

Referencia para citar la publicación:
García Aretio, L. (2014): Tengo 422 amigos y estoy solo...
[Contextos Universitarios Mediados](#), nº 14,19 (ISSN: 2340-552X)

Tengo 422 amigos y estoy solo...

Lorenzo García Aretio
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)
UNED

“Tengo 422 amigos y, aún así, estoy solo...”. Así comienza el vídeo que acompaña esta entrada. Sin duda, un vídeo para reflexionar. Un vídeo que me vuelve a provocar una serie de preguntas que me vengo haciendo cada cierto tiempo, algunas con respuesta evidente que se intuye en la misma pregunta y otras sin respuesta por mi parte, al menos por el momento.

[VER VÍDEO](#)

Me animo a plantear de forma intencionadamente desordenada estas preguntas ¿reflexiones? que, planteo al hilo del citado vídeo. Ahí van:

- ¿Partidario de la conexión permanente o de la búsqueda de espacios de desconexión?;
- ¿por qué los que nos dedicamos al mundo de la educación no debatimos suficientemente sobre lo que está sucediendo respecto a este tema;
- ¿valoramos de forma crítica los indudables aportes de las tecnologías, sí, también en la educación?;
- ¿luchamos por reducir la brecha digital entre los que tienen y los que no, entre los que saben y los ignorantes involuntarios?;
- ¿nos cercioramos de las satisfacciones que generan las relaciones presenciales, sin renegar del otro tipo de relaciones?;
- ¿consideramos “marciano” al que no “reside” en *facebook* o *twitter*?;
- ¿entendamos la necesidad de contar con competencias digitales básicas para desenvolvernos en la sociedad de hoy?;
- ¿tiene cualquier actividad profesional o empresarial futuro si no existe en Internet?

- ¿es nuestra actividad digital siempre consciente, intencionalmente voluntaria?;
- ¿nos preguntarnos si estar permanentemente conectado es estar más informado, ser más instruido, sentirnos más próximo, más accesible...?;
- ¿estamos cerca o lejos de la “nomofobia”, del terror a sentirnos desconectados, por ejemplo al olvidarnos en casa el móvil/celular?;
- ¿paramos y reflexionamos sobre si somos o no adictos a la cacharrería tecnológica y dependientes de ella?;
- ¿medimos la dimensión de nuestra identidad digital y la pérdida de nuestra intimidad en la red?;
- ¿por qué no reivindicamos el derecho a estar desconectados?;
- pero, ¿es hoy un lujo o una desgracia el estar desconectados?;
- ¿respetamos el derecho a no usar permanentemente las tecnologías a pesar de tener acceso fácil a ellas?;
- ¿aceptamos o no la exclusión social que puede suponer la ignorancia o distanciamiento voluntario del mundo tecnológico?;
- ¿existe realmente la denominada “infoxicación”, “infobesidad” (saturación informativa) frente a la que pudiéramos llamar dieta digital?;
- ¿nos sentimos ansiosos por estar informados?, ¿tenemos miedo a perdernos algo importante si nos desconectamos (*síndrome FOMO – Fear Of Missing Out*)?;
- ¿podrá ser pronto una tendencia la de la desconexión o desintoxicación digital?;
- ¿nos proponemos y transmitimos a nuestros estudiantes los beneficios de una desconexión periódica?;
- si logramos esa desconexión digital, ¿nos sentimos mejor, nos relacionamos de otra forma con familiares y amigos (relaciones de espacio y no sólo de intereses)?, ¿llegamos a lograr algo de paz y tranquilidad cuando decidimos desconectarnos?;
- ¿podría ser la desconexión una nueva competencia que habría de pretenderse?;
- ¿nos permite a nosotros y a nuestros estudiantes hacer otras cosas el haber logrado desconectarnos en determinados momentos?;
- ¿educamos para que ellos encuentren o busquen tiempos de desconexión?;
- ¿nos desconectamos para mejorar no sólo las relaciones presenciales sino también las propias digitales?;
- como se señala en el vídeo, ¿cuántos amigos tenemos?, ¿llegamos a sentirnos solos a pesar de tanta relación?, ¿acompañados sin estar con los otros?;
- ¿las redes sociales las hemos traducido por redes digitales?, ¿no existen redes sociales no digitales?;
- ¿cómo va a ser nuestra vida 3.0, cómo es la 2.0, cómo era la 1.0, la 0.5, la 0.0?, ¿pros y contras?;

- ¿y la distancia entre padres (visitantes digitales) e hijos (residentes digitales)?;
- ¿logramos establecer fronteras entre nuestras relaciones digitales, profesionales, de amistad y familiares?;
- ante estas reflexiones, ¿cuál debe ser la postura de los educadores de niños, adolescentes y jóvenes?, ¿y la de los padres?;
- .../..

Podría seguir, y quienes me leen, también. Son preguntas/reflexiones que, como señalaba, me vengo haciendo, al observar mi entorno tanto profesional como familiar, (¡ojo a los nietos!). Y lo digo/escribo desde la perspectiva de un pedagogo, adalid de la educación A DISTANCIA (no presencial), defensor de los beneficios de las TIC en la educación y..., no sé cuántas cosas más. ¡Ah!, y convencido de ello, pero intuyo que yo mismo debo buscar esos espacios de desconexión que considero necesarios.

Respondan o respóndanse, si lo desean, a una, cinco o todas estas cuestiones, debatan, debatamos con nuestro entorno, con nuestros colegas y estudiantes sobre estas preguntas que nos vienen marcando nuestras conductas presentes y futuras.

En fin, amigos, lo primero, vean el vídeo. Después lean, dialoguen, respondan...

Lorenzo García Aretio – Titular de la CUED

Twitter: @lgaretio - <https://twitter.com/lgaretio>

Facebook: <https://www.facebook.com/lgaretio>

Blog Contextos Universitarios Mediados: <http://aretio.hypotheses.org/>

Blog García Aretio: <http://aretio.blogspot.com/>

Blog CUED: <http://blogcued.blogspot.com/>

Web principal de la CUED: <http://www.uned.es/cued>

RIED: <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

Lista Cuedistancia: http://www.uned.es/cued/Requisitos_CUED-L.htm

Diario Twitter de García Aretio: <http://paper.li/lqaretio/1307691426>

Scoop.it EaD: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead>

Scoop.it CUED: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead/>

Tweetetimes de García Aretio: <http://tweetetimes.com/#!/lgaretio>

La CUED en Twitter: <https://twitter.com/#!/cued>

La CUED en Facebook: <http://on.fb.me/ncDGot>