

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red: de la
Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento

TRABAJO FIN DE MÁSTER
CURSO 2012/2013

**Estudio sobre la implantación del
proyecto EDUCAT 2.0:
El caso del Instituto Salvador
Vilaseca de Reus.**

LAURA JUSTAMANTE GARCÍA
Subprograma de investigación E-learning
Tutora: M^a Teresa Bardisa Ruiz
Junio 2013

ÍNDICE

I	INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
II	MARCO TEÓRICO	5
	1. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	5
	2. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	11
	2.1. ¿Qué son las TIC?	11
	2.2. Internet.	12
	2.3. Introducción de las TIC en el aula.	17
	3. ESCUELA 2.0	22
	3.1. Proyecto Escuela 2.0 en España y en Cataluña.	24
	3.2. Proyectos similares en América latina.	30
	4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	32
	4.1. Historia del Instituto.	32
	4.2. El Instituto en la actualidad.	33
	4.3. La decisión del claustro de profesores.	36
III	OBJETIVOS	41
IV	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
V	DIMENSIONES DEL ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	46
VI	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	69
VII	ANEXOS	75
	A) PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS DE LOS ALUMNOS.	75
	B) RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 1º DE LA ESO.	81
	C) RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 3º DE LA ESO.	95
	D) PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DE LOS PROFESORES.	109
	E) RESPUESTAS DE LOS PROFESORES.	113
	F) GRUPO DE DISCUSIÓN DE PADRES Y MADRES DE 1º ESO.	163
	G) GRUPO DE DISCUSIÓN DE MADRES DE 4º ESO.	180
VIII	BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	209

I. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Desde hace unos años nuestra sociedad está cambiando a una velocidad vertiginosa. La introducción de las nuevas tecnologías en nuestras vidas, nuestros hogares, en nuestros lugares de ocio..., han transformado por completo la sociedad en la que vivimos.

Las nuevas generaciones nacen en la era digital y por ellos son considerados “nativos digitales” (Prensky, 2001); el resto, donde me incluyo, somos los llamados “inmigrantes digitales”, ya que nos hemos tenido que adaptar a estos tiempos tecnológicos.

La sociedad española, la comunidad educativa, los políticos..., son conscientes de todos estos cambios y es por ello que los proyectos sobre las nuevas tecnologías y su uso han entrado en nuestras aulas.

Desde el curso 2009/2010 se está desarrollando en Cataluña el proyecto eduCat 1x1 el cual tiene su origen en el proyecto estatal Escuela 2.0 que supone la adecuación de las aulas y la dotación de un ordenador para cada alumno.

El presente estudio surge ante el interés de conocer cómo se está desarrollando el programa eduCat 1X1 en un centro en concreto, el Instituto Salvador Vilaseca de Reus (Tarragona), del que formo parte del claustro de profesores desde el curso 2011-2012.

El proyecto comenzó a implementarse durante el curso 2009-2010, aunque los alumnos del instituto Salvador Vilaseca no recibieron los ordenadores hasta final de curso (mayo de 2010). Los dos siguientes, 2010-2011 y 2011-2012, desde principio de curso los alumnos dispusieron de sus ordenadores personales y sus licencias educativas (los libros digitales). El tercer curso fue el último que el *Departament d'Ensenyament* financiaba parte del gasto de los ordenadores por lo que de esta manera el programa quedaba parado por falta de recursos económicos.

En la mayoría de institutos de Cataluña, por no decir en todos, se ha vuelto a los libros de texto. La dirección del IES Salvador Vilaseca decidió, para

el presente curso (2012/2013), seguir apostando por las nuevas tecnologías, aprovechando todas las mejoras tecnológicas que se habían ido haciendo (Pizarras Digitales Interactivas en todas las aulas de ESO e internet Wifi en todo el centro). Se estableció que los nuevos alumnos debían comprarse y pagar íntegramente un ordenador de características similares al que se venía utilizando hasta la fecha y que seguiríamos trabajando con las editoriales y los libros digitales.

Aunque realmente dentro del claustro de profesores no hay consenso sobre el uso de los libros digitales, es la razón por la que los alumnos han tenido que comprar en algunos casos, la licencia digital y libros de texto para algunas materias.

Para el próximo curso, la dirección está barajando la posibilidad de cambiar ordenadores por tablets y cambiar licencias digitales por materiales libres creados por los propios departamentos del instituto. De esta forma se abarataría el coste que cada familia debe hacer cada inicio de curso, que para las familias de los estudiantes de primero de la ESO ha sido de alrededor de alrededor de 600€.

Lo que se pretende con este estudio es conocer la opinión de los colectivos implicados que forman parte del instituto: profesorado, alumnado y familias. Conocer si realmente el uso de las TIC mejora el aprendizaje; si los alumnos están más motivados trabajando de esta manera; si están aprendiendo a utilizar la herramienta del siglo XXI; si los profesores están realmente implicados con la nueva forma de dar las clases; si las familias ven mejora o por el contrario piensan que no sólo ha favorecido que sus hijos permanezcan más tiempo delante del ordenador...

Los alumnos llevan ya utilizando el ordenador en el instituto cuatro años y también la mayoría del claustro, adaptando la forma de dar clase. ¿Realmente siguen manteniendo la clase magistral? ¿Sacamos el provecho que deberíamos de las TIC?

II- MARCO TEÓRICO.

1. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Desde hace ya algún tiempo, venimos escuchando que estamos inmersos en la llamada Sociedad del Conocimiento. Como comenta el profesor Castells, cuando hablamos de la sociedad del conocimiento, estamos utilizando un código

“para hablar de una transformación sociotecnológica, puesto que todas las sociedades son «del conocimiento»”. Por ello, continúa diciendo, “debemos tomar el concepto de «sociedad del conocimiento» desde un punto de vista menos terminológico, como algo más general sobre lo que se conforma conceptualmente nuestra sociedad”. Castells define la sociedad del conocimiento como “una sociedad en la que las condiciones de generación del conocimiento y procesamiento de información han sido substancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información”¹.

Podemos definir también la sociedad del conocimiento como

“aquella en la que los procesos de desarrollo individual y social se asientan sobre las construcciones compartidas de significados en interacción con el mundo físico, tecnológico y social en que los individuos se desenvuelvan. El conocimiento se construye a través de la experiencia compartida en la que cada individuo evoluciona en interacción con el entorno cultural”².

Es decir, el individuo, en nuestro caso el alumno, llegará a crear conocimiento si es capaz de procesar la información recibida, utilizando las

¹ La dimensión cultural de internet. Manuel Castells 2002.

http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articulos/castells0502/castells0502_imp.html Consultado 23/02/2013

² Derwey 2004. Extraído del artículo “Sociedad del conocimiento y entorno digital” de Clara Barroso Jerez. En: García Aretio, Lorenzo (editor) *Sociedad del Conocimiento y Educación*. UNED 2012. Pág.47.

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento&dsID=Documento.pdf Consultado el 23/02/2013.

nuevas tecnologías de la información y la comunicación, interactuando con el mundo que le rodea y, a la vez, compartiendo el conocimiento generado.

Para Andy Hargreaves, *“el término sociedad del conocimiento es realmente un término inapropiado”*. Para él, *“una sociedad del conocimiento es realmente una sociedad del aprendizaje”*³.

Esta sociedad del conocimiento está intrínsecamente relacionada con la economía del conocimiento, ya que en este tipo de economía *“riqueza y prosperidad dependen de la capacidad de las personas para superar la inventiva y el ingenio de sus competidores, para estar a tono con los deseos y las demandas del mercado de consumo, y para cambiar de empleo o desarrollar nuevas habilidades según las exigencias de las fluctuaciones y crisis económicas”*⁴.

Por lo tanto, desde los centros educativos debemos preparar a nuestros estudiantes para que, una vez acabada su educación obligatoria, sean capaces de desenvolverse dentro de la economía del conocimiento.

Enseñar para la sociedad del conocimiento y preparar a nuestro alumnado para la economía del conocimiento no es hoy en día una tarea fácil. Vivimos inmersos en un continuo recorte del gasto social, que afecta a la educación pública directamente. Aumentan las horas lectivas del profesorado, aumentan las horas de permanencia en el centro, aumenta la ratio de alumnos por clase, reducen el gasto de profesorado de apoyo, reducen sueldos y pagas extras, hay una menor inversión para los gastos de funcionamiento de los centros educativos, una menor oferta de cursos de formación permanente para el profesorado y un largo etcétera de recortes presupuestarios.

“El gasto público, la educación y el bienestar social han sido las primeras víctimas del estado mermado que a menudo han exigido las economías del

³ Hargreaves, A. *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro 2003. Pág. 11.

⁴ *Ibidem*. Pág. 11.

*conocimiento. Los salarios y las condiciones de los docentes han estado a la cabeza de la lista de víctimas del funcionariado*⁵.

Por un lado, la sociedad nos pide a los docentes que formemos individuos capaces de desenvolverse en la propia sociedad, que reduzcamos la tasa de abandono escolar, que seamos capaces de que nuestros alumnos aprueben determinadas pruebas de competencias, que trabajemos la diversidad de nuestro alumnado de la manera más individualizada posible. Pero, ¿con qué medios? ¿con qué tiempo? El docente se encuentra hoy en día con tal cantidad de horas lectivas, horas de permanencia en el centro, que se le hace más cuesta arriba encontrar tiempo para la preparación de sus clases. Si los docentes no encontramos el tiempo para prepararlas, ¿cómo vamos a conseguir todos los objetivos que tanto la Administración como la sociedad esperan de nosotros?

El problema de todo esto es que *“los docentes se ven atrapados en un triángulo infernal de presiones y expectativas en conflicto en la sociedad del conocimiento. Luchan por conseguir un ápice de éxito profesional siendo [...] catalizadores de una economía del conocimiento de éxito [...]. Mientras lo intentan, se ven constantemente arrastrados por las reacciones fundamentalistas de mercado a costa de la propia economía del conocimiento: apoyo restringido a la educación pública, una inacabable microgestión por parte de burocracias coactivas, y discursos despreciativos de culpa y vergüenza que repercuten negativamente en la autoestima del profesorado. [...] demasiados docentes se están convirtiendo, cada vez más, en sus víctimas*⁶.

Como aparece en el libro de Andy Hargreaves en la figura 4, los maestros pasan a ser víctimas de la sociedad del conocimiento, ya que en muchos casos:

- *Preparan al alumnado para que memorice un aprendizaje estandarizado.*

⁵ Ibídem. Pág. 19.

⁶ Hargreaves, A. *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro 2003. Pág. 97.

- *Aprenden a enseñar tal como se les dice que lo hagan.*
- *La formación permanente está centrada en las prioridades gubernamentales.*
- *Trabajan más; aprenden solos.*

Por lo tanto es necesario contar con un cuerpo de profesores motivados, optimistas y con ganas de poder enseñar para la sociedad del conocimiento.

Dejando de lado las cuestiones de recortes sociales y asuntos políticos que influyen negativamente tanto en los docentes como en los alumnos, pasemos a hablar de cómo debería ser la educación en esta nueva era.

Desde hace ya algunos años se viene apostando por la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula. Pero como sucede en todas partes, cualquier propuesta, sea del tipo que sea, tiene sus seguidores y sus detractores.

“Cuando se habla del uso de la tecnología en educación, no todo el mundo está de acuerdo. Las actitudes acostumbra a estar fuertemente polarizadas. En efecto, hay dos claros extremos que exhiben perspectivas distintas y aparentemente muy contrapuestas: por un lado, lo que se ha dado en llamar el “evangelismo tecnológico”; por otro, el más acérrimo “pesimismo pedagógico”. Por una parte “el evangelismo tecnológico se basa en una gran confianza en las posibilidades transformadoras de la tecnología en educación. Sugiere imágenes particularmente atractivas que evocan que otra escuela sería posible si se aprovechara la tecnología como una oportunidad para el necesario cambio de paradigma pedagógico, que se traduciría en unos procesos de enseñanza y aprendizaje más centrados en el propio alumno”. Por otra parte “el pesimismo pedagógico, en cambio, no reconoce para nada el potencial pedagógico de la tecnología en la escuela y la acusa, por el contrario,

de ser una innecesaria fuente de gasto público y de convertirse en una verdadera distracción para los docentes y los alumnos”⁷.

Está claro que las dos posturas son tan extremistas que no podrían ser aplicadas tal cual. Los alumnos de hoy, durante su día a día y fuera de la escuela, viven rodeados de tecnología y la utilizan. En muchos casos, las dominan mejor que la mayoría del profesorado: el manejo de internet, las redes sociales, la telefonía móvil, los videojuegos... Los alumnos que tenemos en nuestras aulas, sobre todo los más pequeños, son los que Prensky (2001) denominó “nativos digitales”. Han nacido con la tecnología al alcance de sus manos y la ven como algo normal, pero de la que tienen que olvidarse, de la que tienen que desconectarse, cuando entran en la escuela. Debemos encontrar un término medio que sea realista con nuestro entorno y con la realidad de nuestro centro escolar. Ni podemos decir que la tecnología es la receta mágica para que nuestros alumnos estén más motivados y más implicados en su educación, ni tenemos que olvidarnos de ella pensando que no sirve para nada, salvo como distracción. Debemos encontrar el punto exacto de la utilización de las TIC en el aula.

Siempre ha existido y existirá una brecha digital entre los individuos con acceso a las tecnologías y aquellos que no la tienen, ya sea por motivos geográficos o, dentro de una misma sociedad, por diferencias socioeconómicas. Pero a parte de este tipo de brecha digital, existe otro tipo que nos toca de cerca, que es

“aquella existente entre los ciudadanos que usan estas tecnologías de forma adecuada y aquellos otros que aún disponiendo de ellas o pudiendo acceder a las mismas sin grave dificultad, no lo hacen o no las usan adecuadamente. En este [...] caso la escuela tiene un buen reto por delante”⁸.

⁷ Pedró, F. *Tecnología y escuela: Lo que funciona y por qué*. Fundación Santillana 2012. http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf Consultado 23/02/13 Pág. 25, 26, 27.

⁸García Aretio, Lorenzo. *Sociedad del Conocimiento y Educación*. UNED 2012. Pág. 10. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento&dsID=Documento.pdf Consultado el 23/02/2013.

Es por este hecho, entre otros muchos, que la escuela debe formar parte de este cambio tecnológico y educar en las tecnologías, para las tecnologías y con las tecnologías. No podemos hacer oídos sordos a lo que sucede fuera de nuestros límites de competencia; tenemos que aceptar, queramos o no, que la educación está cambiando y cambiará mucho más todavía. Debemos enseñar a nuestros alumnos a hacer un uso correcto de las TIC y sobre todo fomentarles el pensamiento crítico. Como señala K. Tyner (1995)

“si fracasamos en ayudarles a adquirir una formación audiovisual⁹ que les permita analizar de forma crítica lo que ven, contribuiremos a que desarrollen visiones de sí mismos controladas por personas ajenas a ellos y a nosotros mismos, cuyos valores y visiones podemos no compartir”¹⁰.

⁹ Podríamos introducir aquí también el término formación tecnológica.

¹⁰ Tyner K, Lloyd D. *Aprender de los medios de comunicación*. Ediciones de la Torre. 1995. Madrid.

2. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

2.1. ¿Qué son las TIC?

El acrónimo TIC hace referencia al concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación, que

“como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o [...] en el plano educativo”¹¹.

“Las TIC son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. [...] Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social (“mass media”) y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax...”¹².

Llevan años penetrando poco a poco en la sociedad y en la actualidad nos encontramos rodeados de este tipo de tecnología. Nuestra vida no sería lo mismo sin ellas. Las nuevas generaciones de estudiantes, los que actualmente están en el colegio y en el instituto, han nacido dentro de esta nueva sociedad tecnológica y manejan las TIC a diario: en casa, con los amigos...

“Su impacto en todos los ambientes de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas”¹³.

¹¹ Soler Pérez, V. *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*. 2008. <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm> Consultado 28/02/13.

¹² Marqués, P. *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. 2002. Revisión 23/03/2008. <http://peremarques.pangea.org/tic.htm> Consultado 28/02/13

¹³ Marqués, P. *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. 2002. Revisión 23/03/2008. <http://peremarques.pangea.org/tic.htm> Consultado 28/02/13

Nos encontramos con el problema de que nuestros estudiantes al llegar a la escuela deben olvidarse de las TIC para volver a introducirse en un tipo de enseñanza en cierta medida obsoleta si se basa en la memorización de contenidos. Desde los entornos educativos, nosotros como docentes, debemos cambiar este sistema e ir introduciendo las TIC en nuestro quehacer cotidiano en el aula. Como indica Majó¹⁴:

“la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tiene que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen cambios en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si este cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar”.

Si la escuela quiere formar individuos que sean capaces de desarrollarse como personas y que sean también capaces de desenvolverse en la sociedad del conocimiento, tendrá que esforzarse por introducir las TIC dentro del aula.

2.2. Internet.

No podemos hablar de TIC sin hablar de Internet. Según el Observatorio Nacional de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI) *“el desarrollo de la sociedad de la información está ligado, entre otras cosas, al uso que los ciudadanos realizan de la Red. Internet, junto con el acceso de banda ancha, son importantes indicadores que reflejan la integración de las nuevas tecnologías en el día a día de nuestra sociedad”*¹⁵.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) en su nota de prensa del día 3 de octubre de 2012, habla de una encuesta sobre Equipamiento y Uso de la Tecnología de Información y la Comunicación (TIC) en los hogares en el año 2012. Los datos recogidos en esta encuesta muestran que *el 67,9% de los hogares españoles tiene acceso a la Red durante el año 2012, frente al 63,9%*

¹⁴ Majó, J. *Nuevas tecnologías y educación*. 2003. http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html
Consultado 1/03/13

¹⁵ La Sociedad en Red. Informe anual 2011. Observatorio Nacional de Telecomunicaciones y de la sociedad de la Información (ONTSI) Pág. 67.

del año anterior; esto es, dos de cada tres hogares disponen de banda ancha a internet. Si se habla de las Comunidades Autónomas con mayor porcentaje de viviendas con acceso a internet son Comunidad de Madrid (78%) e Illes Balears (73,9%). Además, País Vasco, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra, Cantabria y Aragón tienen una tasa superior a la media nacional (67,9%)¹⁶.

En el 2012 el 69,8% de las personas de 16 a 74 años ha utilizado internet en los tres últimos meses, lo que supone un aumento del 3,8% respecto a 2011. Pero toda esta población, ¿conoce el origen de Internet?

“Internet se desarrolla a partir de la interacción entre la ciencia, entre la investigación universitaria fundamental, los programas de investigación militar de los Estados Unidos y la contracultura radical libertaria. [...] El programa de Internet nace como programa de investigación militar pero que, en realidad, nunca tuvo aplicación militar”¹⁷. En definitiva, Internet “se trata de una red de ordenadores capaces de comunicarse entre ellos”¹⁸.

El número de usuarios de internet aumenta de forma exponencial cada año en las sociedades más desarrolladas. *“Esto significa que Internet es y será aún más el medio de comunicación y de relación esencial sobre el que se basa una nueva forma de sociedad que ya vivimos, que es lo que yo llamo la Sociedad Red”¹⁹.*

Según el informe anual “La sociedad en Red” del ministerio de Industria, Energía y Turismo, los principales usos que los españoles hacen de Internet son:

- 88,1% Recibir o enviar correos electrónicos.
- 70,6% Buscar información sobre bienes y servicios.

¹⁶ Nota de prensa del Instituto Nacional de estadística del día 3 de octubre de 2012.

<http://www.ine.es/prensa/np738.pdf> Consultado 01/03/13

¹⁷ Castells, M, *Internet y la Sociedad Red*. Lección inaugural en el Programa de Doctorado “Sociedad de la Información y del Conocimiento” de la UOC (*Universitat Oberta de Catalunya*).

¹⁸ *Ibidem*.

¹⁹ *Ibidem*.

- 67,2% Leer o descargar noticias, periódicos o revistas de actualidad on line.
- 63,5% Buscar información sobre educación, formación u otro tipo de cursos.
- 58,4% Utilizar servicios relacionados con viajes y alojamientos.
- 57,7% Consultar enciclopedias *on line* para obtener conocimiento de cualquier tema.
- 56,9% Buscar información sobre temas de salud.
- 52,3% Participar en redes sociales.

Internet se ha convertido en el motor de búsqueda de información y de comunicación entre personas; es tan potente que prácticamente puedes encontrar todo lo que necesitas en la Red.

Durante estos años, Internet ha sufrido cambios significativos. *“La primera generación de la web, la conocida World Wide Web (www), se denominó Web 1.0. [...] Eran las empresas con nuevas ideas y especialistas en programación y en informática las que comienzan a dominar y gestionar unas páginas web que se caracterizan por ofrecer servicios con gran cantidad de información, pero que son estáticas y actualizadas únicamente por expertos programadores capaces de crear, diseñar y exponer contenidos. Con estas premisas, la interacción entre el emisor (programador, transmisor) y el receptor (usuario, consumidor) era escasa, siendo la comunicación principalmente en un único sentido unidireccional”*²⁰. En esta época, los usuarios, sólo podían leer la información que las páginas web ofrecían, sin poder interactuar con ellas.

Internet evolucionó dando paso a una era caracterizada por la interacción del usuario con la Red. A ésta se le llamó Web 2.0 (término

²⁰Santos, M. Etxeberría, F. Lorenzo, M. Prats, E. *Web 2.0 y Redes Sociales. Implicaciones educativas*. En: García Aretio, Lorenzo (editor). *Sociedad del Conocimiento y Educación*. UNED 2012. Pág. 124-125. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento&dsID=Documento.pdf Consultado el 23/02/2013.

acuñado por Tim O'Reilly en 2002) y *“facilita la relación, la comunicación, la interactividad, la creatividad, la colaboración, la publicación, la participación, la opinión, dando a su vez la posibilidad de compartir todos los contenidos e intercambiar de manera ágil información entre usuarios”*²¹.

En este sentido, la Web 2.0 es una herramienta muy potente donde los usuarios, aparte de leer la información de otros usuarios, pueden crear conocimiento y compartirlo en Red; ahora la comunicación tiene sentido bidireccional. Esta forma de entender Internet es la que deberíamos introducir en nuestras aulas; nuestros estudiantes deberían ser capaces de buscar la información que necesitan, transformarla para obtener un conocimiento de ella y compartir este conocimiento utilizando para ello uno de los tantos productos que ofrece la Red.

Según De Clercq, L (2009)²², los productos que existen en internet los podemos clasificar en 8 categorías:

- **Blogs.** Páginas personales de creación libre y gratuita, que se enlazan mediante sistemas de sindicación para generar blogesferas.
- **Motores de búsqueda.** Además de los conocidos (Google, Yahoo, etc), existen otros motores colaborativos, que permiten la búsqueda de blogs mediante el uso de etiquetas o descriptores, concretos, como Technorati.
- **Agregadores.** Portales que permiten la agregación de noticias a partir de las aportaciones de los usuarios, entornos ya integrados por la prensa tradicional en sus sitios web.

²¹ Santos, M. Etxebarria, F. Lorenzo, M. Prats, E. *Web 2.0 y Redes Sociales. Implicaciones educativas.* En: García Aretio, Lorenzo (editor). *Sociedad del Conocimiento y Educación.* UNED 2012. Pág. 124-125. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento&dsID=Documento.pdf Consultado el 23/02/2013.

²² *Ibídem.*

- **Wikis.** Espacios colaborativos que permiten la edición de textos para usos compartidos. Uno de los ejemplos más conocido es Wikipedia.
- **Redes sociales.** Quizás las herramientas más conocidas por su extendido uso; como Facebook o Twitter, permiten la comunicación síncrona y asíncrona de usuarios registrados.
- **Comunidades de contenidos.** Espacios creados para intercambiar objetos entre usuarios registrados e incluso para difundir en abierto parte o totalmente el contenido autorizado por sus propietarios. Youtube (vídeos), Slideshare (presentaciones de diapositivas), Flickr o Picassa (fotos), Dropbox (ficheros), junto con Megaupload (portal cerrado por el FBI en enero de 2012), serían los más usados por los internautas. También existen plataformas para compartir marcadores de webs favoritas (Delicio.us), organizadores de citas o eventos (Doodle), etc.
- **Mundos virtuales.** Conocidos también como metaversos. Son espacios virtuales de recreación del mundo real donde los usuarios, normalmente bajo un avatar o pseudónimo, interactúan con otros usuarios en un sinfín de situaciones cotidianas. *Second life*, surgida en 2002, ha significado un hito en este tipo de iniciativas, aunque otros espacios han venido a cubrir ámbitos específicos de relación, normalmente bajo una cobertura lúdica: Grépolis (de recreación de ciudades griegas), Goal United (de gestión de clubs de fútbol), etc.
- **Aplicaciones webtop de ofimática.** Se trata de aplicaciones, como editores de texto o de presentaciones de diapositivas, de uso compartido para generar documentos colaborativos. El más común es Google docs.

Hoy en día un nuevo término surge en Internet y es la Web 3.0. Tim O'Reilly, durante una ponencia realizada en la V edición del Foro Internacional de Contenidos Digitales, concibe la Web 3.0 como

“la web de los sensores, de tal modo que los datos pasan a ser movidos por dichos sensores en lugar de por personas”. Así el Smartphone tiene la capacidad de aportarnos una información amplia y de forma muy rápida, porque trabaja a partir de estos sensores, que le permiten detectar de forma precisa dónde se encuentra cada dato demandado por el usuario²³.

Del mismo modo que la sociedad cambia, internet va cambiando; al cambiar internet, cambia también la sociedad del conocimiento. Como dice Manuel Castells²⁴

“internet [...] no es sólo una tecnología, es el medio de comunicación que constituye la forma organizada de nuestras sociedades, es el equivalente a lo que la factoría en la era industrial o la gran corporación en la era industrial. [...] Lo que hace Internet es procesar la virtualidad y transformarla en nuestra realidad, constituyendo la sociedad red, que es la sociedad en que vivimos”.

2.3. Introducción de las TIC en el aula.

Para hablar de la introducción de las TIC en el aula se puede comenzar por referir las ventajas y los inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje, que comenta Pere Marqués²⁵ en el año 2000.

Ventajas:

- Interés y motivación.

²³ O'Reilly, T. Ponencia inaugural de FICOD (Feria Internacional de contenidos digitales). 2011. - <http://www.ficod.es/ficod/actualidad/tim-o-reilly-en-la-ponencia-inaugural-de-ficod-2011-la-clave-est-en-avanzar-en-la-industr> Consultado 02/03/2013

²⁴ Castells, M, *Internet y la Sociedad Red*. Lección inaugural en el Programa de Doctorado “Sociedad de la Información y del Conocimiento” de la UOC (*Universitat Oberta de Catalunya*).

²⁵ Marqués, P. *Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones*. 2000. Última revisión 07/08/2011. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> Consultado 28/02/13

- Interacción. Continua actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Alto grado de interdisciplinaridad.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información y creatividad.
- Visualización de simulaciones.

Inconvenientes:

- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Informaciones no fiables.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Diálogos muy rígidos.
- Visión parcial de la realidad.
- Ansiedad.
- Dependencia de los demás.

Dentro del aula nos encontramos las dos caras de la misma moneda: el profesor y el alumno; el docente y el educando. El proceso de enseñanza y de aprendizaje dependen tanto de uno como de otro.

Por un lado, los/las docentes deben cambiar la forma de dar clase, han de introducir las TIC en su quehacer cotidiano, han de tener un continuo reciclaje formativo para seguir aprendiendo conforme vayan apareciendo tecnologías nuevas, deben saber motivar al alumnado, además de tener un buen dominio de su materia. “La figura del profesor es uno de los ejes o elementos clave del éxito de los programas o proyectos de incorporación de las tecnologías al aula. Como señala Holcomb (2009):

“Los docentes deben adecuar y rediseñar sus prácticas de enseñanza si quieren integrar exitosamente el modelo 1:1... Varios informes han destacado que el desarrollo profesional es un componente clave del éxito del modelo 1:1 [...] encontrándose que este es más efectivo si está vinculado a la práctica, si está centrado en el aprendizaje del alumno, si es colegiado y continuo (Pág. 53)”²⁶.

Por otra parte, el alumnado también tiene que poner su granito de arena, debería estar motivado por aprender, atento a las explicaciones y con un comportamiento adecuado. Esto no es fácil, puesto que los alumnos están en una edad complicada, con las hormonas revolucionadas y con unos intereses que nada tienen que ver con lo que se enseña en el instituto. Están creciendo y buscan un lugar entre sus iguales. El tipo de alumnado cambia dependiendo de la situación del centro escolar y por esto el docente tiene que adaptarse a la tipología de alumnado que encuentre en su aula.

²⁶ Area Moreira, M. *Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas.*

http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie56a02&titulo=Manuel%20Area%20Moreira,%20%20ABLos%20efectos%20del%20modelo%201:1%20en%20el%20cambio%20educativo%20en%20las%20escuelas.%20Evidencias%20y%20desaf%EDos%20para%20las%20pol%EDticas%20iberoamericanas%BB

consultado 06/03/13

Pere Marqués comenta que *“hoy en día, el papel de los formadores no es tanto «enseñar» (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a «aprender a aprender» de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exija un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan sus propios conocimientos”*²⁷.

Pere Marqués en el mismo artículo comenta que *“las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente e información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). Así, hoy en día, los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales”*²⁸.

Pero con la introducción de las TIC en el aula también surgen una serie de problemas. Si bien la primera brecha digital, la del acceso a la tecnología por parte de los estudiantes se está cerrando poco a poco, nos encontramos con *“una segunda brecha digital, esta otra mucho más relacionada con la inequidad de los beneficios del acceso a la tecnología. Dicho de otro modo, dos jóvenes con una distinta extracción socioeconómica pero con acceso exactamente a las mismas posibilidades tecnológicas, terminarán sacando un partido muy distinto de ellas: como se ha demostrado empíricamente, el acceso a la tecnología puede ser incluso perjudicial en términos de resultados de aprendizaje para aquellos alumnos que carecen de capital cultural o social apropiado para entender que la tecnología es mucho más que un mero*

²⁷ Marqués, P. *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. 2000. Última revisión 07/08/2011. <http://dl.dropbox.com/u/20875810/personal/docentes.htm> Consultado 10/01/2013

²⁸ *Ibídem*.

*instrumento de diversión o de comunicación inmediata*²⁹. Este es el problema con el que los profesores nos encontramos en las aulas de hoy en día.

²⁹ Pedró, F. *Tecnología y escuela: Lo que funciona y por qué*. Fundación Santillana 2012. http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf Consultado 23/02/13 Pág. 11.

3. ESCUELA 2.0

En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se habla de que *fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los/as jóvenes una educación completa que abarque los conocimientos y las competencias básicas, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimula en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.*

Cada comunidad autónoma desarrolló los decretos de esta ley y en Cataluña, en concreto el Decreto 143/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria y en cuyo artículo 7 se habla de las competencias básicas. El apartado 7.1. dice: *se entiende por competencia la capacidad de utilizar los conocimientos y las habilidades, de manera transversal e interactiva, en contextos y situaciones que requieren la intervención de conocimientos vinculados a diferentes saberes, cosa que implica la comprensión, la reflexión y el discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social en cada situación.*

El Anexo I del mismo decreto está dedicado a las Competencias Básicas. *La finalidad de la educación es conseguir que los chicos y las chicas adquieran las herramientas necesarias para entender el mundo en el que están creciendo y que lo guíen en sus actuaciones; poner las bases para que lleguen a ser personas capaces de intervenir activa y críticamente en la sociedad plural, diversa y en cambio continuo que les ha tocado vivir. Además de desarrollar los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes (el saber, el saber hacer y el saber estar) necesarios, los chicos y las chicas han de aprender a movilizar todos estos recursos personales (saber actuar) para conseguir la realización personal y llegar a ser así personas responsables, autónomas e integradas socialmente, para ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de adaptarse a nuevas situaciones y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.*

Las competencias básicas que se trabajan en la educación secundaria obligatoria son 8 y en Cataluña se clasificaron de la siguiente manera:

- Competencias transversales.
 - o Competencias comunicativas:
 - 1. Competencia lingüística y audiovisual.
 - 2. Competencia artística y cultural.
 - o Competencias metodológicas:
 - 3. Tratamiento de la información y competencia digital.
 - 4. Competencia matemática.
 - 5. Competencia de aprender a aprender.
 - o Competencia personal:
 - 6. Competencia de autonomía e iniciativa personal.
- Competencias específicas para convivir y habitar el mundo.
 - o 7. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
 - o 8. Competencia social y ciudadana.

Como acabamos de ver, el tratamiento de la información y la competencia digital es una de las competencias básicas que dentro de la educación secundaria obligatoria se debe trabajar en cada una de las materias del currículo.

Al incluirla, se puede entender que en la sociedad en la que vivimos, se da un peso importante a todo lo digital y por eso son relevantes las enseñanzas en este campo.

“Los países que deseen aspirar a convertirse en una economía del conocimiento deben caminar, primero, hacia una sociedad del aprendizaje,

*dotada de estructuras flexibles mediante las cuales todos los ciudadanos puedan actualizar regularmente sus capacidades y conocimientos y que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida. [...] Es fácil comprender que, si la mayoría de los alumnos de hoy serán trabajadores mañana en una economía del conocimiento, las escuelas deben ofrecerles suficientes oportunidades para prepararse en las competencias transversales que ahora los mercados laborales exigen*³⁰.

De lo anterior se desprende que es necesaria la inclusión de las nuevas tecnologías en el aula.

3.1. Proyecto Escuela 2.0 en España y en Cataluña.

Durante el debate del estado de la Nación del 12 de mayo de 2009, el entonces presidente del Gobierno de España, J.L. Rodríguez Zapatero, presentó el proyecto Escuela 2.0. En su intervención señaló las líneas fundamentales del programa:

En el próximo curso escolar el Gobierno va a poner en marcha el proyecto Escuela 2.0 para la innovación y la modernización de los sistemas de enseñanza. Las aulas dispondrán de pizarras digitales, conexión inalámbrica a Internet y cada alumno tendrá su propio ordenador personal portátil, con el que continuar trabajando, haciendo sus deberes, en casa. Y los profesores recibirán formación adicional necesaria.

La iniciativa, que desarrollamos en colaboración y la cofinanciación de las comunidades autónomas, comenzará a aplicarse en septiembre, de modo que en el curso 2009/2010 los más de 420.000 alumnos de 5º de Primaria de los colegios públicos y concertados recibirán un ordenador personal. Se

³⁰ Pedró, F. *Tecnología y escuela: Lo que funciona y por qué*. Fundación Santillana 2012. http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf Consultado 23/02/13. Pág. 10.

*extenderá progresivamente en los años sucesivos hasta alcanzar el último curso de la Enseñanza Secundaria*³¹.

El 5 de agosto de 2009 salió publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) una resolución de la Secretaría General Técnica por la que se formalizaban los criterios de distribución, para el año 2009, de los créditos presupuestarios para la aplicación del programa Escuela 2.0. En el anexo de esta Resolución se indica:

Los créditos a los que se refiere este acuerdo se destinarán a la aplicación del proyecto Escuela 2.0 en el ámbito de gestión de las diferentes Comunidades Autónomas. De las actividades necesarias para el desarrollo de este proyecto, el Ministerio de Educación cofinanciará las siguientes, con una aportación máxima del 50%:

- 1. Transformación en aulas digitales de todas las aulas de los cursos 5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria de los centros públicos, de acuerdo con las especificaciones mínimas que se determinen.*
- 2. Dotación de ordenadores para el uso personal de todos los alumnos de los cursos citados, matriculados en centros sostenidos con fondos públicos, en proporción 1:1, de acuerdo con las especificaciones mínimas que se determinen.*
- 3. Oferta y desarrollo de acciones de formación de profesorado suficientes para cubrir, al menos, las necesidades formativas de un número suficiente de maestros de Educación Primaria y de profesores de Educación Secundaria para garantizar el uso extenso y eficaz de los recursos educativos incluidos en el programa, así como de los coordinadores de TIC en los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.*

³¹ Pérez Sanz, A.

http://recursostic.educacion.es/entornodepruebas/webprincipal/images/stories/ii_congreso_e20/docs/e_20_feb2011.pdf Consultado 15/01/2013

4. Desarrollo de contenidos educativos digitales para su puesta a disposición de los docentes. Esta actuación se llevará a cabo en un proceso de cooperación multilateral.

De estas actividades necesarias para el desarrollo del programa se pueden extraer los ejes de intervención del programa, tal y como se especifican en la página del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado³²:

- Aulas digitales. Dotar de recursos TIC a los alumnos y alumnas y a los centros: ordenadores portátiles para alumnado y profesorado y aulas digitales con dotación eficaz estandarizada.
- Garantizar la conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos. Posibilidad de acceso a Internet en los domicilios de los alumnos/as en horarios especiales.
- Promover la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.
- Generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares tanto para profesores y profesoras como para el alumnado y sus familias.
- Implicar a alumnos y alumnas y a las familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos.

Este proyecto que impulsó el gobierno del PSOE no fue una idea aislada, original. De hecho, las políticas educativas que apuestan por el uso y acceso de las TIC y de Internet ya hace años que las están aplicando dentro del aula, por ejemplo en países como Estados Unidos.

“Este concepto de una computadora por alumno ha cobrado una relevancia notoria en los últimos años, no solo en el marco de países altamente desarrollados, como es el caso de Estados Unidos, que llevan casi una

³² www.ite.educacion.es/escuela-20

*década con experiencias de esta naturaleza, sino también en países en desarrollo, tanto en Latinoamérica como en África y Asia, a través del proyecto denominado “One Laptop per Child” (OLPC por sus siglas en inglés, que en español significa una computadora portátil por niño), impulsado por el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) el cual ya ha entregado más de dos millones de máquinas XO a niños de países en desarrollo*³³.

*“El proyecto OLPC (también conocido como la computadora portátil) es el nombre de un proyecto centrado en la distribución de un PC fabricado con el propósito de proporcionar a cualquier niño del mundo conocimiento y acceso a la tecnología de la información como formas modernas de educación”*³⁴. Países del primer mundo como Estados Unidos o Australia, así como países en vías de desarrollo como Méjico, Brasil, Perú, Argentina, Mali, Camerún, Ruanda, India, Pakistán, Nepal, Camboya o Malasia³⁵, entre otros, participan en el proyecto.

Volviendo a España, el proyecto Escuela 2.0 fue acogido de manera diferente por cada comunidad³⁶. Por una parte, hubo comunidades que de entrada ni se adscribieron ni se suscribieron al convenio correspondiente con el Ministerio de Educación (Madrid, Murcia y Comunidad Valenciana). En el resto, el desarrollo del proyecto se llevó a cabo de diferentes maneras: unas realizaron experiencias piloto en centros concretos, otras lo implantaron en 5º de Primaria y otras se centraron en 1º ciclo de Secundaria³⁷.

En Cataluña, bajo el gobierno del tripartito (PSC, ERC, ICV), se firmó un convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Generalitat de

³³ Area Moreira, M. *Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas.*

http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie56a02&titulo=Manuel%20Area%20Moreira.%20%ABLos%20efectos%20del%20modelo%201:1%20en%20el%20cambio%20educativo%20en%20las%20escuelas.%20Evidencias%20y%20desaf%EDos%20para%20las%20pol%EDticas%20iberoamericanas%BB

consultado 06/03/13

³⁴ Wikipedia OLPC

³⁵ www.one.laptop.org/map

³⁶ www.ordenadoresenlaula.blogspot.com.es/2010/03/escuela-20-en-cada-comunidad-autonomica.html

³⁷ http://www-org.cadenaser.com/sociedad/articulo/situacion-plan-ordenadores-comunidades/csrsrpor/20100401csrsrsoc_3/Tes

Cataluña para la aplicación del proyecto denominado eduCAT 1x1 que dio comienzo durante el curso escolar 2009-2010³⁸.

“El programa eduCAT 1x1 está enmarcado dentro del proyecto Escuela 2.0 y ha presentado la convergencia de tres factores determinantes:

- *La potencia del formato digital implica reducciones en el precio de la escolaridad, el aumento de las funcionalidades y más fiabilidad de acceso como características más importantes.*
- *Bajada de precios en portátiles.*
- *La disponibilidad de libros digitales a un precio asequible para las familias, que son más económicos que los libros tradicionales³⁹.*

En este proyecto, los centros implicados podían apuntarse a una de las tres modalidades que ofrecía el mismo *Departament d’Educació*:

- *Modalidad 1x1: escogida por la mayoría de los centros que quisieron participar en el proyecto. Participan centros con Wifi y pizarras digitales donde el 60% de las materias se imparten con ordenadores portátiles.*
- *Modalidad de coexistencia: las aulas están equipadas con pizarras digitales y el 25% de las asignaturas se imparten con portátil. En esta modalidad, los centros disponen de espacios habilitados para que los alumnos puedan conectarse a internet.*
- *Modalidad híbrida: dependiendo de las características de los centros se pueden combinar propiedades. Dos centros escogieron esta modalidad en la que se combinan la modalidad 1x1 y la modalidad coexistencia⁴⁰.*

Después de su primer año de implantación, el proyecto recibió una serie de críticas. El sindicato Aspept realizó un informe sobre el Plan eduCat 1x1

³⁸ BOE. Publicado el lunes 8 de febrero de 2010.

³⁹ Estudi de la implantació del projecte eduCAT 1x1. La Salle Technova Barcelona. 2010. <http://imae.wikispaces.com/file/view/Informe+La+Salle+-+Technova+2-11-2010.pdf>

⁴⁰ Ibídem.

criticando la posición triunfalista del *Departament d'Educació*. En el mencionado informe se decía:

- *“El plan no implica un incremento de la inversión. A partir del curso que viene, los centros que no entren en el plan no tendrán ninguna dotación informática.*
- *En este sentido el plan no es voluntario [...] Es decir, si un centro no se incorporaba al plan no tendría ninguna dotación y si no lo hacía antes de abril de 2010 no se le garantizaba la financiación de la adecuación del centro al plan.*
- *El éxito del plan, no es, de momento tal ni los “pequeños problemas” tan pequeños (libros digitales lamentables, problemas de conexión, insuficientes ordenadores al comienzo del curso...)”⁴¹.*

A lo largo de todo este tiempo, -desde el comienzo de la implantación del proyecto el Ministerio de Educación junto con el *Departament d'Educació*- han ido firmando convenios de colaboración y adendas a esos convenios, en los que se establecían las partidas presupuestarias que irían destinadas a la ejecución del programa eduCAT 1x1. Durante los años 2009, 2010 y 2011 las dos administraciones han aportado más de treinta millones de euros. En la última adenda publicada en el BOE el 31 de diciembre de 2012, ya no se establecen cuantías económicas, aunque sí se continúa con la aplicación del proyecto.

Dado este contratiempo y puesto que las ayudas a la adquisición de los ordenadores portátiles ya no están subvencionadas, en la Comunidad de Cataluña, casi todos los centros que participaban en este proyecto han desestimado su continuación. En la ciudad de Reus, el único centro que continúa apostando por la inclusión de las TIC en el aula y el proyecto 1x1 es el les Salvador Vilaseca.

⁴¹ Informe sindicato Assept. http://sindicat.info/recurs/informe_1x1.pdf Consultado 12/03/2013.

3.2. Proyectos similares en América Latina.

Si echamos la vista al resto del mundo, podemos observar que el deseo o la necesidad de introducir las tecnologías e internet en el aula no es algo aislado. Países latinoamericanos, como Uruguay y Paraguay, nos llevan ventaja. En todos los programas estudiados el discurso principal es el mismo:

En Uruguay *“el plan Ceibal promueve la inclusión digital, plantándose como propósito disminuir la brecha digital y de conocimiento existente, de manera de posibilitar un mayor y mejor acceso a la educación y a la cultura. En términos concisos, pretende que los alumnos de Educación Primaria y de ciclo básico de Educación Media tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la tecnología (equidad), democratizando así el conocimiento y potenciando los aprendizajes en el ámbito académico y en el contexto vivencial de los alumnos”*⁴².

En Argentina *“el programa «Conectar Igualdad» es una estrategia educativa destinada a revalorizar la escuela pública, mejorar los aprendizajes y reducir las brechas sociales, educativas y digitales a través de la provisión de notebook a los alumnos y docentes, la actualización de las formas de enseñanza, el fortalecimiento del rol docente y la producción de recursos y contenidos pedagógicos”*⁴³.

A continuación se realiza un resumen de algunos de los países latinoamericanos participantes en programas 1:1.

- Uruguay: fue el primer país en el mundo en ofrecer un ordenador portátil a cada estudiante en la escuela primaria⁴⁴. En 2006 el gobierno lanza el proyecto “Conectividad Educativa de la Informática Básica para el Aprendizaje en Línea” (Plan Ceibal). El proyecto tenía previsto

⁴² Ceibal en la sociedad del siglo XXI. Referencias para padres y educadores.

http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Libro_CEIBAL_en_la_sociedad_del_siglo_XXI.pdf Consultado 07/03/2013

⁴³ Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el programa conectar igualdad.

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/item/96909/Investigacion%20PCI.pdf?sequence=1> Consultado 07/03/13

⁴⁴ One.laptop.org Consultado 07/03/2013

expandirse a todo el país en cuatro fases de distribución entre los años 2007 y 2009, repartiendo para tal efecto ordenadores portátiles del modelo XO (OLPC)⁴⁵.

- Argentina: la presidenta Cristina Fernández puso en funcionamiento el Programa Conectar Igualdad (PCI) que a fecha de 15 de octubre de 2011 había entregado un total de 1.826.617 ordenadores personales en todo el país⁴⁶. En este caso los ordenadores fueron fabricados por NEC, Lenovo, Samsung y otros 7 fabricantes argentinos⁴⁷.
- Paraguay: “Paraguay Educa” es una institución que nació en el año 2008 y que gestiona la implementación del modelo 1:1. Comenzaron en la ciudad de Caacupé y una vez consolidado el modelo, en el año 2011, se concretó la ampliación presupuestaria para extender el proyecto a los demás departamentos del país⁴⁸.
- Costa Rica: la “Fundación Quirós Tanzi” inició en 2011 el programa “Conectándonos”, una alianza público-privada con el Ministerio de Educación Pública, que busca llevar una computadora a cada estudiante de Costa Rica. Este programa beneficia a 15 escuelas en diferentes zonas del país. Los ordenadores suministrados son del modelo XO (OLPC)⁴⁹.

Otros países que participan en este programa OLPC son: Méjico, Guatemala, Nicaragua, Haití, Colombia, Perú y Brasil.

⁴⁵ Ceibal en la sociedad del siglo XXI. Referencias para padres y educadores.

[http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Libro CEIBAL en la sociedad del siglo XXI.pdf](http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Libro_CEIBAL_en_la_sociedad_del_siglo_XXI.pdf) Consultado 07/03/2013

⁴⁶ Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el programa conectar igualdad.

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/item/96909/Investigacion%20PCI.pdf?sequence=1> Consultado 07/03/13

⁴⁷ <http://www.argentinaconectada.gob.ar/notas/1910-argentina-impulsa-el-mayor-programa-reparto-ordenadores-del-mundo> 06/03/13

⁴⁸ www.paraquayeduca.org

⁴⁹ www.fundacionqt.org

4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. HISTORIA DEL INSTITUTO⁵⁰.

El convento. En el año 1488 se estableció en Reus una comunidad franciscana venida de Aragón que ubicó su convento en la banda sud-oeste de la villa, fuera de las murallas. El convento fue conocido con el nombre de Santa María de Jesús y cumplió la misión de oración, estudio, ayuda a los necesitados, cuidado de gente con epidemias y más adelante atención a los fieles, enterramientos y docencia.

A causa de su estado ruinoso, en 1731 comenzaron las obras de restauración que finalizaron en 1772, con la bendición de la nueva iglesia, la cual se llamó San Francisco, igual que el nuevo convento, lo que dio lugar a la configuración arquitectónica general que todavía se conserva hoy en día.

En julio 1835 después de unos acontecimientos trágicos, murieron doce personas a manos de los revolucionarios y se destruyeron la mayoría de los archivos, altares y la biblioteca. La comunidad eclesiástica se dispersó y se acabó la vida de los franciscanos en el convento. En la época franciscana las enseñanzas impartidas por los frailes fueron estudios medios tradicionales y, además de los futuros frailes, se beneficiaron también los jóvenes de Reus y de sus comarcas.

De los escolapios a centro oficial. En 1849 el Ayuntamiento de Reus hizo una petición a Madrid pidiendo la propiedad del convento y del huerto, para dedicarlo todo a la enseñanza. En 1844 se establecieron dos escuelas públicas y una clase de latinidad. En 1858, el Ayuntamiento cedió a los escolapios parte del edificio del exconvento donde instaló un colegio de primera y segunda enseñanza. En 1870 los escolapios fueron sustituidos por profesores laicos, hasta que por iniciativa del Ayuntamiento el edificio se convirtió en centro oficial de enseñanza media en 1875.

⁵⁰ Información extraída de la página web del instituto Salvador Vilaseca.
<http://phobos.xtec.cat/iessalvadorvilaseca/web/> Consultada 25/04/2013.

El instituto de Reus. De 1875 a 1901 recibió el nombre de “Instituto de segunda enseñanza de Reus”. Desde 1901 al 1924 “Instituto general y técnico”. Desde 1924 a 1951 se llamó “Instituto nacional de segunda enseñanza de Reus”. Desde 1951 este instituto recibió el nombre específico de “Antoni Gaudí”.

En la década de los 40 se hicieron grandes mejoras en el centro. Se suprimió la Escuela Nacional de primaria que estaba en el segundo piso y quedó todo el edificio para el instituto.

En 1971 se construyó un nuevo edificio en el barrio Gaudí y en el curso 1972-73 el “*Institut Gaudí*” trasladó todas sus dependencias a este nuevo edificio.

Un nuevo Instituto en el convento. En 1972 se inician en el edificio del antiguo convento los estudios de bachillerato nocturno y pasa a convertirse en sección delegada del *Institut Gaudí*. Durante el curso 1974-75 comienza a funcionar como “Instituto Mixto núm. 2”. En el año 1975 pasa a denominarse “Instituto Salvador Vilaseca”. En febrero de 1981 se produce el traspaso de competencias a la Generalitat de Catalunya con la consecuente catalanización del nombre. En el año 1996, con la ley de la reforma educativa, se convierte en “*Institut d’Educació Secundària Salvador Vilaseca*”.

4.2. EL INSTITUTO EN LA ACTUALIDAD.

Actualmente la iglesia de San Francisco sigue en funcionamiento. Pegado a ella, el convento continúa estando el “*Institut d’Educació Secundària Salvador Vilaseca*”. Este convento franciscano ha sufrido a lo largo de su historia un sinfín de remodelaciones para adecuarse a los tiempos y a las situaciones vividas.

Hoy en día este instituto alberga a un total de 655 alumnos repartidos en los periodos de enseñanza secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato. Estos alumnos se reparten de la siguiente a manera:

- 1º ESO: 122 alumnos, con 5 líneas.
- 2º ESO: 81 alumnos, con 3 líneas.
- 3º ESO: 95 alumnos, con 4 líneas.
- 4º ESO: 87 alumnos, con 3 líneas.
- 1º BAT: 122 alumnos, con 3 líneas de diurno y 1 línea de nocturno.
- 2º BAT: 148 alumnos, con 3 líneas de diurno y 1 línea de nocturno.

Este centro dispone de Bachillerato nocturno, siendo el único centro de Reus y de la comarca en impartir esta modalidad (existe un centro en Tarragona y otro en Tortosa donde también se imparte el Bachillerato nocturno). Muchos alumnos de poblaciones cercanas vienen al instituto para completar sus estudios.

El centro dispone de una plantilla de 60 profesores que imparten las siguientes materias: Catalán, Castellano, Inglés, Matemáticas, Biología y Geología, Geografía e Historia, Tecnología, Música, Física y Química, Educación Visual y Plástica, Educación Física e Informática, aparte de un número que varía cada año de optativas.

Cuenta también con un equipo directivo compuesto por una directora, un secretario, un jefe de estudios, una jefa de estudios adjunta y una coordinadora pedagógica. Además, cuenta con dos administrativos a tiempo completo y tres conserjes que se turnan para hacer el horario diurno y nocturno. Dispone también de cantina que hasta el año pasado ofrecía comidas (era comedor escolar) ya que la jornada era partida (los alumnos iban tres tardes a la semana). Actualmente durante el curso 2012-2013 se realiza la jornada continuada.

Al principio de su funcionamiento y puesto que era el segundo centro de la ciudad y eran otras épocas, el instituto albergaba a alumnos de BUP y COU. Con la ampliación de la oferta educativa (mayor número de institutos, los cambios de leyes de educación y la inmigración que ha ido creciendo en la ciudad a lo largo del tiempo), el “Institut Salvador Vilaseca” recibe alumnado inmigrante en los cursos de la ESO. Los porcentajes en cada curso son: en

primero, el 41,80%; en segundo, el 41,97%; en tercero, el 48,42%; y en cuarto, el 43,67%. El porcentaje de alumnos inmigrantes en la etapa de la ESO es del 43,89%. De esta cantidad de inmigrantes casi la mitad (24,15%) procede de Marruecos; el resto procede de Rumanía, América latina y China.

La distribución que se hace de los alumnos por clases depende de los informes de nivel que realizan los respectivos colegios de educación primaria. Los colegios que están adscritos al instituto son: *Teresa Miquel i Pàmies, Rubio i Ors, Eduard Toda, Rosa Sensat e Isabel Besora*. Durante el curso 2012-2013 la distribución ha sido:

- En primero hay dos grupos de nivel medio-alto, 2 grupos de diversidad de nivel académico bajo (uno de ellos con la mitad de alumnos repetidores) y 1 grupo de repetidores de nivel académico bajo y con problemas de comportamiento.
- En segundo hay dos grupos de nivel medio-alto y 1 grupo de diversidad de nivel académico bajo.
- En tercero hay 1 grupo de nivel alto, 1 grupo de nivel académico medio y dos grupos de diversidad de nivel académico bajo (uno de ellos con problemas de comportamiento).
- En cuarto hay 1 grupo de nivel alto (con posibles futuros alumnos de bachillerato), 1 grupo de nivel medio (posibles candidatos a ciclos formativos) y 1 grupo de nivel académico bajo (alumnos que realizarán la pruebas para entrar a PQPI o ciclos formativos).

Menos de 30 alumnos de cuarto de la ESO están dispuestos a escoger el bachillerato, por lo que el instituto, recibe alumnos de los institutos concertados y privados de la ciudad, como el *Pare Manyanet* y *M^a Rosa Molas*.

El centro dispone de 21 aulas, 2 talleres de tecnología, 2 aulas de informática, 1 laboratorio de física y química, 1 laboratorio de ciencias, 2 aulas de dibujo, 1 sala de profesores, 4 despachos para los cargos directivos, 1 gimnasio, 1 aula de música, 1 sala de actos y 1 bar/cantina. Dispone también de pistas deportivas y de un claustro para el tiempo de recreo de los alumnos.

Todas las aulas del centro disponen de cañón proyector y todas las aulas de la ESO, de pizarra digital. Existe red wifi por todo el centro, con dos redes una para profesores llamada “*docent*” y otra para alumnos llamada “*educa*”. Anteriormente al comienzo del proyecto 1x1, el instituto tenía internet por cable, los ordenadores estaban en las aulas de informática y existían unos pocos proyectores portátiles. Este proyecto ha permitido mejorar la infraestructura TIC en todo el centro.

4.3. LA DECISIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES⁵¹.

El 17 de febrero de 2010, a mitad de curso escolar 2009/2010, se celebró un claustro ordinario. Es la directora quien informa de que el proyecto eduCAT 1x1 está impulsado por el estado y que consistirá en equipar con ordenadores al alumnado y adecuar las aulas. Para ello se debe ampliar la red wifi de internet, se debe también innovar en los planteamientos didácticos y además se pretende reducir el gasto de material escolar por parte de las familias. Comenta, también, de que el *Departament d’Ensenyament* subvenciona con 150€ la adquisición del ordenador, en consecuencia, lo que las familias deberán pagar son los 150€ restantes, además de las licencias educativas que costarán entre 30 y 50€ al año.

Si el centro está interesado en participar en el proyecto, la Administración subvencionará con 2500€ para la instalación eléctrica y unos 2800€ para el equipamiento de las pizarras digitales. Será el alumnado y el profesorado de 1º de la ESO los que comenzarán a utilizar los ordenadores en las aulas.

En esta sesión de claustro, el profesorado aceptó la propuesta de la directora y dió su apoyo a los representantes del Consejo Escolar para que lo defendieran ante la comunidad educativa.

⁵¹ Información extraída de las actas de los claustros de profesores celebrados en el Instituto Salvador Vilaseca durante los cursos escolares 2009/2010 y 2010/2011.

El siguiente claustro está fechado el 12 de mayo de 2010. La directora informa que el proyecto eduCAT 1x1 se aprobó en sesión del Consejo Escolar. Comenta que se tienen que recibir 39105€ para adecuar las aulas y para adquirir el 50% de los ordenadores de los estudiantes.

El 18 de mayo se realiza una reunión de padres para informarles sobre el proyecto y los días que tienen que ir a recoger el ordenador a la empresa escogida para su adquisición.

En las aulas ya se ha instalado la red wifi y todavía queda por instalar las pizarras digitales (PDI). Durante la primera semana de junio se realizarán una serie de pruebas. Se comenta que durante estas pruebas las aulas de primero deberán estar cerradas cuando los alumnos no estén.

Se comenta que para el siguiente curso los departamentos tienen que elegir la editorial o editoriales de los libros digitales. Se recomienda que se elija una o dos editoriales como máximo, para no encarecer el precio de las licencias.

En el último claustro del curso celebrado el 30 de junio de 2010, la directora informa de que ya se ha recibido el dinero para adecuar las aulas y adquirir los ordenadores del alumnado y el profesorado. Las editoriales que se ha decidido escoger son Santillana, *Text la Galera* y *Pearson/Brinhington*. Se informa también de que durante el siguiente curso se realizará la formación del profesorado en el instituto.

El primer claustro del curso escolar 2010/2011 se celebró el 1 de septiembre de 2010, en el que la directora explica que ya se han equipado 6 aulas con las PDI y que falta una. Durante este curso son los alumnos de 1º y 2º los que participan en el proyecto. Los libros digitales todavía no están a punto y se ha elaborado un decálogo de la organización del aula digital.

El 24 de noviembre de 2010 se celebra el siguiente claustro ordinario donde se informa de que todos los alumnos tienen ordenador. Existen problemas de conexión con Santillana y según comenta el profesor coordinador

del proyecto el problema es de la red de la editorial. Se habla de que a partir de navidad se pasará a utilizar una plataforma digital.

La jefa de estudios informa de que los grupos de diversidad plantean problemas de comportamiento, ya que no quieren trabajar con el ordenador sino jugar. Se deben establecer unas normas básicas.

En el claustro del 23 de marzo de 2011 se informa de que se realizará una valoración interna del proyecto preguntando a los estudiantes y al profesorado que imparte clases en 1º y 2º de la ESO. Además, se visitarán las aulas de las diferentes materias.

El 11 de mayo de 2011 la directora hace un repaso de la historia del proyecto, a lo largo del último año. Comunica que con el cambio de gobierno el proyecto se mantendrá en aquellos centros en los que ya se aplique.

En cuanto a las editoriales y las plataformas sigue habiendo problemas, no funcionan correctamente. En relación con el equipamiento de las aulas está todo instalado y funcionando correctamente.

Sobre la valoración realizada por parte del equipo directivo se estipulan unas propuestas de mejora:

- Cortar los accesos a diferentes lugares de internet.
- Modificar el formato de algunas actividades de los libros digitales, (ya que sale la solución muy rápida).
- Completar el libro digital con algún otro material impreso. Utilizar dossieres, libros o cuadernos de trabajo.
- Utilizar el ordenador más como fuente de recursos, para obtener información y hacer actividades.
- Controlar el trabajo que hacen con el ordenador en casa y promover una alta participación de los padres.
- Informar a los padres de la necesidad de control y darles indicaciones concretas.

- Enseñarles algunas cosas que parecen elementales pero que no saben hacer: adjuntar un fichero a un correo, por ejemplo.
- Uso diferenciado con los grupos de diversidad.

En este punto del claustro comienzan las aportaciones de los profesores que se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Se valora positivamente la experiencia, ya que supone una incorporación importante de ordenadores a las aulas.
- Existe un problema con la tipología de los estudiantes. Los que son buenos estudiantes lo son con ordenador o sin él. A los que les cuesta más, se distraen mucho. El profesorado no puede controlar si el alumnado está trabajando en lo que toca o, por el contrario, se dedica a otras cosas.
- Se comenta que el ordenador se debería utilizar como una herramienta más y que no sea el último recurso. Se valora el hecho de combinar ordenador con cuadernos de texto.

A continuación de este claustro ordinario está convocado otro claustro extraordinario a petición de un grupo de profesores para realizar una valoración pedagógica y realizar una votación sobre la continuidad o no del proyecto eduCAT 1x1 para los próximos cursos. El resultado de la votación es de 33 votos a favor, 9 en contra y 8 en blanco.

El 30 de junio de 2011 se celebra el último claustro del curso en el que la directora informa de que el proyecto pasa a denominarse Educat 2.0, que el instituto continua en el proyecto y que se adopta la modalidad A (los alumnos adquieren el ordenador y es propiedad suya). También se elige una plataforma digital llamada Virtus 360.

Durante el curso 2011/2012 y el actual ya no se habla tanto del proyecto Educat 2.0 durante los claustros. Tanto los estudiantes como el profesorado se han adaptado a la nueva forma de trabajar y los problemas derivados de las editoriales se han ido solucionando. Siguen existiendo problemas con el alumnado respecto al uso del ordenador en clase, sobre todo con los grupos de

diversidad. En el curso actual 2012/2013, los estudiantes de los cuatro cursos de la ESO disponen de ordenador para trabajar dentro del aula.

III- OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER.

1. OBJETIVO PRINCIPAL.

- Conocer y valorar el impacto del proyecto eduCAT 1x1/ 2.0 en el instituto Salvador Vilaseca de Reus, después de 4 cursos desde su implantación.

2. OBJETIVOS SECUNDARIOS.

1. Analizar el uso que los alumnos hacen del ordenador tanto en las aulas como en casa.
2. Conocer su opinión con respecto a si este uso les ha servido para motivarles en el estudio.
3. Conocer la opinión del profesorado sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula.
4. Evaluar el grado de implicación del colectivo de profesores en el proyecto
5. Analizar el punto de vista de los padres de los alumnos participantes y conocer su opinión en relación al proyecto.

IV- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

La investigación para este trabajo está realizada en un instituto concreto de la ciudad de Reus, el instituto Salvador Vilaseca. La primera idea fue trabajar bajo una metodología cualitativa⁵², utilizando grupos de discusión (GD), pero al ser una comunidad donde la mayoría de los sujetos implicados se conocen entre sí, se decidió introducir también metodología cuantitativa⁵³.

Técnicas de recogida de información

Las entrevistas, cuestionarios y grupos de discusión se realizaron durante el mes de abril de 2013.

Análisis documental

Antes de la preparación de las entrevistas y de los cuestionarios se hizo una búsqueda de información en la red para conocer si se había hecho alguna evaluación de la implantación del proyecto durante estos 4 años. Se encontraron varios informes, tanto en Cataluña como en el resto del estado:

- *Informe d'avaluació del pilotatge 2009-2010. Diagnòstic inicial participatiu dels elements d'aula, escola i professorat en la posada en marxa dels primers centres del projecte eduCAT 1x1 a Catalunya*⁵⁴.
- *El projecte EduCAT 1x1. Què en pensen els implicats*⁵⁵.
- *TACTIC. Estudi de la implantació del projecte eduCAT 1x1*⁵⁶.
- *¿Qué opina el profesorado sobre el Programa Escuela 2.0?*⁵⁷

⁵² En la investigación cualitativa inspirada en el paradigma interpretativo, la relación entre teoría e investigación es abierta, interactiva. Corbetta, P. *Metodología y técnicas de investigación Social*. McGraw Hill. 2007. Pág. 41.

⁵³ En la investigación cuantitativa inspirada por el paradigma neopositivista, la relación está estructurada en fases que siguen una secuencia lógica, un planteamiento deductivo, es decir, la teoría precede a la observación, orientada a la comprobación empírica de la teoría formulada previamente. Corbetta, P. *Metodología y técnicas de investigación Social*. McGraw Hill. 2007. Pág. 41

⁵⁴ <http://imae.wikispaces.com/file/view/Informe+CETEI+13-12-2010.pdf> Consultado 15/01/2013

⁵⁵ http://ciberespinal.org/informe_espinal1x1.pdf Consultado 15/01/2013

⁵⁶ <http://imae.wikispaces.com/file/view/Informe+La+Salle+-+Technova+2-11-2010.pdf> Consultado 15/01/2013

- *Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparativo entre comunidades autónomas*⁵⁸.

Para la elaboración de los cuestionarios y de las entrevistas para recogida de información, me basé en algunos de los cuestionarios que aparecen en estos informes.

Características de la muestra.

Profesorado	30 profesores/profesoras de un total de 60. (50%).
Familias	5 padres de alumnos de 1º de la ESO (4,1%).
	4 madres de alumnos de 4º de la ESO (3,44%).
Alumnos	61 alumnos/as de 1º de la ESO (50%).
	19 alumnos/as de 3º de la ESO (20%).

En el caso de los alumnos se aplicó un cuestionario (ver anexo A). Los alumnos elegidos fueron de los cursos de 1º ESO (los que llevan un año en el proyecto) y los alumnos de 3º ESO (los que comenzaron en 1º y llevan tres años utilizando el ordenador en clase). Se seleccionaron de esta forma para poder comparar la opinión de los que están comenzando y los que llevan más tiempo en el proyecto.

Las edades de estos alumnos están comprendidas entre los 12 y los 15 años, siendo el 51,25% del total alumnado femenino y el 48,75% alumnado masculino. El país de origen es principalmente España, pero también hay estudiantes que provienen de: China, Rumanía, Bolivia, Marruecos, Colombia,

⁵⁷ <http://www.ite.educacion.es/es/inicio/noticias-de-interes/745-ique-opina-el-profesorado-sobre-el-programa-escuela-20> Consultado 15/01/2013

⁵⁸ <https://ddv.ull.es/users/manarea/public/cuesescuela20.pdf> Consultado 15/01/2013

República Dominicana y Bulgaria, entre otros. En cuanto a si los padres están trabajando actualmente, el 88,33% de los padres de 1º de la ESO están en activo y el 59,01% de las madres también trabajan. De los alumnos de 3º de la ESO el 78,94% de padres y madres están en activo.

Con respecto a las tecnologías que utilizan el 96,25% de los estudiantes encuestados tiene ordenador portátil, eso quiere decir que 3 alumnos no disponen de ordenador. Si hablamos del teléfono móvil, el 72,5% (58 estudiantes) poseen teléfono móvil propio y de estos el 81,03% tiene acceso a internet desde el móvil.

Para pasar los cuestionarios se utilizó el sistema de formularios de Google Drive. A los alumnos de 1º se les pasó el cuestionario en clase, durante la sesión de tecnología. La participación fue de 61 alumnos de un total de 102 (58,65%). A los alumnos de 3º, se les informó de que debían realizar el cuestionario y se les colgó el enlace en la plataforma. La participación fue de 19 alumnos de un total de 80 (23,75%).

Con los profesores, al no poder hacer un Grupo de Discusión, puesto que se conocían entre ellos, se realizó una entrevista estructurada donde también se incluía una parte de cuestionario. Es decir, se preparó una entrevista para la que se redactaron tanto preguntas cerradas (el entrevistado disponía de una serie de posibles respuestas entre las que elegir), como preguntas abiertas (para las que se dejaba libertad total al entrevistado para formular sus respuesta)⁵⁹. Se realizaron un total de 30 entrevistas de un claustro de 60 profesores (50%).

De los profesores y profesoras entrevistados el promedio de edad es de 49,06 años, teniendo 5 de ellos una edad comprendida entre los 55 y los 60 años. Todos ellos tienen ordenador y conexión a internet en casa, y los utilizan principalmente para buscar contenido educativo, preparar clases y recibir y enviar correos electrónicos. De todos ellos, el 86,66% utilizaba antes del proyecto el ordenador en el aula principalmente para proyectar contenido educativo y ver películas.

⁵⁹ Corbetta, P. *Metodología y técnicas de investigación Social*. McGraw Hill. 2007. Pág. 158

En cuanto a los padres, se decidió hacer dos Grupos de Discusión (ver anexos F y G), uno con padres de 1º ESO y otro con padres de 3º ESO (los mismos cursos que los alumnos elegidos). Se aprovechó la entrega de notas del 2º trimestre (la entrega se realiza personalmente) para entregar una carta informativa explicando la necesidad de la realización de una entrevista conjunta. De los alumnos de 1º, 8 padres/madres estuvieron interesados en colaborar. Unos días antes del GD, se entregó, a través de los hijos, una carta recordatorio de la fecha y hora del GD. El día fijado vinieron al final 5 padres/madres de los cursos: 1º A (diversidad), 1º B y 1º C.

El GD con padres de 3º no se pudo realizar porque tan solo hubo respuesta de dos padres/madres (3º C y 3º D).

Surgió en este punto el dilema de si, con la información recogida del GD de los padres de 1º, iba a ser suficiente para tener una idea clara de la opinión del conjunto de padres del instituto respecto al proyecto eduCAT 1x1. Por lo que se decidió intentar involucrar a los padres de 4º C. Se les informó mediante una carta (igual que a los otros padres) donde se les explicaba que era necesaria su colaboración. Contestaron afirmativamente 3 de los 32 padres, y a pesar de la baja participación se decidió seguir adelante con el GD.

Los padres que participaron en estos GD tienen edades comprendidas entre los 39 y 52 años. Cuatro de ellos poseen títulos universitarios y el resto tiene estudios básicos (EGB y BUP). Cuatro de estas siete familias tienen a los dos progenitores trabajando; el resto de las familias, tienen una persona en el paro.

Los GD se grabaron íntegramente con el consentimiento previo de los participantes.

Con este enfoque metodológico, donde se unen técnicas cualitativas y técnicas cuantitativas, se ha intentado abarcar y obtener el mayor número de opiniones sobre el tema que se trata en este trabajo. Se destaca la buena predisposición de todos los actores participantes en el proceso.

V- DIMENSIONES DEL ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.

Se exponen a continuación las categorías y subcategorías construidas a partir del análisis de la información recogida sobre el proceso de implantación y desarrollo del proyecto en el instituto.

a) Problemas derivados del primer año de implantación.	a.1. Conexión a internet.
	a.2. Inseguridad de los profesores frente al nuevo reto.
	a.3. Uso lúdico del ordenador por parte del alumnado
b) Uso de las nuevas tecnologías.	b.1. Adaptación del profesorado a la nueva forma de trabajar.
	b.2. Para qué se utiliza el ordenador en clase y en qué asignaturas.
	b.3. Uso que hacen los alumnos del ordenador en clase y en casa.
c) Tipología de los estudiantes.	
d) Gastos del material escolar.	d.1. Gastos generales del curso.
	d.2. Gastos de las reparaciones del ordenador.
e) Uso de la plataforma.	e.1. Diseño y funciones de la plataforma.
	e.2. Uso que hacen los profesores de la plataforma.
	e. 3. Opinión de los padres sobre el uso de la plataforma.

f) Implicación de las familias en la educación de sus hijos.

g) Continuidad del proyecto.

a) Problemas derivados del primer año de implementación.

Recordemos que el proyecto dio comienzo en el instituto a finales del curso 2009/2010 cuando los alumnos de 1º de la ESO recibieron el ordenador en el mes de mayo. Por lo tanto no fue hasta el siguiente curso escolar 2010/2011 en el que el profesorado y el alumnado comenzaron a trabajar con los ordenadores en el aula y las pizarras digitales. Como todo proyecto que comienza, apareció una larga lista de problemas.

a.1. Conexión a internet.

Una de las principales dificultades que surgieron fue que hubo muchos problemas con la instalación de internet y con la conexión a los libros de las diferentes editoriales.

“El primer año la plataforma no funcionó y la comunicación con los alumnos a través de ésta fue imposible” (Pf 7 –E).

“Principalmente fueron los problemas derivados de la conexión. Los contenidos de los libros digitales estaban poco elaborados”. (Pf 6 –E).

“Pues... el problema fue la conexión a Internet, se te quedaba “colgado” el ordenador a mitad de la clase y no podías seguir con la explicación. También hubo muchos problemas para acceder a los libros digitales, a parte la poca calidad de los libros digitales” (Pf 14 –E).

Los padres también sufrieron el mal funcionamiento de la plataforma de los libros digitales.

“La plataforma no funcionaba, los niños iban totalmente perdidos. Porque a primero había esta carencia, que muchas asignaturas, pues claro, había que imprimir. Porque, tantas horas delante del ordenador estudiando es

imposible. Ya no es el ordenador pequeño, ni incluso en la pantalla grande de casa. Eso no es viable". (P1 –GD4º).

“Nos tenían estresados, a mí al menos. Mi hija me tenía estresada. Porque la mitad de los días no le funcionaban [los libros digitales], llamando a los compañeros, ¿qué os funciona? El otro, no, no me ha funcionado. El otro, a mí me funciona. Cuando le funcionaba a uno, llamando a los otros, para decirles los ejercicios que tenían que hacer. Era un caos, a mí me tenían nerviosa, porque claro, ella todo el día enfadada. “Pues ahora no puedo estudiar...”, y la mía que es de dejarlo, muchas cosas no todo, pero muchas cosas para el último momento..., claro, aquello era un caos”. (P2 – GD4º).

Como el libro lo tenían en formato digital, a la hora de ponerse a estudiar, los alumnos, que no se acostumbraban a estudiar delante del ordenador, tuvieron que ir imprimiendo los temas que estaban en formato pdf. Esta fue una de las quejas que recibieron los tutores: se había cambiado el gasto de los libros por el gasto de tinta para la impresora. El tener que ir imprimiendo todo el temario ocasionaba quebraderos de cabeza a los alumnos que no eran muy ordenados.

“La mía iba imprimiendo todo el día, todo el día imprimiendo. Tenía un montón de folios por todas partes. Decías, esto va aquí con esto de la libreta, ahora esto lo pongo aquí, esto allá... y era un lío”. (P2- GD4º).

“Un montón de fotocopias que tampoco sabían ordenarlas. [...] Porque en mi casa fotocopias por todos los sitios, y ahora “no encuentro esto, seguro que me lo habrás tirado”. “¿Pues no tienes los libros?” “No, funciona. Le meto la contraseña y no funciona”. Fue estresante en ese sentido. En el caso de mi hijo.” (P1- GD4º).

a.2. Inseguridad de los profesores frente al nuevo reto.

Otro de los problemas derivado de la implementación tan precipitada fue que el profesorado no se sentía del todo cómodo con el nuevo sistema, no todos tenían experiencia con las TIC en el aula, y eso se notó. Uno de los principales problemas fue la falta de formación.

“Yo creo que unos de los principales problemas que sufrimos aquel año fue la falta de formación del profesorado: había cursos pero los formadores eran unos “piernas” y de didáctica aplicada de las TIC no tenían ni repajolera”. (Pf 22- E).

“Los cursos no se adecuaron a los diferentes niveles de formación del profesorado. Va ser un “café para todos” y por tanto, los formadores se preocuparon de los que ya sabían y los que no sabíamos nos tuvimos que espabilar como pudimos y supimos. A los cursos asistían desde profesores de tecnología que impartían cursos de informática al alumnado, antiguos coordinadores de informática y profesores que impartían ya sus clases con Moodle. Creo que va haber poca sensibilidad al respecto.” (Pf 30- E).

Por otra parte, el profesorado se sentía inseguro con la nueva metodología y las nuevas tecnologías, cosa que les afectó personalmente y profesionalmente.

“En mi opinión pienso que el problema fue el desconocimiento del uso de los recursos por parte de los profesores, a lo que se añadía el miedo de algunos profesores a utilizar nuevos recursos y nuevas metodologías. También pasaba que algunos alumnos no reparaban los ordenadores cuando estos no funcionaban correctamente, con lo que no tenía la herramienta para trabajar en el aula.” (Pf 7- E).

“Además el profesorado no se sentía nada seguro y muchos no nos involucramos. Creo que muchos no estábamos convencidos y nos sentimos obligados a participar”. (Pf 6- E).

A pesar de que la mayoría del profesorado indica que los cursos de formación no fueron suficientes, 30,43% de ellos sí que piensa que los cursos que se hicieron estuvieron adaptados a las necesidades del momento.

“Si que fueron suficientes, no creo que sea nada complicado. Nunca he entendido que un profesor/a, que se supone que tiene un nivel cultural y de aprendizaje bastante elevado, no sea capaz de adaptarse a unos mínimos tecnológicos exigibles” (Pf 3- E).

Los padres también opinan que una buena formación y un buen reciclaje de los profesores son importantes.

“Y con respecto al profesorado, [...], y con todo mi respeto... Una peluquera constantemente tiene que estar haciendo cursos y nuevas tecnologías. Un zapatero, lo mismo. Una limpiadora [...] Quiero decir, en todos los trabajos se va avanzando y el personal se tiene que poner al día, los profesores también. Es que claro, es vuestro trabajo... Os pagan por educar a nuestros hijos. Entonces pienso que ningún profesor se tendría que negar. (P1-GD4°).

“[...] Después, lo que pienso es que partís de una base donde los profesores no tenéis base, que es que, seamos realistas. O sea, han puesto obligatoriamente [...], todos los niños con ordenador. Muy bien, ¿y los profes? Si muchos son de mi generación y mayores. Que algunos sí, que igual tu sí (diciéndome a mí), pero los de antes... [...] la mayoría dicen “a mí dame un libro, una pizarra, tiza, un bolígrafo y ya está””. (P5- GD1°).

La formación debería haber sido la clave de este programa. Un profesorado con un buen conocimiento de las herramientas y del sistema, es un profesorado involucrado con el proyecto. Como comenta un profesor, se vieron obligados a participar, porque si no lo hacían la Administración no les daría la partida económica para adecuar las aulas. Sólo recibieron el dinero aquellos centros que participaron en el eduCAT 1x1 y claro, el resto de institutos que no entraron en el proyecto se quedaron sin dotación para informática.

“Creo que un programa de esta envergadura que suponía un cambio radical en el planteamiento de las clases, en la manera de trabajar, en el papel del profesorado en clase y con la relación con el alumno, que incluso transcendía fuera de las aulas, se hizo de manera muy precipitada. Pienso que se tendría que haber hecho un cambio gradual, comenzando por la implementación de las PDI y, más tarde, la introducción del ordenador, cuando la mayoría ya tuviera hecho un buen material y ya se hubiera adaptado a la nueva manera de trabajar”. (Pf 18- E).

Uno de los aspectos que influye mucho en este instituto es la edad del profesorado, estando la media en 50,1 años. Actualmente 19 profesores tienen entre 55 y 60 años, lo que quiere decir que en los próximos 5 años se jubilará el 31,66% (casi un tercio) de la plantilla. Esto hace que los cambios en la forma de trabajar cueste más llevarlos a cabo. Por una parte está el hecho de que los cursos de formación no fueron suficientes para aquellos que tuvieron interés para aprender. Por otra parte está el hecho de que muchos de los profesores no tuvieron ningún interés para ponerse al día con la nueva forma de concebir la enseñanza.

a.3. Uso lúdico del ordenador por parte del alumnado.

Los estudiantes son una parte importante del programa y de ellos depende en gran parte el correcto funcionamiento del mismo. Pero, las edades que tienen durante este periodo escolar dificultan muchas veces el poder llegar a cabo cualquier iniciativa. El inconveniente fundamental del uso del ordenador es que el alumnado, en general, lo ve como una herramienta lúdica y no un elemento útil para su aprendizaje. El 27,5% reconoce haber entrado alguna vez, durante horas de clase, a alguna red social. También han accedido a internet para descargar música, vídeo y jugar on-line.

“El principal problema fue hacer entender a los alumnos que el ordenador era una herramienta para aprender y no para jugar, aunque eso todavía no lo entienden. También pasó que como no tenían libros, sólo ordenador surgió el problema de que los alumnos estudiaran desde una pantalla”. (Pf 2- E).

“Algunos no tienen claro que es una herramienta educativa. Son rápidos en el uso, pero no en el conocimiento de la herramienta. Cuando pueden, intentan jugar o conectarse a alguna red social, pero no son la mayoría. Antes también había alumnos que no atendían en clase, dibujaban o directamente te decían que no querían hacer nada y que no molestarían si no los obligabas a trabajar”. (Pf 30- E).

En general, con el alumnado que tiene interés en estudiar y en aprender, el uso del ordenador en clase es una herramienta excelente. Es una manera de motivarles, de que sean un poco más independientes con su aprendizaje y proporciona unos recursos didácticos muy buenos. Pero, los problemas principales surgen con la otra parte del alumnado, los que no tienen ninguna o casi ninguna motivación por estudiar, que no ponen interés en clase y que todo les da igual. Una cosa que he detectado en los años que llevo como tutora de 1º de la ESO, es que los alumnos que no tienen un rendimiento bueno es porque el apoyo familiar no es sólido (o existen problemas en el entorno familiar). Unos padres que dedican tiempo a sus hijos, que están encima de ellos, que pusieron normas cuando había que ponerlas, son padres que, por lo general, tendrán hijos responsables y preocupados por el estudio. A todo esto también influye el nivel socio-económico y cultural de las familias.

b) Uso de las nuevas tecnologías.

Como ya se explicó en la parte del Contexto de la investigación, el instituto cuenta con pizarras digitales en todas las aulas de la ESO. En este punto hay que diferenciar los profesores que utilizan el ordenador del profesor y la PDI para proyectar y realizar sus explicaciones; y el profesorado que además de hacer lo anterior, también hacen que los alumnos utilicen su ordenador para diferentes actividades.

b.1. Adaptación del profesorado a la nueva forma de trabajar.

En el punto anterior se ha comentado que uno de los problemas es que no todos los profesores tienen el mismo conocimiento de las TIC y no todos tienen la motivación para implicarse con este proyecto o esta nueva metodología de trabajo. Hablando de si al profesorado le había costado adaptarse a la nueva forma de metodología o si no habían hecho ningún cambio, decían:

“No, que va. A mi el uso de las herramientas informáticas me parece muy natural y la transición me ha resultado muy suave”. (Pf 3- E).

“No me ha costado adaptarme. Es más, me ha gustado el cambio. Constantemente estoy haciendo cambios en la metodología que aplico en el aula, para poder adaptarme a las nuevas formas de trabajo y a las motivaciones de los alumnos”. (Pf 7- E).

Para algunos profesores el cambio ha sido natural, pero para otros, el proceso de adaptación ha sido gradual y van introduciendo las nuevas tecnologías poco a poco, o cuando lo estiman oportuno.

“El disponer en clase de ordenador y pantalla digital me ha permitido elaborar/adaptar material para las clases. El libro digital como a tal, lo utilizo poco. Aprovecho el libro digital per trabajar la comprensión lectora y recerca de información por parte del alumnado”. (Pf15- E).

“He cambiado un poco, busco más contenidos digitales, animaciones proyecciones, trabajo proyectando las presentaciones y los ejercicios que hacemos en la pizarra digital... pero sigo haciendo resumir en la libreta del alumno los contenidos más importantes y haciendo ejercicios escritos, ya que pienso que es fundamental para su aprendizaje”. (Pf 23- E).

“He hecho pequeños cambios como substituir las fotocopias por la pizarra digital. Continuo pensando que las mates se aprenden haciendo y rehaciendo sobre el papel”. (Pf 29- E).

El colectivo de profesores/as ha ido haciendo cambios es su forma de dar clase y la forma de trabajar con los alumnos, pero en mi opinión, no estamos cerca del cambio metodológico que este sistema necesita.

b.2. Para qué se utiliza el ordenador en clase y en qué asignaturas.

Según los estudiantes de 1º encuestados, las asignaturas donde la presencia del ordenador es habitual son: catalán, castellano, tecnología e inglés. Por otra parte, las asignaturas donde no utilizan el ordenador son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, música y educación física.

En 3º de la ESO las asignaturas donde más se utiliza el ordenador son en tecnología e inglés. En el resto de asignaturas el uso del ordenador es mínimo.

En las respuestas de los profesores, se nota que el uso del ordenador por parte de los alumnos no está muy extendido, sobre todo diariamente. Están por un lado, los que sí que lo utilizan.

“Los alumnos utilizan el ordenador para consultar webs, simular circuitos, crear powerpoints y también para resolver problemas online. Vamos, para un montón de cosas, la tecnología da bastante juego”. (Pf1- E).

“Los alumnos trabajan con el libro digital, hacen redacciones, consultan páginas web de aprendizaje y juegan a juegos educativos, siempre bajo supervisión”. (Pf 24- E).

“Principalmente, trabajamos la materia. Buscan información, vocabulario, definiciones, etc. Hacen ejercicios del libro digital, proyectan pequeños vídeos que ellos realizan sobre algún tema en concreto y me envían a través de la plataforma cuentos escritos por ellos que luego leerán delante de sus compañeros”. (Pf 30-E).

Por otro lado, están los profesores que no lo utilizan prácticamente para nada.

“Buscar información. Poco más porque sólo abrimos el ordenador del profesor con la pizarra digital y hacemos el cuadernillo”. (Pf 10-E).

“No utilizan el ordenador. Utilizamos la PDI en clase y ellos tienen sus libros de texto en los que van siguiendo la explicación”. (Pf 18- E).

Y como siempre, está el problema de los alumnos de diversidad.

“Este año no lo utilizo de forma continuada porque tengo un grupo de diversidad muy complejo y disperso. Aunque a veces, les hago buscar información para determinadas actividades”. (Pf 20-E).

Los estudiantes, sobre todo los de 3º, tienen una visión negativa del uso del ordenador en clase porque no lo utilizan.

“No lo utilizamos en casi ninguna clase, nos hace perder tiempo para conectarse a internet. En clase muchos niños se conectan al facebook, tuenti, twitter etc. Y las notas empeoran mucho”. (A10- C3º).

“Yo no lo llevo, porque pesa mucho y no lo utilizamos”. (A7- C3º).

b.3. Uso que hacen los alumnos del ordenador en clase y en casa.

Según los estudiantes, durante las horas de clase las cuatro tareas principales que realizan con el ordenador son: hacer ejercicios individuales, hacer ejercicios en grupo, hacer deberes y buscar información. En cambio, durante el tiempo que están en casa, utilizan el ordenador para: hacer deberes, conectarse a internet, comunicarse con los compañeros, buscar información y usar las redes sociales.

Al preguntarles si cuando están en casa utilizando el ordenador hay una persona adulta controlándoles, el 38% de los alumnos de 1º contestaron que *No* y el 18% que *normalmente No*. Si miramos la misma pregunta en los alumnos de 3º, el 58% no tienen a nadie que les vigile y el 16% contestaron que *normalmente No*. Esto quiere decir que en el grupo de 1º, el 56% de los alumnos no suele tener supervisión por parte de un adulto durante el tiempo que está usando el ordenador, ya sea para hacer deberes, estudiar o repasar, como para estar en las redes sociales o jugar. En el grupo de 3º el porcentaje asciende a un 74%.

Cuando se les pregunta cómo prefieren estudiar para un examen se les dio tres alternativas: de la manera tradicional con libro y apuntes, con el ordenador, con libro y apuntes pero también con el ordenador. Sorprendentemente 62,5% del alumnado de ambos cursos prefieren estudiar de la manera tradicional con libros y apuntes. El 33,75% prefiere con libro y apuntes pero también utilizando el ordenador. Como observamos, el propio alumnado es bastante reacio al uso exclusivo del ordenador e incluso muchos de ellos lo dejarían de utilizar en las aulas.

“Que está muy bien [usar el ordenador en el aula] porque es muy fácil encontrar información. Pero yo siempre he dicho que me gustan más los libros”. (A36 –C1°).

“Mi opinión es que el uso del ordenador ha sido una bestialidad. Cuando estudiamos, nos tienta las ganas de jugar o alguna otra actividad. Con el método normal de libros, puedes subrayarlos, puedes marcar las cosas más importantes, etc. El ordenador si tienes que estudiar en un lugar donde no haya conexión a internet no puedes estudiar; en cambio con los libros sí. Y a la hora de clase, todos no estamos atentos en clase. Yo lo quitaría”. (A3- C3°).

c) Tipología de los estudiantes.

Otro de los contratiempos que nos encontramos en las aulas de nuestro instituto es el tipo de alumnado, ya que dentro del mismo curso, según los grupos que sean, no se pueda impartir la misma materia. Por lo que podemos establecer dos grandes grupos: los que son considerados “normales” y los estudiantes de diversidad, en los que se engloban al alumnado con problemas de aprendizaje y al alumnado conflictivo. Lo que significa que trabajar con ordenadores con este tipo de alumnado dificulta muchas las cosas.

“Cuando tienes grupos buenos se puede hacer muchas cosas con el ordenador, la PDI...; pero por el contrario en grupos de diversidad, el instrumento de ayuda se convierte en un elemento peligroso”. (Pf 11 –E).

“No me ha costado [adaptarse a la nueva forma de trabajar], pero no lo utilizo en todas las clases. Quiero decir, hay cursos, principalmente con los de diversidad, en los que no lo utilizo. Es complicado utilizar el ordenador con este tipo de alumnado”. (Pf 2- E).

En unos casos, el profesorado que imparte clase a alumnos de diversidad prefiere no usar el ordenador en clase, puesto que la mayoría de las veces el alumnado no seguirá las indicaciones. El profesorado se siente indefenso puesto que no puede controlar qué hacen los estudiantes detrás de las pantallas.

“Porque muchos días se lleva el ordenador cargado y lo trae a las tres sin haber gastado un gramo de batería. [...] Hablas con ella y dice “papa, es igual, el de naturales está antiordenador, el otro está antiordenador, este dice que no lo vamos a usar, matemáticas a ratos, el otro lo usa”. Entonces para qué tenemos un ordenador, ¿para qué?” (P3 –GD1º, padre de diversidad).

En otros casos, a mitad de curso, en los grupos más conflictivos, se les prohíbe que lleven el ordenador a clase puesto que al no seguir las indicaciones del profesor y hacer el que les viene en gana, el profesorado opta por entregar fotocopias y hacer fichas. De esta manera se evita que entre clase y clase el alumnado esté haciendo cosas inapropiadas.

También las propias familias no saben como controlar el uso que hacen sus hijos del ordenador a casa. Los alumnos dicen que tienen deberes y los padres no los controlan, con lo que el estudiante acaba en las redes sociales y jugando on-line.

“La mía tiene juegos de los caramelos, tiene un montón de juegos. Hasta cuando va al aseo, tiene el ordenador allí, chateando con uno, con otro. A veces tiene 15 ó 20 conversaciones, y le digo, “no sé cómo puedes hablar con la gente...””. (P3- GD1º).

d) Gastos del material escolar.

d.1. Gastos generales del curso.

Cuando se planteó este programa, uno de los puntos clave fue el hecho de que el coste del material escolar se vería reducido, porque al utilizar el ordenador y los libros digitales, los libros tradicionales desaparecerían. Y al cambiar los libros por el ordenador, el peso de la mochila también vería reducido en el día a día. Durante los tres primeros años, la mitad de la inversión del ordenador, la pagaba el *Departament d’Ensenyament*. El primer año además, fue totalmente digital: no se pidió ningún libro ni cuadernillo.

“[...] A la hora de hacer ejercicios, concretamente en sociales no podías razonar las respuestas, había palabras claves que se tenían que escribir para que el ordenador lo detectara, etc.” (Pf 17- E).

“Las editoriales no habían preparado material de calidad. Había y hay mucho material por la red que tendríamos que filtrar y clasificar. Además, poca gente estaba preparada para gestionar correctamente tantos recursos”. (Pf 18- E).

A partir de la experiencia de este año, viendo que los libros digitales no eran ninguna maravilla y que los alumnos iban muy perdidos cuando se ponían a estudiar porque no lo tenían claro, algunos seminarios decidieron que utilizarían además del libro digital, un cuadernillo con teoría y ejercicios para que el alumnado supiese qué era lo que tenía que estudiar. Hoy por hoy, además de estos cuadernillos, tenemos que añadir el hecho que los ordenadores ya no están subvencionados y este último curso han sido los padres los que se han hecho cargo del precio en su totalidad.

“[...] pienso que eso [la implementación de proyecto] se había hecho también para que los padres, no sólo para que los padres pudiésemos ahorrar, sino también para que los niños no llevaran tantos libros... Se nos vendió así la idea. No van a llevar tantos libros, la mochila va a estar vacía... Y no es cierto, los niños llevan los mismos libros, no los mismos, pero llevan muchísimos libros de texto, muchas libretas, el ordenador... [...] Como proyecto educativo, lo encuentro muy bien, pero a los padres nos sale realmente caro”. (P1- GD4º).

“Es que claro, a primero, si habéis contado, nos ha costado unos 700€ [...] Porque mira era, 350€[del ordenador], más 50€ que dimos, más 50 ó 60€ de tal, más 100€ del chándal, para que luego diga el primer día de clase que no hacía falta [...] Si, si. Es que claro, después lo dices, y dices ¿qué pasa? Escuela pública, y gratuita, bueno y obligatoria, y dices, claro... partimos ya de 350€”. (P5- GD1º).

A groso modo, el gasto medio de un alumno de primero de la ESO ha sido:

- Licencias digitales, libros de texto, cuadernillos, etc.: 300€
- Ordenador: 300€
- Chándal: 100€
- Más el gasto de libretas, bolígrafos, tinta de impresora...

Todo esto hace un total de casi 700€, gasto que el equipo directivo quiere reducir al máximo para el curso que viene, aunque cada año se topa con el obstáculo de los departamentos y seminarios del instituto.

“Las familias tienen poco recursos y de éstas una parte bastante importante no saben establecer preferencias con los gastos. Por parte del profesorado, hemos sido incapaces de renunciar a parte de nuestras preferencias por lo que respecta al tipo de material que queremos que el alumnado tenga lo cual ha hecho que la factura que tienen que soportar las familias haya sido bastante elevada”. (Pf 9- E).

En la última reunión de jefes de departamento celebrada a finales de mayo, se votó y se acordó que a partir del curso 2013/2014 se tendrá una sola editorial y se utilizarán materiales propios para reducir al máximo el gasto de material escolar.

d.2. Gastos de las reparaciones del ordenador.

Otro gasto que hasta ahora las familias no tenían durante el curso escolar era la reparación de los ordenadores. Las causas principales por los que los alumnos llevan el ordenador a la tienda para reparar son: la rotura de la pantalla, algún virus y la pérdida de teclas del teclado⁶⁰.

“El mío venía [al instituto] al principio con un miedo..., porque yo le decía “Èric, cómo lo rompas... Bueno, lleva cuidado que vale dinero”, [...] y luego lo rompió en casa haciendo así (gesto). Se le partió y se puso a llorar, y claro el venía con miedo con el ordenador. [...] Tres días me tardaron a mí con el

⁶⁰ Se ha realizado consulta telefónica con la tienda de ordenadores de la franquicia BEEP de Reus donde los alumnos llevan los ordenadores a reparar (30/05/2013).

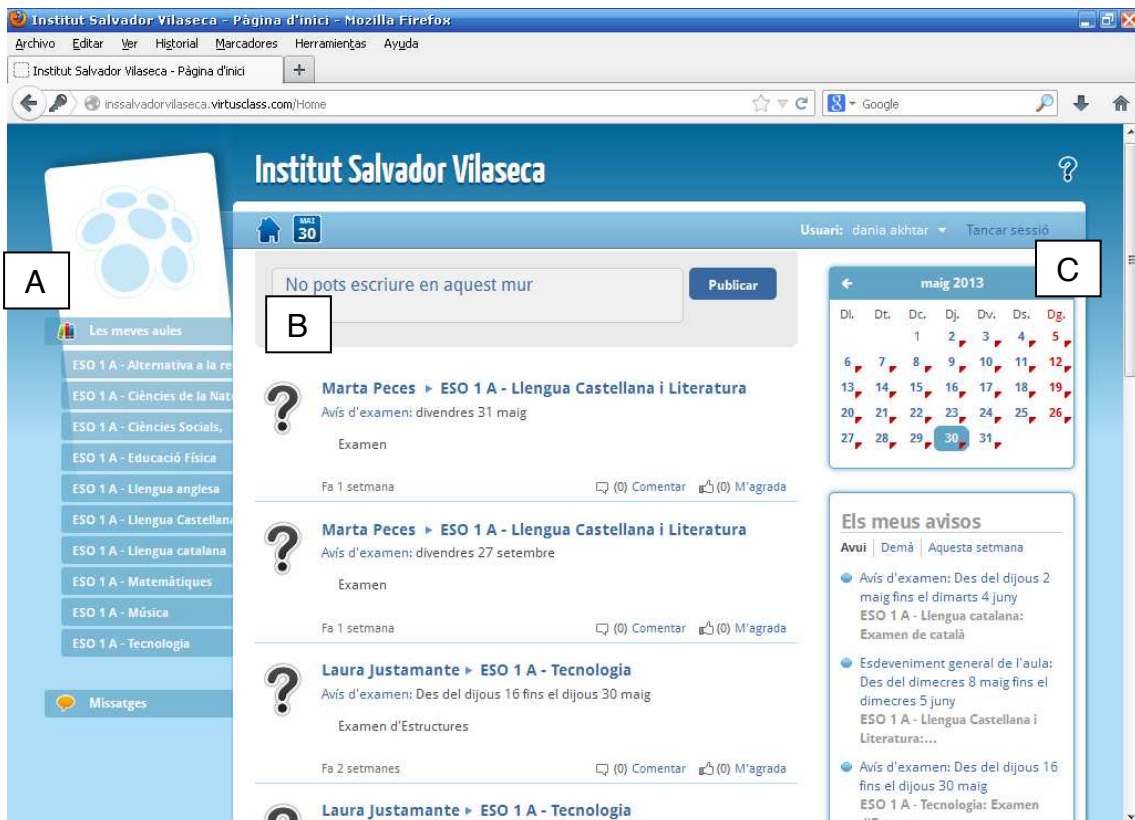
ordenador, porque ya tienen pantallas [los de la tienda de ordenadores] por lo que pueda pasar...". (P2- GD1º).

"El ordenador yo ya se lo he tenido que cambiar una vez. Otra vez le rompieron la pantalla, esto y lo otro. Como proyecto educativo, lo encuentro muy bien, pero a los padres nos sale realmente caro, porque yo le he tenido que cambiar... bueno, el disco duro se rompió, la pantalla se le rompió, la placa base se le rompió también, y le he tenido que comprar un segundo ordenador". (P1- GD4º).

e) Uso de la plataforma.

e.1. Diseño y funciones de la plataforma.

La plataforma es un espacio web donde el instituto tiene alojados los libros digitales de las diferentes materias. La dirección es: <http://inssalvadorvilaseca.virtusclass.com> . Cada profesor/a y cada alumno/a tiene un usuario y una contraseña para acceder a su espacio. La plataforma tiene un diseño bastante sencillo de entender y de manejar.



Se pueden distinguir tres zonas principales:

- Zona A. Donde el alumno tiene el listado de las asignaturas a las que puede acceder para consultar el libro digital. Abajo tiene una opción para enviar mensajes privados tanto a compañeros como a profesores.
- Zona B. Donde al alumno le va apareciendo los avisos de deberes, exámenes y otros eventos que crean el profesorado.
- Zona C. Tienen un calendario del mes en el que sale marcado de rojo el día en el que tienen algo que hacer. Y abajo aparece los avisos del día (también se puede seleccionar para el día siguiente o la semana entera).

En la primera reunión del curso con los padres les dimos el usuario y la contraseña de sus hijos para que así pudiesen acceder a la plataforma para poder llevar un seguimiento de los deberes y exámenes.

e.2. Uso que hacen los profesores de la plataforma.

El uso de la plataforma por parte el profesorado implica tener tiempo para conectarte a internet y acceder a cada curso para apuntar diariamente los deberes, los exámenes y los deberes que tienen que hacer los estudiantes en su día a día. Hoy en día los profesores, con el aumento de las horas lectivas vemos reducido en el horario del instituto el tiempo para preparar las clases, corregir y por supuesto el apuntar los deberes de los alumnos. La teoría está muy bien: tener una plataforma donde los profesores apunten las actividades, para que los alumnos despistados sepan que tienen que hacer y para que los padres puedan controlar. Por una parte, están los profesores/as que sí que la utilizan:

“Sí, que la utilizo... les pongo los deberes, y les pongo las notas de los exámenes y les pongo los avisos de exámenes. Y también la utilizo alguna vez, cuando les he colgado hojas de ejercicios, los archivos... Y una vez, ahora no

recuerdo para qué, ellos me devolvieron, ellos también tuvieron que devolverme alguna cosa a través de la plataforma”. (Pf 30- E).

“Sí, nosotros como que en inglés el libro lo tenemos fuera de la plataforma, yo por ejemplo la utilizo para poner deberes, y para poner avisos de exámenes. Básicamente para esto. Y bueno, para avisar a algunos alumnos si tienen que, concretamente alguno tiene que darme alguna cosa...”. (Pf 24- E).

Por otra parte, nos encontramos al profesorado que no utiliza la plataforma, por falta de tiempo, o por falta de formación.

“No, pues mira, sencillamente porque nadie me ha enseñado bien, cómo funcionaba al comienzo del curso, y yo no he tenido tiempo para ponerme, y como tengo tantos líos... La he intentado utilizar un par de veces, pero cotidianamente, no. Y porque el ordenador no lo tengo en clase y veo que es una incomodidad muy grande. Sólo lo utilizo para pasar lista a 1rD porque tengo el ordenador... No cuelgo ni deberes, ni exámenes... Pero pienso que se tiene que hacer, que es una cosa que tengo pendiente”. (Pf 20- E).

“No, porque tengo dos cursos de 2º de Bachillerato y no la utilizo con ellos. Y después tengo un grupo de diversidad que les hago apuntarse a la agenda los deberes. Porque como no utilizamos los ordenadores al aula, tampoco la utilizo para que miren los deberes que hacemos. Por eso utilizo la agenda para los deberes”. (Pf 2- E).

e. 3. Opinión de los padres sobre el uso de la plataforma.

Cuando en la reunión de principio de curso el jefe de estudios les comentó a los padres que el instituto tendría una plataforma donde los profesores pondrían los deberes y los exámenes, muchos de ellos se alegraron porque vieron una manera fenomenal de poder controlar desde casa a sus hijos.

“Yo lo vi bien, que se lo comenté a ella [a mí], más de una vez, lo de la plataforma. O sea, yo vi una luz enorme cuando en la primera reunión, “que si pondremos los exámenes...”; pero es que en la plataforma no hay nada metido.

Es que para mi hijo, la luz la vi yo, pero la utiliza el, porque el no trae nada en la agenda, porque no le da la gana. Y ahora me dice “métete en la plataforma” y no hay nada. [...] Claro, pero yo entraba a la plataforma y examen, no hay. No hay deberes. Vale. Y yo ¿qué hago?”. (P 4- GD1°).

“Lo que es una lástima, estando la plataforma, que está la herramienta, que no la aprovechen también los profesores en este aspecto. Pero yo creo que es por falta de conocimiento. Y de verse implicados, que supongo que eso también da de por sí. Porque supongo que la mitad de los que estáis en el claustro, la mitad deben decir “No”. Luego están los entusiastas que sí, sí. Luego están los súper entusiastas, que ya también se pasan”. (P5- GD1°).

“Y además eso que han puesto este año de que los padres tengamos la clave y podamos entrar. Y a ver, yo a mí hija entro poco. Pero conozco otras madres que lo utilizan mucho por el hecho de “¿tienes deberes? No... Pues sí, sí que tienes...” Sobre todo las madres de primero están muy contentas, un par de madres que conozco, por eso, porque pueden controlar... Ya no es la agenda, porque a veces no lo apuntan, se les pasa. Porque si yo no me lo apunto a la agenda, pues aunque la mamá me pregunte, pues no tengo deberes. Pues no, tu puedes entrar allí y entonces ves los deberes que tiene, los trabajos que tienen que presentar, y esto lo encuentro que ha sido una cosa muy buena”. (P2- GD4°).

f) Implicación de las familias en la educación de sus hijos.

La etapa de la adolescencia es una etapa en la vida de una persona que en algunos casos puede ser conflictiva. Los padres son los que tienen que haber puesto ciertas normas y límites durante la infancia del niño para que, llegado el momento de comenzar el instituto, el adolescente tenga las bases para un correcto aprendizaje.

Por todo esto, en el instituto nos encontramos familias de todo tipo: tradicionales, separados, divorciados, monoparentales, con orden de alejamiento, familias donde son los abuelos los tutores del niño... Cuando no

existe una buena implicación de las familias se nota en los resultados de los estudiantes.

“En los grupos que no son de diversidad las familias se suelen implicar bastante con el aprendizaje de sus hijos, de aquí los resultados. En los grupos de diversidad hay muy poca implicación de los padres y creo que es por esto que los alumnos muestran poco interés”. (Pf 7- E).

“La implicación es la misma que antes de la implantación del programa 1x1, hay un alto porcentaje de familias que no se involucran de ninguna manera el proceso educativo de sus hijos. Otras, en cambio, sí que están implicadas de manera activa”. (Pf 26- E).

Los padres también piensan que para tener hijos responsables con sus cosas, con sus estudios, se tienen que educar desde muy pequeños.

“Esto es otra cosa que pienso yo que es un poco difícil de controlar. El hecho de que estén en el ordenador... [...] Que si no son responsables, que a ver, lo que tenemos que hacer es que sean responsables, dejando estar lo que hagan en la vida. Lo que tienen que hacer es ser personas responsables, ¿no? Pero hay quien no lo es. Y entonces claro, me voy a estudiar, me voy a hacer deberes, y claro, los padres, que es difícil controlar si están haciendo deberes realmente o están jugando con el juego dichoso del fútbol”. (P3- GD4°).

Hay otras familias que ponen delante de todo la educación de sus hijos.

“No estoy de acuerdo contigo [hablando con otra madre sobre que hay familias que por su situación económica no pueden hacer frente a determinados gastos]. Es la educación de tus hijos. Mi situación ahora mismo económica es bastante mala, pero la educación de mi hijo es lo primero. [...] Yo estoy cobrando el subsidio, cobro 425€. A mi hijo le tuve que comprar el ordenador para empezar el curso... [...] es el futuro de mi hijo, es lo primero. Entonces, sé que tengo la situación mala, bueno, pues iré a servicios sociales. Yo tengo una familia detrás, entonces que me ayuda, sí. Pero si no, vas a servicios sociales... que muchas veces también se tiene para otras cosas y no se tiene para esto...y no, lo primero es lo primero”. (P1- GD4°).

Los padres que vinieron al grupo de discusión, pienso que son padres implicados en la educación de sus hijos, porque principalmente vinieron para conocerme (por ser profesora de sus hijos) o por ayudarme en este trabajo (pensando que algún día sus hijos estarán en mi misma situación y alguien tendrá que colaborar con ellos).

g) Continuidad del proyecto.

Cuando nació este proyecto se habló de que había que equipar las aulas y a los alumnos y profesores con las tecnologías suficientes para entrar y poder trabajar según una serie de metodologías centradas en el alumno, en las que éste debía ser constructor de su propio conocimiento. Después de cuatro años y habiéndose cancelado las ayudas para la adquisición del material necesario, muchos institutos se plantearon si debían o no seguir con el proyecto.

En la actualidad el instituto Salvador Vilaseca es el único centro de la ciudad de Reus que continúa trabajando con este proyecto y piensa continuar con él.

El dilema que surge, llegados a este punto, es cómo llevar a cabo esta continuidad. De los tres colectivos aquí consultados, hay opiniones muy diversas y muy opuestas, las cuales se tendrán que valorar para poder llegar a un consenso aceptado por todos.

De los profesores entrevistados, 21 de ellos (70% del total) dicen que sí a la continuidad del proyectos pero con excepciones. El 54% del alumnado de 1º opina que sí que les gustaría continuar utilizando el ordenador porque su uso es importante y el 26% no lo tienen claro. En cambio, el 50% de los alumnos de 3º dicen que no quieren seguir con el proyecto porque es una pérdida de tiempo; el 20% no lo tienen claro. En general los padres de los grupos de discusión piensan que las nuevas tecnologías son el futuro y sus hijos deben estar preparados para enfrentarse a esta sociedad.

“Después del esfuerzo que estamos haciendo, creo que sería una pena dejarlo correr. Además, sería luchar un poco con el desarrollo tecnológico, que va tan rápido hoy en día”. (Pf 5- E).

“Creo que hacer marcha atrás es difícil. El instituto se ha quedado como en un embudo, donde unos quieren continuar hacia delante y otros quieren volver atrás”. (Pf 18- E).

“Una vez iniciado y tomada la decisión de seguir por este camino, abandonarlo sería una vuelta atrás. No creo que se tenga que abandonar pero considero que lo ideal sería combinar aspectos de los dos sistemas, tradicional y digital y poco a poco se irían superando los problemas y se mejoraría todo el sistema”. (Pf 21- E).

“Sí, pero de manera crítica. Discutiendo qué se quiere hacer y como hacerlo, tiene que salir de una propuesta activa del claustro. No se puede escapar del cambio tecnológico, pero se tiene que adaptar a nuestras necesidades como docentes. Lo veo mucho más útil en los últimos cursos de la ESO y en el Bachillerato que no en 1º o en 2º”. (Pf 26- E).

Los padres también está a favor de la continuación del proyecto con una mayor implicación de todos.

“Yo ahora soy más positiva que al principio. O sea, yo cuando iba a comenzar dije “qué ganas de tocar las narices”. De dinero... Pero después... con lo poco que lo toca la mía, pienso, menos mal, que lo lleva porque si no llegará el mañana y es el futuro...que igual ya te digo, igual se engancha de aquí a tres meses... Pero es que yo le he notado un cambio al utilizarlo”. (P5- GD1º).

“Pues yo, mi opinión del ordenador, es esa. Yo digo, si nos implicamos, perfecto. Si todos no nos implicamos, esto no funciona...”. (P4- GD1º).

Los padres de 4º son también de la misma opinión que los padres de 1º, que las nuevas tecnologías son el futuro y que está muy bien que en el instituto aprendan a desenvolverse con ellas. Aquí el problema surgió cuando se comentó que el proyecto no tenía continuidad en bachillerato.

“Es que no sé, si no se siguiese, pensaría que ha sido un experimento... La sensación que tengo es que ha sido un experimento con ellos, ¿para qué? Si no continuas...”. (P1- GD4°).

“Claro, esto es un fallo... de instituto, digamos. Porque si durante 4 años utilizas este proyecto, pues ahora lo rompes. Sí que es otro ciclo, pero claro, es un ciclo que continúa... [...] Luego en primero de universidad es que hacen todo con ordenador ya... es que ya prácticamente papeles no se utilizan... Pues claro, entonces... es un par de dos años que rompes, que rompes y vuelves a la prehistoria como dirán ellos...”. (P2- GD4°).

“Entonces, ¿para qué se ha hecho esto? Es un atraso... volver atrás, en cambio de esta manera sería ir avanzando, con la tecnología. Por las plataformas yo pienso que sí que tiene que tener libros digitales, porque esto se hizo cuando iban a hacer segundo y lo tenían que haber previsto... estos niños irán subiendo de curso y llegarán el momento que harán bachillerato... tenemos que estar preparados... La cuestión es ¿está el instituto, los profesores, están preparados? Claro, la cuestión en esa...”. (P1- GD4°).

VI- CONCLUSIONES.

En este apartado se expondrán las principales conclusiones que se pueden extraer del análisis realizado, después de haber recopilado la información de los actores implicados en el proyecto eduCAT 1x1 de distintas formas: encuestas, entrevistas y grupos de discusión.

Para comprobar si las conclusiones de este trabajo fin de máster se adecúan a lo que se había planteado estudiar, nos deberíamos fijar en los objetivos que se propusieron al principio de la investigación. De esta forma confirmaremos que existe una relación entre los objetivos marcados y los resultados obtenidos.

El objetivo principal marcado fue el conocer y evaluar el impacto del proyecto eduCAT1x1 en el instituto Salvador Vilaseca de Reus, después de 4 cursos desde su implantación. Se esperaba conocer las voces de los actores implicados (familias, profesores y alumnos) y por ello se establecieron unos objetivos secundarios.

Veamos a continuación los epígrafes de las principales conclusiones:

a) El uso del ordenador en el aula.

Uno de los objetivos que se establecieron con el colectivo de profesores fue conocer la opinión que tenían sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula. De las entrevistas se deduce que durante el primer año la implantación fue muy rápida y muy precipitada. No todo el mundo estaba de acuerdo y no todo el mundo estaba preparado para este cambio. Con el paso de los años todo ha ido mejorando, los profesores implicados están algo más seguros en sus clases y saben más o menos cómo trabajar.

El 100% de los profesores y profesoras entrevistados tienen ordenador e internet en casa. Además, el 46% suelen utilizar internet para preparar las clases y buscar contenido educativo. Esto quiere decir que casi la mitad del profesorado entrevistado está en contacto con las nuevas tecnologías para su quehacer diario como profesor/a. En lo que respecta al uso de las nuevas

tecnologías (ordenador y PDI) todos los profesores dicen que las utilizan para dar clase (pregunta 16), pero si se les pregunta qué tipo de actividades hacen los alumnos con los ordenadores (pregunta 17) 11 de los 30 profesores admiten que los alumnos casi no lo utilizan o no lo utilizan. Entonces, se puede decir que el profesorado sí que usa las nuevas tecnologías en el aula, pero no todos ellos hacen partícipes a los alumnos en este uso.

El que los alumnos no utilicen sus ordenadores de manera continuada, según los profesores, se debe principalmente a la tipología de alumnado. Ya se comentó en la parte del análisis del trabajo, que uno de los hándicaps que tiene el instituto es que, dependiendo del tipo de estudiantes que tengas en el aula, el uso del ordenador puede ser un recurso más o, por el contrario, puede generar el descontrol de la clase. Por lo tanto el uso de la tecnología en el aula dependerá del tipo de profesor y del tipo de alumnado.

Por otra parte, uno de los objetivos marcados para los estudiantes era analizar el uso que los alumnos hacen del ordenador tanto en las aulas como en casa. Aquí se tiene que diferenciar los alumnos de 1º y los de 3º. Los primeros usan generalmente el ordenador en 4 de las 9 asignaturas; en cambio los de 3º sólo lo utilizan en 2. Es por esto que el alumnado de 3º de la ESO tiene una visión muy negativa del uso del ordenador, ya que casi no lo utilizan (un total de 4 horas a la semana) y tiene que cargar con él más todos los libros y libretas. Si no lo usan para fines educativos, tienen muy a mano un elemento distractor, por lo que si lo utilizasen en más materias, más horas a la semana, seguro que cambiarían de opinión. Los alumnos de primero son algo más positivos y les gusta utilizar el ordenador en clase, aunque algunos alumnos son críticos con los compañeros que no lo utilizan correctamente y se meten en páginas que no son adecuadas. Por lo que se deduce de todo esto es que si el profesorado les hace trabajar de una forma u otra con el ordenador, el alumno tendrá una visión positiva del uso de las tecnologías; en cambio, tendrán una visión negativa si ven que lo que hacen es pasear el ordenador sin apenas utilizarlo. El portátil en casa lo utilizan para una diversidad de cosas: para hacer trabajos, hacer deberes, conectarse a internet, buscar información y usar las redes sociales.

b) Renovación pedagógica del profesorado.

Otros de los objetivos secundarios que hacía referencia al profesorado era poder evaluar el grado de implicación de este colectivo con el proyecto.

Sobre la pregunta de cómo el colectivo de profesores valora el grado de implicación en el proyecto, el 61% piensa que existe algún tipo de reticencia por parte del profesorado frente al proyecto debido, principalmente, al cambio metodológico que implica el uso de las nuevas tecnologías y el uso del ordenador. Por lo que no todo el claustro de profesores está involucrado o implicado de la misma manera en el proyecto y esto afecta en gran medida al trabajo diario con el alumnado. Esto se debe en gran medida a que el 69,57% de los profesores y profesoras piensa que no fueron y, siguen sin ser suficientes, los cursos de formación. El profesorado pide más cursos de formación, que alguien les explique cómo funciona la plataforma y el programa de faltas y piensan que necesitan tiempo para adaptarse a las nuevas tecnologías.

No todo el profesorado utiliza y saca partido de la plataforma, principalmente por falta de formación y por falta de tiempo. Cada vez hay menos tiempo para preparar clases y realizar actividades complementarias.

Por lo que respecta a las familias entrevistadas, éstas piden la colaboración del profesorado para que sus hijos tengan una buena educación. Demandan que los profesores se impliquen con las nuevas tecnologías, que se formen y que utilicen la plataforma para llevar un seguimiento de las tareas y exámenes que el alumno deba realizar. La implicación con los estudiantes tiene que ser tanto de las familias como del profesorado.

c) Gasto del material escolar.

Otro de los aspectos que se trató en los grupos de discusión y con el que están de acuerdo el 100% de las familias es que el gasto en material escolar durante este curso 2012/2013 ha sido realmente alto. Este hecho es insostenible para muchas familias, además, hay que tener en cuenta las reparaciones de los ordenadores. Todas las familias entrevistadas hacen todo

lo posible para que sus hijos tengan el material escolar pedido porque piensan que la educación de los hijos está por delante de cualquier otro gasto.

Lamentablemente este tema no se trató en las entrevistas con los profesores ya que en aquel momento no era consciente del gasto excesivo que tenían que hacer las familias. De todas formas, a posteriori, el equipo directivo, sabedor de este problema, ya está intentando que para el próximo curso la factura escolar se vea reducida.

d) La ilusión por continuar.

El segundo objetivo que se marcó con los alumnos fue conocer su opinión con respecto a si este uso del ordenador les ha servido para motivarles en el estudio. Ellos reconocen que el uso del ordenador no ha modificado su interés por el instituto. En los dos cursos, el 67% en 1º y el 79% en 3º del total de los alumnos encuestados, comentan que participan igual que antes en clase, aprenden igual que sin ordenador y que les gusta igual que antes ir al instituto. Se desprende de estas respuestas que el simple hecho de utilizar el ordenador como herramienta para el aprendizaje no les motiva en su estudio diario.

Al preguntarles si les gustaría continuar utilizando el ordenador para estudiar, el 54% de los alumnos de 1º dicen que sí, que les parece muy importante y en cambio el 26% dicen que no tienen claro si les gustaría continuar con el uso del ordenador. Por otra parte, el 50% de los alumnos de 3º opina que no quieren continuar con el ordenador porque piensan que es perder el tiempo, y un 20% no lo tienen claro. Por lo expuesto anteriormente, esta posición negativa que tienen los alumnos de tercero se debe al hecho que prácticamente no utilizan el ordenador para casi nada.

Por su parte, el 70% del profesorado entrevistado opina que sí se tiene que continuar con la introducción de las TIC en el aula. Pero es un sí con matices. El ordenador debe tratarse como una herramienta complementaria en el proceso enseñanza aprendizaje del alumnado, no como la única herramienta y no se debe utilizar el libro digital como si fuera uno de papel. La metodología

implica hacer partícipe al alumno de su educación, involucrarlo, que pase de ser un mero espectador a ser el actor principal del proceso. El proyecto tiene que continuar y se debe seguir con esta línea educativa, pero se tienen que establecer algunas líneas de actuación que marque el claustro de profesores. Quizás se debería de plantear cómo trabajar con el ordenador en clase.

El grupo de madres de 4º de la ESO también plantea la continuación del proyecto más allá de la educación secundaria obligatoria. De hecho ellas pensaban que habría una continuación. De no hacerlo, dicen, sería como si hubiesen hecho con sus hijos un experimento, una prueba. El proyecto debería también continuar en la etapa de Bachillerato. Es el claustro de profesores el que debe plantearse seguir esta continuidad.

e) Propuestas de mejora.

A continuación se describen una serie de propuestas, las cuales son meras recomendaciones extraídas de las conclusiones del trabajo. Estas se presentarán y compartirán con el profesorado del instituto en sesión de claustro.

- Reducir el coste del material escolar, principalmente en 1º de la ESO, puesto que es el curso en el que los padres deben hacer la inversión inicial de la compra del ordenador. Los seminarios deben también ponerse de acuerdo al elegir las editoriales digitales para no encarecer el global.
- Realizar cursillos de manejo básico de plataforma y del programa de faltas a principio de curso para profesores. No hay que dejar que aprendan por sí mismos, porque no lo harán.
- Preparar “grupos de trabajo” entre profesores para intercambiar conocimientos sobre TIC, formas de trabajar, experiencias realizadas con alumnos, ideas...

- Durante la primera reunión con los padres, también explicar el funcionamiento de la plataforma para que conozcan todas las posibilidades que ofrece.
- No comenzar en 1º de la ESO con el uso del ordenador/tablet. De esta forma se podría trabajar durante dos trimestres los hábitos de estudio, llevar un seguimiento de los alumnos... Al comienzo del tercer trimestre se podría introducir el ordenador/tablet en las aulas y desde la asignatura de tecnología trabajar su manejo, sus aplicaciones y programas y dar nociones básicas sobre procesador de textos y programa de presentaciones.
- Otra alternativa sería introducir directamente la herramienta tecnológica en segundo, después de conocer al alumnado durante todo un año y haber trabajado previamente los hábitos de trabajo y estudio. Debería ser este primer año una continuación de la primaria en algunos aspectos, aunque en secundaria se complica esta atención más individualizada que hacen en primaria por la gran cantidad de especialistas que hay en los institutos.

Estas son las principales conclusiones a las que he llegado tras la realización del presente trabajo del máster. Ha sido una investigación enriquecedora, ya que me ha permitido el aprendizaje de numerosos aspectos teóricos y la adquisición de habilidades prácticas, tales como la entrevista. El reto de investigar siempre es un camino hacia respuestas posibles. Después de varios meses, he obtenido las respuestas que buscaba. Sin duda, los hallazgos, fruto de esta monografía, han ampliado mi visión como docente y pienso que pueden dar respuesta también a otros profesores que, como yo, tengan inquietudes en torno a las nuevas tecnologías en el aula.

VII ANEXOS

A) PREGUNTAS DE LAS ENCUESTA DE LOS ALUMNOS.

Datos personales

1. Género.
2. Curso
3. Fecha de nacimiento.
4. Lugar de nacimiento. (Ciudad donde naciste).
5. Si naciste fuera de España, especifica el país.
6. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
7. Hoy en día, ¿trabajan tus padres?
 - Padre Sí
 - Padre NO
 - Madre Sí
 - Madre NO
8. ¿Tienes conexión de internet en casa?
 - Sí
 - No
9. Si no tienes internet en casa, ¿cómo te conectas a internet? (Puedes contestar más de una respuesta)
 - Con el móvil.
 - Voy a la biblioteca.
 - Voy a casa de un familiar.
 - Voy a un locutorio.
 - No me conecto fuera del instituto.

Tecnologías que utilizas.

10. ¿Tienes ordenador portátil? (Ordenador que utilizas en el instituto).

11. ¿Tienes móvil propio?

12. ¿El móvil tiene acceso a internet? (Contesta sólo si tienes móvil).

13. En tu casa, ¿cuántos ordenadores hay sin contar el tuyo?

14. ¿Tenéis en casa alguna tablet?

Uso de internet.

15. ¿Cada cuanto tiempo te conectas a internet?

16. Sueles conectarte a internet: (Puedes contestar más de una respuesta).

- Desde el instituto.
- Desde casa.
- Desde el móvil.
- Desde un locutorio.
- Voy a la biblioteca, a casa de un familiar...

17. Cuando te conectas a internet, ¿para qué lo haces? (Puedes contestar más de una respuesta).

- Hacer los deberes del instituto.
- Buscar información para completar la explicación de los profesores.
- Conectarme a las redes sociales (Facebook, Tuenti, Twitter...)
- Para utilizar lugares como Youtube, Flickr, Dropbox...
- Para escribir correos electrónicos.
- Para ver revistas o periódicos digitales.
- Utilizar algún paquete ofimático online: procesador de textos, presentaciones de diapositivas...
- Colgar contenidos propios, hechos por mi.

Uso del portátil en clase.

18. En clase utilizo el portátil para: (Puedes contestar más de una respuesta).

- Hacer ejercicios individuales.
- Hacer ejercicios en grupo.
- Hacer deberes.
- Comunicarme con los compañeros.
- Comunicarme con los profesores.
- Buscar información.
- Usar las redes sociales.
- Otro.

19. ¿Crees que el uso del ordenador en clase mejora tu aprendizaje?

20. ¿Cuáles son las asignaturas en las que sueles utilizar el ordenador en clase?

- Matemáticas
- Catalán
- Castellano
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Física y Química
- Tecnología
- Inglés
- Música
- Educación Plástica
- Educación Física

21. ¿Cuáles son las asignaturas en las que no se utiliza el ordenador?

- Matemáticas
- Catalán

- Castellano
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Física y Química
- Tecnología
- Inglés
- Música
- Educación Plástica
- Educación Física

22. ¿Qué te parecen los libros digitales que utilizas en el instituto?

23. La plataforma Virtusclass, ¿qué te parece?

24. ¿Para qué utilizas la plataforma del instituto? (Puedes contestar más de una respuesta).

- Para entrar en el libro digital.
- Para mirar los deberes y los exámenes.
- Para consultar las notes.
- Para comunicarme con los compañeros.
- Para comunicarme con los profesores.
- Otro.

25. ¿Has entrado en alguna red social (Facebook, Twitter,...) mientras estabas en clase con el profesor?

26. Con sinceridad, has utilizado el ordenador durante las horas de clase para:

- Bajarme música.
- Bajarme vídeos.
- Utilizar el Messenger o similar.
- Jugar online.
- Colgar cosas mías en la red.
- Conectarme al Facebook, Twitter...
- Otro.

Uso del portátil en casa.

27. Utilizo el portátil o cualquier otro dispositivo en casa para: (Puedes contestar más de una respuesta).

- Hacer ejercicios individuales.
- Hacer ejercicios en grupo.
- Hacer deberes.
- Conectarme a internet.
- Comunicarme con los compañeros.
- Comunicarme con los profesores.
- Buscar información.
- Usar las redes sociales.
- Otro.

28. Cuando estás en casa, ¿hay algún adulto que te vigile cuando utilizas el ordenador?

29. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a hacer los deberes y a estudiar?

30. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente al ordenador para: jugar, conectarte a internet...:

Cosas diversas

31. A la hora de estudiar para un examen, ¿cómo prefieres hacerlo?

32. Con el uso del ordenador tus notas...

33. ¿Has Tenido que esforzarte para habituarte al portátil y su uso?

34. El ordenador:

35. ¿Et sientes identificado con alguno de los siguientes aspectos, en relación con el uso del ordenador?

- Participo más en clase.

- Participo igual que antes.
- Aprendo más utilizando el ordenador.
- Aprendo igual que sin ordenador.
- Me gusta más ir al instituto.
- Me gusta igual que antes ir al instituto.
- Otro.

36. ¿Te gustaría continuar utilizando el portátil para estudiar?

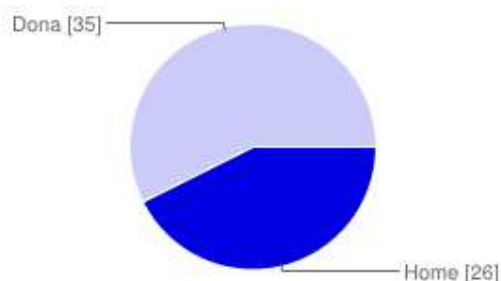
- Sí, me parece muy importante.
- No, pienso que perdemos el tiempo.
- No lo tengo claro
- Otro.

37. ¿Qué piensas tu de utilizar el portátil en clase?

B) RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 1º DE LA ESO.

Dades personals

1. Gènere

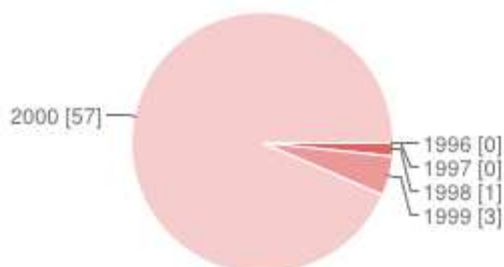


Home	26	43%
Dona	35	57%

2. Curs

- 1r A 10 16%
- 1r B 25 41%
- 1r C 16 26%
- 1r D 9 15%

3. Data de naixement



1996	0	0%
1997	0	0%
1998	1	2%
1999	3	5%
2000	57	93%

4. Lloc de naixement

Reus, Reus, Zhejiang, Rabat, Reus, Ploiesti, Reus, Reus, Tarragona, Bolívia, Reus, Reus, Reus, Tetuan, Reus, Reus, Reus, Reus, Reus, Reus, Reus, Barcelona, Almería, Reus, Cambrils, Reus, Reus, Reus, Cali, Reus, Reus, Tarragona, Reus, Reus, Ksar-el.Kbir, Reus, Valcea, Reus, Reus, Reus, Reus, Reus, San Juan, Reus, Burgos, Reus, Reus, Reus, Reus, Bucarest, Buenos Aires, Nador, Reus, Reus, Reus, Marruecos, Reus, Reus, Reus.

5. Si vas néixer fora d'Espanya, especifica el país.

China, Marroc, Rumania, Bolívia, Marroc, España, Colombia, Marroc, Romania, Argentina, Romania, Argentina, Marruecos, Larache.

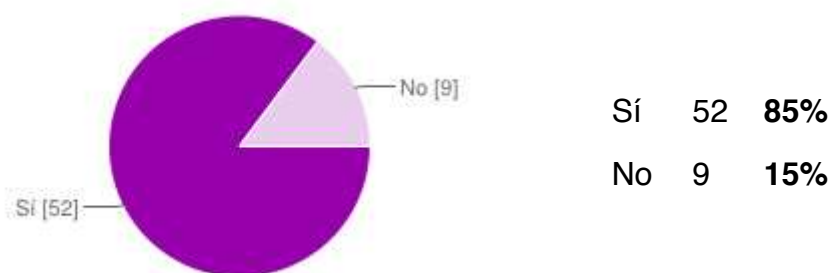
6. Quantes persones viuen en casa teva?



7. Avui en dia, treballen els teus pares?

Pare SÍ	53	44%
Pare NO	8	7%
Mare SÍ	36	30%
Mare NO	24	20%

8. Tens connexió d'internet a casa?



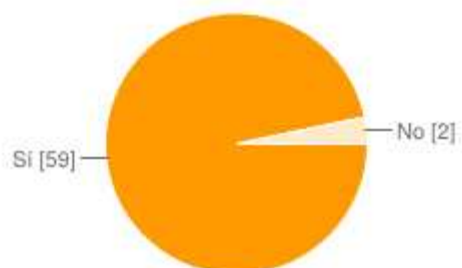
9. Si no tens internet a casa, com et connectes a internet?

Amb el mòbil	9	32%
Vaig a la biblioteca	4	14%
Vaig a casa d'un familiar	5	18%
Vaig a un locutori	9	32%

No em connecto fora de l'institut 1 4%

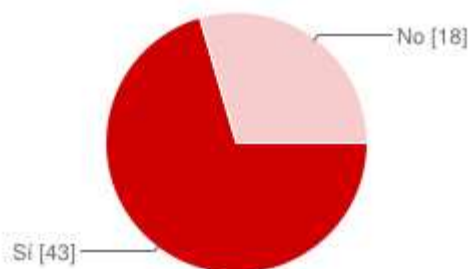
Tecnologies que fas servir

10. Tens ordinador portàtil?



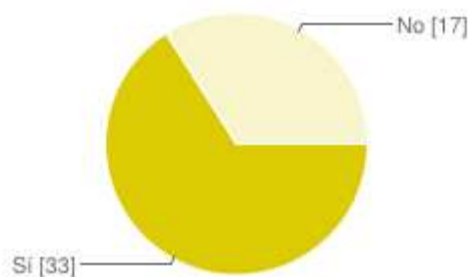
Sí 59 97%
No 2 3%

11. Tens mòbil propi?



Sí 43 70%
No 18 30%

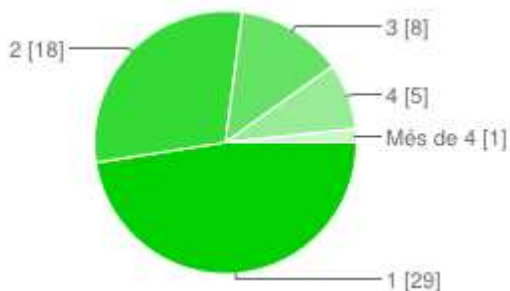
12. El mòbil té accés a internet?



Sí 33 66%
No 17 34%

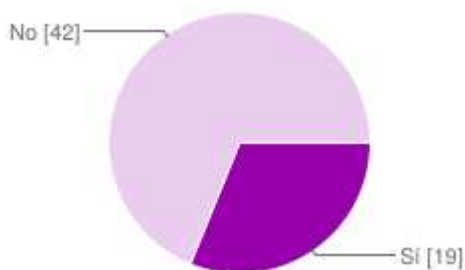
13. A casa teva, quants ordinadors hi ha sense comptar el teu?

1	29	48%
2	18	30%
3	8	13%
4	5	8%



Més de 4 1 **2%**

14. Teniu a casa alguna tablet?

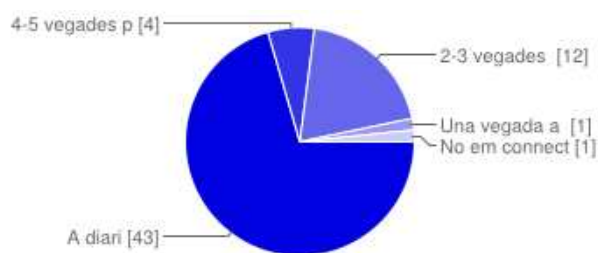


Sí 19 **31%**

No 42 **69%**

Ús d'internet

15. Cada quant temps et connectes a internet?



A diari 43 **70%**

4-5 vegades per setmana 4 **7%**

2-3 vegades per setmana 12 **20%**

Una vegada a la setmana 1 **2%**

No em connecto a internet mai 1 **2%**

16. Sols connectar-te a internet:

Des de l'institut	43	32%
Des de casa	54	40%
Des del mòbil	22	16%
Des de un locutori	8	6%

Vaig a la biblioteca, casa d'un familiar... 9 7%

17. Quan et connectes a internet, per a què ho fas?

Fer els deures de l'institut	56	26%
Cercar informació per completar l'explicació dels professors.	28	13%
Connetar-me a les xarxes socials (Facebook, Tuenti, Twitter...)	42	19%
Per utilitzar llocs com ara Youtube, Flickr, Dropbox...	43	20%
Per escriure correus electrònics.	11	5%
Per veure revistes o diaris digitals.	6	3%
Utilitzar algun paquet ofimàtic online: processador de textos, presentacions de diapositives...	18	8%
Penjar continguts propis, fets per mi	15	7%

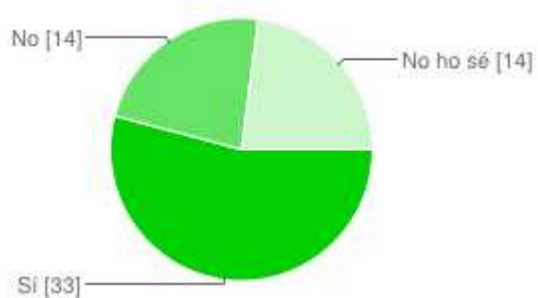
Ús del portàtil a classe

18. A classe utilitzo el portàtil per:

Fer exercicis individuals.	53	25%
Fer exercicis en grup.	42	20%
Fer deures.	52	25%
Comunicar-me amb els companys.	6	3%
Communicar-me amb els professors.	6	3%
Cercar informació.	43	20%
Usar les xarxes socials.	6	3%
Otro	3	1%

19. Creus que l'ús de l'ordinador a classe millora el teu aprenentatge?

Sí	33	54%
No	14	23%



No ho sé 14 23%

20. Quines són les assignatures a les que sols utilitzar l'ordinador a classe?

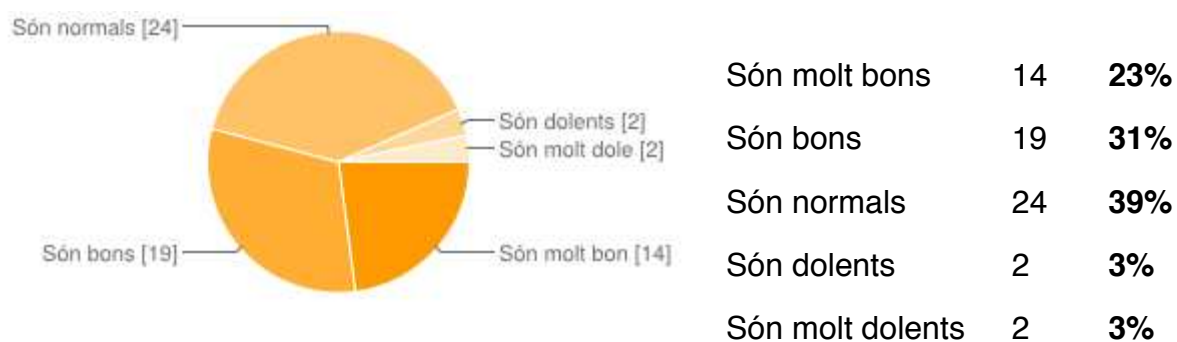
Matemàtiques	14	6%
Català	50	20%
Castellà	58	24%
Ciències Socials	13	5%
Ciències Naturals	3	1%
Física i Química	0	0%
Tecnologia	54	22%
Anglès	52	21%
Música	2	1%
Educació Plàstica	0	0%
Educació Física	0	0%

21. Quines són les assignatures a les que no s'utilitza l'ordinador?

Matemàtiques	44	12%
Català	9	3%
Castellà	2	1%
Ciències Socials	44	12%
Ciències Naturals	56	16%
Física i Química	38	11%
Tecnologia	4	1%

Anglès	6	2%
Música	56	16%
Educació Plàstica	41	11%
Educació Física	58	16%

22. Què et semblen els llibres digitals que fas servir a l'institut?



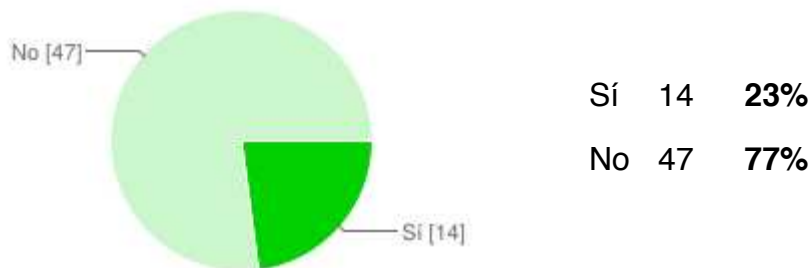
23. La plataforma Virtusclass, què et sembla?

És una molt bona plataforma	18	30%
És una bona plataforma	23	38%
És una plataforma normal	16	26%
És una plataforma dolenta	3	5%
És una plataforma molt dolenta	1	2%

24. Per a què utilitzes la plataforma de l'institut?

Per a entrar al llibre digital	59	34%
Per a mirar els deures i els exàmens	49	28%
Per a consultar les notes	38	22%
Per comunicar-me amb els companys	9	5%
Per comunicar-me amb els professors	16	9%
Otro	3	2%

25. Has entrat a alguna xarxa social (Facebook, Twitter,...) mentre que estaves a classe amb el professor?



26. Amb sinceritat, has utilitzat l'ordinar durant les hores de classe per a:

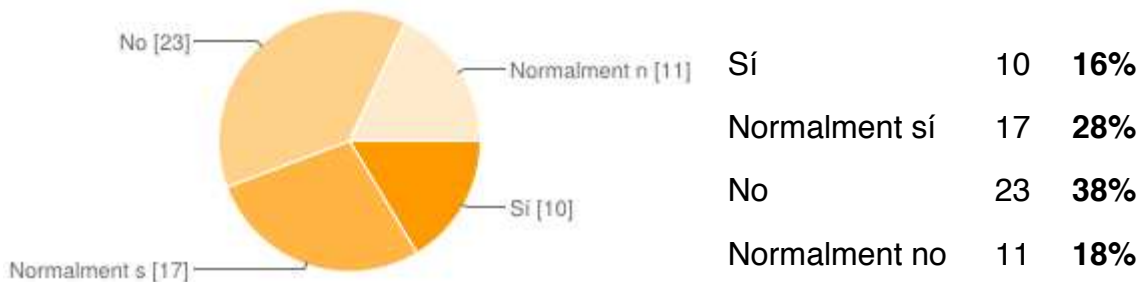
Baixar-me música	12	14%
Baixar-me vídeos	7	8%
Utilitzar el Messenger o similar	4	5%
Jugar online	7	8%
Penjar coses meves a la xarxa	5	6%
Connectar-me al Facebook, Twitter...	13	15%
Otro	40	45%

Ús del portàtil a casa

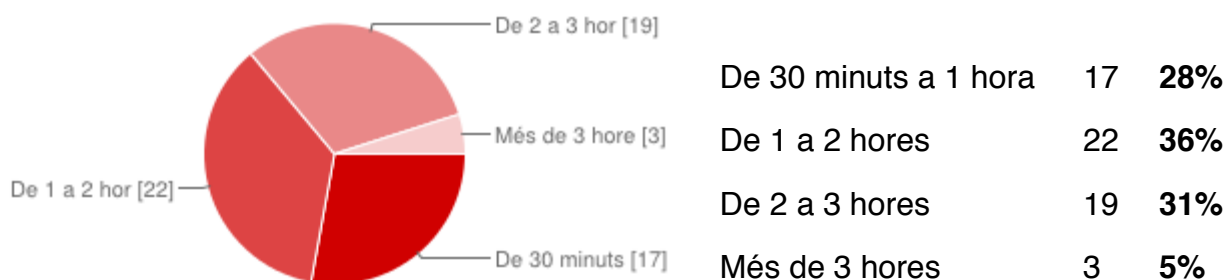
27. Utilitzo el portàtil o qualsevol altre dispositiu a casa per:

Fer exercicis individuals	42	15%
Fer exercicis en grup	22	8%
Fer deures	53	19%
Connectar-me a internet	45	16%
Comunicar-me amb els companys	32	12%
Comunicar-me amb els professors	11	4%
Cercar informació	37	13%
Usar les xarxes socials	31	11%
Otro	4	1%

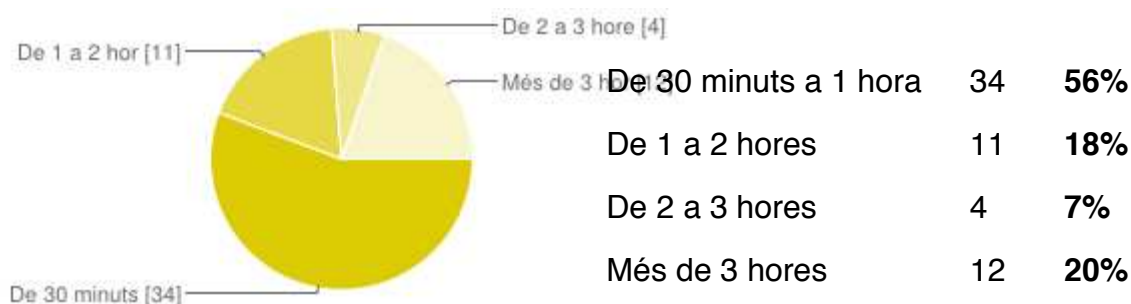
28. Quan estàs a casa, hi ha alguna persona gran que et vigili quan utilitzes l'ordinador?



29. Quant de temps li dediques diàriament a fer els deures i a estudiar?



30. Quant de temps li dediques diàriament a l'ordiandor per: jugar, connectar-te a internet...:

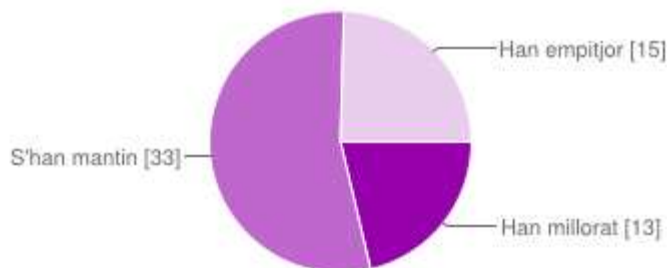


Coses diverses

31. A l'hora d'estudiar per a un examen, com prefereixes fer-ho?

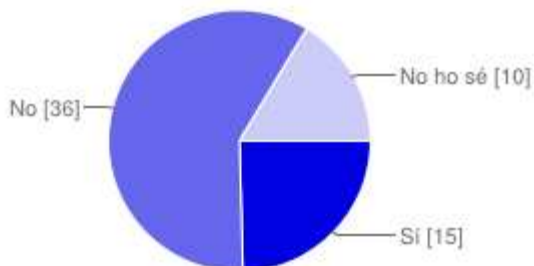


32. Amb l'ús de l'ordinador les teves notes...



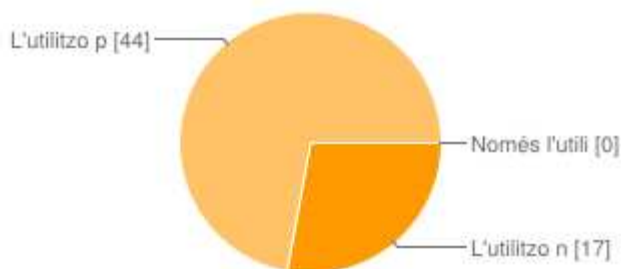
Han millorat	13	21%
S'han mantingut	33	54%
Han empitjorat	15	25%

33. Has hagut d'esforçar-te per a habitar-te al portàtils i el seu ús?



Sí	15	25%
No	36	59%
No ho sé	10	16%

34. L'ordinador:



L'utilitzo només per a fer les tasques escolars.	17	28%
L'utilitzo per fer les tasques escolars, però també per a connectar-me a les xarxes socials, jugar, etc.	44	72%
Només l'utilitzo per a connectar-me a internet i jugar.	0	0%

35. Et sents identificat amb alguns dels següents aspectes, en relació amb l'ús de l'ordinador?

Participo més a classe	12	8%
Participo igual que abans	37	25%
Aprenc més utilitzant l'ordinador	17	11%

Aprenc igual que sense ordinador	32	22%
M'agrada més anar a l'institut	12	8%
M'agrada igual que abans anar a l'institut	29	20%
Otro	9	6%

36. T'agradaria continuar utilitzant el portàtil per a estudiar?

Sí, em sembla molt important.	37	54%
No, penso que perdem el temps.	5	7%
No ho tinc clar	18	26%
Otro	8	12%

37. Què penses tu d'utilitzar el portàtil a classe?

1. Por una parte está bien pero es que es lo mismo que hay en los libros y no sé porqué lo utilizamos.
2. Pienso, que perdemos más tiempo, ya que tenemos que abrir el ordenador, a veces no se enciende, a veces no funciona internet..., y mucha gente lo utiliza para entrar a redes sociales... Pero, también sé utilizar mejor el ordenador.
3. Que está muy bien, pero a veces te distrae.
4. Que es muy bueno porque puedes consultar cosas.
5. Que el portátil es una herramienta para estudiar y la verdad este ordenador es muy útil. Hay un grupo de personas que entren al Facebook, Twitter, Tuenti...
6. Que por ejemplo la profesora ha dicho una palabra que no entendemos y en seguida la buscamos en el diccionario y la sabemos.
7. Me parece bien. Me lo paso mejor en clase, haciendo powerpoints, trabajos al word... etc. Me gustan los libros digitales y también la plataforma. Es una manera diferente de aprender, más divertida, creo, y no me ha costado adaptarme.
8. Que está muy bien porque aprendemos a utilizar las nuevas tecnologías, mientras hacemos las asignaturas, catalán, castellano, inglés,....

9. Es una manera de llevar menos peso y es más práctico, porque en caso de dudas puedes buscar la información en el momento.
10. Que podemos buscar más cosas de deberes, significados, etc,
11. Que es una buena herramienta per buscar información.
12. Que es una bona herramienta pero es muy entretenida.
13. Pues, yo creo que el ordenador depende de la persona que lo utilice; para una será más sencillo seguir las clases, y para otra, no lo será.
14. Es importante porque así podemos estudiar en la libreta y también con el ordenador, porque podemos utilizar el libro digital.
15. Que es un avance para la clase porque creo que nos hemos adaptado bastante bien al portátil.
16. Pienso que es bueno porque lo aprendemos a utilizar, pero a la vez no me parece tan bueno porque nos podemos conectar a facebook...
17. Entretenido.
18. No me gusta porque creo que con los libros ya teníamos suficiente, y que con los ordenadores algunos niños no están tan atentos.
19. Para aprender más cosas y para hacer los ejercicios de la plataforma.
20. Pienso que utilizar el portátil en clase es bueno porque aprendemos a utilizarlo, pero a la vez que no porque nos podemos conectar al facebook.
21. Que está bien pero hay gente que se conecta a las redes y no aprenden como tendrían que hacerlo.
22. Me parece muy bien para los alumnos, es más divertido a la hora de estudiar.
23. Pues, que está bien pero, si lo utilizamos demasiado perdemos el tiempo.
24. Yo lo veo mal, porque además de ser caro, los alumnos están en las redes sociales y no escuchan las explicaciones del profesor.
25. Es buena idea, además en clase, si no entiendes alguna cosa no necesitas sacar el diccionario en medio de clase para buscar las palabras, y también puedes buscar lo que quieras.
26. Pues que así puedes seguir la clase cuando no ves la pizarra digital y puedes hacer los deberes de la virtuss (la plataforma).

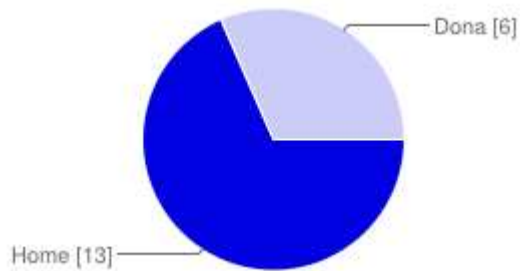
27. No siempre es bueno porque a veces los alumnos se meten donde no toca.
28. Los profesores tendrían que aprender a utilizar el linkat y el ubuntu, ya que son mucho más útiles y sencillos que Windows, además tendrían que aprender a poner cortafuegos a las páginas de las redes sociales para impedir que algunos alumnos se conecten a estos e impedir que algunos jueguen al "metin 2 tierra santa".
29. Pues yo creo que está un poco mal, ya que algunas personas de clase juegan y cuando algún profesor pide algunos deberes a la plataforma siempre buscan la excusa de que el documento no se le cargaba. También cuando llevamos la mochila es un poco pesada, ya que pesa mucho. Pero por otra parte está bien, porque es una manera de acceder rápido a los libros y comunicarse con los compañeros de clase.
30. Que está muy guay. Está bien.
31. Pues la verdad pienso que no ha cambiado mucho utilizar el ordenador ya que únicamente se utiliza diariamente en catalán y en castellano. A veces perdemos tiempo para entrar en la plataforma pero a veces va mejor para hacer un trabajo. La conclusión es que a veces va bien y otras no va tan bien.
32. Que está muy bien porque es muy fácil encontrar información. Pero yo siempre he dicho que me gustan más los libros.
33. Yo creo que por una parte no está muy bien porque algunos niños se buscan excusas como que no le funciona el Word o cosas parecidas para no hacer los deberes. Pero por otra parte creo que está bien porque mientras estamos haciendo clase, los que se portan mal están jugando con el ordenador y no molestan a los compañeros que quieren aprender.
34. Por una parte, te permite no malgastar tanto de tiempo. Porque, es más rápido escribir con el ordenador que a mano. Pero por otra parte, los niños aprovechan para conectarse a lugares como redes sociales.
35. Me parece bien, porque con el portátil podemos encontrar mucha información y es otra herramienta para estudio.
36. Es mejor, puedes encontrar las cosas más fácilmente.

37. Que es mejor y es más fácil buscar la información.
38. Que está bien y es más divertido que los libros.
39. No está mal.
40. Por una parte me parece bien para buscar información en internet y hacer trabajos... y por otra parte me parece mal porque la gente se conecta en clase, juega y eso...
41. Muy bien.
42. Me parece que algunos compañeros aprovechan cuando lo utilizamos para ponerse en el Facebook, el Twitter, pero a mi lo único que me importa es estudiar y pasar de curso. Porque en casa siempre me dicen que haga los deberes manualmente porque tanto portátil no es bueno.
43. Que está muy bien.
44. Yo pienso que está bien pero que alguna gente se entretienen más con el ordenador que sin el ordenador.
45. Mal porque despista a la gente a la hora de trabajar y bien porque lo necesitamos para hacer powers.
46. Te lo pasas muy bien en clase.
47. Pues que va muy bien porque a todos los de mi clase les agrada estar con el portátil casi siempre lo utilizan.
48. Está bien utilizar el portátil porque así podemos aprender más.
49. Que las clases son más divertidas.
50. A mi la verdad es que creo que está bien, pero la mayoría de alumnos no entran a las páginas webs que indica la profesora o profesor. Yo no tengo ni twitter, ni facebook, etc, porque yo creo que es para perder el tiempo si quieres algo hablas directamente con esa persona o le llamas por teléfono.
51. Si es más divertido. Que es divertido y a veces nos dejan escuchar música si nos portamos bien y hacemos actividades, nos motivamos más.
52. Que algunos estudian y otros se meten a jugar o en el facebook y para mi que los otros lo usen para divertirse a mi me parece bien porque yo estudio con el ordenador y le saco provecho.
53. Mal porque me distrae.

C) RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 3º DE LA ESO.

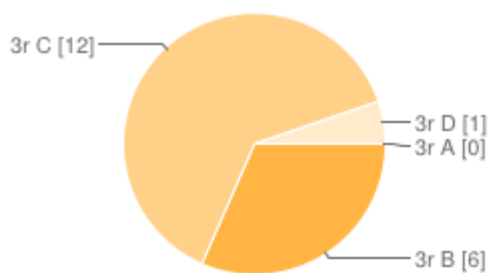
Dades personals

1. Gènere



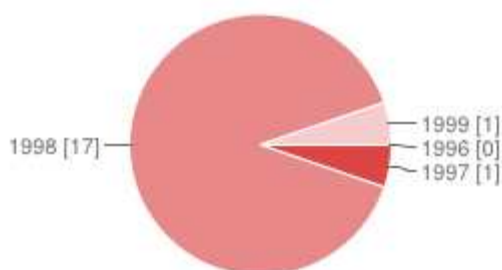
Home	13	68%
Dona	6	32%

2. Curs



3r A	0	0%
3r B	6	32%
3r C	12	63%
3r D	1	5%

3. Data de naixement



1996	0	0%
1997	1	5%
1998	17	89%
1999	1	5%

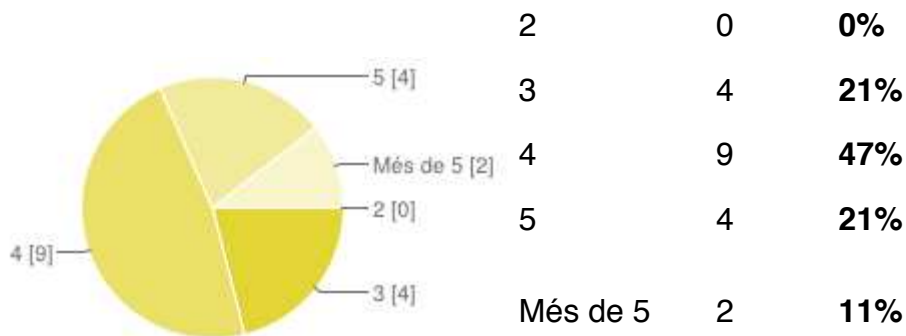
4. Lloc de naixement

Maramures, Potosí, Reus, Tarragona, Reus, Reus, Reus, Sofia, Reus, Reus, República Dominicana, Reus, Reus, Cali, Reus, Cervera, Palma de Mallorca, Reus, Reus.

5. Si vas néixer fora d'Espanya, especifica el país.

Rumanía, Bolívia, Bulgària, Colòmbia,

6. Quantes persones viuen en casa teva?



7. Avui en dia, treballen els teus pares?

Pare SÍ	15	39%
Pare NO	4	11%
Mare SÍ	15	39%
Mare NO	4	11%

8. Tens connexió d'internet a casa?



9. Si no tens internet a casa, com et connectes a internet?

Amb el mòbil	1	14%
Vaig a la biblioteca	3	43%
Vaig a casa d'un familiar	1	14%

Vaig a un locutori	2	29%
No em connecto fora de l'institut	0	0%

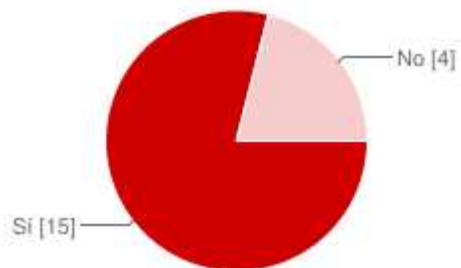
Tecnologies que fas servir

10. Tens ordinador portàtil?



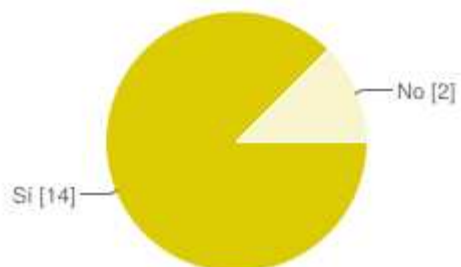
Sí	18	95%
No	1	5%

11. Tens mòbil propi?



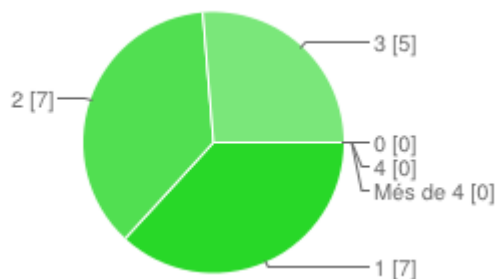
Sí	15	79%
No	4	21%

12. El mòbil té accés a internet?



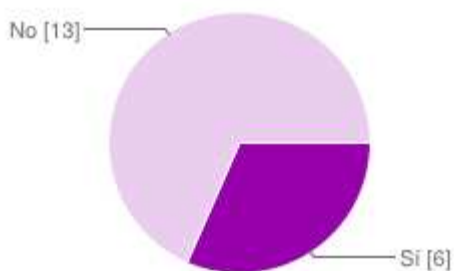
Sí	14	88%
No	2	13%

13. A casa teva, quants ordinadors hi ha sense comptar el teu?



0	0	0%
1	7	37%
2	7	37%
3	5	26%
4	0	0%
Més de 4	0	0%

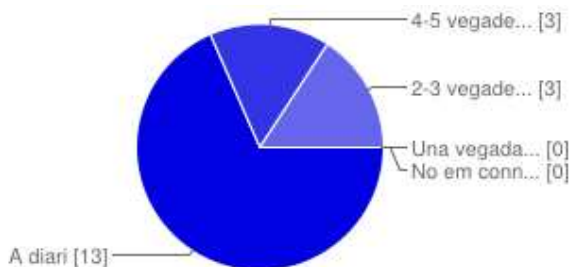
14. Teniu a casa alguna tablet?



Sí	6	32%
No	13	68%

Ús d'internet

15. Cada quant temps et connectes a internet?



A diari	13	68%
4-5 vegades per setmana	3	16%
2-3 vegades per setmana	3	16%
Una vegada a la setmana	0	0%
No em connecto a internet mai	0	0%

16. Sols connectar-te a internet:

Des de l'institut	8	19%
Des de casa	18	43%
Des del mòbil	10	24%
Des de un locutori	1	2%
Vaig a la biblioteca, casa d'un familiar...	5	12%

17. Quan et connectes a internet, per a què ho fas?

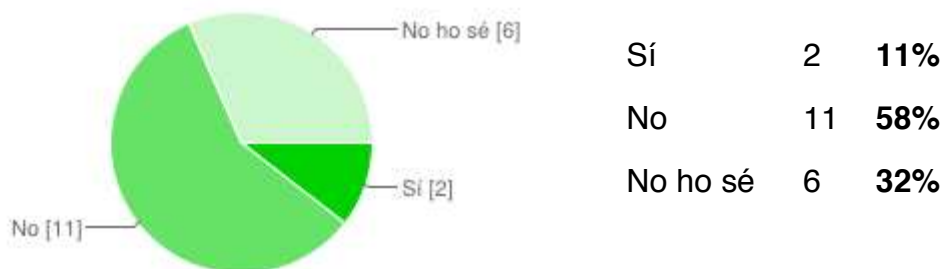
Fer els deures de l'institut	17	25%
Cercar informació per completar l'explicació dels professors.	8	12%
Connetar-me a les xarxes socials (Facebook, Tuenti, Twitter...)	16	23%
Per utilitzar llocs com ara Youtube, Flickr, Dropbox...	13	19%
Per escriure correus electrònics.	3	4%
Per veures revistes o diaris digitals.	4	6%
Utilitzar algun paquet ofimàtic online: processador de textos, presentacions de diapositives...	5	7%
Penjar continguts propis, fets per mi	3	4%

Ús del portàtil a classe**18. A classe utilitzo el portàtil per:**

Fer exercicis individuals.	12	21%
Fer exercicis en grup.	13	23%
Fer deures.	13	23%
Comunicar-me amb els companys.	1	2%
Communicar-me amb els professors.	3	5%
Cercar informació.	8	14%

Usar les xarxes socials.	1	2%
Otro	5	9%

19. Creus que l'ús de l'ordinador a classe millora el teu aprenentatge?



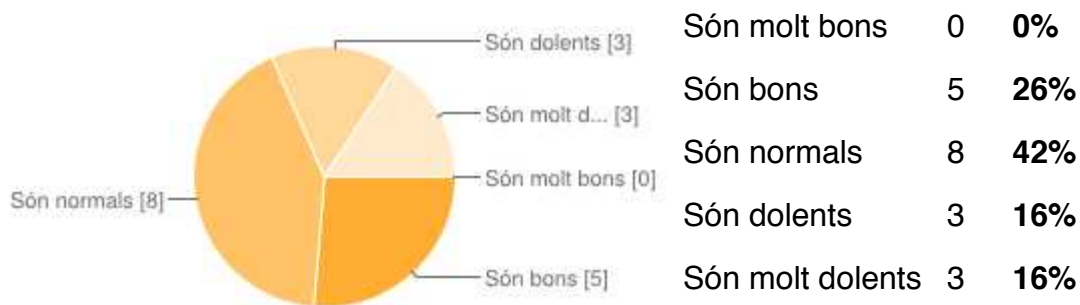
20. Quines són les assignatures a les que sols utilitzar l'ordinador a classe?

Matemàtiques	1	2%
Català	0	0%
Castellà	2	4%
Ciències Socials	7	15%
Ciències Naturals	1	2%
Física i Química	0	0%
Tecnologia	17	36%
Anglès	18	38%
Música	1	2%
Educació Plàstica	0	0%
Educació Física	0	0%

21. Quines són les assignatures a les que no s'utilitza l'ordinador?

Matemàtiques	18	11%
Català	19	12%
Castellà	17	10%
Ciències Socials	13	8%
Ciències Naturals	18	11%
Física i Química	19	12%
Tecnologia	2	1%
Anglès	1	1%
Música	18	11%
Educació Plàstica	19	12%
Educació Física	19	12%

22. Què et semblen els llibres digitals que fas servir a l'institut?

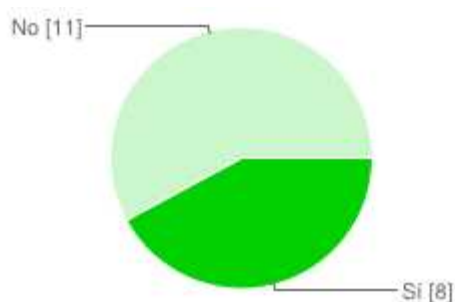


23. La plataforma Virtusclass, què et sembla?

És una molt bona plataforma	1	5%
És una bona plataforma	14	74%
És una plataforma normal	3	16%
És una plataforma dolenta	1	5%
És una plataforma molt dolenta	0	0%

24. Per a què utilitzes la plataforma de l'institut?

Per a entrar al llibre digital	13	25%
Per a mirar els deures i els exàmens	18	35%
Per a consultar les notes	8	16%
Per comunicar-me amb els companys	1	2%
Per comunicar-me amb els professors	9	18%
Otro	2	4%

25. Has entrat a alguna xarxa social (Facebook, Twitter,...) mentre que estaves a classe amb el professor?

Sí	8	42%
No	11	58%

26. Amb sinceritat, has utilitzat l'ordinador durant les hores de classe per a:

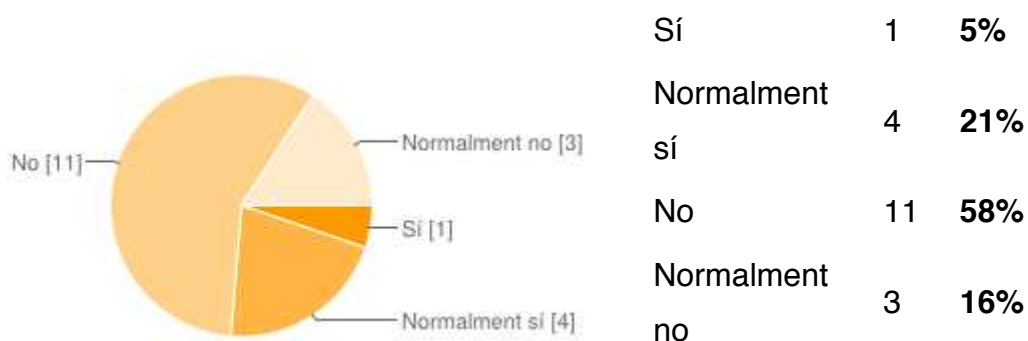
Baixar-me música	0	0%
Baixar-me vídeos	0	0%
Utilitzar el Messenger o similar	3	11%
Jugar online	5	19%
Penjar coses meves a la xarxa	0	0%
Connectar-me al Facebook, Twitter...	7	26%
Otro	12	44%

Ús del portàtil a casa

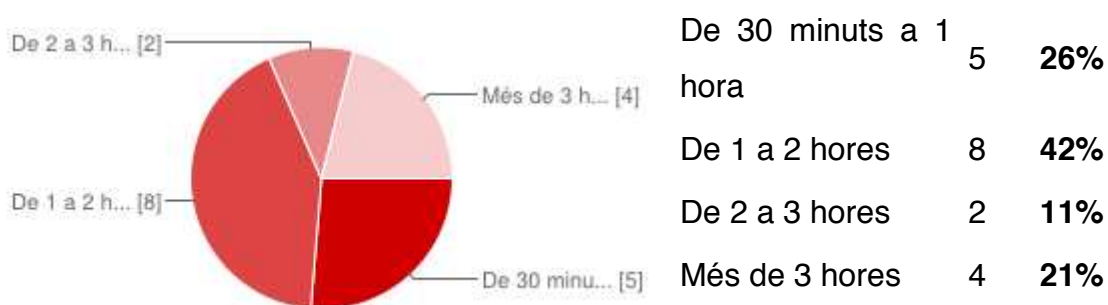
27. Utilitzo el portàtil o qualsevol altre dispositiu a casa per:

Fer exercicis individuals	7	8%
Fer exercicis en grup	6	7%
Fer deures	18	20%
Connectar-me a internet	17	18%
Comunicar-me amb els companys	10	11%
Comunicar-me amb els professors	3	3%
Cercar informació	15	16%
Usar les xarxes socials	13	14%
Otro	3	3%

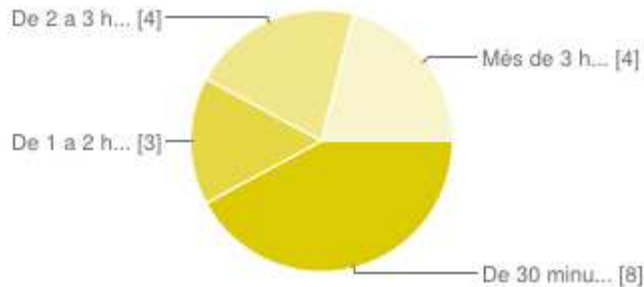
28. Quan estàs a casa, hi ha alguna persona gran que et vigili quan utilitzes l'ordinador?



29. Quant de temps li dediques diàriament a fer els deures i a estudiar?



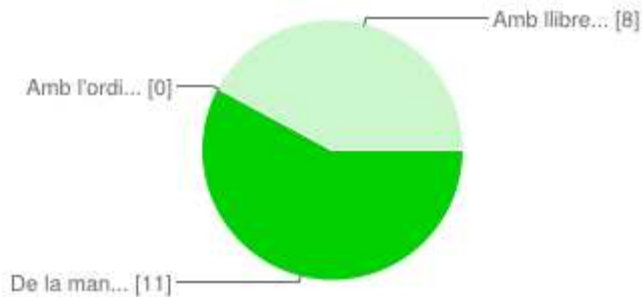
30. Quant de temps li dediques diàriament a l'ordiandor per: jugar, connectar-te a internet...:



De 30 minuts a 1 hora	8	42%
De 1 a 2 hores	3	16%
De 2 a 3 hores	4	21%
Més de 3 hores	4	21%

Coses diverses

31. a l'hora d'estudiar per a un examen, com prefereixes fer-ho?



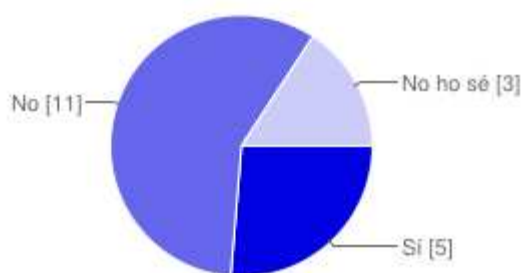
De la manera tradicional amb llibre i apunts.	11	58%
Amb l'ordinador.	0	0%
Amb llibre i apunts, però també amb l'ordinador.	8	42%

32. Amb l'ús de l'ordinador les teves notes...



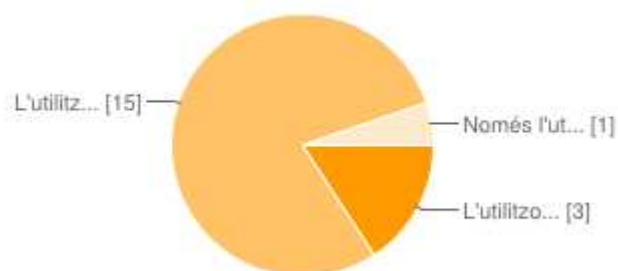
Han millorat	1	5%
S'han mantingut	13	68%
Han empitjorat	5	26%

33. Has hagut d'esforçar-te per a habitudar-te al portàtils i el seu ús?



Sí	5	26%
No	11	58%
No ho sé	3	16%

34. L'ordinador:



L'utilitzo només per a fer les 3 **16%** tasques escolars.

L'utilitzo per fer les tasques escolars, però també per a connectar-me a les xarxes socials, jugar, etc. **15 79%**

Només l'utilitzo per a connectar-me a 1 **5%** internet i jugar.

35. Et sents identificat amb alguns dels següents aspectes, en relació amb l'ús de l'ordinador?

Participo més a classe	2	4%
Participo igual que abans	14	27%
Aprenc més utilitzant l'ordinador	1	2%
Aprenc igual que sense ordinador	13	25%
M'agrada més anar a l'institut	3	6%

M'agrada igual que abans anar a l'institut	14	27%
Otro	4	8%

36. T'agradaria continuar utilitzant el portàtil per a estudiar?

Sí, em sembla molt important.	3	15%
No, penso que perdem el temps.	10	50%
No ho tinc clar	4	20%
Otro	3	15%

37. Què penses tu d'utilitzar el portàtil a classe?

1. Yo pienso que el tema de utilizar el ordenador a clase es una mala idea, porque hay gente que no pone atención en clase y se dedica a hacer cosas diferentes, en mi opinión es mejor sólo utilizar los libros y les libretas, aunque por una parte gastes más dinero que utilizando el portátil.

2. Pienso que es un peso innecesario, ya que llevamos mucho peso con las libretas y los libros y es una pérdida de tiempo. Que esto lo que hace es que nos distraigamos más, y que no estemos tan atentos, y para estudiar no es un buen método, ya que estudiando del ordenador, puedes estar haciendo otras cosas, aparte de estudiar y dedicarte más a las otras cosas, que a estudiar.

3. Mi opinión es que el uso del ordenador ha sido una bestialidad. Cuando estudiamos, nos tienta las ganas de jugar o alguna otra actividad. Con el método normal de libros, puedes subrayarlos, puedes marcar las cosas más importantes, etc. El ordenador si tienes que estudiar en un lugar donde no haya conexión a internet no puedes estudiar; en cambio con los libros sí. Y a la hora de clase, todos no estamos atentos en clase. Yo lo quitaría.

4. En blanco.

5. Me parece que no está muy bien porque muchos alumnos se pueden distraer con las redes sociales, con cualquier otra cosa. Con los libros yo

pienso que los alumnos podemos aprender más. Pero por una parte lo que tiene de bueno utilizar el portátil es que tienes menos peso en la mochila.

6. Me gusta el uso del ordenador, pero prefiero más los libros.

7. Yo no lo llevo, porque pesa mucho y no lo utilizamos.

8. El portátil es una herramienta de trabajo muy buena y útil solo que hay gente a la que le cuesta no conectarse a las redes sociales cuando tiene el ordenador delante y eso perjudica bastante.

9. Pienso que por una parte puede ser muy útil pero por otra parte es una tontería, porque es como una adicción a jugar, conectarme a las redes sociales, etc.

10. No lo utilizamos en casi ninguna clase, nos hace perder tiempo para conectarse a internet. En clase muchos niños se conectan al facebook, tuenti, twitter etc. Y las notas empeoran mucho.

11. Pues supongo que está bien, siempre que las plataformas funcionen bien y no haya ningún tipo de problema. Aunque haya mucha gente que no le vaya bien y que ahora suspendan, en realidad no es culpa de los portátiles, si no de ellos que no hace nada. Excusas baratas siempre. He dicho.

12. Yo creo que tenemos que volver a lo de antes, con libros porque con el ordenador entramos en cosas,... creo que antes buscábamos información en los diccionarios, libros... ahora sólo el ordenador ya no utilizamos la cabeza, utilizamos el ordenador, no pensamos, ni nada. Me gustaría que estuviese como antes con los libros...

13. Que es muy malo, la gente no lo utiliza para lo que debe.

14. No puedo decir nada, casi no lo utilizo.

15. Que es muy importante, para el estudio y el aprendizaje de los alumnos porque nos ayuda más a estudiar y a hacer los ejercicios.

16. Que sea bueno o malo depende del uso que se haga...

17. No tengo portátil, pero pienso que no es una buena idea porque hay gente que se distrae con las redes sociales o también es mejor el libro. Esta es mi opinión.

18. Sólo hace que distraer a los alumnos, y para mi es más difícil estudiar, no me gusta.

D) PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DE LOS PROFESORES.

1. Año de nacimiento.
2. Años de experiencia dando clase.
3. Asignatura que impartes.
4. ¿Tienes ordenador a casa?
5. ¿Tienes conexión a internet?
6. ¿Para qué sueles utilizar internet?
 - Para buscar contenidos educativos.
 - Para preparar las clases.
 - Para recibir y enviar correos electrónicos.
 - Para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter...
 - Para colgar contenido hecho por mí.
 - Otro.
7. ¿Utilizabas el ordenador en el aula antes del proyecto Educat 1x1?
8. ¿Para qué utilizabas el ordenador en el aula?
 - Para ver películas.
 - Para proyectar contenido educativo.
 - Para escuchar canciones, hacer listenings...
 - No lo utilizaba.
 - Otro.
9. ¿Ibas alguna vez al aula de informática?
10. ¿Conocías el proyecto Educat 1x1 antes de la implementación en el instituto?
11. ¿Cuáles crees que fueron los problemas más importantes durante el primer año de la implementación?

12. ¿Los cursos de formación para profesores que se hicieron, fueron suficientes para poder adaptar tu forma de dar clase y adecuarla al nuevo cambio metodológico?

13. ¿Te ha costado adaptarte a la nueva forma de metodología o no has hecho ningún cambio?

14. ¿Cuáles son los factores que dificultan la consolidación del programa? (Puedes contestar más de una respuesta)

- Falta de formación.
- Falta de experiencia.
- Dificultad frente a las nuevas tecnologías.
- Falta de tiempo para preparar las clases.
- Mayor carga de trabajo.
- Falta de herramientas de software para el uso del ordenador y de la PDI en el aula.
- Número elevado de alumnos en las aulas.
- Comportamiento de los alumnos
- Otro.

15. ¿Qué problemas has detectado derivados del uso del ordenador en clase, por parte de los alumnos?

16. ¿Para qué utilizas el ordenador en el aula? ¿Qué actividades haces?

17. A tus clases, los alumnos utilizan su ordenador para...

18. ¿Crees que en el instituto hay algún tipo de resistencia por parte del profesorado frente el proyecto Educat 1x1? ¿Cuáles de estos motivos piensas tú que podrían ser?

- No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del profesorado.
- Cambio metodológico.
- Uso de herramientas TIC en el aula.
- Uso del ordenador.
- Otro.

19. ¿Crees que en el instituto hay algún tipo de resistencia por parte del alumnado frente el proyecto Educat 1x1? ¿Cuáles de estos motivos piensas tú que podrían ser?

- No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado.
- Cambio metodológico.
- Uso de herramientas TIC en el aula.
- Uso del ordenador.
- Otro.

20. ¿Crees que en el instituto hay algún tipo de resistencia por parte de las familias frente el proyecto Educat 1x1? ¿Cuáles de estos motivos piensas tú que podrían ser?

- No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte de las familias.
- Rotura o robo del portátil.
- Disminución de la capacidad de lectura y escritura.
- Dificultad para ayudar a sus hijos.
- Desconocimiento de las herramientas TIC.
- Otro.

21. Impacto que ha producido en ti el uso de un ordenador en el aula.

- Utilización de nuevo software.
- Relación con los compañeros.
- Conocimiento de herramientas TIC.
- Aumento del prestigio personal.
- Mayor dedicación a la preparación de las clases.
- Mayor dedicación a la corrección de ejercicios.
- Otro.

22. Impacto que ha producido en el alumnado el uso de un portátil en el aula.

- Ahora se trabaja más en grupo.
- Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC.
- Tienen más autonomía en el aprendizaje.

- Han aumentado el rendimiento.
- Han mejorado las cualificaciones.
- Depende del tipo de alumnado.
- Otro.

23. ¿Piensas que ha aumentado la comunicación entre el profesorado?

24. ¿Piensas que ha aumentado la comunicación entre los alumnos?

25. Selecciona el grado de acuerdo con los siguientes aspectos:

- El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
- El programa beneficia al alumnado con rendimiento medio.
- El programa beneficia al alumnado con bajo rendimiento.
- Otro.

26. ¿Cómo ha sido tu esfuerzo para adaptarte al programa?

27. ¿Se han cumplido las expectativas que tenías del programa?

28. ¿Cómo ves la implicación de las familias con el aprendizaje del alumnado?

29. ¿Cómo valoras que algunos alumnos del instituto no puedan permitirse la compra del ordenador ni el pago de las licencias?

30. ¿Cuál es tu valoración general del programa?

31. ¿Crees que el instituto tendría que continuar apostando por este proyecto de las TIC en el aula?

32. Comentarios. (Si quieres hacer algún comentario, aprovecha este espacio).

E) RESPUESTAS DE LOS PROFESORES.**P1- 4/04/2013 20:49:54**

1. 1969

2.17

3. Tecnología

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar redes socialEs: FB, Twitter..., para negar.

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo.

9. Sí

10. No tenía ni idea que era eso del Educat 1x1.

11. Eh, pienso que principalmente hubo reticencia por parte del profesorado a los cambios y a las novedades. Además, creo que también el profesorado tenía miedo de no saber utilizar los recursos correctamente.

12. No, absolutamente no. Hubo falta de formación en todos los aspectos.

13. No he hecho ningún cambio. Yo ya llevaba 5 años que iba con el proyector, el carrito que teníamos antes y los powerpoints.

14. Falta de formación., dificultad delante de las nuevas tecnologías, La financiación también fue algo que dificultó la consolidación, o que la está dificultando.

15. Principalmente son los juegos, los alumnos están enganchados a jugar on-line y aprovechan el tiempo en el instituto para jugar entre ellos.

16. Pues yo lo utilizo principalmente para proyectar los powerpoint, para simular circuitos eléctricos, para resolver problemas online. Hay un montón de cosas sobre tecnología en la web.

17. Los alumnos utilizan el ordenador para consultar webs, simular circuitos, crear powerpoints y también para resolver problemas online. Vamos, para un montón de cosas, la tecnología da bastante juego.

18. Principalmente el mayor problema que tiene el profesorado del instituto es el miedo a los cambios.

19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado.

20. Rotura o robo del portátil. También está el problema del precio... hay familias que no pueden permitírselo.
21. Utilización de nuevo software, Conocimiento de herramientas TIC.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC., Han aumentado el rendimiento.
23. No, no creo que haya influido en nuestra comunicación.
24. Tampoco creo que haya aumentado la comunicación entre alumnos.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Bajo, ya utilizaba las nuevas tecnologías y no me ha supuesto ningún esfuerzo.
27. No, para nada. Pensaba que sería distinto y que los profesores estarían más implicados. Pero no ha sido así.
28. En general, las familias del instituto se involucran poco en el aprendizaje de sus hijos.
29. Creo que no es problema del proyecto educat, es problema de la crisis.
30. 7 sobre 10
31. Rotundamente sí. Creo que debemos apostar por este sistema
32. Lo único a destacar es que fui coordinador educat durante 3 años.

P2- 4/04/2013 21:06:19

1. 1975
2. 10
3. Inglés
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí.
7. Sí
8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo, para escuchar canciones, hacer listenings...
9. Sí
10. Había escuchado alguna cosa, pero no tenía ni idea que el instituto participaría en el proyecto.

11. Pues, el principal problema fue hacer entender a los alumnos que el ordenador era una herramienta para aprender y no para jugar, aunque eso todavía no lo entienden. También pasó que como no tenían libros, solo ordenador surgió el problema de que los alumnos estudiases desde una pantalla. Por otra parte, la conexión a los libros digitales no funcionaba bien, con lo que no podías conectarte durante las clases y dificultaba las explicaciones. Perdíamos mucho tiempo.

12. Sí, yo creo que sí que fueron suficientes.

13. No me ha costado, pero no lo utilizo en todas las clases. Quiero decir, hay cursos, principalmente con los de diversidad, en los que no lo utilizo. Es complicado utilizar el ordenador con este tipo de alumnado.

14. Falta de formación, falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, Comportamiento de los alumnos. Los métodos sin nuevas tecnologías también funciona, no tenemos porqué depender de un ordenador todo el rato.

15. Los alumnos no saben estudiar de una pantalla porque se las cansa la vista. Además pienso que pierden el hábito de escribir si no utilizas una libreta.

16. Yo utilizo el ordenador y la PDI para proyectar el libro digital, para enseñar el material que voy preparando de la asignatura, para proyectar las presentaciones, para buscar información. También para la asignatura de inglés, hacer listenings resulta ahora más fácil. Que más cosas... para hacer juegos que están en la web... y para ver películas.

17. Los alumnos abren su libro digital en el ordenador, también hacen trabajos, y buscar información en los diccionarios online.

18. Cambio metodológico, uso de las herramientas TIC en el aula, uso del ordenador. Creo también que los profesores tienen miedo de no estar suficientemente preparados para hacer las clases con este nuevo sistema.

19. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador. Los alumnos pienso que también tienen miedo de no estar suficientemente preparados... el libro de texto, en papel, es más cómodo, no hay que cargarle la batería, no hay que enchufarlo...

20. Rotura o robo del portátil, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.

21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC.
22. Depende del tipo de alumnado.
23. Hoy por hoy, nos enviamos muchos correos electrónicos... no creo que haya tenido otro tipo de impacto en la comunicación entre profesores.
24. Entre ellos, si haces trabajos o proyectos en grupo, creo que sí que ha aumentado la comunicación.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Pues yo creo que no ha sido muy elevado, lo normal.
27. El proyecto este me ha ayudado en muchas cosas... pero bueno a decir que esto no implica que el método sin tecnologías no sirva.
28. Depende de los alumnos. En rasgos generales no se implican mucho, pero aún así hay muchas familias que sí que se implican. Esta implicación suele coincidir con el nivel socio-económico y cultural de los padres.
29. No es ninguna tragedia el no tener ordenador... pueden hacer muchas otras cosas para aprender... Lo que pasa que esto implica más esfuerzo por parte del profesorado de preparar actividades para este tipo de alumnado con menos recursos.
30. Desde mi punto de vista valoro positivamente a los profesores que utilizan las nuevas tecnologías. Pero, no nos debemos obsesionar con ellas
31. Yo creo que sí, que se debemos continuar en esta línea, pero creo que se debe combinar con el método tradicional de la libreta y el lápiz.

P3- 4/04/2013 21:08:26

1. 20/07/65
2. 18
3. Tecnología
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí. Para buscar información sobre todo aquello que me interesa, para descargar software libre, cosas de formación...
7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo... la propia materia de tecnología e informática lo exigía.

9. Sí

10. Sí, lo conocía perfectamente.

11. El principal problema fue la lentitud de las conexiones. Otra cosa fueron los diversos planteamientos que los propios responsables de la implementación llevaban a cabo. Pienso que todo se hizo un poco la ligera...

12. Si, no creo que sea nada complicado. Nunca he entendido que un profesor/a, que se supone que tiene un nivel cultural y de aprendizaje bastante elevado, no sea capaz de adaptarse a unos mínimos tecnológicos exigibles.

13. No, que va. A mi el uso de las herramientas informáticas me parece muy natural y la transición me ha resultado muy suave.

14. Comportamiento de los alumnos.

15. Creo que los alumnos no acaban de ver el ordenador como una herramienta educativa... para ellos el ordenador es una herramienta para divertirse.

16. Principalmente para buscar información, explicar la teoría y hacer las actividades... luego ellos contestan las preguntas a la libreta, hacen los esquemas. También para comunicarme con los alumnos.

17. Ellos lo utilizan para buscar información, para consultar el libro y la teoría y para hacer ciertas actividades que después pasaran a la libreta como: cuestionarios, tests, esquemas... También ellos utilizan el ordenador para comunicarse conmigo.

18. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del profesorado.

19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado.

20. Rotura o robo del portátil.

21. Ninguno, continúo siendo el mismo.

22. Ahora se trabaja más en grupo., Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC., Depende del tipo de alumnado. Creo que en algunos alumnos el ordenador ha empeorado su rendimiento.

23. No

24. No

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto, el programa beneficia al alumnado con rendimiento medio.

26. Bajo

27. Pensaba que se podría sacar provecho... puede ser que no lo hacemos bien del todo...

28. Bastante escasa.

29. Todo lo que hacemos se puede hacer y se debería hacer con software libre, que use formatos estándares. Así se reducirían costes.

30. La verdad es que las expectativas que tenía no se han cumplido... creía que podría mejorar el nivel de aprendizaje del alumnado y que a la larga sería mas económico para el alumnado, cosa que no se cumple si las hacemos comprar también los libros de texto.

31. Creo que sí. Como mínimo es una buena herramienta para el profesor.

32. Que tengas un "buen máster"

P4- 4/04/2013 21:09:02

1. 1960

2. 7

3. Geografía i Historia

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases para recibir y enviar correos electrónicos. En general para buscar información de todo tipo.

7. No

8. No lo utilizaba.

9. No

10. Había escuchado alguna cosa, pero no tenía ni idea que el instituto participaría en el proyecto.

11. Durante el primer año hubieron muchísimos problemas técnicos con el internet y los libros digitales y también muchísimos problemas de su aplicación en el aula y con los alumnos. No creo para nada en este proyecto.

12. No, de ninguna manera... fueron insuficientes.

13. La verdad es que yo lo utilizo de manera puntual, así que no me está costando mucho adaptarme.

14. Falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, falta de tiempo para preparar las clases, falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula, número elevado de alumnos en las clases, comportamiento de los alumnos.
15. El problema radica en que los alumnos no lo saben utilizar para fines educativos.
16. Para actividades diversas, de todo tipo...
17. Para hacer los deberes, buscar información... entre otras cosas.
18. El uso del ordenador como herramienta principal en la enseñanza, pienso que no es didáctico, los alumnos para aprender necesitan libros y papel.
19. Para el alumnado creo que el ordenador tiene que ser una herramienta adicional y no la única.
20. Disminución de la capacidad de lectura y escritura, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Para mí este proyecto solo trae quebraderos de cabeza innecesarios.
22. Depende del tipo de alumnado. No creo que las haya beneficiado para nada.
23. No.
24. No.
25. Este proyecto no beneficia al alumnado.
26. Enorme.
27. No, de ninguna manera.
28. No es suficiente, las familias no se preocupan de la educación de sus hijos.
29. Con la situación actual, normal que no puedan hacer este gasto.
30. A mí, este proyecto no me gusta.
31. En mi opinión, no deberíamos continuar.
32. Creo que se valoran demasiado las nuevas tecnologías y se está olvidando la esencia de la educación.

P5- 4/04/2013 21:35:27

1. 1968
2. 19
3. Física y química
4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: FB, Twitter...

7. Sí

8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo, para utilizar recursos TIC.

9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería su implementación.

11. Los problemas que yo veo de aquel primer año fue principalmente la falta de una infraestructura previa... una buena conexión a internet, una buena conexión a los libros digitales... También creo que los profesores nos vimos inseguros en el aula delante de los alumnos utilizando una nueva metodología no que no controlábamos...

12. Más que no ser suficientes era que eran muy densos, o sea, nos daban mucha información de golpe... habría estado mejor que fueran más específicos de cada cosa... y poco a poco introducir los diferentes recursos...

13. No creo que me haya costado más que cualquier otro cambio dentro de la enseñanza.

14. Falta de formación, falta de tiempo para preparar las clases, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.

15. El problema que veo yo al uso del ordenador en clase, es que tiene un fácil acceso a las redes sociales, en cualquier momento se pueden conectar...

16. Para proyectar vídeos, como una pantalla donde proyectar el tema que estoy explicando, para hacer actividades interactivas, proyectar presentaciones de diapositivas... vamos en general para visualizar los diferentes recursos con los que después trabajaremos.

17. Para hacer presentaciones de diapositivas, realizar ejercicios TIC como por ejemplo con el Jclic, para hacer actividades del libro digital, buscar información....

18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador. Y sobre todo la inseguridad de genera el cambio de metodología.

19. Cambio metodológico.

20. Disminución de la capacidad de lectura y escritura, desconocimiento de las herramientas TIC. También las familias saben que sus hijos están en las redes sociales a toda hora y el uso del ordenador en el instituto aumenta este uso.
21. Relación con los compañeros, conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases.
22. Ahora es trabajo más en grupo, tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, Depende del tipo de alumnado. El rendimiento prácticamente se mantiene, ni lo mejoran ni lo empeoran.
23. Pienso que ha aumentado a nivel educativo.
24. Creo que no mucho, ya se relacionaban así antes del proyecto.
25. El programa beneficia al alumnado con bajo rendimiento.
26. Normal, de hecho ya utilizaba antes los recursos TIC en el aula.
27. Considero que como en todas las cosas de la vida siempre se puede mejorar, pero ha sido bastante satisfactorio.
28. En mi opinión la implicación de las familias es bastante pasivo en general.
29. Este problema también existía con la compra de material escolar y de libros antes de los ordenadores.
30. Bona.
31. Después del esfuerzo que estamos haciendo, creo que sería una pena dejarlo correr. Además, sería luchar un poco con el desarrollo tecnológico, que va tan rápido hoy en día

P6- 4/04/2013 22:01:40

1. 1965
2. 21
3. Matemáticas
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos...
7. Sí
8. Para proyectar contenido educativo.
9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa, pero no tenía ni idea que el instituto participaría en el proyecto.

11. Principalmente fueron los problemas derivados de la conexión. Los contenidos de los libros digitales estaban poco elaborados. Además el profesorado no se sentía nada seguro y muchos no nos involucramos. Creo que muchos no estábamos convencidos y nos sentimos obligados a participar.

12. ¿Cursos? ¿Qué cursos?

13. No he hecho ningún cambio. Sigo utilizando el libro de texto como prácticamente todos mis compañeros de seminario. Ninguno de nosotros utiliza el libro digital.

14. Falta de formación, mayor carga de trabajo, falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula, comportamiento de los alumnos.

15. Los alumnos no utilizan el ordenador en mis clases, así que no existen problemas.

16. Yo lo utilizo para poner alguna presentación y algún video. También lo utilizo para la representación de funciones.

17. Como he dicho antes, ellos no lo utilizan.

18. Cambio metodológico.

19. Cambio metodológico. A la hora de estudiar, pienso que los alumnos se sienten más seguros con los libros de texto.

20. Disminución de la capacidad de lectura y escritura, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.

21. ?

22. No

23. ?

24. ?

25. ?

26. Nuestro seminario decidió seguir utilizando libros de texto.

27. No

28. ?

29. ?

30. El problema radica en que la implementación fue muy precipitada y sin el convencimiento del claustro de profesores. No se tuvo en cuenta la opinión del profesorado ni se consultó a las familias. Nos vimos abocados en el proyecto porque la directiva decía que si no entrábamos no nos equiparían las aulas con ordenadores y PDI. Hubo una falta de formación terrible.

31. Valoro positivamente tener un ordenador en el aula i una PDI, pero no el que los alumnos tengan un ordenador cada uno en el aula.

P7- 4/04/2013 22:29:43

1. 1965

2. 19

3. Tecnología

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos. También para buscar informaciones diversas, hacer compras online, consultar bancos...

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo, para trabajar con webs interactivas y para enseñar el funcionamiento de algunos programas.

9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa yo sabía como sería su implementación.

11. En mi opinión pienso que el problema fue el desconocimiento del uso de los recursos por parte de los profesores, a lo que se añadía el miedo de algunos profesores a utilizar nuevos recursos y nuevas metodologías. También pasaba que algunos alumnos no reparaban los ordenadores cuando estos no funcionaban correctamente, con lo que no tenía la herramienta para trabajar en el aula. El primer año la plataforma no funcionó y la comunicación con los alumnos a través de ésta fue imposible.

12. En mi caso sí que fueron suficientes.

13. No me ha costado adaptarme. Es más, me ha gustado el cambio. Constantemente estoy haciendo cambios en la metodología que aplico en el aula, para poder adaptarme a las nuevas formas de trabajo y a las motivaciones de los alumnos.

14. Número elevado de alumnos en las aulas, poco interés, o nulo, por parte de algunos profesores...
15. Adicción a los juegos y a las redes sociales por parte de algunos alumnos. El no poder acceder a los contenidos digitales o webs desde casa, en los casos de los alumnos que no tienen internet en su casa, hace que cuando lleguen al instituto sólo piensen en jugar y conectarse al FB y otras redes sociales.
16. Para proyectar presentaciones, para ver videos relacionados con la materia, para trabajar con webs interactivas, para estudiar el funcionamiento de algunos programas...
17. Para hacer ejercicios interactivos, para hacer ejercicios para aprender el funcionamiento de algunos programas.
18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador.
19. Creo que el ordenador en el aula se utiliza relativamente poco.
20. Disminución de la capacidad de lectura y escritura, desconocimiento de las herramientas TIC. Los padres que no entienden de nuevas tecnologías no pueden, o no saben, controlar si el su hijo está estudiando o está jugando o chateando
21. Utilización de nuevo software, Conocimiento de herramientas TIC, Más facilidad para comunicarme con los alumnos fuera de las horas de clase así como el envío de ejercicios y materiales.
22. Ahora se trabaja más en grupo, tienen más conocimiento sobre el uso de las TIC, tienen más autonomía en el aprendizaje.
23. Si, ha aumentado mucho más.
24. Ahora la comunicación con los alumnos puede ser las 24h de los 365 días al año. Yo creo que esto es bueno. .
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto., El programa beneficia al alumnado con rendimiento medio, el programa beneficia al alumnado con bajo rendimiento.
26. A mi me gustan los cambios y sobre todo cuando éstos son para mejorar. No me importa el esfuerzo que me ha supuesto porque he obtenido un buen resultado.

27. Creo que todavía podemos sacarle más rendimiento. Todavía tenemos que aprender más, tanto los alumnos como los profesores.

28. En los grupos que no son de diversidad las familias se suelen implicar bastante con el aprendizaje de sus hijos, de aquí los resultados. En los grupos de diversidad hay muy poca implicación de los padres y creo que es por esto que los alumnos muestran poco interés.

29. Creo que todos los alumnos deberían de tener un ordenador y las licencias correspondientes. A los que económicamente no se lo puedan permitir se les tendría que ayudar de alguna manera, dejándoles un ordenador prestado durante las horas lectivas y pueden acceder a la biblioteca fuera de horas de clase, per ejemplo.

30. Nos tenemos que ir adaptando a los nuevos tiempos y a las nuevas formas de trabajar.

31. Sí

P8- 5/04/2013 10:10:57

1. 1960

2. 24

3. Castellano

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos., Para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter..., para colgar contenido hecho por mí.

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo.

9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería su implementación.

11. La infraestructura del centre.

12. Para mí un poco insuficientes

13. Un poco

14. Falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula.

15. Se distraen entrando en otros lugares que no son del currículum

16. Pizarra digital
- 17.
18. Cambio metodológico., Uso del ordenador.
19. Cambio metodológico.
20. Rotura o robo del portátil, disminución de la capacidad de lectura y escritura, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Utilización de nuevo software, Conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la corrección de ejercicios.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, Depende del tipo de alumnado.
23. No
24. No
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Un poco difícil y complicado en algunos aspectos tecnológicos
27. No
28. No creo que se impliquen demasiado.
29. Muy mal, no es equitativo.
30. Está bien pero con un ritmo más adaptado y progresivo.
31. Sí, pero con libertad de su utilización por parte del profesorado.

P9- 5/04/2013 10:57:17

1. 1963
2. 15
3. Tecnología - Informática
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos.
7. Sí
8. Per proyectar contenido educativo.
9. Sí
10. Sí, lo conocía perfectamente.
11. Dificultades de conexión.
12. Sí

13. No.
14. Falta de experiencia, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.
15. Mal uso de los ordenadores en clase.
16. Herramientas específicas de la materia de informática: procesadores de textos, hoja de cálculo, autoeditor de textos, editor de imágenes de mapa de bits, editor de gráficos vectoriales, diseño en 3D.
17. Realizar los ejercicios de aprendizaje del software.
18. Uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador.
19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado.
20. Mal uso del ordenador.
21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, depende del tipo de alumnado.
23. No se ha modificado.
24. No se ha modificado.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Medio
27. Parcialmente
28. Una proporción bastante alta (> 50%) está poco implicada.
29. Es una responsabilidad compartida. Las familias tienen poco recursos y de éstas una parte bastante importante no saben establecer preferencias con los gastos. Por parte del profesorado, hemos sido incapaces de renunciar a parte de nuestras preferencias por lo que respecta al tipo de material que queremos que el alumnado tenga lo cual ha hecho que la factura que tienen que soportar las familias haya sido bastante elevada.
30. Responde a una tendencia que no se puede invertir.
31. Sí.

P10- 5/04/2013 15:02:55

1. 1961
2. 22
3. Música.
4. Sí

5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases., Para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter...
7. No
8. No lo utilizaba.
9. No
10. Había escuchado alguna cosa, pero no tenía ni idea que el instituto participaría en el proyecto.
11. La lentitud, en ocasiones, de internet. La poca formación nuestra. Poca práctica de encontrar y conocer contenidos. Poco disciplina de los alumnos delante de la novedad.
12. Ayudaron bastante, pero no fueron totalmente suficientes.
13. No me ha costado nada.
14. Dificultad delante de las nuevas tecnologías, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.
15. No saben controlarse. Algunas familias no se lo pueden permitir económicamente. Algunos alumnos no se controlen porque en casa no tienen internet y venir al centre es la única manera de poder acceder a las redes sociales y a determinados juegos.
16. Acceder al libro digital. Buscar información. Mirar al youtube conciertos y películas.
17. Buscar información. Poco más porque sólo abrimos el ordenador del profesor con la pizarra digital y hacemos el cuadernillo.
18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador.
19. No, no pienso que hay ninguna resistencia por parte del alumnado.
20. Rotura o robo del portátil, dificultad para ayudar a su hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC.
22. Tienen más conocimientos sobre el 'uso de las TIC, tienen más autonomía en el aprendizaje, depende del tipo de alumnado.
23. Me parece que no ha afectado nada a la comunicación.
24. Creo que es la misma. No ha variado.

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto, el programa beneficia al alumnado con rendimiento medio, el programa beneficia al alumnado con bajo rendimiento, todo depende del alumno.

26. Ha sido positivo. No me ha resultado difícil.

27. Bastante. Para la música ha abierto mucho las expectativas.

28. Las familias que se quieren implicar siempre se implican, el resto siempre tienen excusas.

29. Negativamente. Siempre es un aspecto preocupante.

30. Positivo, es la herramienta natural de las nuevas generaciones.

31. Sí.

P11- 5/04/2013 16:24:51

1. 1965

2. 13

3. Vip-diversidad (castellano, tecno, etc.)

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos.

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo.

9. Sí

10. No tenía ni idea que era esto del Educat 1x1.

11. El desconocimiento y la falta de formación del profesorado

12. No

13. Cuando tienes grupos buenos se puede hacer muchas cosas con el ordenador, la PDI...; pero por el contrario en grupos de diversidad, el instrumento de ayuda se convierte en un elemento peligroso.

14. Falta de formación, falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, falta de tiempo para preparar las clases, comportamiento de los alumnos.

15. Que no siguen las instrucciones, y la clase se convierte en una persecución detectando quién no está en los lugares propuestos.

16. Tecnología (libro virtual tecno12-18) Dar información sobre estilos pictóricos, técnicas de dibujo y útiles. Redactar trabajos, dictados y redacciones en las áreas de lenguas.

17. Jugar

18. Cambio metodológico.

19. No saben utilizar las herramientas correctamente.

20. Rotura o robo del portátil, disminución de la capacidad de lectura y escritura, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC. Como tutora de diversidad el 90% de los pares no quieren que sus hijos tengan el ordenador en clase.

21. Conocimiento de herramientas TIC.

22. Depende del tipo de alumnado.

23. No

24. Si, pero el que no puedo valorar es si es positivo.

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.

26. De locos.

27. No.

28. Poco o nada.

29. La situación de crisis actual es mala para todos.

30. Particularmente, pienso que es muy dispersa

31. Sí, con excepciones.

P12- 5/04/2013 19:11:09

1. 1954

2. 35

3. Inglés.

4. Sí

5. Sí

6. Para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí.

7. Sí

8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo, para escuchar canciones, hacer listenings..., Moodle.

9. Sí

10. No tenía ni idea que era eso del Educat 1x1.
11. Desconocimiento de las herramientas más avanzadas, los alumnos lo usaban más como entretenimiento, continuos problemas con los programas, etc.
12. No
13. Utilizo el ordenador para proyectar, fijar la atención, escuchar, hablar, pero sigo usando libreta y lápiz. Creo que ese esfuerzo de escribir ayuda al cerebro a fijar contenidos mejor
14. Falta de formación, falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, comportamiento de los alumnos
15. Se conectan a facebook, están enganchados a él, la letra es pequeña, problemas posturales etc. Creo que saben usarlo para buscar información, pero no para estudiar.
16. Lecturas, listenings, ejercicios orales y de estructura, proyección de temas relacionados.
17. Hacer ejercicios en casa, escuchar, preparar diálogos etc.
18. Uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador, dificultad para controlar al alumno
19. No saben estudiar con él.
20. Rotura o robo del portátil, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC, Control
21. Conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la corrección de ejercicios.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, depende del tipo de alumnado.
23. No
24. Probablemente, el facebook es un tema preocupante y recurrente en las entrevistas con padres.
25. No lo tengo claro.
26. Llevo años intentando aprender, he hecho cursos varios para entender y aprender ciertas cosas (moodle)

27. No tenía expectativas. En inglés es útil para trabajar en clase, es bueno poder proyectar el libro y poder conectarte a internet, buscar canciones, escuchar, etc.

28. Despistadas.

29. Es un inconveniente y una discriminación que se hace muy obvia. No tengo claro que sea positivo al 100%. En nuestra manera de enseñar el ordenador es un complemento más, no el núcleo.

30. En la ESO como mucho y NO sólo ordenadores.

31. Habrá que ver qué pasa dentro de unos años. No podemos prescindir de las TIC, pero no han de ser exclusivas.

P13- 5/04/2013 19:37:17

1. 1978

2. 4

3. Filosofía

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, Música

7. Sí

8. Para ver películas, per proyectar contenido educativo, para escuchar canciones, hacer listenings...

9. No

10. No tenía ni idea que era eso del Educat 1x1.

11. Falta de buenos contenidos en filosofía.

12. No hice ningún curso.

13. Utilizo el ordenador nada más en momentos puntuales, como soporte, no como herramienta de trabajo diaria.

14. Falta de formación, falta de experiencia, dificultad delante a las nuevas tecnologías, falta de tiempo para preparar las clases, mayor carga de trabajo, falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos

15. Los ordenadores son de baja cualidad y se estropean muy rápido. Los jóvenes a menudo hacen un mal uso del ordenador y se dedican a hacer otras

coses. Las baterías duran poco y algunos alumnos no pueden hacer las actividades. La infraestructura siempre tiene incidencia en la superestructura (manera de pensar).

16. Hacer búsqueda sobre temas concretos. Películas.

17. Hacer trabajos, power points...

18. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del profesorado.

19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado

20. Tener que pagar el ordenador. Las mochilas pesan mucho!

21. Soporte, como una actividad más, pero no la principal

22. Depende del tipo de alumnado.

23. No, considero que la comunicación auténtica es la directa. No nos pasamos el día haciendo chats virtuales porque ya trabajamos suficientes horas y lo que queremos es ¡descansar!

24. No, ellos ya se comuniquen siempre a través del móvil y las redes sociales. No necesitan que los enseñemos nada, ya saben.

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.

26. No he seguido el programa porque en filosofía no tenemos programa... En mi caso, conozco las nuevas tecnologías pero no las utilizo casi en el aula. No por falta de conocimiento o por ser analfabeta. Simplemente, no me sirve como herramienta de trabajo habitual, sí como soporte y, en este sentido, tampoco creo que se tenga que infravalorar. Todo en la justa medida.

27. No puedo opinar.

28. Creo que no se implican, pero no conozco el tema directamente.

29. Lo veo como un factor de discriminación. Una muestra más de hacia donde va nuestra sociedad.

30. Creo que el ordenador es una herramienta útil para el profesor en determinados momentos, para variar sus actividades, pero los alumnos tendrían que dejar el ordenador a casa y en el instituto aprender a relacionarse con las personas.

31. Sólo determinadas asignaturas, no como método de trabajo habitual. No creo que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma en todas las asignaturas. Hay cosas para las que los ordenadores no sirven, por ejemplo,

para transmitir valores. Como he dicho antes, la infraestructura condiciona la superestructura. Haría más salida al bosque sin ordenadores...

P14- 5/04/2013 20:26:50

1. 1955
2. 36
3. Matemáticas
4. Sí
5. Sí
6. Para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter..., Bancos, Prensa...
7. Sí
8. Par ver películas, para proyectar contenido educativo.
9. Sí
10. Sí, lo conocía perfectamente.
11. Pues... el problema fue la conexión a Internet, se te quedaba "colgado" el ordenador a mitad de la clase y no podías seguir con la explicación. También hubo muchos problemas para acceder a los libros digitales, a parte la poca calidad de los libros digitales.
12. No asistí a ninguno
13. No me ha costado.
14. Encantado con la posibilidad de proyectar fácilmente contenidos educativos.
15. Contestado en el punto 11
16. Mucha dispersión. Para los alumnos con dificultades es conveniente focalizar más las actividades de aprendizaje.
17. En los grupos de diversidad utilizamos el libro del curso y sólo utilizamos el ordenador para hacer cálculo online.
18. Hacer cálculo.
19. Cambio metodológico, uso del ordenador.
20. No, no pienso que haya ninguna resistencia per parte del alumnado
21. No, no pienso que haya ninguna resistencia per parte de las familias.
22. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC. Depende del tipo de alumnado.

23. No

24. Si. De hecho algunos de los ejercicios que he propuesto podían participar varios alumnos al mismo tiempo.

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto, el programa beneficia al alumnado con rendimiento medio.

26.

27.

28.

29.

30.

31. Depende

32. En trabajar básicamente en grupos de diversidad las dificultades son mucho más notorias. Muchos no tienen ordenador, otros el tienen roto, otros no lo llevan o lo llevan sin batería...

P15- 8/04/2013 6:34:14

1. 1954

2. 35

3. 35

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases., Para recibir y enviar correos electrónicos.

7. Sí

8. Par ver películas, para proyectar contenido educativo.

9. No

10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería su implementación.

11. Alumnado sin ordenador, Alumnado que no lleva el ordenador, Planteamiento de la asignatura y no necesidad de utilizar el libro digital.

12. No. Gran diversidad de profesorado. He continuado utilizando los conocimientos previos que tenía de informática

13. El disponer en clase de ordenador y pantalla digital me ha permitido elaborar/adaptar material para las clases. El libro digital como a tal, lo utilizo

poco. Aprovecho el libro digital per trabajar la comprensión lectora y recerca de información por parte del alumnado

14. Falta de formación, dificultad delante de las nuevas tecnologías, falta de tiempo per preparar las clase, mayor carga de trabajo.

15. No todos los alumnos tienen ordenador, Alumnado que no lo lleva o no le funciona el ordenador, Tendencia a utilizar el ordenador con finalidades no educativas

16. - Presentación de materiales didácticos

17. A clase prácticamente no utilizan el ordenador

18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador, no necesidad de utilizar el libro digital (...)

19. Cambio metodológico.

20. Rotura o robo del portátil, disminución de la capacidad de lectura y escritura, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.

21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases, mayor dedicación a la corrección de ejercicios.

22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC.

23. En general, no

24. Posiblemente, i sobre todo, en temas no relacionados con la enseñanza.

25. El disponer en el aula de ordenador y pizarra digital puede beneficiar a todo el alumnado

26. He necesitado tiempo para elaborar nuevos materiales, Necesitaría de más tiempo para aprender el uso de nuevas herramientas.

27. No

28. Poco

29. Muy negativamente. Complica el trabajo con el alumnado (...)

30. En general, creo que no hace falta que el alumnado tenga que llevar el ordenador al centre

31. No

32. El disponer en las aulas de ordenador y pizarra digital lo considero muy positivo.

P16- 8/04/2013 10:21:04

1. 1977
2. 11
3. Inglés
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter..., lúdico
7. Sí
8. Para ver películas, para escuchar canciones, hacer listenings..., buscar información
9. Sí
10. No tenía ni idea que era eso del Educat 1x1.
11. La conexión a internet. La utilización de los ordenadores para jugar y ver fotos. La lentitud de los libros digitales. Las baterías descargadas.
12. No, no me han aportado ninguna cosa nueva para poder hacer el cambio metodológico.
13. No he hecho gran cambio. Utilizo el libro digital como uno analógico.
14. Falta de formación, falta de tiempo para preparar las clases, mayor carga de trabajo, comportamiento de los alumnos.
15. El libro digital contiene información muy resumida. Los alumnos no la tienen en papel y no es fácilmente accesible. Casi no se utiliza el libro como una herramienta de consulta (yo lo veo muy importante). Se distraen con más facilidad porque el ordenador por sí mismo ya es un elemento distractor. Pierden el hábito de escribir a mano y hacer libretas ordenadas y limpias.
16. Hacemos listenings, vemos fotos para describir, proyectamos ejercicios para corregirlos, buscamos información en internet, vemos vídeos...
17. Hacer ejercicios y para leer. Alguna vez para hacer trabajos y buscar información.
18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula.
19. Cambio metodológico, los alumnos tienen inseguridad porque no tienen la referencia del libro.

20. Rotura o robo del portátil, desconocimiento de las herramientas TIC, dificultad para controlar lo que hacen sus hijos con el ordenador.
21. Conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases., mayor dedicación a la corrección de ejercicios. Tengo que invertir mucho más tiempo en todo en general.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC. Una cosa muy importante es que han aprendido a mecanografiar.
23. No.
24. Me parece que sí.
25. Creo que es indiferente, no beneficia especialmente, quizás sólo a los alumnos que necesitan muchas imágenes para aprender.
26. A veces pierdo la paciencia porque necesito mucho tiempo para preparar una cosa que la hubiese hecho en menos tiempo. Muchas veces no funciona internet, o el proyector, o el libro... y esto es frustrante. No he conseguido saber cambiar la aproximación didáctica, continúo haciendo las clases como antes.
27. A medias. Todavía queda mucho por hacer.
28. El problema de la implicación es que muchas familias no están informatizadas y les viene muy grande todo esto.
29. Es lo mismo que pasaba con los libros. Lo que pasa es que un libro se puede prestar de un año al otro o de un alumno a otro... y un ordenador no. Además, las licencias duran un año, con lo que los alumnos repetidores tienen que volver a pagar y los otros se quedan sin la posibilidad de consultar el libro del año anterior.
30. Un 6 sobre 10.
31. Puede que sí, pero modificando algunas cosas.
32. Pienso que el programa es positivo si no es exclusivo. Es útil si lo combinamos con otros sistemas más "tradicionales".

P17- 8/04/2013 13:04:13

1. 1962
2. 10
3. Sociales
4. Sí

5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clase, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí.
7. Sí
8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo.
9. Sí
10. Sí, lo conocía perfectamente.
11. En el instituto tuvimos muchísimos problemas de conexión, no todo estaba preparado, los libros eran simplemente una copia digital del de papel. A la hora de hacer ejercicios, concretamente en sociales no podías razonar las respuestas, había palabras claves que se tenían que escribir para que el ordenador lo detectara, etc.
12. No, el profesorado no estaba preparado para el cambio y la cosa no estaba muy clara.
13. Si, aunque el material que utilizo es mío, las plataformas, los libros digitales no me gusta, no se puede razonar.
14. Falta de formación, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos
15. Que no hacen un uso adecuado del ordenador. Se conectan a las redes sociales o juegan en clase y muchas veces no se les puede controlar.
16. Para los apuntes i lo utilizo para Geografía.
17. Ejercicios de Geografía: mapas, gráficos, pirámides de población...
18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador.
19. Uso del ordenador.
20. Dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Conocimiento de herramientas TIC.
22. Depende del tipo de alumnado.
23. No.
24. No.
25. Según el alumnado tienen un rendimiento u otro.
26. Normal.

27. No.

28. Según la familia.

29. De manera negativa. Pero las licencias se podrían evitar si el docente preparase sus apuntes y actividades.

30. No muy favorable.

31. Sí, pero no al 100%. Con el tipo de alumnado que tenemos es difícil llevar a cabo cualquier práctica....

P18- 8/04/2013 18:38:29

1. 1960

2. 27

3. Matemáticas

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para recibir y enviar correos electrónicos.

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo.

9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería su implementación.

11. La falta de previsión. Las editoriales no habían preparado material de calidad. Había y hay mucho material por la red que tendríamos que filtrar y clasificar. Además, poca gente estaba preparada para gestionar correctamente tantos recursos.

12. ¿Qué cursos de formación?

13. Continúo haciendo lo mismo, pero sabiendo que puedo contar con una pizarra digital y con un ordenador con conexión a internet para cuando me conviene.

14. Falta de formación, falta de tiempo para preparar las clases, comportamiento de los alumnos, Facebook de los alumnos

15. El alumno que quiere aprender tiene una buena herramienta que la utiliza correctamente. El que quiere pasar el rato, se engancha al facebook o al youtube de mala manera.

16. Geogebra, presentaciones para introducir la teoría, aplicaciones didácticas muy puntuales.
17. No utilizan el ordenador. Utilizamos la PDI en clase y ellos tienen sus libros de texto en los que van siguiendo la explicación.
18. Cambio metodológico, uso del ordenador.
19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado
20. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte de las familias.
21. Conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases. Con las nuevas tecnologías resulta más fácil introducir conceptos matemáticos.
22. Ahora se trabaja más en grupo, depende del tipo de alumnado.
23. En algunos departamentos quizás sí. En otros, cada uno continúa su bola.
24. Si pasarse más de seis horas diarias con el facebook se considera comunicación, entonces sí. (No soporto el facebook)
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Con los alumnos que tiene un rendimiento alto, que son los que no utilizan el ordenador para jugar, no me ha supuesto ningún esfuerzo.
27. No tenía ninguna expectativa
28. Hay familias que todavía no tienen conexión d'internet en casa.
29. Deben ser casos muy graves. Supongo que deben ser las mismas familias que no podían comprar los libros de texto. De todas maneras, no hay un solo alumno que no tenga móvil.
30. Creo que un programa de esta envergadura que suponía un cambio radical en el planteamiento de las clases, en la manera de trabajar, en el papel del profesorado en clase y con la relación con el alumno, que incluso transcendía fuera de las aulas, se hizo de manera muy precipitada. Pienso que se tendría que haber hecho un cambio gradual, comenzando por la implementación de las PDI y, más tarde, la introducción del ordenador, cuando la mayoría ya tuviera hecho un buen material y ya se hubiera adaptado a la nueva manera de trabajar.
31. Creo que hacer marcha atrás es difícil. El instituto se ha quedado como en un embudo, donde unos quieren continuar hacia delante y otros quieren volver atrás.

32. Como ya he dicho antes, creo que el 1x1 se implementó de una manera muy improvisada. Recuerdo que cuando se comenzó, se gastaron un dineral en cursos de formación, informes y papeles que han acabado en la papelera, porque lo único que hizo fue bajar niveles y punto. Y ahora, nos vamos a dormir con un libro de papel y nos despertamos con un ordenador.

P19- 8/04/2013 21:14:22

1. 1969
2. 21
3. Física i Química
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí.
7. Sí
8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo.
9. Sí
10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería su implementación.
11. La falta de experiencia de todos: profesores, alumnos, editoriales...
12. Se hicieron..., yo también había hecho por mi cuenta... pero siempre te tienes que espabilar. Tienes que dedicarle tiempo, pasar horas practicando para acostumbrarte y adaptarte.
13. Sí que he hecho cambios en la metodología, pero lo esencial de los conocimientos lo he mantenido. Supongo que podría utilizar más la metodología digital.
14. Falta de experiencia.
15. Los alumnos parece que piensan que dominan la informática, y en realidad les falta experiencia en el uso de programas básicos y en saber buscar y discriminar la información correcta. Sólo saben utilizar el ordenador para entrar en internet y jugar.
16. Lo utilizo como proyector para el libro digital, y diversos contenidos didácticos. Utilizo la plataforma virtuss con la ESO y el Moodle a BAT.
17. Los alumnos utilizan el ordenador en casa para hacer ejercicios, tanto del libro digital como material propio colgado en la plataforma. Hemos hecho

actividades digitales en días puntuales y algún trabajo en clase con el ordenador.

18. Cambio metodológico.

19. Cambio metodológico.

20. Rotura o robo del portátil.

21. Conocimiento de herramientas TIC.

22. Depende del tipo de alumnado.

23. No creo que este programa tenga que ver con la comunicación entre el profesorado.

24. Tampoco creo que esto tenga que tener una incidencia directa con la comunicación entre alumnos.

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.

26. Como en cualquier otro cambio, a los que ya estamos bastante acostumbrados.

27. Supongo que todo es mejorable.

28. Hay de todo, pero en general no se implican nada.

29. Es una consecuencia de la situación de crisis actual, y tiene una muy mala solución.

30. A pesar de los inconvenientes que hayan podido haber, y con la falta de experiencia inicial, creo que ha estado positivo.

31. Creo que se tendría que continuar por aquí, incorporando las TIC, aunque sin dejar de tener en cuenta que se tiene que utilizar la libreta, se tiene que escribir y se tiene que leer. Simplemente, aprovechar todo lo bueno que tienen las TIC.

P20- 9/04/2013 8:16:59

1. 1963

2. 7

3. Castellano e inglés

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter...

7. Sí.

8. Para proyectar contenido educativo, para escuchar canciones, hacer listenings...
9. Sí
10. Sí, lo conocía perfectamente.
11. La conectividad.
12. Sí
13. Me he adaptado pero, a pesar de todo, también utilizo el libro de texto.
14. Número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos
15. En general los alumnos continúan entendiendo el ordenador como una herramienta lúdica.
16. Proyección de los contenidos y actividades.
17. Este año no lo utilizo de forma continuada porque tengo un grupo de diversidad muy complejo y disperso. Aunque a veces, les hago buscar información para determinadas actividades.
18. Uso del ordenador.
19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado
20. Rotura o robo del portátil, disminución de la capacidad de lectura y escritura, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases, mayor dedicación a la corrección de ejercicios.
22. Depende del tipo de alumnado.
23. No.
24. Sí.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. No he tenido problemas.
27. Como he dicho antes, este año no lo utilizo a menudo.
28. Debido al tipo de alumnado, bajo.
29. Un problema.
30. Todavía no está suficientemente elaborado para que todos salgamos beneficiados

31. Para determinadas materias, sí. El alumnado no ha pasado por un proceso de formación por el que se les conciente a como usar y no abusar de esta herramienta.

P21- 9/04/2013 10:17:54

1. 1961

2. 24

3. C. Sociales, Geografía y Historia

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, Para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos.

7. No

8. No lo utilizaba.

9. Sí

10. No tenía ni idea que era eso del Educat 1x1.

11. sobre todo las dificultades de adaptación a un nuevo modelo.

12. Más o menos.

13. Un poco.

14. Dificultad delante a las nuevas tecnologías, Falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula.

15. Lo utilizan más para otras cosas (facebook, mirar videos, chatear,...) que no para el uso académico.

16. Para utilizar el libro digital especialmente y hacer algunas actividades.

17. Sobre todo cuando tienen que hacer actividades y ejercicios por su cuenta o tienen que colgar trabajos.

18. Cambio metodológico.

19. No, no pienso que haya ninguna resistencia per parte del alumnado

20. Rotura o robo del portátil, disminución de la capacidad de lectura y escritura.

21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC

22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, tienen más autonomía en el aprendizaje.

23. No de una manera muy significativa.

24. Tampoco creo que haya cambiado significativamente.
25. El programa beneficia a aquellos alumnos que en fan un bon provecho y que tienen ganas de aprender. En esto no creo que cambie mucho la situación. Con ordenador o sin él, el alumno/a que quiere estudiar lo hará.
26. Me he ido adaptando progresivamente.
27. Como todo tiene sus cosas positivas y no tan positivas, no se trata ni de rechazarlo ni de magnificarlo excesivamente sin ver que también tiene cosas que no funcionen del todo.
28. Creo que en principio no hay muchos problemas.
29. No es ninguna novedad, es como cuando antes también había alumnos que no compraban los libros de texto, hay problemas que se mantienen sea el sistema que sea. Siempre habrá familias que no puedan permitirse comprar el material escolar.
30. Creo que tiene elementos muy positivos pero que no se tiene que ver como la panacea y que se puede combinar con elementos más tradicionales, cogiendo lo mejor de cada uno.
31. Una vez iniciado y tomada la decisión de seguir por este camino, abandonarlo sería una vuelta atrás. No creo que se tenga que abandonar pero considero que lo ideal sería combinar aspectos de los dos sistemas, tradicional y digital y poco a poco se irían superando los problemas y se mejoraría todo el sistema.
32. Creo que mi idea ha quedado clara, no podemos ignorar el progreso y los avances del nuevo sistema pero también se tiene que hacer una valoración objetiva de los problemas que puede ocasionar e ir combinando lo mejor de cada sistema e ir evolucionando de una manera progresiva.

P22- 9/04/2013 19:18:38

1. 1961
2. 26
3. Historia / historia del arte / geografía / historia del cine
4. sí
5. sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: facebook, twitter..., para colgar contenido hecho por mí, para bajar contenidos "dudosos".

7. sí

8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo, para proyectar presentaciones

9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa, pero no tenía ni idea que el instituto participaría en el proyecto.

11. Yo creo que unos de los principales problemas que sufrimos aquel año fue la falta de formación del profesorado: había cursos pero los formadores eran unos piernas y de didáctica aplicada de las TIC no tenían ni repajolera.

12. No!!!!!!!!!!!!

13. He introducido modificaciones para adaptarme a un lenguaje diferente. Tampoco los chavales estaban adaptados al nuevo método: con frecuencia recelaban e incluso pedían un retorno a los libros otra vez.

14. Falta de formación, falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, mayor carga de trabajo, falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula.

15. Básicamente, ausencia de formación para las nuevas herramientas (carecen de formación para usar programas de proceso de texto, edición de vídeo o audio, presentaciones, herramientas para realizar búsquedas en internet). Están en la fase en la que creen que internet sólo es para jugar!!!!!!!! ...

16. Para todo. Lamento no ser más específico, pero es la principal herramienta o casi única (admito que el que quiera use cuaderno y lápiz). Proyección de audio y vídeo, presentaciones, búsquedas elementos interactivos, uso de la plataforma con el libro de texto,...

17. Siendo consecuente, para todo lo anterior y supongo que alguno para lo que no debiera... jugar, etc..., no puedo estar en todo... aunque ellos saben a qué se arriesgan ya que confisco los ordenadores que se usan de forma incorrecta.

18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador., ¡¡¡miedo!!!

19. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula., ¡¡¡ausencia de formación!!!

20. Rotura o robo del portátil, disminución de la capacidad de lectura y escritura, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.

21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases, asombrosamente, ¡¡¡se trabaja más!!!

22. Ahora se trabaja más en grupo, tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, tienen más autonomía en el aprendizaje, han aumentado el rendimiento, depende del tipo de alumnado.

23. En mi caso, sí en algunos casos.

24. No en todos. En mi clase procuro fomentar la colaboración

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto, el programa beneficia al alumnado con bajo rendimiento.

26. Considero que relevante.

27. El uso de las TIC en el aula es únicamente un medio, nunca un fin. No tenía expectativas iniciales.

28. Depende. Mucho más implicadas ahora que hace dos años al comienzo del programa.

29. Evidentemente mal... pero tenemos los alumnos que nos tocan por zona... y esta cuestión no es negociable, aunque quisiera alumnos guapos, listos, simpáticos y con pasta... ¡¡esto no es disneylandia!!.

30. Como siempre, los profesores nos las vemos solos ante los problemas. La administración nos ha dejado sin herramientas "metodológicas", no hablo técnicamente, ya que pienso que el instituto está más que suficientemente dotado de material.

31. Sí, totalmente.

32. Me debes unas cañitas.

P23- 10/04/2013 18:42:23

1. 1965

2. 21

3. Biología y Geología

4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, Para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí.
7. Sí
8. Para proyectar contenido educativo, para proyectar presentaciones, animaciones y vídeos educativos.
9. Sí
10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería la implementación.
11. El escaso tiempo para formar adecuadamente al profesorado y para actualizar las instalaciones del Instituto a nivel de aula y de red y las plataformas educativas de las diferentes editoriales.
12. No, van ser rápidos, a final de curso, cuando más ajetreados vamos y además para trabajar con estas tecnologías en el aula se debe estar muy seguro. La mayor parte de veces te enseñan lo que no te interesa i no te explican lo que no sabes hacer.
13. He cambiado un poco, busco más contenidos digitales, animaciones proyecciones, trabajo proyectando las presentaciones y los ejercicios que hacemos en la pizarra digital... pero sigo haciendo resumir en la libreta del alumno los contenidos más importantes y haciendo ejercicios escritos, ya que pienso que es fundamental para su aprendizaje.
14. Falta de formación, mayor carga de trabajo, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos
15. Cuando utilizan el ordenador dejan de escuchar lo que dices y se desconcentran. Además tienes que estar pendiente de que hagan lo que tú dices y no se conecten a otras páginas como facebook.
16. Para proyectar mis presentaciones, el material didáctico que yo elaboro y para proyectar animaciones, páginas web, vídeos educativos....
17. Lo utilizan pocas veces pero hay algunas páginas web o webquest que son bastante interesantes y les hago consultar y resolver ejercicios o destacar lo más importante. A veces también les hago hacer presentaciones.
18. No, no pienso que haya ninguna resistencia per parte del profesorado.

19. Cambio metodológico, muchos estudiantes confiesan que les cuesta estudiar con los materiales didácticos digitales.
20. Desconocimiento de las herramientas TIC, muchos padres dicen que a sus hijos les cuesta estudiar con libros digitales i además no pueden controlar bien si hacen deberes o juegan con el ordenador.
21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, puede ser que les motive más, pero por si solo no supone una herramienta para mejorar el aprendizaje. Debemos continuar con las pautes de esfuerzo, escritura y comprensión lectora.
23. No
24. No
25. El programa no beneficia al alumno con dificultades de aprendizaje y las clases con alumnado de rendimiento alto están tan masificadas que es difícil trabajar.
26. No me gustan los contenidos de ninguna editorial de los libros digitales, tampoco en papel, y prefiero preparar mi propio material didáctico.
27. No, porque no tenia ninguna expectativa
28. Un poco desbordadas, no saben como ayudar y controlar a sus hijos.
29. Puede pasar, deberíamos poder ayudar a estos alumnos para no crear desigualdades.
30. Ha sido interesante para dotar a las aulas de pizarras digitales y proyectores, pero los libros digitales no han sido útiles como material didáctico para profesores y alumnos.
31. En mi opinión no debería hacer comprar el ordenador ni la tablet a los alumnos de 1r de ESO que entren en el instituto y asentar el hecho de trabajar con una plataforma propia del instituto, como por ejemplo el moodle, para poder compartir y trabajar algunas herramientas digitales. Deberíamos reforzar el hecho de tener un aula de informática bien dotada, y que los alumnos que no puedan tener acceso a internet o a un ordenador en su casa, puedan trabajar algunas tardes en la biblioteca del instituto.

P24- 10/04/2013 22:27:38

1. 1972

2. 9 aprox

3. Este año inglés. Otros años, sociales.

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clase, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter...

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo, para escuchar canciones, hacer listenings...

9. Sí

10. Había escuchado alguna cosa i sabía como sería la implementación.

11. Alumnos que hacen un uso inadecuado (redes sociales, juegos...). Ordenadores obsoletos que no van bien, redes que se cuelgan, materiales protegidos por contraseñas, alumnos que utilizan el ordenador como un juguete y después no se les puede instalar el libro digital...

12. No, pero van suponer un comienzo mucho útil.

13. No me ha costado adaptarme.

14. Falta de tiempo para preparar las clases, comportamiento de los alumnos.

15. Los mismos que a 11

16. Uso del libro digital, proyección de presentaciones, audio y video, proyección de documentos en word y pdf. De hecho, prefiero controlar yo la clase desde el ordenador del profesor.

17. Los alumnos trabajan con el libro digital, hacen redacciones, consultan páginas web de aprendizaje y juegan a juegos educativos, siempre bajo supervisión.

18. Alguno, alguna vez.

19. Cambio metodológico.

20. Rotura o robo del portátil, Dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.

21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC, reducción del tiempo de clase, dificultades para supervisar.

22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, depende del tipo de alumnado.

23. ¿Las TIC? No sé si entiendo la pregunta. Creo que ni mejor ni peor.
24. Es posible que haya supuesto un beneficio (alumnos que se pasan los deberes por correo o a través de la plataforma), muchos alumno, pienso que utilizan el ordenador para jugar.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Grande, porque ha sido un desgaste de energía. Además no creo que nos corresponda resolver los problemas técnicos del alumnado o que les tengamos que instalar varias veces el libro digital porque tienen el counterstrike o el ares. En este sentido es un despropósito. Por otra parte, la idea de "todo en un solo libro", el ordenador o la tablet, es buena y con las estrategias adecuadas podemos avanzar mucho. También podría resultar más económico que la adquisición masiva de libros. Yo sería partidario del uso de contenidos completamente abiertos y licencias por el estilo de creative commons.
27. No, creo que se tiene que mejorar mucho y que la forma no es con materiales digitales adquiridos a las editoriales bajo licencia. Además a menudo el material no invita a la reflexión, las respuestas suelen a ser cerradas y la interactividad es mínima.
28. Pienso que delegan en el profesorado. En algunos casos, también ponen "palos a las ruedas". También hay un montón de familias que ayudan a sus hijos, todo se tiene que decir.
29. Pienso que es un hecho preocupante i que cada vez nos lo encontraremos más.
30. Muchas carencias, modelo equivocado.
31. ¡ TANT!!! Siempre se puede mejorar.
32. También creo que se tendría que potenciar técnicas de búsqueda de información, de expresión oral-escrita, de comprensión lectora de toda la vida. Tenemos que recordar que las TIC son una herramienta, bajo mi punto de vista, el fin tendría que seguir siendo la formación integral del alumnado. Cuando las aplicaciones nos lo hagan todo no sabremos hacer nada por nosotros mismos.

P25- 10/04/2013 23:48:44

1. 1954
2. 30

3. Inglés
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para recibir y enviar correos electrónicos.
7. Sí
8. Para ver películas.
9. Sí
10. No tenía ni idea que era eso del Educat 1x1.
11. Falta de conocimientos básicos de informática
12. Creo fueron insuficientes, pero fue fácil .Se aprende a andar andando.
13. No me ha costado.
14. Dificultad delante de las nuevas tecnologías, Falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula.
15. Cuesta concentración al principio hasta que el alumno se da cuenta que esta en clase.
16. Para dar clase, hago todo tipo de actividades.
17. Para escribir, leer, hacer deberes, para todo.
18. Cambio metodológico, uso del ordenador.
19. Uso del ordenador, el estudio, preparar exámenes...
20. Disminución de la capacidad de lectura y escritura, dificultad para ayudar a sus hijos.
21. Conocimiento de herramientas TIC.
22. Tienen más conocimientos sobre el uso de las TIC, depende del tipo de alumnado.
23. No.
24. No.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento medio.
26. Bueno, he tenido que aprender nuevas formas de enseñar. Pero creo que ha sido interesante.
27. Todavía no se sabe, se verá más adelante.
28. No hay más implicación que antes.

29. Es una situación increíble, que sea obligatorio y no puedan. Creo es lo primero que deberíamos plantearnos, antes que nada.

30. Me gusta, aunque hay mucho que mejorar.

31. Sí.

32. No sé si nuestros alumnos aprenderán más o no, pero no podemos dejarlos fuera de las nuevas tecnologías, son el futuro.

P26- 11/04/2013 11:21:22

1. 1974

2. 8

3. Geografía e Historia

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter..., escuchar música

7. Sí

8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo.

9. No

10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería la implementación.

11. Desconocimiento herramientas TIC de algunos profesores, alumnos no conscientes que el ordenador es una herramienta de trabajo.

12. Sí, aunque todo siempre se puede mejorar

13. No

14. Falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.

15. Los alumnos están un poco más distraídos.

16. Proyectar presentaciones, hacer búsquedas de información, uso del libro digital.

17. Hacer actividades, hacer búsquedas de información, elaborar presentaciones.

18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula.

19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado.

20. Rotura o robo del portátil, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Utilización de nuevo software, conocimiento de herramientas TIC.
22. Depende del tipo de alumnado.
23. No
24. No
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento medio.
26. No me ha costado mucho.
27. No
28. La implicación es la misma que antes de la implantación del programa 1x1, hay un alto porcentaje de familias que no se involucran de ninguna manera el proceso educativo de sus hijos. Otras, en cambio, sí que están implicadas de manera activa.
29. No es nada positivo para la integración de estos alumnos en el centre y puede crear una fractura tecnológica que puede hacer que haya un acceso diferenciado a la enseñanza.
30. El programa es sí, ha permitido virtualizar todas las aulas del instituto, pero creo que el programa partía de un error grave: considerar el ordenador como un fin en sí mismo y no un medio educativo. No me gustan los libros digitales tal y como están concebidos.
31. Sí, pero de manera crítica. Discutiendo qué se quiere hacer y como hacerlo, tiene que salir de una propuesta activa del claustro. No se puede escapar del cambio tecnológico, pero se tiene que adaptar a nuestras necesidades como docentes. Lo veo mucho más útil en los últimos cursos de la ESO y en el Bachillerato que no en 1º o en 2º.
32. Tiene que haber una implicación mucho más activa de todo el profesorado, diseñar un proyecto que nos sea útil para todos y en el que cualquier se sienta útil. I si es preciso, apartarnos de los libros digitales y crear un espacio propio en Moodle.

P27- 11/04/2013 11:29:23

1. 1962
2. 12
3. Lengua y Literatura castellana

4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter...
7. Sí
8. Para ver películas, para proyectar contenido educativo, para escuchar canciones, hacer listenings...
9. Sí
10. Sí, lo conocía perfectamente.
11. La dificultad en la conexión.
12. Creo que tendría que haber sido más amplios y haber comenzado mucho antes de posarlo en práctica en el aula.
13. Si me costa.
14. Falta de formación, falta de experiencia, falta de tiempo para preparar las clases, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.
15. Cuando no estás vigilando cambian rápidamente de página. Algunos no dominan el procesador de textos.
16. Per hacer alguna exposición. Ejercicios. Visualizar películas. Escuchar canciones y poemas.
17. A clase no.
18. Uso del ordenador, la actitud de los alumnos.
19. Cambio metodológico.
20. Dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC., Que no sale tan económico como se decía.
21. Conocimiento de herramientas TIC, normalmente no lo utilizo.
22. Depende del tipo de alumnado.
23. Sí, se ha abierto una nova vía que puede ser más personal.
24. Creo que sí.
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. He hecho cursos, pero me costa.
27. No, creía que habría una mayor colaboración entre los profesores.
28. Hay de todo.

29. Se tendrían que valorar los casos individualmente y hacer lo posible para ayudarlos.

30. No puedo hacer una valoración exhaustiva, porque no he utilizado diariamente el ordenador en el aula. Pero creo que es bueno que el alumno lo tenga para poder trabajar.

31. Creo que sí, pero se tendría que poder controlar más el comportamiento del alumno en clase.

32. Creo que es importante ir hacia adelante, pero los alumnos en algunos aspectos nos superan y eso me corta a la hora de aplicarlo en clase.

P28- 11/04/2013 17:00:03

1. 1962

2. 26

3. Física y química

4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clase, Para recibir y enviar correos electrónicos, para utilizar las redes sociales: Facebook, Twitter..., para colgar contenido hecho por mí.

7. Sí

8. No había ordenador

9. Sí

10. Sí, lo conocía perfectamente.

11. Que los alumnos perdían la señal wifi y el ordenador quedaba colgado.

12. Sí

13. No

14. Falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, mayor carga de trabajo, Falta de herramientas de software para el uso del ordenador y la PDI en el aula, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.

15. Entran en páginas que no tienen que ver con el contenido de clase.

16. Actividades del libro digital.

17. Lo proyectamos en la pizarra digital.

18. Cambio metodológico, uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador.
19. Cambio metodológico.
20. Rotura o robo del portátil, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Utilización de nuevo software.
22. Depende del tipo de alumnado.
23. No.
24. No
25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto.
26. Moderado.
27. No
28. Deficiente
29. Que entonces no tienen material per trabajar a casa.
30. Suficiente
31. No

P29- 11/04/2013 18:09:18

1. 1962
2. 28
3. Matemáticas
4. Sí
5. Sí
6. Para buscar contenidos educativos, para recibir y enviar correos electrónicos, búsqueda de información general, para comprar online
7. No
8. No lo utilizaba.
9. Sí
10. Había escuchado alguna cosa y sabía como sería la implementación.
11. Dificultad de conexión, falta de material escrito de soporte, el tener que defender delante de los padres el sistema, como a tutora.
12. No, pero tampoco creo demasiado en este proyecto.

13. He hecho pequeños cambios como substituir las fotocopias por la pizarra digital. Continuo pensando que las mates se aprenden haciendo y rehaciendo sobre el papel.
14. Falta de experiencia, número elevado de alumnos en las aulas, comportamiento de los alumnos.
15. Dependencia con el ordenador. La utilización de otras páginas.
16. Para proponer hojas de ejercicios, mapas conceptuales...
17. No
18. Uso del ordenador.
19. No, no pienso que haya ninguna resistencia por parte del alumnado
20. Disminución de la capacidad de lectura y escritura, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC.
21. Ninguna
22. Depende del tipo de alumnado.
23. No. Somos demasiado individualistas
24. Si a través de las redes sociales.
25. El programa beneficia al 'alumnado con rendimiento alto.
26. No me ha supuesto mucho esfuerzo.
27. No en tenia grandes expectativas. El ordenador tiene que ser una herramienta más al servicio del proceso de aprendizaje.
28. Depende, hay de todo.
29. Una dificultad añadida que hace aumentar las diferencias sociales.
30. A mi no me convence pero creo que cada profesor tiene que trabajar con aquellas herramientas que considere más adecuadas para que sus alumnos alcancen el techo más alto posible.
31. Por mi parte no, pero si que hay un porcentaje elevado de profesores que lo utilizan. Creo que también se tiene que respetar su manera de enseñar. Sirve el argumento de la pregunta anterior.

P30- 11/04/2013 20:56:34

1. 1957
2. 32
3. Lengua y literatura catalanas
4. Sí

5. Sí

6. Para buscar contenidos educativos, para preparar las clases, para recibir y enviar correos electrónicos, para colgar contenido hecho por mí, para estudiar inglés

7. Sí

8. Para proyectar contenido educativo.

9. No

10. Había escuchado alguna cosa, pero no tenía ni idea que el instituto participaría en el proyecto.

11. Problemas de conexión. Inexperiencia del profesorado. Poca implicación del profesorado.

12. No, porque no se adecuaron a los diferentes niveles de formación del profesorado. Va ser un "café para todos" i por tanto, los formadores se preocuparon de los que ya sabían y los que no sabíamos nos tuvimos que espabilar como pudimos y supimos. A los cursos asistían desde profesores de tecnología que impartían cursos de informática al alumnado, antiguos coordinadores de informática y profesores que impartían ya sus clases con Moodle. Creo que va haber poca sensibilidad al respecto.

13. Inicialmente sí. Ahora pienso que es una manera mucho más dinámica de enseñar, no querría volver atrás.

14. Falta de formación, falta de experiencia, dificultad delante de las nuevas tecnologías, mayor carga de trabajo, número elevado de alumnos en las aulas, escasa implicación de los departamentos y del profesorado.

15. Algunos no tienen claro que es una herramienta educativa. Son rápidos en el uso, pero no en el conocimiento de la herramienta. Cuando pueden, intenten jugar o conectarse a alguna red social, pero no son la mayoría. Antes también había alumnos que no atendían en clase, dibujaban o directamente te decían que no querían hacer nada y que no molestarían si no los obligabas a trabajar.

16. Como libro de texto. Para proyectar archivos de material en el aula. Para buscar información, palabras, definiciones, pequeños reportajes. Para intercambiar información o, a veces, para que los alumnos envíen trabajos o correos.

17. Principalmente, trabajamos la materia. Buscan información, vocabulario, definiciones, etc. Hacen ejercicios del libro digital, proyectan pequeños vídeos que ellos realizan sobre algún tema en concreto y me envían a través de la plataforma cuentos escritos por ellos que luego leerán delante de sus compañeros.

18. Cambio metodológico, uso del ordenador, miedo a la tecnología.

19. Uso de herramientas TIC en el aula, uso del ordenador, problemas a la hora de estudiar contenidos.

20. Rotura o robo del portátil, dificultad para ayudar a sus hijos, desconocimiento de las herramientas TIC, miedo a que se enganchen a jugar.

21. Utilización de nuevo software, relación con los compañeros, Conocimiento de herramientas TIC, mayor dedicación a la preparación de las clases, mayor satisfacción personal de pensar que puedo hacer frente a un reto tecnológico y poder superarlo.

22. Ahora se trabaja más en grupo, tienen más autonomía en el aprendizaje, han aumentado el rendimiento, depende del tipo de alumnado, les gusta más hacer deberes en el ordenador.

23. Sí, porque los que no sabemos tanto, preguntamos a los que saben más y, generalmente, te ayudan a resolver el problema y te animan al esfuerzo personal y a la superación de dificultades.

24. Sí, porque crean grupos de contacto, se pasan material, aunque sean juegos, interactúan más entre ellos. También hay otros conflictos.

25. El programa beneficia al alumnado con rendimiento alto, el programa beneficia al alumnado con rendimiento medio, el programa beneficia al alumnado con bajo rendimiento, dependerá de la actitud del alumno.

26. Inicialmente, tenía miedo, pero me incorporé el primer año porque creía que era la mejor manera de hacerlo, aprender con los alumnos. Ahora, creo que hago un uso suficiente, pero todavía puedo mejorar. Mi esfuerzo tiene que importante, pero cuanto más tiempo le dediques más cosas puedes hacer y más cosas puedes aprender para enseñar mejor. También puedes ver que hay muchos buenos profesionales en nuestro oficio.

27. Sí i no. Sí por lo que respecta mi repte personal. No, porque ha habido profesionales que no han querido incorporarse al sistema nuevo i eso impide el esfuerzo común y perjudica el aprendizaje del alumnado.

28. En general bien, pero con una mica de miedo porque los padres no controlan las herramientas informáticas.

29. Negativamente, pero hay alternativas: colgar archivos fuera del libro digital, facilitarles el acceso a la biblioteca del centre. En general, a pesar de las dificultades económicas, los padres procuran adquirir el material. Antes también había padres que no compraban los libros y teníamos que entregar fotocopias o buscar libros de segunda mano.

30. En general, positiva. Hay cosas que mejorar: maneras de trabajar más eficaces para el profesorado y para el alumnado. Ajustar mejor los materiales a las necesidades de aprendizaje del alumnado, por lo que, es necesaria una mayor colaboración entre el profesorado y entre las diferentes materias.

31. Sí, porque es el futuro y nuestros alumnos no tienen que permanecer al margen de la evolución del mundo.

32. Se deberían cambiar algunas estructuras evaluativas caducadas. Si tenemos que valorar habilidades, las evaluaciones tradicionales deberían perder peso. No podemos incorporarnos al futuro tecnológico y mantener mecanismos de control puramente memorísticos.

F) GRUPO DE DISCUSIÓN DE PADRES Y MADRES DE 1º DE LA ESO.

MODERADOR. Vale, pues está grabando. Entonces quien quiera empezar a romper el hielo...

A- A ver, yo lo encuentro que es el futuro. A ver, ahora no hay nada que no sea con el ordenador. Porque hasta los mismos trabajos ya tenemos los ordenadores, para cualquier cosa, para cualquier tontería, hasta para poner los medicamentos, y todo. Cualquier cosa, es el ordenador. Pero claro, hay que pensar que estamos haciendo un doble gasto, los libros digitales y los libros (...) normales. ¿Entonces qué pasa? Que para nosotros, a ver, quien puede, puede. Pero ahora con la crisis que hay, nos está constando mucho. A ver, yo digo, mi hijo el grande cuando empezó la ESO [está ahora en 4to] empezó muy bien, con lo del ordenador al mayor le ha ido estupendamente. El pequeño, a ver, como no termina de aclararse, usan más los libros que lo digital, lo está llevando como...

B- Yo al principio no lo vi bien, yo esto de tener ordenador, tiene problemas también entre ir y venir, porque te lo pueden quitar, y no es porque se lo quiten, es por el susto que le pueden dar, que también. Por que ya se le rompió la pantalla haciendo así (gesto) y me dolió en el alma, pero bueno. Pero yo veo que mi hijo trabaja con el ordenador y se maneja bien. Al principio digo, no se si van a darle mucho uso. No sé si mi hijo va hacer mucho uso del ordenador, digo igual, yo que sé, hemos gastado un dinero y tiene todos los libros. Pero ahora conforme avanza el curso, yo veo que usa el ordenador.

C- Esto ya lo hablamos el día del Consell Escolar, que 1rC, no sé si 1rB

B- Mi hijo lo usa bastante

C- Lo usaban mucho. 1rA, fatal.

B- Claro, yo estoy hablando de mi hijo.

A- La B y la C lo usan, porque yo soy de la B.

C- Porque muchos días se lleva el ordenador cargado y lo trae a las tres sin haber gastado un gramo de batería.

D- Mi hijo si que lo usa, porque se pasan los juegos, se pasan las películas.

C- Yo muchos días llego a las tres cuando llega ella, después de comer se pone con el ordenador y primero que veo: FACEBOOK. Y digo, bueno, ¿y deberes? Mira papá, entra en la página digital [plataforma digital], y ahí no hay nada.

B- Claro, pero no tienen todo en la página digital. Ellos tienen la agenda, y los deberes que tienen que hacer del libro digital, luego se los revisas.

C- Hablas con ella y dice “papa, es igual, el de naturales está antiordenador, el otro está antiordenador, este dice que no lo vamos a usar, matemáticas a ratos, el otro lo usa”. Entonces para qué tenemos un ordenador, ¿para qué?

B- Por igual dependiendo del grupo que es...

C- Y en segundo ya veremos, porque hablando con el Consell los de 4to, decían que si antes lo gastaban un 10%, ahora 0.

B- Claro, pero cuando lleguemos a cuarto, no tendremos que comprar el ordenador.

C- Sí claro, pero el efecto, este año, nos hemos gastado 350€ en el ordenador, para el año que viene, la directiva ya tiene mirado una tablet de 100€

B- Pero bueno, será para los de primero,

C- Si claro, pero nosotros nos hemos gastado 350€, la mitad no pudiendo. Y cual es el problema, que hemos pagado una licencia, cosas, que no las usan. Porque igual a la clase de la señorita Justamante, 7 tienen ordenador, 9 no lo tienen. También entiendo, que no pueden trabajar.

M- Claro, es también problema económico...

A- Pero los críos, vienen más al colegio, con el ordenador, vienen con más ganas..

C- No, yo creo que no..

B- El mío venía al principio con un miedo...porque yo le decía “Eric, cómo lo rompas..” Bueno, lleva cuidado que vale dinero, hacia así con la funda (gesto), y luego lo rompió en casa haciendo así (gesto). Se le partió y se puso a llorar, y claro el venía con miedo con el ordenador. Porque lo primero que hacía cuando venía a casa, era sacar el ordenador y lo mira.

D- A mi hijo el ordenador no le va bien. El tiene muchas faltas de ortografía, el necesita escritura, el necesita trabajar.

B- Bueno, las faltas de ortografía también las tiene que corregir al ordenador.

D- No hacen ordenador, el lo que trae es el juego de no sé qué, ahora me tiro toda la semana cada vez que lo cojo, borrando el juego.

B- Bueno, es que al mío le tengo prohibido...

A- A ver, yo no entiendo nada de ordenadores, yo soy una que del ordenador no sé ni chufa..

D- A mi me gustaría que el ordenador estuviese, pero con algo que no le dejara entrar en ningún sitio, nada más que en el colegio. Pero no existe, claro.

B- El mío no tiene nada, y si yo le pillo algo, es que se le cae el pelo.

D- Pues al mío se le cae el pelo, pero...

B- Pero en la clase de mi hijo lo que yo también encuentro mal del ordenador, es que mi hijo ha salido en el Facebook, en una foto en clase. Yo ya lo comenté con la tutora. Claro.. Y mi hijo sabe que yo el Facebook lo miro, que tengo la contraseña, y tengo que controlarlo. Le guste a él o no le guste. Y si no se lo quito. Y entonces, claro, vino "mama, que me han hecho una foto en clase, para que lo sepas, no te pienses que me he puesto". Y claro, me la enseñó, y le dije, bueno, métete y enséñamela. Y le vi que estaba así, que le llaman, se gira y le hacen la foto. Y bueno, le dije, pues te metes ahora que está conectado el que te ha hecho la foto y dile que la quite, y si no la quita, se lo diré yo de otras maneras. Porque si tu no quieres estar en una foto en clase, pues claro... Porque si yo lo miro antes de que me diga nada, le digo, "qué, qué pasa?". Es eso también el mal uso del ordenador.

D- Pero bueno, le hubiesen hecho una foto con un móvil y lo cuelgan en casa.

B- Pero claro, ya es en clase.

M- Bueno, ellos la cámara del ordenador la deberían llevar tapada...

C- Yo la mía, a veces estoy trabajando, y "hola papi" (mira el móvil)...y claro 12.30, ¿papi? Y le digo ¿qué está haciendo? Pues nada estamos en horas de esas que no ha venido el profe y el que está de retén (de guardia) nos ha dicho que nos podemos conectar al facebook.

B- ¿Pero como le puede conectar al facebook? Si está prohibido..

C- Pues a mi me ha hablado en horas de clase...

E- Es que a mi hija no le llama...

D- Si es que son tontos.. hablándole al padre a las 12.30!

E- Mañana no sé, o el año que viene igual no sale del facebook.. pero hoy no le llama y no se mete. Yo cuando pensé al principio en el ordenador, no me gustaba nada, porque siempre he pensado que estudiar en una pantalla así (gesto de pequeña), era imposible, y conocía a otros, y así no se puede estudiar. Se tiene que estudiar con libros, subrayar, tal y cual. Después dijeron, bueno, libros y ordenador, vale.. Después lo que pienso es que partís de una

base donde los profesores no tenéis base, que es que, seamos realistas. O sea, han puesto obligatoriamente cuando se coge el proyecto, todos los niños con ordenador. Muy bien, ¿y los profes? Si muchos son de mi generación y mayores. Que algunos sí, que igual tu sí (diciéndome a mí), pero los de antes... los que se han interesado mucho, porque la mayoría dicen "a mí dame un libro, una pizarra, tiza, un bolígrafo y ya está". Después han puesto libros y tal. Y yo lo que le veo a la mía, vale, creo que lo que hace al ordenador lo podría hacer en una ficha. Contestar, no está haciendo nada más, que contestar unas preguntas, que lo puede hacer igual aquí que allí. ¿Ha mejorado? Sí, porque lo que sabía hacer realmente, porque claro, a ella no le gusta, no le llama. En lo que sí que veo que le ha ido bien, es este aspecto, porque de lo que sabía hacer, a lo que sabe ahora.. La noto yo cambio, "no que esto se hace así". Vaya se nota que ha mejorado. Y creo que sería más importante enseñarles.. porque el facebook, esas cosas ya las buscan solos..cuando les interesa algo ya lo buscan. Yo creo que se les habría que enseñar, que supongo que en algún otro curso estará informática, hacer el Word perfectamente, el xcel perfectamente, hacer el powerpoint perfectamente. O sea, más lo que es informática, que no buscar, o hacer una ficha, yo pienso que eso es muy simple. Hacer esta ficha hay que poner una cruz, verdadero falso, y más la mía que de tanto en tanto, me dice "no, es que si le das aquí, te sale corregido y ya no hace falta que lo haga". Pero claro es ordenador, como digo yo, de saber los programas, el programa en sí. Que se van espabilando, yo he visto a la mía y evidentemente, ha comenzar a utilizarlo en septiembre, porque antes no lo utilizaba y a casa no lo toca, porque a veces le digo, no sé, utilízalo, si no te digo que no, utiliza el mío (el facebook). Yo tengo el mío, lo probé pero no me llama la atención, así que si quieres utilizarlo con mi nombre y está ella metida con mi nombre, se mete de tanto en tanto, pero que no...se pone dos minutos...y no...

D- Yo lo vi bien, que se lo comenté a ella [a mí], más de una vez, lo de la plataforma. O sea, yo vi una luz enorme cuando en la primera reunión, que si pondremos los exámenes... pero es que a la plataforma no hay nada metido. Es que para mi hijo, la luz la vi yo, pero la utiliza el, porque el no trae nada en la agenda, porque no le da la gana y ahora "métete en la plataforma" y no hay nada.

C- Sí, a veces me he metido con su contraseña y no hay nada.. algún profesor, alguno... he visto uno... digo mira!

A- Yo alguna vez si... Yo en esto de las notas, una vez. Porque pasa que los críos, si os fijáis se pican. Ah, y lo que yo no entiendo es cómo pueden ver las notas de los demás... yo es que no lo entiendo..

B- No, si no podían...

A- A mí, me lo estuvo explicando la profesora, a la de 1rB, la Anna, me lo dijo ella, “yo he puesto la primera nota y no pongo ninguna más”, porque todos sabían las notas..

E- Igual se las dijeron entre ellos..

A- no, no, pero se han podido meter todos y las han visto. Yo no sé cómo funciona...

B- Si que se las miran entre ellos, porque una vez me dijo mi hijo que le estaban mirando como ponía la contraseña y me dijo” mama, voy a cambiar la contraseña, porque me la han visto uno que no me gusta que me la vea”. Y digo, vale.

M- En teoría, lo de las notas no las pueden ver. La que coordina la plataforma me dijo que sólo podían ver las suyas...

A- No, si a mi me extrañó, pero me lo dijo Anna...

B- Si igual están por detrás y al mismo tiempo que ponen la contraseña... Porque a mi hijo le dijeron, “ya me sé tu contraseña”

A- Yo lo sé porque se picaron en la clase y Anna dijo, ahh, si? Pues se ha acabado, ya no os picáis más, ya no pondré ninguna nota más. En mi caso qué pasó, pues como no lo sé hacer funcionar, entonces, lo dijeron en el este, yo de vez en cuando le decía “ a ver Óscar, qué exámenes has hecho, ponme lo de la plataforma, enséñamelo”; “ pues mira mamá, no nos han puesto nada, no han colgado nada, si ya te lo dijo la Anna”. “ Si ya lo sé, pero bueno, a ver qué deberes tienes, o no se qué”. “No, yo sé los deberes que tengo, pero no se cuelgan”.

M- El problema principal, que ya lo hemos hablado, y lo que comentábamos antes, es el tipo de profesorado. No, que igual que cuanto más mayor, menos uso de estas cosas...

A- Claro, los de ahora ya subís con ello...igual que nuestros hijos ya irán con ello. Porque yo al pequeño, cuando eso, si que lo vi. Porque yo como asignatura, sociales, como empollar codos no hay otra cosa. Porque con esa pantalla, pues te dejas la vista. Ahora, hay cosas, que por ejemplo en matemáticas, yo en el pequeño no lo he visto usarlo, pero en el grande sí. Pues ahí vienen ejercicios, y luego el tiene en su habitación tiene una pizarra y ahí de los ejercicios que tiene, pues se pone a hacer, y luego se lo mira, ah, lo he hecho bien. Es una manera, de él saber si ha hecho el ejercicio bien. Porque yo no le puedo ayudar... pero el se asegura así si lo ha hecho bien, si lo ha aprendido, si se le ha quedado.

E- Sí, que igual para ellos es como más atractivo, hacerlo al ordenador, que yo digo "sería igual hacer una ficha"....

D- Si, Alejandro lleva pocos deberes de ordenador...

[Hablan de otro instituto, que hakearon las cuentas de los profes, y copiaron exámenes...]

B- El mío porque es muy cagón... en este aspecto..

D- El mío no..

B- Y como lo tenemos muy.... Lo que no se puede hacer, no se puede hacer...

D- Yo el ordenador antes que estaba subvencionado, muy bien. No costaba tanto, estaba subvencionado, vale.

E- Es que claro, a primero, si habéis contado, nos ha costado 700€.

C- Y yo he tenido que comprar dos, eh? Uno para la mayor y uno para la pequeña.

E- Porque mira era, 350€, más 50€ que dimos, más 50 o 60€ de tal, más 100€ del chándal, para que luego diga el primer día de clase que no hacía falta.. y guay! "Nos ha dicho el profe de EF que podríamos llevar cualquiera". Guay, lo llevará primero, segundo, tercero, cuarto...

A- El curso de primero este año ha salido por 800-900€

E- Si, si. Es que claro, después lo dices, y dices eh! Escuela pública, y gratui.., bueno y obligatoria, y dices, claro... partimos ya de 350€

D- Y además del seguro (del ordenador), si lo haces...

B- Yo no lo hice...y me costó 100€ la pantalla...

D- Yo menos mal que lo hice...

E- Es que 350€ más 100€ del chándal, ya se va a 450€, más los libros, más 50€ de material..

D- Una cosa que también veo bien del ordenador... vamos, que yo lo he vivido... Se rompe el ordenador. Se rompe el ordenador, ahora tengo problemas en la tienda, porque en la tienda se pierde, total mes y medio sin ordenador. El niño no tiene ordenador... Encima de que ya le cuesta, encima menos mal que no va a la clase de los "listos" como digo yo...

B- Tres días me tardaron a mí con el ordenador, porque ya tienen pantallas por lo que pueda pasar...

C- Pues a mi me tardaron 3 días...

D- Pues a mi, ya te digo, 1 mes al principio, me dieron uno que no era el mío y luego 15 días más... Además, que no puede ser, que el niño está sin ordenador en clase... Vale que no trabajan con el ordenador, pero si trabajasen.... Si fuese a la clase de los listos...hubiese perdido muchísimo.

B- El mío hizo así (gesto) a la pantalla...

D- No, el mío se sentó encima...

B- Y claro, se rompió la pantalla y se puso a llorar..

C- Además ahora es muy sencillo... la pantalla se le mueve y no sé...

E- Si, si a mí el de la BEEP [tienda de ordenadores] “y estos que son fuertes, porque si estos fuesen de cualquier otra marca, durarían nada”. Y el de este, me dijo “que estos eran de una marca fuerte, suerte de esto, porque a veces nos traen cada uno...”.

C- La mía estaba en la cama con el Facebook, y se quedó dormida y se le cayó de la cama... lo único que le pasó que se fueron las cosas de sitio, no tenía programas ni tenía nada. “Papa mira, no tiene nada, qué guay”.

M- Entonces, el tema de la cuestión económica, que ha salido carísimo, ¿no? Porque ¿tenéis referencia...? ¿Tenéis otros hijos mayores..?

A- Yo tengo uno mayor. Yo el mayor le ha salido el ordenador, a él le ha gustado estudiar con ordenador, me hace cuarto de ESO, muy bien.

M- ¿Y la parte económica?

A- La parte económica me salió muy bien...

M- Pero, por ejemplo, este año en cuarto...

A- A ver, hemos hecho también lo mismo, nos ha salido caro, porque hemos pagado digital y libros, pero bueno claro, si lo digital no ha funcionado, pues han tenido sus libros, ahora por ejemplo para estudiar sociales, como yo digo, nos hemos quitado de hacer fotocopias [entiendo que será imprimir], porque al niño le gustaba estudiárselo, leerlo. Entonces ¿qué hacía? Se hacia fotocopias, gastábamos, tinta... y entonces, claro, lo que le decía, a mí mientras que me estudies a mí me da igual, hoy en día como está la cosa, trabajo no hay, así que hay que estudiar. Tómatelo como quieras. ¡Qué vamos a hacer! Ya nos apretaremos el cinturón en otras cosas... Pero, pues yo he preferido pagar los libros, que por lo menos la tinta, este año pues no hemos tenido que comprar tinta. Con hacer algún dibujo, alguna redacción, algún trabajo...ya ha sido mucho menos.

B- ¿Pero en cuarto qué llevan? ¿Libros? ¿Ordenador?

A- Igual, igual, libros y ordenador..

M- Este año es el cuarto año que se hace.

A- Y mi hijo empezó en segundo...

M- Sí, bueno, porque el ordenador llegó en mayo.. a final de curso, entonces ya empezaron en segundo.

A- Sí, empezaron en segundo. Mi hijo digamos que lleva cuatro años. Y problemas de ordenador, nada más ha sido la pantalla, que se le bajó aquello que no se le veía el icono de apagarlo.. yo es que no entiendo mucho, el icono de abajo. Pero no es porque... Cuando lo llevamos a la tienda nos dijo "el único ordenador que ha venido entero, después de tres años". Y mi hijo es un manazas, si te pones a mirar, es que es un manazas. Pero le ha gustado

B- Y lo cuida..

A- Yo le digo, esto es una herramienta. Él tiene dos ordenadores, el del colegio y uno de mesa. Y digo: "como yo pille un juego aquí, a mí no me digas nada. Ni te voy a castigar, ni te voy a pegar como... dicen que hoy no se puede..

D- Pues sí que se puede...

B- Pues yo le dije al mío que se le caía el pelo..

A- Pues yo no le dije ni que se te cae el pelo... Digo, sabes que yo te voy a mirar la pantalla y no sé si estás estudiando, si estás jugando, si estás en facebook, porque yo no entiendo... yo en esto soy una novata. Digo, pero en las notas tengo suficiente. Digo, cuando vas bien, vas bien. Y si vas mal, vas mal.

D- También depende del niño..

C- Exacto, exacto..

M- Lo que estamos diciendo aquí, se ve claramente el grupo B-C y el grupo en este caso el grupo A... Se nota..

E- Yo creo que no le influye entre sacar buenas notas y no. Yo creo que no...

C- Sí, hombre..

M- El tema es que hay un par de grupos que son muy responsables, y que si no se cuelgan los deberes a la plataforma, ellos tienen una agenda y apuntan los deberes a la agenda. Pero los otros (el grupo A), la agenda...no sirve para nada...

D- Para romperla...

M- Y como...bueno, yo si que intento todas las semanas colgar los deberes y tal. Claro, además sólo tengo una hora de teoría a la semana con ellos...Pero claro, el resto de profesores, pues no tienen tiempo, o no...

E- Porque no lo dominan, y al no dominarlo supongo que no es...

M- Claro, lo que para mi son dos minutos, igual para otra persona es...

E- Una hora y media..

A- Pero, es que... ¿para qué vale la agenda? Digo, lo que veas que no te van a apuntar, pues apúntalo en la agenda. A mi no me sirve la excusa "no he hecho los deberes" porque no lo sé. Porque si te lo han explicado, si no están colgados, lo has tenido que escuchar, que tan mala memoria no tienes de casa a aquí. A ver lo que pasa es que están en la luna de Valencia, y es que están en la edad del pavo.

M- Y luego, ¿problemas que veáis derivados del uso del ordenador tanto en clase como en casa?

D- Los juegos...

C- El facebook... Que si no habla con uno, habla con otro...

A- Los juegos es lo primero que les llama...

C- Y cuando vas a mirar... pang, tienen tanta agilidad, que en un tin-tan, ya ha cambiado la pantalla...

[Hablan de sus hijos, comparándolos entre los hermanos y las notas, tema de exámenes] [El componente A del grupo, coge la conversación y habla de su hijo y los exámenes].

[Me preguntan como funciona lo de la evaluación continua y se lo explico]

D- Yo pienso que el ordenador en el instituto y del instituto, no de la casa. O sea, que lo tuvieseis al instituto. Como antiguamente, cuando va salir todos los ordenadores, que había una clase y tú ibas a esa clase, pues igual.

M- Porque luego, ¿hay problemas de control del uso del ordenador en casa? ¿Están enganchados, veis que están enganchados al ordenador?

D- Hombre, si no se lo quitaras, enganchado si. Lo que pasa es que no se lo dejamos.

C- Si, si.

A- Hay que controlar.

E- La mía no está enganchada, pero si algún día se engancha, no sabemos hoy en día para controlar exactamente lo que mirar.. Yo no sabría mirarlo...

D- Entonces vuelves otra vez al niño. Porque el mío es un desastre en todo, a ver no es un niño..., pero luego a la hora del ordenador lo cierra y tú lo abres y está donde se ha metido en todas partes. El control se lo puedes hacer a la hora que quieras.. Porque se ha hecho un facebook nuevo y lo abrí y le dije esto...es un facebook nuevo! ¿La contraseña de esto? “ La misma que la del otro (imitando la voz de su hijo)”. Si yo no sé la contraseña, esto no lo tienes.

B- El mío el ordenador del cole lo usa para cosas del cole y ya está. En casa como de lunes a viernes no se puede tocar, si no sé que tienen que buscar algo del colegio, entonces ya... Es una norma que hay. Hasta el sábado, ellos van por la mañana a una academia de inglés, así que hasta el sábado a la tarde, no pueden usar el ordenador. El viernes si Eric se va a dormir muchas veces a casa de mi madre, pues ya no lo toca, porque en casa de mi madre ni hay wifi ni nada. Aunque se llevase uno portátil...

D- Pues hay un juego que cada dos por tres hay que borrarlo del ordenador. Yo digo, a ver cuando se cansa el niño de traerte el juego, porque algún día el niño dirá “ostia, ya estoy harto de traerte el juego, para metértelo en el ordenador”. Lo mete, el padre lo coge, otra vez el juego aquí, borrado. Y se lo mete otro, que se lo trae en el pen y se lo mete... Yo creo que algún día el niño se aburrirá de dejárselo y dirá que ya que ya no se lo deja más. Pero cada dos por tres, estamos borrando el mismo juego. Es un tío con una pistolita. Un tío blanco con una pistola. Pues nada, borrado otra vez..

B- Y eso ¿Qué lo pone en el ordenador del cole?

C- Si, si. La mía tiene juegos de los caramelos, tiene bua! Hasta cuando va al aseo, tiene el ordenador allí, chateando con uno, con otro. A veces tiene 15 ó 20 conversaciones, y le digo, no sé cómo puedes hablar con la gente...

B- Algún día me dice si se puede poner un segundo en el facebook, pero se pone desde el de casa. A preguntarle alguna cosa a algún compañero. Y dice mama, le digo a ver Eric, sin las gafas no veo nada...y pregunta y dice mama, ya está.

D- A mi hijo le encantaría estar todo el día con el ordenador.

C- Y a la mía.

B- El mío hace los deberes y lo apaga y si algún día, mama puedo meterme en el facebook a preguntar una cosa que no entiendo, o una cosa que no tengo clara. Sí, pero yo estoy allí, o yo o su padre.

C- No, si eso de preguntarse las dudas...

B- El mío eso lo hace con el de casa, con el del cole, no.

A- El mío, el ordenador del instituto no lo saca cuando llega a casa. Utiliza el de casa. Hace la redacción, y luego con su pen, se lo pasa a su ordenador. El del cole es una herramienta...

D- Pero volvemos a lo de siempre...depende de la persona. Porque yo sé que cierro la puerta de mi casa y se que mi hijo está viendo la tele.

A- Porque ahora tenían que hacer un trabajo de fotos..

M- Lo de las fotos de las estructuras?

A- Si, algo así.

M- Ese trabajo es mío.

B- Ese montaje ¿te lo tenían que enviar a tu Hotmail?

M- si

[Se habla del trabajo que tienen que hacer para tecnología, y que después de hacerlo uno de los hijos tenía que hacer una redacción y luego ir a karate...]

C- Si, eso depende de cada persona...

A- Hay que controlar... por muy bueno o por muy malo que sea el crio, hay que controlarlo. Porque yo no entiendo de ordenadores...

C- No hace falta que entiendas tu, ya entienden ellos....

A- Ya, pero por eso. Pero a mí no me engaña... se engaña él mismo. Yo lo tengo muy claro, a mí me engaña mi hijo. Yo digo, "¿tu crees que me engañas a mi? A mi, no. Le digo, el futuro eres tú. Tú has visto que tu madre se ha tenido que poner a estudiar con 40 años, para poder estar colocada. Tú mismo. El futuro hay que estudiar. Vosotros mismos.

M- Entonces, ¿Qué ventajas veis del uso del ordenador, aquí en el instituto?

A- A los míos les ha ido bastante bien.

C- Yo, el manejo. Por el momento no puedo decir nada.

E- Yo el manejo.. el manejo básico del ordenador.. Yo no sé si lo hacen en otros cursos, no sé si les enseñan los programas en sí. Porque claro, si están en el instituto no se cuantos años y salen sin saber dominar, no saber las bases, sino dominar un montón de programas. Supongo que lo harán en otros cursos...

C- En otros institutos este programa ya no funciona. Si aquí todavía insisten, tendrá que pensar algo. Porque a mí, muchos días, lo coge en la mochila y a las dos vuelve igual como se lo ha llevado. ¿Para eso tiene que llevar un peso a la espalda? Es poco, de acuerdo. Pero libros, ordenador...

M- Si el año que viene la directiva esta pensando de cambiar el ordenador por una tablet que es mucho más económico...

B- ¿Podrán hacer la misma función?

M- Sí, porque realmente abrir páginas de la plataforma, pdf, libros digitales...tendrán que ver las tablets para saber si todas funcionan correctamente.

B- Pero, nosotros, ¿nos quedaremos con el ordenador?

C- si, si. Son los nuevos.

B- Que en dos años me viene el otro...

A- A mi si que me ha dicho si se lo podía cambiar, pero lo dice por el peso.

E- Hombre, porque sí que pesa, eh?

B- La mochila de mi hijo pesa 12kg.

C- Y eso que la mía tiene la taquilla y puede dejar cosas aquí.

B- El mío dice que prefiere llevarse las cosas para casa, que dice que aquí no se fía.

D- Bueno, el mío con una taquilla. Se lo dejaba todo aquí....

A- Claro, es que antes venían por la mañana y por la tarde... y era un poco diferente... Pero ahora para tenerlo todo más a mano, pues prefieren tenerlo todo en casa.

C- Un viernes después del cole "Laura, ¿tienes deberes?" "No". Ir el sábado de competición. El domingo llegar a casa, "venga, ducha y a dormir". "Jo, pero tengo que hacer los deberes". "¿Cómo que deberes? Si dijiste viernes que no tenías deberes".

D- Yo creo que sí, el ordenador, pero aquí tenemos niños listos y niños que no son tan listos. Pero si ponemos un ordenador, lo ponemos para todos. O sea, al menos nos tenemos que concienciar, los maestros o la directiva, que todos los niños no son iguales. Valen que están en la ESO, vale que tienen que tener una responsabilidad, vale que ya se consideran niños grandes, todo lo que tú quieras. Pero a los que no son tan listos, yo hablo por ejemplo, en mi caso, yo necesito el apoyo de los maestros. Yo es que los necesito como agua, vamos,

de mayo. Vamos, yo necesito, que si yo sé los deberes que tiene mi hijo y si hay una plataforma, o hay algo, de alguna manera enterarme yo para poder ayudarlo o para poder obligarlo a hacerlo, en cambio, si tengo una agenda que al niño no le sale de las narices, sé que es culpa de mi hijo, lo sé. Pero no apunta nada, en la plataforma no hay nada, pues el niño no hace los deberes. El día que los hace, es porque bueno, “hoy voy a hacer los deberes, hoy voy a portarme bien”. Pero la mayoría de días no los hace. Yo no puedo estar encima de él, porque no lo sé. Entonces, vale, el ordenador va muy bien para los niños responsables, perfecto. Pero para los niños que no son tan responsables, pues no va bien.

M- No va bien, porque los profesores tendríamos que estar ahí, un seguimiento para todos los padres tienen interés...

A- Es lo que has dicho al principio, cuando nos dijeron que pondrían la plataforma para toda. Yo porque yo no lo sé mirar, si mi hijo no fuese responsable, me hubiese aplicado y me hubiese puesto...

D- Si es que mi marido quería haberos puesto una nota, pero le dije que no, porque la agenda la lee todo el mundo. Y lo estás dejando para que todos los niños lo lean. Claro, porque dijo mi marido, cómo puedo hacer para enterarme cuando tiene un examen y enterarme cuando tiene deberes. Mira ya los deberes déjalos a un lado, pero un examen, o sea, enterarnos de algo. Yo entré en la plataforma cuando tenía las notas de mi hijo en la mano y salía NE, NE, NE. ¿Cómo no va estar evaluado si tengo las notas en la mano?

[Explicación, que la plataforma del libro es un sistema y donde introducimos las notas de las evaluaciones en una página distinta].

D- Claro, pero yo entraba a la plataforma y examen, no hay. No hay deberes. Vale. Y yo qué hago. Yo le hago hacer copias, yo le hago, ahora por ejemplo de sociales, pues vamos a coger el libro, ¿Por qué tema vais? No, es que hacemos los temas salteados. Ahora hacemos el 7 e igual mañana hacemos el 4. Igual el otro día hacemos el 8. Bueno...¿pero por cual tema vas? Y no tiene ni idea por qué tema van. Claro, y yo ¿qué hago? Yo sé que mi hijo me está mintiendo, pero si a mi no me dice el tema que van a hacer después yo no lo puedo hacer estudiar. Pues claro, mi marido dice, pues te estudiar este. Pues ahora con lo de naturales, pues nos ha ido de coña. Porque claro le han llevado, claro él ahora está con lo que lo que lo ha suspendido, claro y ahora él te lo dice. Ha llevado 26 preguntas del tema 9, 10 y 11. Pues claro, hemos estado toda la semana santa con las 26 preguntas. Pero en papelito, claro, el ordenador no lo hemos tocado para nada. Y copia, y venga y copia. Si hasta el de naturales le ha dicho, vaya trabajo que te has currado. Porque el papel no es el que nos dio. El papel ya lo teníamos tan usado, que lo escaneamos, nos metimos en paint, borra, 3-4 páginas, bórralo todo, imprime para que salga

mejor. Todavía ayer estábamos con las 26 preguntas. Digo, que si esta semana santa mi marido no lo ha matado, no lo mata. Porque un diez, no sacaré, por faltas de ortografía, y por como es. Pero desde luego, como no apruebe ese examen, ya es que..ya está perdido, da igual que me deis los exámenes como si no. Pero yo el ordenador lo veo así, para niños responsables, perfecto. Para un niño que necesita ayuda, no sirve. Porque se va a meter en juegos, en facebook, en internet...

A- Tienes que estar encima y que te digan...

D- Pero da igual... Una vez que coja la puerta de tu casa para venir al colegio, en cualquier esquina te abre el ordenador y se mete, o sea, es que yo, no pongo la mano en el fuego por mi hijo cuando sale por la puerta. Porque sí que le revisaré el Facebook... a ver, tampoco puedes estar con un hacha, porque a ver, es un niño de 13 años, yo he tenido 13 años... Y claro hay cosas.. "pero cómo pones esto" y dices coño, si es que tiene 13 años... O sea, alguna parida, alguna gilipollez tiene que poner, porque se tienen que dar cabezazos, y no puedes ponerle una molla aquí para que el cabezazo no le duela. No, no, dátelo y ábrete la cabeza....

B- Yo no le digo nada, yo me hago la longui...

D- Que yo muchas veces digo, "madre mía, si es que te van a tomar por tonto, hijo mío, cómo pones eso".

B- Otra cosa, es que hay que entenderlos...

C- Y la manera que hablan? Tk,tkk, que al final no entiendes que ha puesto..

D- No, si el problema está en las faltas de ortografía...

C- Ya, ya...

B- No es que lo leas, yo más que nada, miro con quién habla, mas que nada lo que habla, por deciros la verdad de diez palabras entiendo una, o ninguna... pero ya sabes con quién está hablando.

D- Habría que haber un programa, ya te digo, que dentro del instituto, dentro de algo, estuviese controlado.

B- Yo más que nada miro con quién habla, que a veces se meten algunos...

D- Porque para ellos es una salida para ellos, para uuuuuu, para volar. Y no están en lo que tiene que estar. Es una salida para volar. Un niño que se distrae rápido, el ordenador es un campo abierto para él.

E- Lo que es una lástima, estando la plataforma, que está la herramienta, que no la aprovechen también los profesores en este aspecto. Pero yo creo que es

por falta de conocimiento.... Y de verse implicados, que supongo que eso también da de por sí.... Porque supongo que la mitad de los que estáis en el claustro, la mitad deben decir “No”. Luego están los entusiastas que sí, sí. Luego están los superentusiastas, que ya también se pasan, tengo una amiga que es...que dice que no hace falta que estudien. ¿Cómo que no hace falta que estudien? No, porque lo encuentran todo. Vamos, que eres profe, como dices que no hace falta estudiar. No, que lo encuentran todo. Entonces cuando uno llegue a ser médico dirá, uh, espera... Ya no digo aquí, a primaria, si no comienzan a estudiar, cuando lleguen a la facultad...no sé qué harán. Y otra cosa que hacen aquí, que hacen también en primaria. Un examen de cada tema. Por favor! Ella que dice, “y suerte que hacemos un examen de cada tema”. Porque yo digo, es que ¿son incapaces de aprenderse dos?

C- Vamos, que si les hacen examen sorpresa..

[Hablan de los exámenes y de las notas de los exámenes]

M- ¿Y cómo valoráis que este instituto sea el único que continua con este proyecto?

E- Yo ahora soy más positiva que al principio. O sea, yo cuando va comenzar dije “qué ganas de tocar las narices”. De dinero... pero después... con lo poco que lo toca la mía, pienso, menos mal, que lo lleva porque si no llegará el mañana y es el futuro...que igual ya te digo, igual se engancha de aquí a tres meses... Pero es que yo le he notado un cambio al utilizarlo.

B- Sí, claro. Porque ahora para hacer esto de las fotos, pues cuando hemos hecho nosotros fotos hemos hecho en casa, para házmelo. Ahora no, se ha puesto él, pu-pu-pu, y dices, lo ha hecho solo...

C- Porque les gusta esto...

B- Porque uno de sus fotos que se hizo de vacaciones, se lo tuvo que hacer su padre... y ahora no, se lo ha hecho él.

[Se vuelve a hablar del trabajo que les he puesto de las fotos y de la entrega]

[Hablan también de la profe de sociales, los padres de 1rA]

C- Ves, para eso sí que sirve el ordenador, para entrar y ver donde está el río Mississippi, y mirando, y dibujando, mirando el mapa, ¿es este?, no es el otro... Para esto sí... para consultas y... mejoras porque pin-pan, la rapidez, la...

A- Y sí, sobretodo las consultas, y porque les gusta...

M- ¿Todos tenéis internet en casa?

Todos- Sí.

E- Como consulta sí, que a veces le digo, no sé, en un diccionario está lo mismo... y más rápido...

C- Si, porque coges un atlas, y Asia, y te salía la página con todo el mapa, de golpe...

[Vuelven a hablar todos a la vez y no se entiende la conversación... hablan de los atlas y las consultas, y de los mapas de sociales]

C- Yo lo único que digo de la plataforma es que unas clases, casi la mayoría lo tienen, pero en otras clases si son 24 alumnos, igual lo tienen 10. Lógicamente, así no se puede trabajar...

A- ¿Es que no lo tienen todos los alumnos?

C- De su clase (haciendo referencia a 1rA), no.

M- Es que hay alumnos..., es que como todo, el problema económico... hay familias que no han podido pagar el ordenador, hay familias que no han podido pagar.. que han comprado el ordenador pero no tienen la licencia del ordenador... Entonces lo que comenta, que en una clase, te has preparado la actividad y.. ¿cuántos ordenadores? Pues si 23 tienes 9 ordenadores, es que ni por parejas los puedes poner. Porque muchas veces, que pasa que en una clase, en el B o en el C, ay, que yo no me lo he traído, bueno, pues ponte con fulanito. Ay, que yo tampoco...por parejas, dos, tres personas se pueden apañar... pero en otro tipo de clases....

Lo que estábamos diciendo... desde el principio. Que depende de los alumnos, de su responsabilidad como personas...

A- Los padres pueden vigilar, pero no los puedes controlar del todo...

D- Si yo es lo que repito y repito, si yo lo supiese, podría. Pero claro, si me encuentro con una pared, de que no tengo deberes, no tengo deberes. Y yo no veo los deberes por ningún lado, ¿qué hago? Es un problema. No me dice los exámenes, es que no me dice ni la nota... Dinos que tienes un examen y como hemos estado esta semana santa, todos los días... si tu no puedes en una semana, si tu no puedes en tres días, en una semana lo averiguaremos... Pero podemos estar pendientes cuando lo sabemos...

E- Si lo que pasa aquí en el instituto, que en el cole está más acostumbrado, que tampoco vas a la puerta, pero cualquier cosa los profes "ven, ven". Que yo tengo dos y de la mayor no me han llamado en la vida...

M- El problema aquí es que somos más profesores, es más complicado...

[Se habla del comportamiento de los alumnos.... Y el control por parte de los profesores hacia los alumnos y el contacto con los padres].

[Hablan del comportamiento de sus hijos. La A cuenta aneddotas]

D- Pues yo, mi opinión del ordenador, para eso. Yo digo, o nos implicamos, perfecto. Si todos no nos implicamos, esto no funciona...

C- Yo lo dije en el consell... que para segundo espero mejoría, que si no se montará un cacao.

B- En mi caso, yo no lo veía claro, no me hacía gracia. Pero lo que dice ella (E), que se notan más sueltos....

D- Que yo se que cuando me ponga a hablar con un maestro, me va a decir, "oye, que si tu hijo no apunta los deberes, yo qué quieres que te diga...".

M- Si, pero teniendo las herramientas como tenemos...

D- A mi esto ya me pasaba en sexto..

[Hablan del control de los deberes en el colegio]

[Hablan de sus hijos]

[La A, habla de la prueba lectora]

[Hablan todos a la vez, por grupos]

M- Bueno, alguna cosa más...pues aquí se acaba el grupo de discusión.

G) GRUPO DE DISCUSIÓN MADRES DE 4º DE LA ESO.

M- Comienzo a grabar y podéis empezar a opinar y.... no sé, comenzamos por el principio. El primer año de segundo que ya tenían el ordenador a clase. ¿Cómo encontrasteis... Cómo fue...?

A- Bueno, para mi yo pienso que todo lo que sea aprender en nuevas tecnologías es estupendo y maravilloso para los niños, porque el futuro es la tecnología. En cualquier trabajo que vayan a desenvolver, da igual que sea carpintería, que sea cualquier otra cosa, es que siempre hay una base de datos y necesitan manejarse con el ordenador. En ese sentido yo lo he visto muy bien. Y me gusta, veo que el niño maneja unos programas que yo le pido opinión... “¿y esto cómo se hace? O lo otro”. Y eso lo ha aprendido gracias a este proyecto. De la otra manera hubiese tenido que ir a una academia privada para poder aprender alguno programas sencillos: el Word, el Excel... Pero sin embargo, por ejemplo, ahora están manejando uno en 3D, que Aleix ha hecho un submarino, que yo alucino cómo lo mueve, cómo... Entonces pienso que eso es gracias a este proyecto. Pero por otra parte pienso que eso se había hecho también para que los padres, yo que se había hecho para que los padres pudiésemos ahorrar, sino para que los niños no llevasen tantos libros...Se nos vendió así la idea. No van a llevar tantos libros, la mochila va a estar vacía... Y no es cierto, los niños llevan los mismos libros, no los mismos, pero llevan muchísimos libros de texto, muchas libretas, el ordenador. El ordenador yo ya se lo he tenido que cambiar una vez. Otra vez le rompieron la pantalla, esto y lo otro. Como proyecto educativo, lo encuentro muy bien, pero a los padres nos sale realmente caro, porque yo le he tenido que cambiar... bueno, el disco duro se rompió, la pantalla se le rompió, la placa base se le rompió también, y le he tenido que comprar un segundo ordenador... Entonces, como educación, muy bien. Pero se nos vendió de una manera que realmente que no creo que fuese...

B- A ver, el primer año fue un desastre. El primer año realmente fue un desastre...

C- La plataforma no funcionaba...

B- Exactamente, la plataforma no funcionaba, los niños iban totalmente perdidos. Pero bueno con el paso del tiempo, este es el tercer año, creo que es ¿no?, pues realmente, este año funciona muy bien, pero como complemento. O sea, está funcionando muy bien como un complemento. Entonces, claro, no es lo que se nos vendió, es lo que dice ella (A). Pero como ahora se ha encarado como un complemento, realmente funciona muy bien. Porque hay, pues asignaturas que utilizan el ordenador y otras que utilizan los libros de texto. Que realmente esa era la carencia que hubo en primero. Porque a primero

había esta carencia, que muchas asignaturas, pues claro, había que imprimir. Porque claro, tantas horas delante del ordenador estudiando es imposible. Ya no es el ordenador pequeño, ni incluso en la pantalla grande de casa. Eso no es viable. Porque claro, a veces para estudiar, te tumbas encima de la cama, o sea, todos lo hacemos, o para leer un libro... o estas cosas. Y eso pues era inviable. Eh, ahora, como complemento realmente, este yo encuentro, que está funcionando muy bien. Ahora, nos sale más caro. Porque claro, no sólo es el ordenador. Es el ordenador, los libros y el material. O sea, lo que realmente nos vendieron no es, pero después con el tiempo visto cómo funciona ahora en este momento, pues yo encuentro que está bastante bien. Pero claro, como complemento. Sin dejar los libros, porque el primer año que se dejaron de lado los libros, no. No, porque, no funcionaba.

C- Yo lo que vi, es que cuando tenían, al comienzo de segundo, que claro, no había libros, sólo había el ordenador, cuando tenían que estudiar un examen iban como perdidos... no sé que es lo que tengo que estudiar, oh, pero sí, pero no. Hay cosas que las ha dicho a clase, pero como no las hemos apuntado, porque no nos lo ha dicho...

B- La mía iba imprimiendo todo el día, todo el día imprimiendo. Tenía un montón de folios por todas partes. Decías, esto va aquí con esto de la libreta, ahora esto lo pongo aquí, esto allá... y era un lío.

A- Un montón de fotocopias que tampoco sabían ordenarlas. Venían del colegio, bueno, habían hecho primero, pero que era muy distinto. Cuando vienen no está acostumbrados a coger apuntes y con el ordenador el primer año, tenían que haber aprendido más a base de apuntes, pero no sabían. No sabían, en el colegio se lo daban todo mascado y primero pues fue como un aprendizaje. En segundo les meten el ordenador, pues perdidos por completo. Porque en mi casa fotocopias por todos los sitios, y ahora no encuentro esto, seguro que me lo habrás tirado. ¿Pues no tienes los libros? No, funciona. Le meto la contraseña y no funciona. Fue estresante en ese sentido. En el caso de mi hijo.

B- Sí, nos tenían estresados, a mí al menos. Mi hija me tenía estresada. Porque la mitad de los días no le funcionaba, llamando a los compañeros, ¿qué os funciona? El otro, no, no me ha funcionado. El otro, a mí me funciona. Cuando le funcionaba a uno, llamando a los otros, para decirles los ejercicios que tenían que hacer. Era un caos, a mí me tenían nerviosa, porque claro, todo el día enfadada. "Por ahora no puedo estudiar...", y la mía que es de dejarlo muchas cosas, no todo, pero muchas cosas para el último momento..., claro, aquello era un caos.

A- Incluso, mi hijo no podía entrar con su contraseña. Pero a lo mejor con la de la Marina, sí entraba. "Marina por favor, me dejas para poder hacer esto". Y a lo

mejor no podía porque la estaba utilizando ella y no le dejaba acceso. Me acuerdo que un día tenían un examen y le tuve que hacer una nota, que incluso yo había intentado probar, porque dice “mama, prueba tu, a ver si tú puedes entrar. Hazme una nota y dile a la profesora que me es imposible entrar”. Porque los profesores..., habrían niños que sería la excusa. No he estudiado porque no he podido entrar, pero había niños que era verdad. Y yo le firmé en la agenda que no había podido entrar porque era imposible. Y llamando o a la Júlia, o ..., a las amigas del grupo. “¿Pues entrar? No, pero a tal sí que le funciona, y cogían la contraseña del otro..

B- Sí, se pasaban las contraseñas, se las pasaban...

A- Eso fue un caos... al principio fue... Pero ahora lo manejan, yo creo que ahora...

B- Sí, ahora funciona. Y además eso que han puesto este año de que los padres tengamos la clave y podamos entrar. Y a ver, yo a mí hija entro poco. Pero conozco otras madres que lo utilizan mucho por el hecho de “¿tienes deberes? No... Pues sí, sí que tienes...” Sobre todo las madres de primero están muy contentas, un par de madres que conozco, por eso, porque pueden controlar... Ya no es la agenda, porque a veces no lo apuntan, se les pasa. Porque si yo no me lo apunto a la agenda, pues aunque la mama me pregunte, pues no tengo deberes. Pues no, tu puedes entrar allí y entonces ves los deberes que tiene, los trabajos que tienen que presentar, y esto lo encuentro que ha sido una cosa muy buena.

A- Pero incluso ellos las notas. Porque cuando han hecho un trabajo están deseando saber las notas...

B- Ayer a la tarde la mía me llamó, que entrase corriendo porque ya habían colgado las notas del trabajo de Sociales. “Venga a va mama, entra, que...” Y bueno, a buscarlas... Y eran las seis i pico de la tarde, y se ve que por wasap le habían dicho que habían colgado las notas. Y esto sí, esto les gusta mucho. Y a los padres también nos va bien, o sea, sobre todo supongo que aquellos que les cuesta más o has de estar más encima, esto tiene que ir de fábula. Yo supongo que el año que viene a primero, me irá de fábula.

C- Ahora hago un paréntesis, porque también soy profesora. A tercero un día digo, a 3rB, y digo, bueno esto lo colgaré, colgaré las notas a la plataforma y tal. Y salta uno “noooo, no lo cuelgues, que lo mira mi madre. Si quieres cuelga un papel a la clase, pero no lo cuelgues a la plataforma”.

B- El año que viene entrará mi hija la pequeña a primero y supongo que esto irá muy bien. Porque la pequeña no es como la grande, digo, es más a la suya... entonces claro, ahora sí que se tiene que controlar si tiene o no tiene que hacer deberes...

C- Esto es otra cosa que pienso yo que es un poco difícil de controlar. El hecho de que estén en el ordenador... Ahora ya hablo como madre... Que si no son responsables, que a ver, lo que tenemos que hacer es que sean responsables, dejando estar lo que hagan en la vida. Lo que tienen que hacer es ser personas responsables, no? Pero hay que no lo son. Y entonces claro, me voy a estudiar, me voy a hacer deberes, y claro, los padres, que es difícil controlar si están haciendo deberes realmente o están jugando con el juego dichoso del fútbol, que están enganchados ahora... por lo menos los chicos... y no sé las niñas, deben estar en otras cosas, con los facebook, o con lo que sea. Pero cuando entras en la habitación, claro, enseguida te cambian la pantalla y ya está... Yo, a ver, toco madera, con que ya se lo hará el, ya sabe el que si no tiene las notas que tiene que sacar, pues... el hará... Entonces, claro. El tiene que ser el responsable... pero hay niños que no...

B- Y hay veces que serían responsables con asignaturas que no les gustan mucho, está haciendo los deberes y el facebook a la vez.

A- Yo me los he encontrado en el facebook, bueno, tenía porque me han eliminado... a las amigas de mi hijo, las tenía en el facebook. Y a lo mejor entraba a las once, a las diez de la mañana a ver, y me las encontraba ahí, conectadas. "¿Estás en clase? Que se lo voy a decir a tu madre. ¡Cállate!" Me eliminaron todas. Entonces claro... Yo por ejemplo mi hijo Aleix es bastante responsable. Pero tengo otro que no, el Dídac, no sé si lo has tenido (preguntándole a la C). El Dídac con un ordenador... es que uf! Facebook, Tuenti, jugar..., o sea... Con Aleix me ha funcionado, porque es un niño que va bien. Pero yo sé que con Dídac hubiese sido... le costaba mucho venir al colegio, no le hubiese costado tanto, pero porque hubiese estado en redes... todo el día enganchado. Con Dídac, sí. Con un niño que no le guste estudiar y que tenga un ordenador y que tenga la opción de poder meterse en Messenger, en esto y en lo otro... Con Dídac hubiese sido un desastre. Porque es eso, no le gusta y hubiese buscado...

B- Pero eso, tiene que ser un complemento. O sea, las nuevas tecnologías no se pueden dejar de lado, porque hoy en día es lo que hay. Pero, claro, tiene que ser como un complemento, como está ahora. Ahora está como un complemento. Hay asignaturas que no, que puede ser que lo hacen todo, pero claro también es una asignatura que da para hacerlo. Pero otras asignaturas como las lenguas, que realmente no da.

C- Si las lenguas lo hacen prácticamente todo con el libro y la libreta...

B- Es lo que digo, que estas asignaturas, pues no dan para el ordenador. O sea, tiene que ser, pues eso, un complemento...

C- Claro, lo que pasa es que claro, con el cuento de que, o sea, si que empezaron con el ordenador y la libreta, prácticamente ya está... Y entonces sí que había una mejora con el peso, pero lo que es ahora... Mira, hoy lo he pesado. Ayer pesé la de la nena, y hoy he pesado la del Joan y 7 kilos. 7 kilos de mochila. "Trae la mochila antes de que saque nada, que voy a ver qué pesa".

B- Ahora llevan más peso del que llevaban antes.

C- Y esto a la espalda, depende del peso que hace cada uno. Es que esto me lo dijo ayer una nena de 3rB, que es muy pequeña, muy reducida ella... "Llevamos una garrafa en la espalda. ¿Qué dices ahora? Que sí, con el peso que llevamos es como si llevásemos una garrafa". Pues llegué a casa y lo comprobé. Y sí que es verdad.

A- Yo pienso, que ahora no más responsables y sí que algunos libros podrían ser digitales...

C- Si es que casi todos los son..

A- Sí, pero que no llevasen tanto peso...

B- No, yo encuentro que lo que se tendría que hacer es como el de mates, el de mates está por trimestres. Sí, eso es ideal. El de mates está por trimestres, o sea, tienen el primer trimestre, muy finito, que no pesa; el segundo y el tercer trimestre. Si todos los libros fuesen así, pues, ganaríamos...

C- O como física y química, que el libro el digital, está en la plataforma, o es un pdf. Y entonces tiene ese tipo de cuadernillo que es finito como el de mates y ya no pesa tanto.

B- Pero claro, el de las lenguas son tochos así (gesto). Y eso pesa... y dices...

C- Y los de lenguas, es que claro, yo intento... es que me viene las reuniones de jefe de departamento. Que los de lengua dicen "si nosotros tenemos que hacer sólo digital, y no podemos llevar libros, pues vale, pues lo que es la teoría y que podría estar al libro digital, pero cuando es el momento de buscar textos, un texto que se tiene que analizar que no sé qué, otro texto que se tiene que leer y tienen que buscar no sé cuantos... Y tenemos que empezar a buscar textos por aquí y por allá, es que... nos perderíamos".

A- Yo pienso, que ya son más mayores y que igual que buscas en el libro, la página 300 el párrafo tal, digitalmente es lo mismo. Porque yo leo libros, a través... y es lo mismo. Buscar en la página tal, el texto tal. Y además, es que tienen la pizarra digital que lo pueden leer así.

C- Sí, si muchas veces... Bueno, yo no sé cuantos, porque casi todos lo llevan... Pero hay clases que no lo traen, porque como dicen que casi que no lo utilizan, pues lo dejan a casa. Y claro, llega un momento que los profesores, ¿qué hacemos? “¿Cuántos habéis traído el ordenador? 4, de treinta”

B- ¿Pero eso no es una falta de material?

C- Sí, pero luego entramos en otra cosa que es lo que ha dicho ella (A), a uno se le ha roto, el otro no sé qué le ha pasado... y hay familias que no pueden pagar una reparación o comprarle otro. Y entonces empieza a ver todo un montón de problemas diferentes...

A- No estoy de acuerdo contigo. Es la educación de tus hijos. Mi situación ahora mismo económica es bastante mala, pero la educación de mi hijo es lo primero.

C- Pero hay familias que...

A- Yo estoy cobrando el subsidio, cobro 425€. A mi hijo le tuve que comprar el ordenador para empezar el curso... que si se lo tienes que pedir a la familia... A ver, que no entra con esto, es el futuro de mi hijo, es lo primero. Entonces, sé que tengo la situación mala, bueno, pues iré a servicios sociales. Yo tengo una familia detrás, entonces que me ayuda, sí. Pero si no, vas a servicios sociales... que muchas veces también se tiene para otras cosas y no se tiene para esto...y no, lo primero es lo primero.

B- De todas maneras yo encuentro que los libros digitales todavía no están como están los de papel. O sea, que todavía se han de actualizar y se tiene que ver realmente que se tiene que poner en estos libros.

C- Es que yo pienso que no son malos, porque un libro digital tiene enlaces en diferentes lugares, y ahora ves un vídeo, y ahora ves una cosa que es interactiva y se mueve y es mucho más fácil de entender... y todo eso. Lo que pasa es que los padres han sido educados de otra forma...

B- Sí, nos cuesta más...

C- Y entonces, nos cuesta a nosotros, y como, pues, no acabamos de entenderlo, o según quien, no lo acaba de entender... “iba mejor el libro!”...

B- Esos ejercicios autocorregibles, eso... eso es un desastre... yo vi a mi hija un día que estaba, no sé qué estaba haciendo a la habitación y hace, pa pa pa, sí, cla, cla, cla y ahora lo copiaré. Y es una nena que estudia y se lo toma seriamente. Pero claro, también dice, ¿Por qué tengo que pensar? Lo copio y luego...

C- Por eso supongo que por eso se lo hacen copiar, porque claro, como allí lo hagas bien o lo hagas mal, te lo corrige, pues por lo menos cópialo y alguna cosa aprenderás.

B- Si es que ni leérselo. Cruz, cruz, cruz, lo que me parece, doy autocorrección y ahora lo copio bien. Claro, esto tendría que estar mejorado... Esto es un error del libro.

A- Hablando, con muchos padres sí que he hablado, bueno, algunos. Lo que no ven bien es que las licencias caducan en junio. Claro, ahora, si tuviera un hijo que ahora tiene que hacer el curso que Aleix ha dejado, sí que sería bueno para esos niños que las mismas licencias les sirviesen. Que pasa, yo antes cuando iba al colegio cuando era pequeña, mis libros podías, se cambiaban algunos, pero siempre había alguno que los padres, que un hermano menor podía aprovechar. Con los libros digitales no pasa, las licencias caducan. Y eso sí para las familias, claro, si vamos sumando, para las familias, una familia que tiene 3-4 hijos, volver a pagar por lo mismo, duele. Y hay padres, esta mañana sí que he hablado, precisamente con un padre por eso, porque vive aquí, en la calle Canal, al lado de mi casa. Le toca este instituto y no viene aquí por eso su hijo. Hablábamos precisamente de eso, por el tema del ordenador. Dice, “no, no quiero. Pienso que es un saca...”. Y yo le decía... lo conozco porque hemos trabajado juntos...” pero a ver Javi, soy tecnologías, el niño el día de mañana...” “Que yo quiero que mi hijo estudie tradicionalmente como se ha hecho toda la vida”. El sólo tiene un hijo, pero ahora por el tema de la licencia. Pero me he acordado ahora por el tema de la licencia, porque conozco más familias que no han venido, que son de la zona y no vienen aquí por el tema de las licencias. Porque el año que viene yo comprar unos libros de texto de toda la vida y el año que viene los aprovecha mi hijo, el otro, el pequeño. De esta manera, no. Y eso, si que no puede, pienso que tendría que ser, no digo que se lo pases a los primos, o a los vecinos, que antiguamente se los podías pasar los libros. Pero creo que sí, que las plataformas en ese sentido a las familias podría ayudarles un poco.

M- Una pregunta, ¿el libro caduca en junio o en septiembre? ¿Las licencias?

B- Caducan en junio, porque el año pasado no sé qué va pasar. Por ejemplo mi hija, que lo había aprobado todo todavía podía entrar y una compañera que tenía asignaturas suspendidas, que tenía que hacer recuperación en septiembre, no podía entrar. Entonces, mi hija le tuvo que dar su licencia, bueno, ya la tenía porque se las pasan, y va estar entrando con la contraseña de mi hija. O sea, no sé por qué... Pero la mía podía entrar, y en cambio la otra que tenía que estudiar para septiembre, no podía entrar.

C- Igual era un error de la plataforma...

B- No sé qué pasó, pero esto pasó este verano pasado. Que va ser el primer año que había exámenes en septiembre.

A- Claro, el niño que tiene que recuperar si le ha caducado la...

B- Supongo que lo que les pasó, es que a los que les queda alguna asignatura le debe durar hasta septiembre y a la hora de entrar, pues entonces algunos los borraron, otros no... No sé. La mía entraba...

C- No sé, porque si la ley dice que el curso acaba en septiembre, como si uno ha sacado todo 10...

B- La Ariadna entraba y en cambio la compañera que tenía que estudiar, porque tenía que recuperar no entraba... O sea, que va se un poco chocante.

A- Pienso que es un programa experimental y que lo irán mejorando con los años, como todo, eh?

B- En dos años ha mejorado mucho...

A- Y cada vez irá mejorando más...

C- Claro, es que le mundo va hacia aquí. Y el hecho de decir no, volvamos a lo que se hacía 40 años... no sé. El que pasa tenemos que mejorar, se tiene que mejorar...

B- Los padres tenemos que avanzar a una velocidad muy rápida, muy rápida. O sea, porque claro, ellos han nacido ya, o sea, un niño te coge un móvil nuevo y dices "mira las instrucciones" y te miran como si estuvieses diciendo una barbaridad, y en cambio yo si no me miro las instrucciones no sabré hacer esto. Y en cambio, lo cogen ellos y cla, cla, cla... Y la pequeña de 11 años, pues igual... Y yo si no me miro las instrucciones, imposible. Y luego cuando te explican como funciona eso, te dicen "jope mama que tampoco es tan difícil, que pareces tonta...".

A- Es la típica frase...

B- Y dices, si yo no me he mirado las instrucciones no puedo saber como funciona esto... Pues no, ellos lo tienen muy por la mano, y claro, aquí los padres estamos desfasados, tenemos que avanza muy rápido. Los libros digitales, el primer año, poner cómo entrar, cómo salir, todo eso, pues claro, tenemos que avanzar muy rápido. Y te tienes que poner. Y muchos padres, pues claro, les da miedo. Es verdad, padres de nuestra edad, pues les da miedo. Les da miedo porque se les escapa... Y eso, pues hace.

A- Pero es que en cualquier cosa, es que en todos los sitios hoy en día hay un ordenador. Entonces ellos tienen que manejarlo, pienso. Y todo irá avanzando

más rápido, cuanto antes empiecen antes lo irán cogiendo. Y más experiencia tendrán con eso... Es mi opinión.

C- Es que por ejemplo, y un día están leyendo un libro, un texto, y hay una palabra que no entienden, a ver quién es el que se va al diccionario y la busca... Va al Google y lo sabe...

B- Nosotros aún le decimos, “coge el diccionario que está en la estantería” y te miran rara... “qué dice esta?”.

A- Las faltas de ortografía... Yo le corrijo a mi hijo los ejercicios, los trabajos porque tiene montones de faltas de ortografía, las k, están acostumbrados también con el móvil, los mensajes, el wasap... Y cuando están en el ordenador, lo mismo. Le digo “esto es un trabajo”. Pero como está el autocorregible... Ya le marca los acentos, y yo “pero tú no te acuerdas de las agudas, las...” En eso..., pero eso son cosas de los niños. Lo dejan muy de lado...

B- Pero eso es un error, porque al final no sabrán escribir... eso es verdad.

A- El mío tiene de faltas de ortografía....

C- Faltas de ortografía y caligrafía también...

A- La letra de Aleix es horrorosa... El otro día escribió algo y se lo daba después a mi padre, y mi padre dice “¿qué pone aquí? Niño, dice, haz caligrafía”. Y el niño dice “¿eso qué es?” Sí, esto fue el domingo, y dice a mi padre “¿y eso qué es?” “Pues los cuadernos esos verdes que había de Rubio”. Y mi hijo, “iaio, de qué me estás hablando”. Pero tiene una letra tan fea, tan fea. Claro, y no practica. Es horrorosa, a mí me cuesta mucho entender su letra. Y las faltas de ortografía? Ay, pues lo he puesto con el autocorregible... Vamos a ver, Aleix. Ya tienes edad para saber dónde va una v, dónde va una b, dónde va un acento... No! El trabajo este de sociales, mi hijo lo ha hecho del Perfume...lo tenía todo imprimido, me lo da para que le de el visto bueno...la primera página, bueno, ya había 15 faltas de ortografía...

B- Claro, porque el autocorrector no lo corrige todo...

A- Pues eran como..., no sé si al final fueron 29 páginas. Se lo tuve que corregir todo con bolígrafo, y lo tuvo que volver a imprimir... Digo, el trabajo está muy bien hecho... pero, una falta de ortografía es... pues lo tuvo que volver a... Pero claro, se las tuve que corregir yo, porque él no sabía...pero ¿con qué va? Y yo pienso que ellos se han acostumbrado a escribir y a abreviar tanto, quedamos con la k, el no sé qué, y se piensan que cuando están estudiando, no es que piensen que es lo mismo, pero siguen utilizando ese vocabulario, esas abreviaturas... en muchos casos. También, había puesto

la tmb, y yo, Aleix!, que un trabajo! Ay, es que... No, céntrate un poco...es que estoy acostumbrado..

M- Igual es más problema de atención, no? Que no de saberlo, porque lo saben...

A- No, no. Que también sí, lo suprimen, pero se han hecho tanto a las nuevas tecnologías en ese sentido que a veces no... han crecido con eso.

M- Igual también falta un poco de maduración... un poco de maduración para diferenciar cuando... un tipo de lenguaje y cuando otro.

A- Pero también es la autocorrección, como siempre tienen la autocorrección, se confían mucho de la autocorrección, ya me lo corrigen... Y falla mucho el autocorrector, falla mucho... Pero, bueno, ese es el caso de mi hijo. Igual tu hija no tiene ninguna falta de ortografía, mi hijo en eso es horroroso.

B- Alguna hará, pero...

C- No, el mío tampoco hace... Pero es que eso, el tema de las faltas siempre he pensado que se nace haciendo faltas o se nace sin hacer faltas, porque o son niños que no son de hacer faltas, no hacen, pero si hay que son de hacer faltas, les cuesta mucho rectificar...

A- Sí, sí, pero aunque se lo expliques, aunque se la corrijas... la vuelve a escribir mal... El mío con las faltas es horroroso. Y la letra, la letra como que no escribe... Es todo, y todos los trabajos son luego imprimidos... Ningún trabajo se hace a mano... la letra luego de médico... Bueno, si quiero ser médico... qué más da! Y las recetas son digitales, no te preocupes. Es que encima tiene...

M- ¿Habéis visto o habéis detectado problemas derivados del uso del ordenador tanto en casa al instituto?

A- ¿Qué problemas?

M- Problemas, del uso del ordenador... que sea negativo el uso del ordenador...

B- Lo que pasa que con esto del Facebook y tal, si no los controlases se pasarían el día... el día y la noche...les tienes que decir 4 veces cierra ya el ordenador, porque es muy tarde... y al final tienes que ir y decir "5 segundo y cierro el internet". Y entonces, vale, vale... y rápido, rápido, despidiéndose de todos, dos segundo, dos segundo... que me falta...Y eso sí, si no estuvieses encima yo creo que ni se enterarían de la hora que es...igual se les haría de día... al menos a la mía. O sea, se pasarían horas y horas... Y quizás dejan una amiga o un amigo y llegan a casa y ya los ves corriendo y dices, dónde vas

tan rápido, es que le tengo que decir... pero si lo acabas de dejar... Bueno, pero es igual, pero todavía tenemos que seguir hablando...

C- Pero eso lo hacíamos nosotros por teléfono...

A- Yo con el ordenador, no. Con el wasap. Porque anoche eran las tres de la mañana y sonaba el wasap y me despertó... Y le dije, o apagas el móvil o te lo quito... El wasap, sí. El ordenador, no.

C- Y piensa, ¿quién hay a esas horas?....

A- No, si me dijo quién era... Me da igual! Me has despertado, son las tres. Me tengo que levantar a las 7...

M- No, si también él se tienen que despertar y venir al instituto....

A- Pero no con el ordenador...

B- La mía con el Facebook...

C- Y los fines de semana, están allí y les dices, pero mira que día más bueno que hace! Pero, sal a fuera, o coge la bicicleta, que te toque el sol... Sí, sí, sí... pero allí todo el día...

B- O sea, son niños que no podrían dejarse las nuevas tecnologías... no podrían vivir... Mira, nosotros fuimos hace dos años, salimos una semana de vacaciones y fuimos a un pueblo, y no había cobertura... Nosotros lo sabíamos pero no habíamos dicho nada, no? Llegamos allá, las dos nenas supercontentas con, cada una con su ordenador... entramos en la casa rural... y lo primero que hacen..."pero, ¿Dónde se enchufa?" No hay. Bueno, debe a ver wifi. Mama, no hay cobertura. Y yo, ya, ya. Y yo qué quieres que te diga... Y las dos, mama, ahora cuando volvamos de aquí a una semana seré una marginada social. Te lo juro. Una semana, no pueden vivir una semana sin internet. En seguida que llegábamos a una gran ciudad, ya estaban... o sea, locas, no son niños, al menos las mías, no pueden vivir sin la tecnología. Sin el estar conectados. Yo creo que les daría algo. Ya te digo. Se me quedó eso de marginada social. Y digo, pero por favor... una semana que no te puedas conectar con tus amigos... porque no haya cobertura. Mama, no me voy a enterar de nada, habrán colgado un montón de eventos, un montón de no sé qué...

C- Cuando a demás es en verano, cuando todo el mundo está de vacaciones...

B- A mí eso se me va quedar marcado: marginada social por no poderse conectar una semana. Y al final, no te lo pierdas, la Ariadna se fue al ayuntamiento, de un pueblo pequeño, y va preguntar si se podía conectar... Y en seguida, y claro, el del ayuntamiento, pues no había ni alcalde ni nada,

cuatro personas mayor que vivían allí, el hombre dijo, “si no hay problema, lo enchufas aquí” Y no veas tú. No la veíamos, cuando no la veíamos es que estaba al ayuntamiento, que aquel hombre ya le dio hasta la llave. O sea, peor inevitablemente, aquello de marginada social... a mí es que se me quedó... No pueden vivir sin ordenador, no pueden. La mía al menos, sin el facebook... Y la pequeña va por el mismo camino... Porque 11 años, que hará 12... también tienes que ir controlándola... O sea, para los padres es un trabajo constante de controlar...

C- Y tendrías que controlar lo que ellos dicen por el facebook, y qué y cuando... Bueno, esto yo no lo hago...

B- Yo eso, ya no lo hago porque ya hay confianza...y hay veces que según que cosas te explica y tal, ya ves que el camino que lleva es bueno. Porque te explica algunas cosas, y tal. Y ya ves, pues que el camino es bueno. Ahora, si no, puede ser que sí.

C- No, hay niños a los que se tendría que controlar...

B- Pero no pueden vivir sin tecnología

C- Sólo me faltaría tener que mirar facebook.. a ver qué dicen y qué no dicen... Es que claro, entonces es que eso es estresante...

B- Pero claro, porque tu confías...

C- Claro, tienen que ser responsable...

A- Ah, pero ¿no tenéis a vuestros hijos en el facebook?

C- Yo no tengo FB

B- Yo no tengo FB

C- Y no quiero tener.

A- Pero yo es que además tengo las contraseñas, tanto de Dídac, me las han dado voluntariamente.

B- Yo también

A-Nunca he entrado, pienso que si han tenido la confianza de dármele es porque no tienen nada que ocultar, y tampoco tengo que invadir su intimidad... pero los tengo y veo las fotos de tu hija, o de..., las veo, y veo que no hay maldad, que no son... son unos niños muy sanotes...

B- Porque es aquello que tu ya les dices, ojo lo que cuelgas al FB, el FB, lo que cuelgas allí ya no es tuyo, esto, constantemente. Y a veces me dicen “es que eres una pesada”. Pero bueno, siempre están machacando, ojo con lo que

cuelgas allí, ya no es tuyo, ya es para toda la vida... ojo que si cuelgas después de aquí a 20 años te arrepentirás de aquella foto que has colgado... Y a veces, a demás, es responsable, porque a veces te dice, mira qué ha colgado esta y dices, ostras... Y entonces piensas, si me está diciendo mira qué ha colgado esta... Valora lo que puede y lo que no puede colgar...

A- Mi hijo cuando alguna niña cuelga alguna foto provocativa, tipo tangas, dice: serán guarras... sí, sí, ellos mismos ya no lo ven bien eso. Consideran que eso debe ser dentro del ámbito privado, no algo público, entre ellos, has visto la que ha puesto aquella...no sé que...

B- Mi hija es que es muy cotilla...

A- No, pero cuando son cosas así, entonces yo veo, claro, el grupo de Aleix, con los que va Aleix, yo no, veo que es un grupo muy majo, y los comentarios que se tienen no son comentarios de... pero bueno Aleix le hemos estado sin FB un mes... y no le pasa nada.. Llama por teléfono para que le informen... Sí, para, y cómo estás, qué hacéis, si, pero no está aquello, no tiene la adrenalina de que... no. Si está, se conecta, si no está, no...

B- La mía no puede estar sin FB...

A- A lo mejor las niñas es diferente...

C- Las niñas pienso que es diferente....

A- Mi hijo, no... ¿vamos a la playa? Vamos a la playa. No... Luego sí, se hacen fotos y las cuelgan... cosas así, pero no está pendiente del FB...

B- La mía sí. La mía... no puede vivir sin FB. Sólo hace falta que la amenaces... A veces hace alguna cosa, sólo hace falta que la amenaces, te dejaré sin FB... y todavía no has acabado la palabra, ya está haciendo lo que habías dicho... No, no, es verdad... Es verdad, o sea, y es eso que digo, la tienes que controlar, si no se pasaría horas y horas y no se acordaría de nada más...

C- Mira el otro día me decían unas niñas magrebina que decían del ramadán, y unas que no lo son decían “y cómo puede ser que podáis estar todo un día sin comer, si eso debe ser horroroso, y sin poder beber, tampoco tanta horas”, y dice “ah, es muy fácil, te conectas al FB y cuando te das cuenta ya han pasado todas las horas”... Si es que dicen “pasan las horas y no te das cuenta cuando estas al FB”...

B- Y que yo lo digo, y que mi hija es muy estudiosa, saca muy buenas notas, y es muy responsable, que eso sí que lo tiene, cuando tiene que hacer, pues, estudiar para un examen, o lo que sea, no lo enciende... Pero, bueno, enseguida que acaba de estudiar ya está allí. Pero, tiene la responsabilidad

esta, que todavía encuentra el momento. Pero al que no le guste estudiar y este como mi hija... los padres están perdidos...

A- Mi hijo hace unos años iba con una niña que no le gustaba estudiar. Y bueno su madre nos pidió ayuda para ver si juntos estudiaban. Y sí, Aleix estaba allí con el ordenador y estudiando y ella estaba en el FB. Que ya es que le dije, no le engañes a tu madre, además es que le estás haciendo perder el tiempo a Aleix. Si quieres estudiar, si no quieres estudiar no vengas con la excusa. Claro, la madre en casa el ordenador, si no estudias, o estudias aquí a mi lado, claro, no quería y no quería... Y utilizaba mi casa para poder conectarse y ya le dije, no. Pero además, cuando han estado en casa yo les controlo. Vino la Ariadna con la Cristina, y yo entraba a ver lo que hacían a ver si estaban estudiando o estaban en... y estaban estudiando.... Hay niños que sí que son responsables...

B- O sea, ella sabe perfectamente que primero son los estudios porque son su futuro, es la responsabilidad esta... pero claro si... el ratito que tiene es FB. Y eso está claro. Si fuese una nena que no fuese responsable, estaría todo el día, todo el día, diría es que estoy estudiando, y sería mentira...Y ¿Cómo lo sabes? ¿Cómo lo sabes?

A- Con las notas...

B- Sí vale...

A- Pero te enteras tarde... que fue lo que le pasó a la madre de esta niña... Todo el tiempo estaba con el FB... les hacía estudiar en la cocina porque así los controlaba, porque iros al comedor, que estáis mejor, pero entras y ves que ya van bien, no hace falta que estés entrando cada dos minutos... Pero es que en el caso de esta niña es que, cada vez que entraba estaba, y ya le dije que no. Aquí (en la cocina) y yo allí sentada...

B- Sí y pareces un guardia civil..

A- El que no quiere... lo tiene muy fácil... Si no tuviese ordenador, tendría que tener...estaría con los libros por narices... bueno, estaría mirando las musarañas... Pero el que no quiere...

B- El que no quería antes, hacía lo mismo...

A- Pero a lo mejor por aburrimiento, al final estudiabas... y ahora dices teniendo esto voy a ponerme a estudiar... Pero es autodisciplina, ellos son los que tienen que saber sus prioridades y lo que tienen que hacer en cada momento...

B- Eso ya es una educación que viene desde abajo, no puedes ahora a primero porque lleven ordenador, pues comenzar a educarlos, si no los has educado desde pequeños...

C- Eso es como cuando sólo había la Play y pues, había madres que decían “no, si cuando me voy a trabajar cojo los mando de la Play, o cojo la Play entera”. Pues tiene que tener el mando y tiene que tener la Play allí encima y el o ella tiene que saber que aquello no se toca hasta....

B- Se tiene que saber diferenciar, se tiene que saber, ahora tengo que estudiar, ahora tengo un ratito, pues me conecto, o hago una hora de estudio y 20 minutos de FB y vuelvo a ponerme a estudiar. Que es lo que hace la mía... pero se tienen que saber organizar... pero claro, se tiene que ...pero eso sí, las tecnologías los pierde, o sea, el FB, el wasap, los pierde...

C- Pero claro, supongo que es esta franja de edad que tienen que estar, eso...conectados...

B- No, no. Y que son las nenas, que se tienen que enterar de todo, de todo... las nenas son muy cotillas... de todo se tiene que enterar. La mía es que se entera de todo, que a veces me dice, te has... yo? No. Pues si no se qué... hija a mí que me importa... que quieres que te diga... No sé si es la edad o qué... pero es que es...

C- Sí, pero por otra parte, tienen un grupo del FB, y creo que de wasap también tiene que tener uno... y a veces fuera de horas de clase o el fin de semana, oh, que se tiene que presentar esto, aquello, espera que lo pregunto... entre ellos están siempre conectados...

M- ¿Tienen un grupo (de FB) los del 4tC?

C- De los que van a clase... Y hay una foto, que no sé, se debe poner una foto, que representa el grupo, y está la Carme Coca... yo no digo nada, no digo nada...

B- No, si, también va bien por eso. Muchas veces, y eso, allí mismo, con las notas en seguida van saber en seguida que estaban colgadas... eso sí. Hay cosas positivas...

M- ¿A qué asignaturas utilizan el ordenador? ¿Sabéis?

C- Pues Física y Química el libro es digital...

B- Menos las lenguas, me parece que todo...

C- En matemáticas la Misi hace bastantes cosas con el ordenador...

B- Todo menos catalán y castellano. Inglés también (lo utilizan)... Me parece que todo menos catalán y castellano...

C- Sociales también...

B- Lo utilizan para todo...

C- Lo que pasa que en otros cursos, pues no ha habido manera... No sé, no lo llevan...no sé qué... Es lo que decía, ponen a la pizarra digital, pues mira, lo proyectan allí, y entonces en vez de leerlo en su pantalla, pues lo leen allí, entonces, claro según qué actividades no las puedes hacer, porque claro, tendría que hacer cada uno la suya...

A- Pero es que eso de que no lo lleven no lo encuentro bien... Se te ha roto, de acuerdo, vale. Pero si sólo lo llevan 4 y a clase son 20, a un niño se le puede haber roto, que se ponga al lado de un compañero. Pero que por norma general no lo lleven, no, no. Es una falta de respeto a los que lo han llevado.

C- Sí, sí. Es así.

A- Si a ti te pesa, a mí también me pesa... Es una falta de respeto para los otros, y para los padres que han hecho esta inversión en su hijo pudiendo o sin poder... se lo han comprado y luego no...

B- Sí, porque primero es un curso doloroso, eh? Primero es un curso doloroso para los padres...

M- Y más ahora que el tema de la subvención...

B- Por eso, por eso... No lo sé porque ahora ha empezado mucha gente, este año ha sido...

C- Por eso estaban diciendo del año que viene hacerlo diferente... porque eso no puede ser... Parece que estén a la universidad en vez de estar en un instituto...

B- Ha sido horroroso, este año a primero... Hay algunos padres que conozco y... hablaban de unas cantidades que realmente son prohibitivas...

C- Entre 6 o 700€ cada niño... paga libretas y bolis... y chándal... porque el ordenador.. ¿Qué vale?

A- 300 veinti algo, porque lo compré antes del 1 de septiembre por la subida del IVA y creo que fueron 329, pero luego los libros, las licencias, o sea, este año fue horroroso...

B- Por eso este año hablan de la tablet, que es más económica...

C- Sí, pero no se acaban de decidir, porque claro la tablet si un día tienen que hacer un trabajo con la tablet no lo pueden hacer... pero claro, se supone que el 90% de las familias a parte, a casa, tienen otro ordenador, para poder hacer el trabajo, o un powerpoint, o un no sé qué, que hayan de hacer y luego que se lo pasen a la tablet, que sirva pues como de libro... pero estamos en eso... no sé como se acabará...

B- No y también pesa menos, es la ventaja de que pesa menos...

C- Puede ser que también sea más delicada que un ordenador...

B- Eso sí.

C- No sé, escuche que dijo un alumno que si das un golpe a la pantalla, ya pierde lo que es táctil, no sé si es verdad esto...

B- No tengo ni idea, pero eso ya es responsable cada niño, porque hay niños pues eso, que se les rompe, otros que todavía tienen el ordenador del primer día y lo llevan nuevo...

A- De todas maneras, yo es que no se lo hice, no le hice el seguro, fallo mío, pero le puedes hacer un seguro que son 40 € o 50, y te cubre todo...

B- Un año, no?

A- Pero puedes hacerlo durante dos años... Yo no se lo hice pero el disco duro se estropeó, el esto, o sea, vinieron, los primeros Thosibas vinieron con muchos fallos...

B- La Ariadna no tiene como el primer día...

A- El mío no, vino con..., o sea que fueron fallos que es lo que él me dijo, pero es que no lo tienes..., si lo tuvieses asegurado yo esto te lo podría cubrir... Y no sé si fue la madre de la Júlia o de la Marina que también le falló, que salió malo y sí lo tenía asegurado y pudo meter las cosas... y yo no. A mí me falló mucho el primero y ahora ya la última reparación, la... placa base. En mayo se le rompió, cuando era carísimo... Prefiero comprar uno nuevo, porque le ha salido tan malo, que ahora la placa, luego va a ser otra cosa...

C- ¿Y le habéis comprado uno igual?

A- El mismo, sí porque tenía que ser el mismo, no podía ser otro. Aleix lo preguntó i tenía que ser el mismo por las... Bueno, fui a la BEEP, y me dijeron, "no, no, el que quieren en el instituto es este, porque es el que va bien el Apliciencias", o no sé, o por el programa edu, porque era en catalán, no sé. Vamos, tenía que ser ese.

B- No si tú te...

A- Aleix lo preguntó, eh? Y en el Carrefour había de más baratos...

B- No, porque a primero hay gente que no ha comprado el mismo...

A- Pues yo le compré lo que él me dijo...

B- Pues hay gente que no ha comprado el mismo, gente que aprovecha ordenadores de casa, y tal, y no. Simplemente lo que tenías que hacer era poner todos los programas que necesitaban...

A- Pues igual por eso le dijeron eso, y en la BEEP me dijeron "llévate este que es el que no vas...". Por algún programa específico que este tuviese y que otro no... Y en el Carrefour a lo mejor no lo hubiese tenido y lo hubiese que haber puesto a parte...

B- Y que tienes que poner un antivirus, tienes que poner el sistema operativo que llevan, lo tienes que poner todo... Porque normalmente vienen vacíos. Y este lo tiene todo..

A- Sí este lo tiene todo y bien. Y este bien, de momento muy bien...Sí, menos mal... Mi hijo también es bastante desastre... todo hay que decirlo... Ahora con este tiene más cuidado, pero al principio pues los dejan aquí, no se dan cuenta que...

B- La mía es que es muy cuidadosa, la Ariadna no... está igual que el primer día... Es más si el año que viene se utilizan a primero... lo pasaré...

C- Sí, yo también lo pasaré... Es que yo también tengo a la niña que empezará en primer...

M- ¿El año que viene bachillerato si no utilizan el ordenador? ¿O si que lo utilizan?

B- Yo se lo pregunté a la Misericòrdia (la directora) y me dijo que no. Que no, que no.

C- Que no...

B- Que a primero de bachillerato que no... Encuentro que es un error, porque ya que han llegado hasta aquí con ordenador, pues puede ser que a primero y segundo de Bat deberían continuar, porque claro, ahora volver atrás otra vez, pues, no sé, encuentro que puede ser que tendrían que acabar. Porque después a la universidad todo el mundo va con ordenador también... Entonces no entiendo el por qué, es, porque ahora volvemos otra vez atrás... O sea, ya que han llegado aquí y ahora realmente funciona que no es como hace unos años, pues dices, igual primero y segundo de Bat también deberían continuar...

A- Yo pienso que sí...

B- Porque está claro, puede ser que habrá padres que no estarán contentos, pues por eso, porque en lugar de estudiar está en el FB, o ..., pero ya que estamos aquí y en este punto... ahora volvemos atrás...

A- Pero eso no es cosa del programa, eso es cosa de los niños...

B- sí, sí...

A- Eso es cosa de los niños, el que no quiere estudiar, no quiere estudiar... y si no tiene ordenador, va tener un libro, pero va a estar mirando las musarañas... O sea, yo preferiría que continuasen con la misma enseñanza, o sea... Porque además podrían avanzar en otros programas, la tecnología... y los programas informáticos que van saliendo nuevos y van investigando y se van superando ellos mismos... Porque en clase he aprendido esto, pero mira, dándole aquí he hecho esto... Y ellos se van superando...

C- Sí, con eso son muy ágiles, eh?

B- Y muchas veces, esto no lo sé hacer de este programa, bueno, espera, le preguntaré a el Aleix que el otro día me dijo que lo sabía hacer y le preguntaré... Y entre ellos se ayudan...

C- Sí, sí. Entonces que en bachillerato no lo tengan, para mí es un atraso...

B- Sí, el volver atrás..

C- Sí, porque hay profesores que hacen la clase, pues bueno, con el proyector y van explicando... Pero, claro, ellos para hacer ejercicios y eso, pues no. Como decís vosotras, volver atrás...

B- Claro, esto es un fallo... de instituto, digamos. Porque si durante 4 años utilizas este proyecto, pues ahora lo rompes. Sí que es otro ciclo, pero claro, es un ciclo que continúa...

A- Que lo van a continuar luego en la universidad... que van a volver...

B- Luego en primero de universidad es que hacen todo con ordenador ya... es que ya prácticamente papeles no se utilizan... Pues claro, entonces... es un par de dos años que rompes, que rompes y vuelves a la prehistoria como dirán ellos...

A- Seguro que lo dicen... ahora esto?? Esto es el neolítico por lo menos, jajaja... Tenemos que usar un lápiz? Para ellos va a ser un poco... volver atrás... totalmente...

B- Es como está enfocado...

A- Bueno, tampoco se sabe a ciencia cierta, no?

B- Yo lo pregunté y me dijeron que no, eh? Me dijeron que no. Porque además lo pregunté porque pensé si a Bat tienen que utilizar el ordenador, pensando en la pequeña...

C- Yo también lo pregunté...

B- Si no lo van a utilizar o van a utilizar otro sistema... Pues claro, ya sé más o menos que esperarme a primero... Si lo puede aprovechar o no.

A- La pregunta sería ¿por qué no se hace? ¿Por qué no hay libros digitales en bachillerato? Puede ser que la plataforma no esté preparada para eso...?

C- Yo creo que es que no se lo han planteado...

A- No, pero igual la plataforma sólo hizo los libros para la ESO, no hay para bachillerato, pregunto. ¿O es porque lo ven como...?

B- Eso de los libros no, porque los libros los hicieron en nada de tiempo... Porque esto salió y va ser decirlo y ese mismo año ponerlo todo en marcha... Y fue super rápido... Por eso hubieron todos los problemas que hubieron... porque fue, bueno, un día se levantó el Conseller y dijo el año que viene ponemos el 1x1... Porque fue así realmente... Le vino la inspiración y se hizo... sin tener... claro... entonces lo de los libros en nada de tiempo las editoriales se pusieron las pilas... O sea...

A- Lo interesante sería saber por qué no se quiere hacer el Bachillerato en digital...

C- Yo creo que no se lo han planteado...

M- Y porque igual los profesores... que no quieren... No tengo ni idea...

A- Entonces, ¿para qué se ha hecho esto? Es un atraso... volver atrás, en cambio de esta manera sería ir avanzando, con la tecnología...yo pienso que sí. Dos años así y luego la universidad otra vez... Pero no sé. Por las plataformas yo pienso que sí que tiene que tener libros digitales porque esto se hizo cuando iban a hacer segundo y lo tenían que haber previsto... estos niños irán subiendo de curso y llegarán el momento que harán bachillerato... tenemos que estar preparados... La cuestión es ¿está el instituto, los profesores, están preparados? Claro, la cuestión es esa...

B- Este es el problema, porque vosotros os tuvisteis que preparar en nada en 15-20 días, no?

C- Nos deberíamos estar preparando cada día...

B- Sí, pero lo de los libros digitales os lo dijeron y va ser super rápido todo y claro... pero claro pensado para la ESO, y después eso de cortó, que ya no

hay subvenciones y no hay nada, y eso... Vosotros habéis continuado pero muchas escuelas...

C- Somos los únicos que quedamos...

B- Sí, sois los únicos, ya lo ha dejado todo el mundo... Entonces, claro...

C- Lo que pasa que lo que pienso, que ellos pueden continuar trabajando con el sistema...

[Se habla del último claustro, que se había propuesto hacer un FB para bachillerato que haga como si fuese una plataforma, que los de bachillerato tengan un lugar para comunicar-se]

C- Porque claro, hay muchas materias que las actividades se envían por internet, no hace falta imprimirlo...

B- Y muchos trabajos, los de sociales ya no los imprimen, los envían... Lo encuentro muy bien, es una manera de ahorrar... Eso es algo que se debería de continuar...

A- Yo pienso que sí. Para mí sería un atraso volver atrás...

B- Sí, porque rompes, rompes la dinámica que tienen...

A- Y en un momento crucial, estamos ya hablando de terminar bachillerato y empezar la universidad. En un momento que es más... no sé. Es que no sé, si no se siguiese, pensaría que ha sido un experimento... La sensación que tengo es que ha sido un experimento con el los, ¿para qué? Si no continúas... Y con respecto al profesorado, aunque seas profesora, y con todo mi respeto... Una peluquera constantemente tiene que estar haciendo curso y nuevas tecnologías, y esto y lo otro. Un zapatero, lo mismo. Una limpiadora...

C- Si les dan productos nuevos...

A- Sí, ahora hay unas mopas que no necesitan, que le pones un desinfectante y con eso es con lo que se limpia el hospital... Así no barres, no friegas y ahorras tiempo... Quiero decir, en todos los trabajos se va avanzando y el personal se tiene que poner al día... los profesores también... Es que claro, es vuestro trabajo... Os pagan por educar a nuestros hijos... Entonces pienso que también... que ningún profesor se tendría que negar... Si yo me niego a utilizar esto o lo otro en un trabajo... bueno, pues a la calle...

C- Sí, ves a hacer otro trabajo...

A- Es así...

B- Yo encuentro que sí, que a parte, de una manera o de otra, se tiene que mirar de continuar...

C- Hoy le he dicho al Joaquín, habla con Laura, habla con la Laura, que del estudio que está haciendo, para lo del año que viene...porque mañana hay reunión de jefes de departamento... Y claro, tenemos que acabar de decidir, pues, todos los materiales del año que viene y eso del ordenador, a ver qué... Habla con ella porque ella ha hablado con padres, a hablado con alumnos...

M- Claro, todo esto es para dar ideas para el instituto... Y esta idea de vosotras de que estaría continuar en el Bachillerato... Yo creo que... yo no me la había planteado... y no sé si se la habían planteado, pero está bien la opinión de decir, o sea, hay dos madres, dos madres en representación, que en teoría... no, es verdad, porque si de tres, la opinión...

B- Yo veo que sí, porque es que sino...

M- Si continúa haciendo lo de las nuevas tecnologías, debería de continuar, y se tendría que plantear que el bachillerato continuara...

B- Porque es que sino ahora vuelves... Además, para ellos, muchas asignaturas, volver a clase convencional, será aburridas, serán aburridas... Porque una tecnología, o una asignatura de estas, hecha como la hacen ahora, a volver a abrir un libro, y escuchar, escuchar... No sé, un eclipse que lo puedas ver, pues, en un momento en la pantalla, como se hace realmente, a verlo con aquellos dibujitos que nos ponían a nosotros... Pues eso tiene que cambiar, tiene que cambiar totalmente... tiene que ser totalmente diferente, no? Pues claro, vuelve que estos niños a ponerles el dibujito... Pues dirán, ¿qué es esto?

A- Sinceramente pensaría que habría sido una tomadura de pelo, porque los padres hemos hecho un gran esfuerzo para que nuestros hijos se adapten a esta tecnología... ¿Qué era tres años? ¿Sólo? ¿Para eso? Para eso hubiese seguido como estaban hasta... antes. Porque para ellos yo creo que puede ser super perjudicial, aburrimiento total.

B- Sí, sí, muchas asignaturas serán aburridas. Volverán a ser aburridas...

A- Vamos a ver, que las materias no es que sean divertidas, porque hay que estudiarlas porque hay que estudiarlas. Pero para ellos y de esta manera, son más interactivas y se hacen más entretenidas... Les llama más la atención.

B- No, y que ellos, es a lo que están acostumbrados... Es lo que decía ella, no están acostumbrados a abrir un diccionario, están acostumbrados a clicar allí...

A- La wikipedia...¿un diccionario? ¿eso qué es?

[Se habla de enciclopedia que tienen en casa que si la pueden vender para s.Jordi; hablan de un libro de la segunda guerra mundial y que no sabía buscar en papel]

A- Pues me parece un atraso total, y una tomadura de pelo... Y volviesen atrás, me parece como una tomadura de pelo. En serio.

C- Lo que pasa que hay profesores que trabajan así, aunque no se utilicen los ordenadores ellos trabajan con este sistema...

A- Bueno, yo puedo entender que algún profesor que sea más mayor, pues que le cueste... y también es aceptable, pero que todo el profesorado se negase o... no sé, pienso entonces ¿para qué? Los que os habéis puesto al día... a ti también ahora tres años te costaría... no sería fácil... Pero has hecho un esfuerzo... Entonces pienso que algunos, por lo menos para que a los niños no les sea tan tocho el bachillerato... Pienso, es mi punto de vista. Que sí, que habrá algún profesor que le pueda... vale..., es respetable, después de 40 años en la docencia, pues al hombre le cuesta... pero habrá otros que sí, que puedan... Para que a los niños, algunas asignaturas sí, otras no, pero para que a ellos no sea tan... es que es un...

[Vuelven a hablar de la búsqueda en enciclopedias]

C- Y luego es muy importante que sepan buscar por internet... Porque ponen en google dos palabras y lo primero que sale...

B- No, por internet sí que saben...

C- Sí, pero si no hubiesen hecho con los ordenadores difícilmente sabrían...

B- Lo que pasa que por internet desde el colegio ya, desde al menos la mía pequeña, les hacen hacer muchos trabajo, buscando información por internet, y... o sea, que en el colegio ya las utilizan, eh? Las tecnologías, ya les hacen hacer trabajos, powerpoints, y cosas para que empiecen a espabilar... Que la mía, hace poco, la pequeña, al comienzo de sexto, le va ayudar la Ariadna, porque ella no sabía. Y dice, mama, ¿me ayudas tú? Y digo vale. Y la pequeña, como claro, pues claro, no confía eso de las nuevas tecnologías, no, no mejor que me ayude la Ariadna... Claro, porque ve que su hermana está más habituada. O sea, que ya vienen haciendo... Y ahora en Bachillerato se lo cortas... No sé...

A- A ver, la decisión que tome el instituto, es la que van a tener que hacer, que aceptar...

B- Eso está claro...

C- No sé, si lo plantean en el sentido de que se tengan que comprar todos un ordenador, o sea, si dijeseis sí, fuese comprar un ordenador, todo el mundo un ordenador, para los que no tengan... los que vengan de otros colegios... o no. O decir, aquí trabajaremos de esta manera, no es necesario que tengáis el ordenador a la mesa, porque ya se utiliza el del aula... Pero a casa si conviene que tengáis un ordenador u otro...

B- Pero es que en casa ya se tiene que tener... Porque si es a primaria ya lo utilizan...

C- Sí, para a lo mejor hay familias que no pueden...

B- Es una cosa que ya parece tan...

C- Yo no podría vivir, a mi casa parece que haya más ordenadores que personas...

B- Por eso, es lo que te digo... Ya es una cosa que es innata... estudiar sin ordenador parece que no es posible...

A- Pero para cualquier... para buscar trabajo... los portales... para todo...

B- Para pagar una multa...

[Hablan de la búsqueda del programa de fiestas que han encontrado por internet]

A- Pienso, que es que en cualquier casa hoy en día por muy mal que se esté, todo el mundo tiene acceso a un ordenador y a internet... Estás informado de todo, el periódico, las noticias, todo...

C- No, es que muchas cosas hoy en día, dicen, resultados por internet...

[Hablan de la lotería, recetas de cocina...]

B- Por eso digo, es que sin ordenador... Se tiene que continuar, si no a clase, sí desde casa haciendo trabajos, trabajando... Haciendo trabajo con el ordenador igual que hacen. Porque si no, porque claro, también entiendo que si a primero de bachillerato todos los que vienen se les tiene que hacer comprar un ordenador... Y puede ser que este sea el motivo...

A- Sí, pero también lo compraron los nuestros en segundo... Que yo lo que quiero es que mi hijo avance y... es su educación. Si ahora el que viene, pues claro...

B- Pues no sé, si a primero los libros, también un ordenador... qué nivel... no sé si subirá... pues claro, la situación económica que estamos, pues igual,

muchos padres no... no sé, es que es complicado... Pero claro, se tiene que continuar, de una manera o de otra...

A- Yo entiendo que es complicado, pero, volvemos a lo mismo... Es la educación de mi hijo. Y lo que no puede ser es que el mío se atrase por los que vengan de fuera... Yo en su día hice un esfuerzo y se lo compré... Si te soy sincera...

B- No, y está claro.

A- Entonces, entiendo que a ellos les pasaría lo mismo que les pasó a los nuestros el primer año, que irían perdidos... Bueno...

B- Ahora no, porque ahora, a los libros se entra, y funciona desde otra manera... No creo que se pierdan ahora, al primero de bachillerato... Porque ahora las plataformas funcionan, el problema el primer año eran las plataformas...

C- No, ella lo dice por los que vengan de fuera...

B- Sí, por eso, los que vienen de fuera no se perderían porque ahora las plataformas funcionan...

A- No, una vez que te mentalizas... Bueno, estamos hablando de bachillerato... Los niños que están en bachillerato son niños que ya... tienen muy claro lo que quieren hacer... Pienso que son niños que lo tienen muy claro... Si no, no perderían el tiempo...

C- Sí, porque normalmente los que pierden el tiempo y se enganchan a las redes sociales, a los juegos, son niños que no tienen interés por los estudios... Los grupos C, normalmente están para el trabajo, y... esto no quiere decir que, pues mira, tiene en la pantalla lo que tiene que hacer y además está en el FB, pues mira, por si alguien de dice alguna cosa...

A- ¿La pega de que no hagan bachillerato, puede ser por los que vengan de fuera que no puedan hacer el desembolso...?

C- No, yo creo que es que no se lo han planteado...

B- Yo creo que no se han planteado que eso está ya aquí, que no hay una continuidad... Es que si te fijas ahora esto está ya...

M- Y como realmente somos el único centro que ha continuado, porque el resto de Reus lo ha dejado... y de Cataluña y de España...

B- De hecho, aquí el primer año hubo muchísima crítica, hasta hubo una reunión con la directora, el jefe de estudios, o sea, que realmente los padres estaban..., y yo la primera, quiero decir, que estaba muy indignada del

funcionamiento, eh? Porque realmente aquel año fue un año entre comillas perdido... Porque, horrible, o sea, y estábamos muy enfadados, lo que pasa es que nos dijeron "tened paciencia, esto se irá solucionando..." Y realmente así ha sido, se ha ido solucionando... Pero el primer año... lo hubiesen dejado la mayoría de padres... estaban muy enfadados... Porque aquello no funcionaba de ninguna manera...

C- Pero yo creo que el nivel con que acaban este año, es un nivel igual que cualquier otro centro que no hay utilizado el ordenador...

B- Sí, sí, eso está claro...

C- Porque con lo de las competencias, hoy les han dado los resultados de catalán y castellano, la nota, e inglés y mates todavía no. Pero a ver, el nivel de la clase de 8 y pico... la media de la clase...

B- No, no, si el nivel, sí. Porque tu ves lo que estudian y eso sí... el nivel es bueno, pero claro el primer año es que realmente...

C- Es que pasaban horas enteras queriendo hacer alguna cosa, y no había manera, y no había manera... Y el que se conectaba, entonces la otra no se conectaba, el otro no sé qué le pasaba en el ordenador, ay, ahora se me ha apagado... no sé lo que me ha pasado.. Claro, pobres también... iban perdidos...

B- A veces, una había conseguido hacer los deberes y se los pasaba en la libreta... el otro venía a casa a buscarla, después se la pasaba a la otra, la otra a la otra... los deberes aquellos se los pasaba a todo el barrio, como digo yo. O sea, va se horrible aquel año, pero ahora con el nivel que acaban que es igual que si no hubiesen llevado ordenador... no sé. Es romper, es romper con lo que han estado haciendo hasta ahora... pero bueno...

A- Yo es que daba por hecho que iban a continuar... Es que yo me he quedado sorprendida... Yo daba por hecho que continuaban, me he enterado aquí, entonces, me he quedado...chof

M- Bueno, será cuestión de pasar la información a la dirección para que sepan que realmente hay interés.

B- Interés no, es que es el hecho de que supongo que es lo más lógico, no? Porque si no, rompéis...

A- Yo pienso que es lo lógico...

B- Si no es que rompéis... O sea, estáis haciendo un proyecto sin continuidad... Si vosotros aquí acabaseis, que no tuvieseis bachillerato, vale. Hasta aquí hemos llegado y ya está. Pero... es lo que decía, si no tuvieseis

bachillerato, hasta aquí hemos llegado... pero claro, como proyecto de centro... lo rompéis...

C- Y más, habiendo apostado por continuar...

B- Entonces estáis volviendo atrás... No tiene sentido porque rompéis al medio...

C- Aunque sea con tablets... a primer de bachillerato... Es una cosa que podrían comprar... Entonces sí, sería una manera de...

B- Los que vengan, pues que tengan ordenador, que continúen aprovechando el ordenador y los que vengan, pues darles la opción pues de tablet o ordenador...

A- Es lo que dice ella....

B- Como proyecto de centro no tiene sentido...

C- Claro, entonces se tendría que ver si hay libros digitales de bachillerato...

A- Claro, es la pregunta que os he hecho...

C- No lo sé, pero me imagino que las editoriales cuando hicieron los libros....

M- En teoría es un proyecto que surgió, el proyecto 1x1, surgió del estado español y sí, dinero, dinero... pero ninguno pensó en la continuidad...

B- Per si las editoriales se pusieron las pilas en un verano... pues si pedís, pues también...

A- Pues depende y te digo el porqué. Si somos el único centro...

B- Pero lo que pasa es que... ¿no seréis los únicos en toda Cataluña que continuáis con este proyecto?

M- Yo no tengo ni idea...

[Se habla de los centros conocidos... que han vuelto a los libros].

B- Debe haber otros institutos que también, en Cataluña, que también hayan continuado... y también se tienen que plantear qué hacen a primer de bachillerato...

C- Eso puede ser que lo sepa la directora... a ver que...

B- Pero claro, los libros son a nivel de Cataluña...

C- De todas maneras ahora para la ESO, la mayoría de departamentos, están haciendo materiales propios, o sea, como si hiciésemos los libros nosotros. Así

para el año que viene, los padres no tienen que pagar libros... les daremos los pdf, o les daremos todo el material que hemos hecho durante este curso... Y así no hace falta ni comprar ni libros, ni licencia, ni nada. Para algunas asignaturas no, todas, todas, puede que no... de primero prácticamente igual si...

A- Los padres lo van agradecer...

B- Y tanto...

[Se vuelve a hablar del gasto económico en primero de eso: tablets y materiales propios].

C- Puede ser que de alguna materia que necesite licencia porque no han hecho material, o porque yo qué sé, o porque les hace falta...

M- O comprar el cuadernillo...

B- Pero ya no es lo mismo... que comprar licencias, libros y cuadernillo... y ordenador...

[Hablan de los coles concertados - privados que puede ser que lo hagan]

B- Es una manera, pues, de etiquetarse, nosotros destacamos porque hacemos esto. A quien le guste bien...

C- A ver, sí que hay padres, como dice ella, que.... Y o cuando di las notas a mi grupo, también hubo una madre que me dijo, el año que viene le cambio de centro y la nena que tiene comenzar a primero, quiero que vaya a otro centro que no haya ordenadores...

B- Eso es una cosa de los padres... Los padres, no nos queremos poner al día... Y nos tenemos que poner...

C- Lo que pasa que depende de cómo sea el nene... Si resulta que esta madre igual trabaja un montón de horas, y este niño cuando llega a casa con bastante trabajo come porque se tiene que poner a jugar, o no sé qué, que solo tiene la cabeza para eso... ve, que no lo puede controlar de cualquier manera...

B- Pero, tampoco lo controlará... porque en vez de los libros también estará el ordenador...

[Habla de la responsabilidad de los niños]

B- El que no quiere estudiar le pondrás el libro y también se irá al ordenador, o se quedará mirando a la pared.

A- Tenga ordenador o no tenga, el que quiere estudiar, estudia... Me alegra mucho que apostaseis por esta... Yo estoy muy contenta...

B- Yo estoy muy contenta...

A- Porque además es que a mi hijo le encanta, experimenta, le gusta mucho la informática, y ahora este título...

B- Yo estoy muy contenta, y hablando con las madres de la clase de la pequeña, que me han ido preguntando, porque claro, se oye de todo... Yo les he dicho que yo estoy muy contenta, y que realmente funciona, y es el futuro y que no lo hacen todo. Porque claro, tienen la visión de que todo es con el ordenador y que no hay libros... Si se ve como un complemento, entonces sí que funciona. Yo les he ido diciendo y la verdad es que la mayoría vendrán...

VIII- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.

Bibliografía

- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Editorial Octaedro. Barcelona
- Tyner K, Lloyd D (1995). *Aprender de los medios de comunicación*. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Castells, M. *Internet y la Sociedad Red*. Lección inaugural en el Programa de Doctorado “Sociedad de la Información y del Conocimiento” de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya).
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y técnicas de investigación Social*. McGraw Hill. Madrid.
- Aparici, Roberto. (2003). *Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información*. UNED. Madrid.
- Callejo, J. Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. McGraw Hill. Madrid.
- Gutiérrez Brito, J. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Cea D’Ancona. M.A. (1998). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Scheaffer, R. Mendenhall, W. Lyman, R. (2006). *Elementos de muestreo*. Thomson Editores. Madrid.

Webgrafía

- Castells, M. (2002) *La dimensión cultural de internet*.
http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502_imp.html Consultado 23/02/2013
- http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento&dsID=Documento.pdf Consultado el 23/02/2013.
- Pedró, F. (2012) *Tecnología y escuela: Lo que funciona y por qué*.
Fundación Santillana.
http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf Consultado 23/02/2013.
- Soler Pérez, V. (2008). *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm> Consultado 28/02/2013.
- Marqués, P. (2002). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Revisión 23/03/2008. <http://peremarques.pangea.org/tic.htm> Consultado 28/02/2013
- Majó, J. (2003) *Nuevas tecnologías y educación*.
http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html Consultado 1/03/2013
- La Sociedad en Red. Informe anual 2011. Observatorio Nacional de Telecomunicaciones y de la sociedad de la Información (ONTSI)
http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/default/files/la_sociedad_en_red_2011_ed2012.pdf Consultado 01/03/2013
- Nota de prensa del Instituto Nacional de estadística del día 3 de octubre de 2012. <http://www.ine.es/prensa/np738.pdf> Consultado 01/03/2013
- Santos, M. Etxeberría, F. Lorenzo, M. Prats, E. *Web 2.0 y Redes Sociales. Implicaciones educativas*. En: García Aretio, Lorenzo (editor).

- Sociedad del Conocimiento y Educación*. UNED 2012. Pág. 124-125.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento&dsID=Documento.pdf Consultado el 23/02/2013.
- O'Reilly, T. Ponencia inaugural de FICOD (Feria Internacional de contenidos digitales). 2011. <http://www.ficod.es/ficod/actualidad/tim-o-reilly-en-la-ponencia-inaugural-de-ficod-2011-la-clave-est-en-avanzar-en-la-industr> Consultado 02/03/2013
 - Marqués, P. *Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones*. 2000. Última revisión 07/08/2011. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> Consultado 28/02/2013
 - Area Moreira, M. *Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas*. http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie56a02&titulo=Manuel%20Area%20Moreira,%20%ABLos%20efectos%20del%20modelo%201:1%20en%20el%20cambio%20educativo%20en%20las%20escuelas.%20Evidencias%20y%20desaf%EDos%20para%20las%20pol%EDticas%20iberoamericanas%BB consultado 06/03/2013
 - Marqués, P. *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. 2000. Última revisión 07/08/2011. <http://dl.dropbox.com/u/20875810/personal/docentes.htm> Consultado 10/01/2013
 - Pérez Sanz, A. http://recursostic.educacion.es/entornodepruebas/webprincipal/images/stories/ii_congreso_e20/docs/e_20_feb2011.pdf Consultado 15/01/2013
 - Página del Instituto Nacional de Tecnologías educativas y formación del profesorado. www.ite.educacion.es/escuela-20
 - *Estudi de la implantació del projecte eduCAT 1x1. La Salle Technova*. Barcelona. 2010.

- <http://imae.wikispaces.com/file/view/Informe+La+Salle+-+Technova+2-11-2010.pdf>
- Informe sindicato Assept. http://sindicat.info/recurs/informe_1x1.pdf
Consultado 12/03/2013.
 - *Ceibal en la sociedad del siglo XXI. Referencias para padres y educadores.* [http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Libro CEIBAL en la sociedad del siglo XXI.pdf](http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/comunicacion-informacion/Libro_CEIBAL_en_la_sociedad_del_siglo_XXI.pdf)
Consultado 07/03/2013
 - Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el programa conectar igualdad.
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/item/96909/Investigacion%20PCI.pdf?sequence=1> Consultado 07/03/2013
 - Página web del instituto Salvador Vilaseca.
<http://phobos.xtec.cat/iessalvadorvilaseca/web/> Consultada 25/04/2013.
 - <http://imae.wikispaces.com/file/view/Infome+CETEL+13-12-2010.pdf>
Consultado 15/01/2013
 - http://ciberespiral.org/informe_espiral1x1.pdf Consultado 15/01/2013
 - <http://www.ite.educacion.es/es/inicio/noticias-de-interes/745-ique-opina-el-profesorado-sobre-el-programa-escuela-20> Consultado 15/01/2013
 - <https://ddv.ull.es/users/manarea/public/cuesescuela20.pdf> Consultado 15/01/2013