

## Reseñas

**EVANS, T., NORTHCOTT, P. (1997).** *The Viability of Distance Education Bridging Courses for Overseas Trained Professionals.* Deakin University, Geelong (Victoria), Australia. ISBN 0 7300 2730 9, pp. 157.

Este libro presenta un estudio sobre la posibilidad de ofertar cursos de nivelación para personas que han sido formadas fuera de Australia a través de la modalidad a distancia. Australia viene ofreciendo desde hace tiempo este tipo de cursos que permiten a los profesionales formados fuera de Australia adaptarse a los requerimientos profesionales de este país, pudiendo así ver sus títulos profesionales reconocidos. Aunque existen algunas experiencias de distribución de este tipo de cursos de nivelación (o cursos puente) a distancia, el national office of Overseas Skills Recognition (NOOSR) encargó este estudio con la intención de

hacer más efectivos estos cursos utilizando la modalidad a distancia de manera más extensa, haciendo más flexibles y accesibles los cursos para sus destinatarios y facilitando una economía de escala. Los resultados de la investigación muestran un gran potencial para este tipo de cursos a distancia que hacen de ellos una alternativa muy atractiva para todos los interesados, destinatarios, instituciones educativas y para la sociedad australiana en general. (Extractado de la introducción del libro).

Por **Ardoy Cuadros, J.**

**HAMMON, D. Y ALBISTON, S. (1998).** *Completing Graduate School Long Distance.* Sage Publications Inc., California, USA.

El libro se dirige a estudiantes que se proponen y están próximos a lograr una titulación académica superior. Es por tanto una problemática semejante a quienes cursan 4º, 5º o 6º de carrera en otros sistemas, digamos, no anglosajones. Son estudiantes que han superado las contingencias del acceso, aunque participen en las intermitencias de ritmo propias de la modalidad a distancia, y lograron ya la graduación tras tres o cuatro años. Ahora pueden inscribirse en programas de máster o de doctorado, condicionados por el tipo de graduación obtenida. Pero las posibilidades son amplias precisamente por la proliferación de programas a distancia, y la opción compleja según preferencias y recursos. Y es este el problema básico que aquí se trata, ani-

mando a informarse, decidirse y concretarse en la amplia oferta que la superación de la larga distancia hace posible para muchos estudiantes. No se oculta que el contacto a distancia o no con el profesor, y las reuniones con compañeros, así como el uso de bibliotecas y otros apoyos deben ser concretados. Al fin todo se resume a organizarse la vida y el tiempo: de los estudiantes naturalmente, pero también a informarse y aprovechar las diferentes actividades institucionales o de los docentes. La perspectiva de éstos en la larga distancia se presenta en forma de encuesta en el último capítulo. Se termina con conclusiones, recomendaciones y reflexiones.

Por **Nogales Arroyo, E.**

**OMMERBORN, R. (1998).** *Distance Study for the Disabled. National and International Experiences and Perspectives.* FernUniversität, Hagen, 1998.

Queremos dejar constancia de esta versión inglesa del conocido trabajo del especialista alemán en el tema. Es una refundición actualizada de una más extensa obra de la que se presentó reseña en esta revista (RIED, I, 1, p. 217), y de la que no conocemos traducción a otros idiomas. Aquí tenemos esta versión en rústica y con categoría de folleto, distribuido directamente por

Zentrales Institut für Fernstudienforschung (ZIFF), en la sección Materialen und Berichte, con excelentes cuadros, tablas y referencias bibliográficas. Aunque éstas desgraciadamente siguen estando casi sin excepción en idioma alemán, la lectura del texto inglés es fluida y expresiva.

Por *Nogales Arroyo, E.*