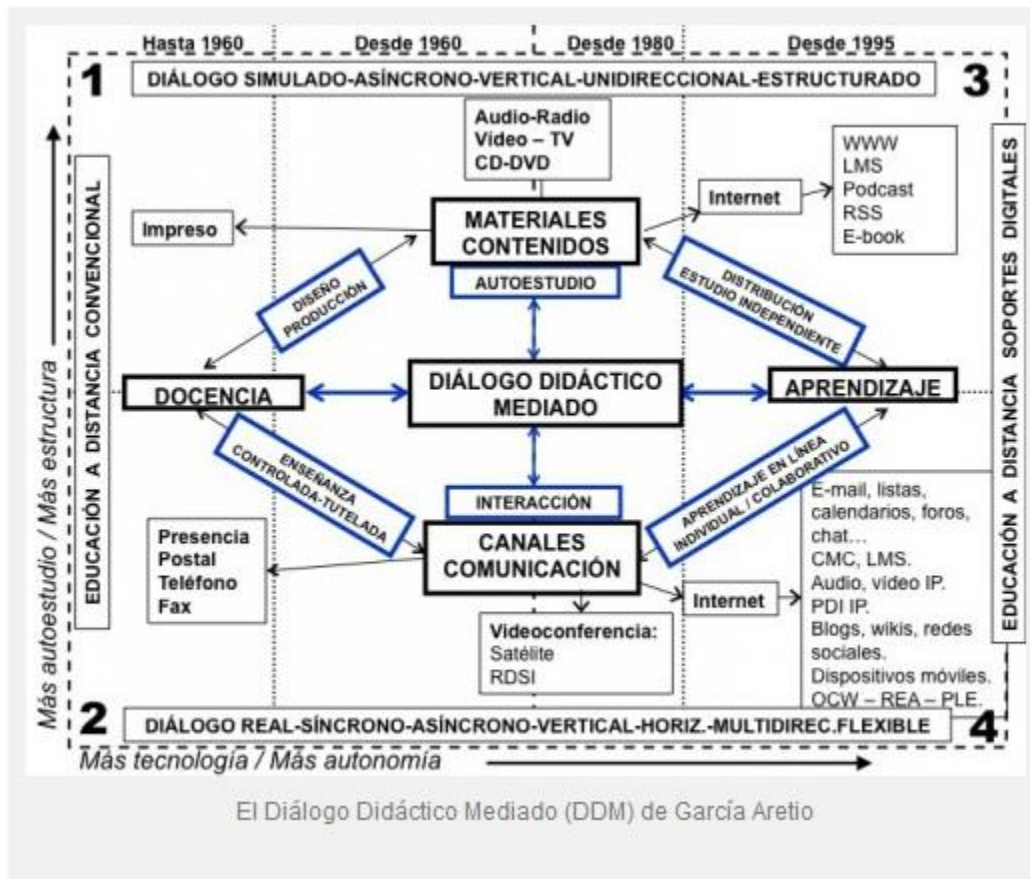


Referencia para citar la publicación:
 García Aretio, L. (2014): Teorías y modelos. El Diálogo Didáctico Mediado (DDM). *Contextos Universitarios Mediados*, nº 14,9 (ISSN: 2340-552X)

Teorías y modelos. El Diálogo Didáctico Mediado (DDM)

Lorenzo García Aretio

Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)
 UNED



La confluencia de la necesidad de aprendizaje continuo en la sociedad actual y la innovación tecnológica sin precedentes en las comunicaciones, ha impulsado a las diferentes propuestas de educación a distancia (EaD) a la vanguardia de la práctica educativa de hoy. Sin lugar a dudas la tecnología ha dado la vuelta a la organización de nuestras formas de vida, de nuestra manera de comunicarnos y, por supuesto, de nuestras formas de enseñar y aprender. Ignorar esa realidad sólo

sería ocurrencia de los más obstinados en mantener pretéritos modos de hacer educación.

Ante este hecho de constante desarrollo y expansión de la EaD, autores clásicos ya expresaban su preocupación por la necesidad de describir y definir adecuadamente este campo, discriminar entre sus diversos componentes e identificar los elementos críticos de las numerosas formas distintas de enseñar y aprender a distancia. La inmadurez del campo se refleja, como ya vimos [en otra entrada anterior](#), en una gran cantidad de términos que tratan de describir la naturaleza de las nuevas tecnologías en entornos educativos y de formación, en los resultados de investigaciones dispersas que a menudo son contradictorios, y en una falta de consolidación de los muchos hallazgos en un marco teórico conceptual coherente.

En todos los campos del saber se reconoce la importancia de los fundamentos teóricos para un desarrollo sólido de las realizaciones prácticas. No se puede avanzar, en nuestro caso en EaD, si nos limitamos a mostrar sólo experiencias sobre qué es o cómo se hace o utiliza acá o allá una herramienta, un curso, una experiencia. No podemos limitarnos a mostrar datos descriptivos, perfiles, resultados sobre la experiencia, etc., aunque todo eso sea positivo, para describir una realidad y, quizás, en muchos casos, para explicarla. Han de hacerse propuestas teóricas explícitas que puedan discutirse y vayan ampliando su grado de consenso científico y así reforzaríamos la calidad y los avances en los nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje digital. Han de comprenderse los diferentes modelos en los que se muestran estas diferentes formas de enseñar y aprender.

Pues toda esa problemática es la que se aborda en el Capítulo 3 del nuevo libro que venimos comentando en esta serie de entradas: [Bases, mediaciones y futuro de la EaD en la sociedad digital](#).

Ya les he ofrecido tres entradas, acompañadas del vídeo correspondiente, referidas a los contenidos de dicho texto:

- Presentación del libro. [Audio y vídeo: Educación a distancia en la sociedad digital](#).
- Cap. 1: [La educación a distancia. Bases conceptuales](#).
- Cap. 2: [De la enseñanza por correspondencia a los MOOC](#).

Como vengo señalando, en esta ocasión atenderé los presupuestos teóricos de estas modalidades no presenciales de enseñanza y aprendizaje. Ya en 1989 escribía (García Aretio, 1989) que una buena teoría de la EaD la deberíamos considerar como: *la construcción científica que consiste en la sistematización de las leyes, ideas, principios y normas, con objeto de describir, explicar, comprender*

y predecir el fenómeno educativo en la modalidad a distancia y regular la intervención pedagógica en este ámbito.

Pues a clarificar esa cuestión dedico gran parte de este capítulo del libro. Ahí me preocupa especialmente el DIÁLOGO educativo, sus tipologías en los formatos no presenciales. Así llego a desembocar en mi propuesta del [Diálogo Didáctico Mediado](#).

Igualmente se presentan en el capítulo los diferentes modelos o escenarios de EaD con los que nos podemos encontrar: institucionales, organizativos y pedagógicos, y las peculiaridades de cada uno de ellos.

En fin, veamos un vídeo con algunos aspectos destacados de este capítulo.

[VER VÍDEO](#)

Sobre este modelo del Diálogo Didáctico Mediado (DDM), ya realicé otra entrada en este blog, en la que explicaba de forma más detenida el gráfico general que concreta el modelo. Pueden verlo [AQUÍ, también con su vídeo correspondiente](#).

Extraído del Cap. 3 del libro (pp. 87-114): García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Ed. Síntesis. ISBN: 978-84-995881-4-8. Disponible en [Casa del Libro](#). [Librería UNED](#) y en [SINTESIS](#) (en formato papel y en e-book).

Lorenzo García Aretio – Titular de la CUED

Twitter: @lgaretio - <https://twitter.com/lgaretio>

Facebook: <https://www.facebook.com/lgaretio>

Blog Contextos Universitarios Mediados: <http://aretio.hypotheses.org/>

Blog García Aretio: <http://aretio.blogspot.com/>

Blog CUED: <http://blogcued.blogspot.com/>

Web principal de la CUED: <http://www.uned.es/cued>

RIED: <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

Lista Cuedistancia: http://www.uned.es/cued/Requisitos_CUED-L.htm

Diario Twitter de García Aretio: <http://paper.li/lgaretio/1307691426>

Scoop.it EaD: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead>

Scoop.it CUED: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead/>

Tweetedtimes de García Aretio: <http://tweetedtimes.com/#!/lgaretio>

La CUED en Twitter: <https://twitter.com/#!/cued>

La CUED en Facebook: <http://on.fb.me/ncDGot>