de la plataforma aLF, han implicado además del IUED; al CEMAV, la Oficina Técnica de Calidad y al Centro Asociado de Tudela (Tabla 16)

Tabla 16. Cursos UCENM-HONDURAS

Taller	Fechas	Docentes	Temática
0 Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de usuarios, perfil estudiantes	De 25 de abril a 14 julio	Sonia Madroñero Gonzalo. IUED.UNED Mercedes García Pérez. IUED.UNED	1. Herramientas tecno-didácticas de la plataforma aLF
1 Formación del tutor en entornos virtuales	De 9 a 23 de mayo	Ana María Martín Cuadrado. IUED.UNED Julia Mayas Arellano. IUED.UNED Sonia Madroñero Gonzalo. IUED.UNED Mercedes García	1. La tutoría en la enseñanza a distancia y en línea. 2. El estudiante que aprende en un entorno en línea. 3. El tutor en un entorno virtual: perfil, funciones, competencias y estrategias de acción.

			Pérez. IUED.UNED	2. 4. La formación del tutor virtual: Modelo de formación por etapas
2	Producción de recursos audiovisuales y multimedia	De 19 de mayo a 14 de junio	<p>Ángel Marcos Mancebo Muñoz. CEMAV.UNED</p> <p>Álvaro Prieto Mazaira. INTECCA.UNED</p> <p>José Antonio Tarazaga Blanco. CEMAV.UNED</p>	<p>1. La Videoclase: la herramienta básica para la creación de contenido audiovisual de apoyo a la docencia</p> <p>2. La videoclase online: La aplicación de una videoclase en un entorno online para consumo en directo y/o en diferido.</p> <p>3.El entorno de grabación: Cómo construir un entorno para la grabación de videoclases</p>
3	Elementos para el diseño de un sistema de garantía de calidad de los programas formativos con metodología a distancia	De 14 de junio a 14 de julio	<p>Mª Elvira Larios Fuertes. Oficina Técnica de Calidad. UNED</p> <p>Ana Isabel Martínez Guerras. Oficina Técnica de Calidad. UNED</p> <p>Ana Rivas García-Soto. Oficina Técnica de Calidad. UNED</p> <p>Mar Arranz Peña. Oficina Técnica de Calidad. UNED</p> <p>Luis Jesús Fernández Rodríguez. Centro Asociado, Tudela. UNED</p> <p>Ruth Arrechea Enériz. Centro Asociado, Tudela. UNED</p> <p>Angel Minondo Urzainqui. Centro Asociado, Tudela, UNED</p>	<p>1.Sistema de garantía de la calidad en la universidad SGC: Conceptos básicos.</p> <p>2.Estructura básica del SGC (parte I)</p> <p>3. Estructura básica del SGC (parte II)</p> <p>4. Estructura básica del SGC (parte III)</p> <p>5.Integración de los Centros Asociados al SGC</p>

3.3.3 Colaboración con el Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y EOI.

Desde la coordinación del Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y EOI, se solicitó al IUED el diseño de una **Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA) para los docentes y profesionales del Máster**. El objetivo principal fue crear un espacio de aprendizaje y entrenamiento de competencias de los participantes del mismo. Se inició durante el segundo semestre del curso académico del 2016-2017- Las actividades formativas tendrían dos tipos de formatos (Imagen 19):

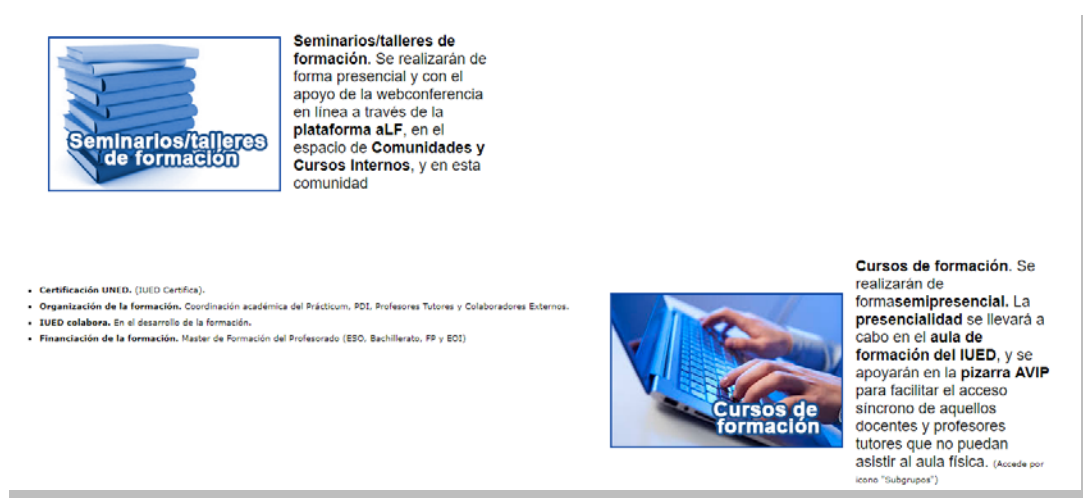


Imagen 19: Actividades formativas (CVA): formatos

Finalmente, se planificaron cuatro cursos de formación, como se puede comprobar en la Tabla 17.

Tabla 17. Cursos de formación en la CVA Master de Formación del Profesorado

A demanda				
Diseño, desarrollo y evaluación de una programación por competencias en FP (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	13-02-17	Semipresencial	13 al 27/02/2017	3
Diseño, desarrollo y evaluación de una programación por competencias en ESO y Bachillerato (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	15-02-17	Semipresencial	15/02 al 02/03/2017	3
Diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas por competencias en ESO y Bachillerato (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	16-02-17	Semipresencial	16/02 al 02/03/2017	5

Diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas por competencias en FP (Máster Universitario de Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato, FP y enseñanza de idiomas)	13-03-17	Semipresencial	13 al 29/03/2017	3
TOTAL				11

3.3.4 Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad. Coordinación de Prácticas de la Universidad

Desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad, y a través de la Coordinadora de las Prácticas, se ofreció un curso al PAS sobre la aplicación de prácticas profesionales.

Tabla 18. Curso de formación. La aplicación de prácticas profesionales

La aplicación de prácticas profesionales. Un recurso para la gestión	05-10-16	Semipresencial	28
--	----------	----------------	----

3.3.5 Colaboración con la Escuela de Doctorado en el desarrollo de la formación transversal, realizándose en dos momentos:

- 1) (Primer cuatrimestre). **Comunidad de Acogida para estudiantes de doctorado (primer curso)**; y, una edición del Módulo I. Iniciación al programa de doctorado. Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores.

Tabla 19. Nº de ediciones y estudiantes. Módulo I. Iniciación al programa de doctorado. Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores. Curso académico 2016-2017.

Módulo I	
APTOS	393
Total	601

- 2) (Segundo cuatrimestre). Puesta en marcha de la Comunidad de formación IUED- 2º año; y, la segunda edición del Módulo IV. Gestión de los procesos de comunicación, difusión e intercambio de los trabajos de investigación realizados. El módulo conlleva el diseño y programación de cuatro actividades formativas:
 - a. Elaboración de informes científicos. [Información](#)
 - b. Herramientas para la composición de textos técnicos (**optativo**). [Información](#)
 - c. Idioma científico (en función del ámbito del proyecto). [Información](#)
 - d. Herramientas para la presentación de trabajos de investigación. [Información](#)
 - e. Comunicación oral de trabajos científicos. [Información](#)

3.4 Colaboración con el Proyecto Europeo Erasmus +: COLISEE.

3.4.1 MOOC Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context

Esta actividad formativa es una petición que realizan al IUED como experto en metodologías a distancia.

Supone una adaptación de varios cursos que habíamos ido diseñando para el proyecto: un curso de formación **en modalidad presencial**, que se impartió en la [Universidad de Perugia \(Italia\)](#) en el mes de enero del año 2016; y, un curso de formación en **modalidad semipresencial** que se impartió el mayo-junio del año 2016 en el IUED. La estructura modular del curso se puede apreciar en la Imagen 20.

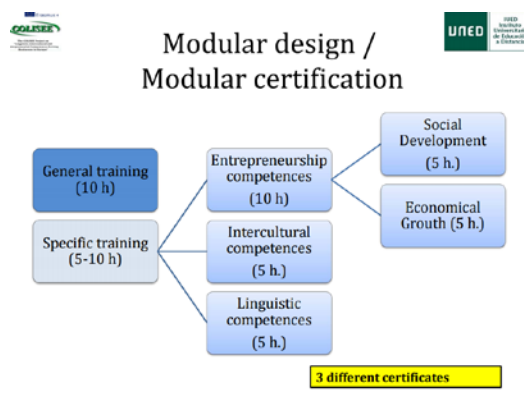


Imagen 20. Diseño modular del curso. Proyecto Erasmus +.COLISEE

El curso se realizó en formato MOOC, y se utilizó la plataforma EdX en UNED ABIERTA (Imagen 21)



[1. Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context: General Training \(TeLIEC\) -](#)



[2. Using ICT to Teach Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary context \(ITECo\)](#)



[3. Using ICT to Teach Intercultural Competences in a cross-disciplinary context \(ITICo\)](#)



[4. Using ICT to Teach Linguistic Competences in a cross-disciplinary context \(ITeLiCo\)](#)

The training activity “Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context”, is developed in the frame of the European ERASMUS + Project COLISEE (Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europa = Linguistic and Intercultural Competences at the service of European Companies). The project is led by the University of Montpellier (France). UNED (Spain) is one of the partners, and the promoter of this training initiative.

The training activity is been coordinated by Ana María Martín-Cuadrado (IUED, UNED) and Carlos Cerrada Somolinos (UNED), and consists of four courses:

1. [Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context: General Training \(TeLIEC\)](#).
2. [Using ICT to Teach Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary context \(ITECo\)](#).
3. [Using ICT to Teach Intercultural Competences in a cross-disciplinary context \(ITiCo\)](#).
4. [Using ICT to Teach Linguistic Competences in a cross-disciplinary context \(ITeLiCo\)](#).

The first course is considered nuclear; the remainder are considered specific. Some suggestions for participation:

- Completion of the four courses, in the order listed, to obtain the certificate of participation.
- Completion of the first course and one or more of the specific courses. A certificate of participation will be obtained for each of the taken courses.

Imagen 21. Curso MOOC.- Teaching Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences in a cross-disciplinary ICT context (descripción)

3.5 Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)



[El Curso Iberoamericano de Educación a Distancia \(CIED\) \(XXX edición\)](#) se ofreció como un **Programa de Postgrado de Formación Permanente**, con la oportunidad de recibir dos tipos de acreditación:

Diploma de Experto y Diploma de Especialización Universitario. Presenta una modalidad mixta (en línea/presencial) de acuerdo al curso escogido, y tiene como objetivo prioritario la formación de profesionales de la educación para el desarrollo de programas innovadores de educación a distancia en sus respectivos países. El CIED, en su XXX edición contempla la construcción de una comunidad virtual de aprendizaje y trabajo entre los profesionales que tomen parte en el Curso. Este intercambio durante meses entre colegas que se encuentran en una situación profesional similar en distintos países iberoamericanos enriquecerá, sin duda, los contenidos aportados por los profesores en sus materiales de estudio y contribuirá, tanto al éxito en la consecución de sus intereses personales, como a los propios objetivos del Curso.

El diseño curricular se presentó en las siguientes fases, de acuerdo al itinerario escogido:

Experto Universitario en Diseño y Gestión de Proyectos y Programas educativos en modalidad a distancia y en línea. (25 ECTS)

Especialización en Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos y Programas educativos en modalidad a distancia y en línea. (40 ECTS)

Información, en [Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.](#)

3.6 Otras actividades

Desde la Unidad Técnica de Formación se llevan a cabo **otras tareas** relacionadas con el diseño de los espacios virtuales del IUED, utilización de los recursos tecnológicos de la plataforma aLF, revisión y adaptación de guías y otros materiales usuales en las actividades formativas del IUED.

La búsqueda de la imagen es un tema importante. En las siguientes imágenes puede observarse una diminutiva muestra del trabajo que se ha desarrollado. Además, a lo largo de esta memoria se han podido apreciar otras muestras significativas:

IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. UNED



Formación para profesores de la UCENM Honduras
Imagen 22. Muestra del trabajo gráfico

4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

La Unidad Técnica de Evaluación de Material Didáctico (MADI) desarrolla sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación.

A lo largo de este curso académico 2016/17, desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad, se han implantado dos nuevos procesos que han influido directamente en las funciones y tareas de la unidad de MADI.

Por un lado, se ha consolidado el primer grupo de revisores/as PDI. Durante este curso se ha aprobado la conformación de la **Bolsa de revisores** que colaborarán con el IUED en la revisión del material didáctico. Se ha convocado en dos momentos:

Febrero 2017: 1ª Convocatoria para la conformación del grupo de revisores•

- Resultados: 12 solicitudes, todas admitidas

Abril 2017: 2ª Convocatoria para la conformación del grupo de revisores

- Resultados: 2 solicitudes admitidas, una rechazada (no cumplía los requisitos por ser profesor-tutor).

Este grupo de revisores está operativo desde el 25 de mayo de 2017.

Por otro lado, y ligado a estos temas, el IUED ha participado en la elaboración de la **Guía docente unificada del Grado** y consecuentemente, en la elaboración de un nuevo protocolo de evaluación de la misma.

Desde el mes de mayo del 2017, se ha implantado la Guía Unificada para todas las asignaturas que componen cada uno de los grados.

Por ello la información que aparece a continuación aparece dividida en dos grandes epígrafes denominados: procedimiento antiguo y procedimiento nuevo.

Tanto en el procedimiento antiguo como en el nuevo se han llevado a cabo tareas correspondientes a las tres áreas especificadas anteriormente.

4.1. PROCEDIMIENTO ANTIGUO

4.1.1 EVALUACIÓN

4.1.1.1. Material didáctico de grado

En la Tabla 20 se expone el número de materiales obligatorios evaluados en la Unidad Técnica de Material Didáctico (MADI) correspondientes a los grados.

Tabla 20. Número total de material didáctico evaluado para grado

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	4
Guías 2	100
Bibliografía básica	100
Total de informes	204

En la Tabla 21 se presenta el material didáctico revisado por MADI para cada uno de los grados.

Tabla 11. Informes realizados de material didáctico en los distintos grados

TÍTULO GRADO	Guía 1	Guía 2	Bibliografía básica	Total informes
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	0	2	3	5
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2	4	0	6
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	0	1	1	2
CIENCIAS AMBIENTALES	0	12	2	14
CIENCIAS JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	0	1	1	2
CRIMINOLOGÍA	0	0	1	1
DERECHO	1	1	2	4

ECONOMÍA	0	2	5	7
EDUCACIÓN SOCIAL	0	13	2	15
FILOSOFÍA	0	15	7	22
FÍSICA	0	4	2	6
GEOGRAFÍA E HISTORIA	0	11	9	20
HISTORIA DEL ARTE	0	3	1	4
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	1	4	5
INGENIERÍA ELÉCTRICA	0	0	3	3
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	0	0	8	8
INGENIERÍA MECÁNICA	0	0	4	4
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	0	0	4	4
INGENIERÍA INFORMÁTICA	0	2	0	2
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	0	13	2	15
MATEMÁTICAS	0	3	3	6
PEDAGOGÍA	0	1	1	2
PSICOLOGÍA	0	4	11	14
QUÍMICA	0	4	1	5
SOCIOLOGÍA	0	0	8	8
TRABAJO SOCIAL	0	2	9	11
TURISMO	0	1	6	7
Totales	4	100	100	204

4.1.1.2. Material didáctico de posgrado (EEES)

En la Tabla 22 se presenta el material didáctico evaluado correspondiente a los posgrados.

Tabla 22. Número total de material didáctico evaluado para máster

Tipo de material	Total informes
Guía 1	164
Guía 2	85
Total de informes	249

En la Tabla 23 se presenta, de forma detallada, el total de material didáctico revisado por MADI para los másteres oficiales del EEES.

Tabla 23. Informes de material didáctico por títulos de máster

TÍTULO MÁSTER OFICIAL	Guía 1	Guía 2	Total informes
CIENCIAS AGROAMBIENTALES Y AGROALIMENTARIAS	15	0	15
COMUNICACIÓN, CULTURA, SOCIEDAD Y POLÍTICA	18	11	29
DERECHO DE FAMILIA	0	9	9
ESTUDIOS LITERARIOS Y CULTURALES INGLESES Y SU PROYECCIÓN SOCIAL	1	0	1
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	0	14	14
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	10	0	10
FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN LITERARIA Y TEATRAL EN EL CONTEXTO EUROPEO	31	0	31
INGENIERÍA INDUSTRIAL	0	9	9
INGENIERÍA INFORMÁTICA	0	16	16
LITERATURAS HISPÁNICAS (CATALANA, GALLEGA Y VASCA) EN EL CONTEXTO EUROPEO	25	0	25
MATEMÁTICAS AVANZADAS	13	0	13
MUNDO CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA CULTURA OCCIDENTAL	34	0	34
PROTOCOLO	17	14	31
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	0	12	12
Totales	164	85	249

4.1.1.3. Total de material didáctico evaluado

La Tabla 24 resume el número de informes realizados con el procedimiento antiguo desde julio de 2016 a julio de 2017.

Tabla 24. Número total de informes de material obligatorio del EEES, realizados por MAD I

Estudios oficiales	Número de informes
Grados	204
Másteres	249
Total	453

4.1.2 FORMACIÓN

Asesoramiento técnico sobre los procesos de evaluación de material didáctico a un estudiante de la Universidad de formación continua de Argel (Argelia) (enero de 2017).

4.1.3 INVESTIGACIÓN

La unidad de MAD I tiene como objetivo rentabilizar y conseguir una mayor objetividad en sus protocolos. Para ello, se investigan nuevas herramientas que mejoren la claridad de los ítems y la imparcialidad de las calificaciones.

Durante el curso 2016-17 se han analizado todos los protocolos y recabado la información necesaria para mejorar la calidad de los informes emitidos.

Asimismo se estudian nuevas vías de actuación con las guías de estudio primera y segunda parte. Uno de los objetivos planteados es detectar las contradicciones entre ambas guías. Por ello, se comunica a los coordinadores/as aquellos materiales que presentan incongruencias relevantes. Como incongruencias relevantes se denomina a aquella información contradictoria entre ambas guías referente a los apartados de: contenidos, bibliografía y sistema de evaluación.

4.1.4 OTRAS ACTIVIDADES

Las siguientes actividades se listan por orden cronológico:

- Copia de archivos de la comunidad Alf IUED_MADI a la unidad IUED_general (\\ARCHI.UNED.ES)_MADI (febrero-marzo 2017).
- Con respecto a las Actas de las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. "Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la

profesionalización", se ha mejorado el documento previo incluyendo índice, adecuación a su formato digital y corrección ortotipográfica general (marzo-abril 2017).

- Filtrado de informes de Guías de estudio primera y segunda parte de los estudios de grado. Se han revisado todos los informes y se han seleccionado aquellos que obtuvieron en su calificación final el resultado de: "modificaciones necesarias", "con propuestas de mejora" y aquellas guías que no tenían informe (mayo 2017).

4.2. PROCEDIMIENTO NUEVO

Se pone en marcha desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad dos procesos que han afectado directamente la forma de trabajo de la unidad de MADI.

El 20 de febrero de 2017 se publica en el BICI nº 18 la primera convocatoria para conformar en el IUED el grupo de revisores/as de material didáctico entre los docentes de la UNED. Ante la falta de revisores/as de algunas áreas de conocimiento se procede a una segunda convocatoria, el 20 de abril de 2017 (BICI nº 25/Anexo I). Finalmente queda configurado el primer grupo de revisores/as, un total de 14 docentes (PDI) de la UNED.

El 25 de mayo de 2017 comienza la nueva evaluación a pares de la bibliografía básica por el PDI. De forma anónima e individual, cada docente revisa el manual básico asignado y emite el cuestionario on-line. Dicho cuestionario es recogido en esta Unidad.

Por otro lado, referente a la edición de la *Guía Unificada*, los responsables de esta Unidad decidieron someter a prueba o experiencia piloto, el nuevo procedimiento. Por ello, los informes de la nueva *guía unificada (parte pública)* se realizan en MADI. Actualmente es un procedimiento "piloto" el cual está sometido a evaluación interna.

Cuando se incluyan las modificaciones y mejoras observadas durante el transcurso del procedimiento se valorará la idoneidad de la evaluación por parte de la bolsa de revisores/as PDI.

4.2.1. ACTUACIONES PREVIAS

4.2.2.1. REFERENTES A LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La incorporación del nuevo grupo de revisores/as PDI supone un trabajo previo en la Unidad de MADI, el cual se detalla a continuación:

- Diseño de cuestionario on-line único para la evaluación de los diferentes manuales.
- Evaluación de los manuales, denominados "provisionales" desde esta Unidad.
- Coordinación, asesoramiento y seguimiento de todo el proceso de revisión.
- Desarrollo de una base de datos para la gestión económica-administrativa.

4.2.2.2. REFERENTE A LA GUÍA DE ESTUDIO UNIFICADA (parte pública)

Para la gestión administrativa y técnica de este nuevo procedimiento, las acciones previas que fueron imprescindibles realizar fueron:

- Diseño de cuestionario on-line para la revisión de todas las *Guía de estudio Unificada (parte pública)*.
- Revisión de las guías recibidas por parte de los coordinadores/as.
- Gestión administrativa e interacción con los coordinadores/as de grado y equipos docentes.

4.2.3. RESULTADOS DEL PROCESO

A. REVISIONES EFECTUADAS DESDE EL PERSONAL DE MAD I

Material didáctico evaluado Guía unificada (parte pública) y bibliografía básica

Desde esta Unidad Técnica, se han revisado:

Tabla 25. Total informes realizados desde MAD I

Tipo de material	Nº de informes
Guía Unificada (parte pública)	34
Bibliografía básica	1
Total de informes	35

En la Tabla 26 se presenta de forma detallada el material revisado:

Tabla 26. Informes realizados desde MAD I

NOMBRE GRADO	GUÍAS DE ESTUDIO UNIFICADA (p.p.)		BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	1ª VUELTA	2ª VUELTA	TOTAL INFORMES
ADE	5	3	0
CRIMINOLOGÍA	16	0	0
PSICOLOGÍA	8	0	0
TRABAJO SOCIAL	2	0	0

SOCIOLOGÍA	0	0	1
TOTAL	31	3	1

B.REVISIONES EFECTUADAS DESDE EL PDI (BOLSA DE REVISORES/AS)

El número total de informes realizados hasta la fecha del cierre de esta memoria han sido 25.
 A continuación se presenta tabla con los datos detallados:

Tabla 27. Total informes evaluados desde el PDI (grupo de revisores/as)

NOMBRE GRADO	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
ADE	2
ANTROPOLOGÍA	1
CIENCIAS AMBIENTALES	2
CRIMINOLOGÍA	1
DERECHO	2
ECONOMÍA	2
ESTUDIOS INGLESES	1
LENGUA Y LITERATURA	4
PSICOLOGÍA	2
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3
TRABAJO SOCIAL	3
TURISMO	1
SOCIOLOGÍA	1
TOTAL	25

Durante este proceso también se ha realizado:

- Asesoramiento técnico a estudiante de Prácticas Profesionales IV de grado en Pedagogía de la UNED (abril-mayo 2017).
- Seguimiento en diferido de las IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED "La profesionalización del docente a través de la innovación educativa" (28 al 30 de junio 2017).
- Organización e impartición de diferentes cursos para la edición y evaluación de material didáctico desde la Unidad Técnica de Formación del IUED

4.3. CONCLUSIONES

La puesta en marcha durante este curso de los dos procesos (grupo de revisores/as PDI y Guía de estudio unificada) está sujeta a evaluación continua.

El fin último de esta evaluación es ajustar la dinámica de trabajo de esta unidad a estándares de calidad y eficacia.

Al cierre de esta memoria se ha llevado a cabo un trabajo previo de reflexión por parte de una de las personas implicadas y una puesta en común.

Las dificultades encontradas y propuestas de mejora están explícitas en un documento elaborado ex profeso a disposición de los responsables de ambos procedimientos.