



**Máster Comunicación y Educación en la Red:
De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento**

Trabajo Fin de Máster

Dirigido por el Prof. Tiberio Feliz

**Diagnóstico de la formación docente en *e-learning*:
Condiciones, perfiles y competencias de los alumnos del curso
IMPRESS del Sindicato de profesores PIDE.**

AUTOR: RAÚL HERNÁNDEZ-MONTAÑO OMENAT

DNI: 76261148-W

FECHA: SEPTIEMBRE 2010

Este trabajo se enmarca dentro del Máster "Comunicación y Educación en la Red: De la Sociedad de Información a la Sociedad del Conocimiento" de la UNED, concretamente dentro del Subprograma de Investigación en *e-learning*, como Trabajo Fin de Máster realizado entre los meses de Diciembre de 2009 y Septiembre de 2010.

ÍNDICE

ESTRUCTURA DEL TRABAJO:	Págs.
A) FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL	5
a. Identificación de la entidad	5
i. Denominación de la entidad	5
ii. Ámbito formativo	5
iii. Web	5
b. Papel que he jugado en el mismo	6
c. Definición de la actividad	7
i. Tipo de actividad	7
ii. Colectivos a los que se dirige	7
iii. Financiación de la institución	7
d. Personal	7
i. Tipo de profesionales	7
ii. Organización del personal	7
B) FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	8
C) JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL CONTEXTO	11
a. Expectativas iniciales	11
b. Posibilidades reales.	11
c. Dificultades encontradas.	12
D) ESTADO DE LA CUESTIÓN	13
E) PROPUESTA METODOLÓGICA	18
a. Calendario desarrollado	18
b. Objetivos propuestos	18
c. Estrategia desarrollada	19
i. Cuestionarios	21
ii. Entrevistas	27
d. Temporalización	29

F) DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE FORMACIÓN MOODLE	32
G) TRABAJO DE CAMPO Y RESULTADOS OBTENIDOS	42
a. Cuestionario	42
b. Entrevista	68
H) CONCLUSIONES	72
I) BIBLIOGRAFÍA	77
J) WEBGRAFÍA	80
K) ANEXOS	81
Anexo 1 . Programa del Curso IMPRESS	81
Anexo 2. Protocolo de Cuestionario	84
Anexo 3. Protocolo de Entrevista	89
Anexo 4. Criterios de calificación del curso	91

A) FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL

a. Identificación de la entidad

i. Denominación de la entidad

PIDE es un sindicato de Profesores extremeños que vela por la transparencia y la igualdad en este colectivo de trabajadores.



Figura 1. Logotipo identificativo del Sindicato PIDE

ii. Ámbito formativo

Entre las múltiples funciones del Sindicato PIDE, destaca su apuesta firme por la formación del profesorado, ofertando una serie de cursos formativos válidos a todos los efectos para cualquier convocatoria de la Consejería de Educación (*Oposiciones, Concursos de Traslado, Interinidades, Coordinador TIC, AFC, Licencias por Estudios...*) de la Junta de Extremadura. Tales cursos juegan un papel esencial en la formación docente ya que garantizan una igualdad, -según señala la Sr^a Dña. Chelo Pulido de PIDE, "pues equipara el derecho a la formación que tienen todos los docentes o aquellos que desean serlo, ya que en los CPR sólo pueden formarse los que trabajan, y si excede el nº de solicitudes de un curso, tienen preferencia los fijos".

Nuestra investigación va a pivotar en torno a la Plataforma tecnológica Moodle del Sindicato PIDE. En ella se llevan a cabo una serie de cursos formativos para el profesorado en general (afiliado y no afiliado). En concreto, he focalizado mi trabajo en el curso en Red denominado **“Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress”** (Anexo 1: Programa del curso), homologado por Convenio con la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura con una duración de 40 horas.

iii. Web

La página Web del sindicato PIDE es: <http://www.sindicatopide.org/> ; mientras que la dirección de la Plataforma tecnológica de Formación del Sindicato PIDE es:

<http://sindicatopide.es/moodle/>

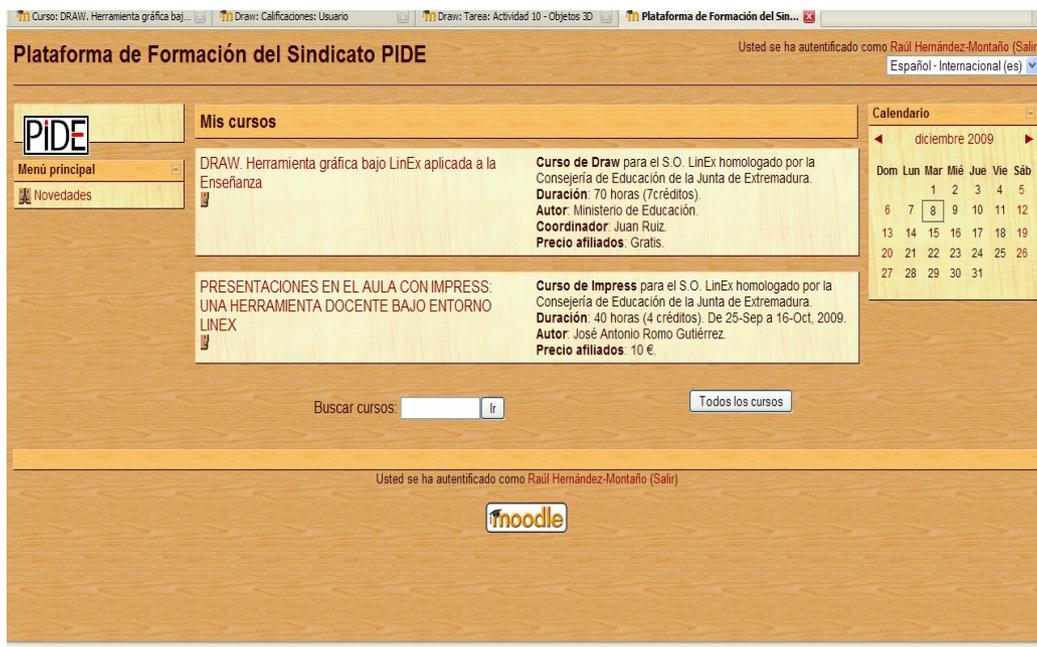


Figura 2. Plataforma de Formación del Sindicato PIDE

b. Papel que he jugado en el mismo

Mi papel como visitante activo en dicha Plataforma tecnológica me ha permitido llevar a cabo una observación directa participante y cumpliendo con un doble rol: de investigador y de participante.



Figura 3. Mi perfil dentro de la Plataforma de Formación del Sindicato PIDE

c. Definición de la actividad

i. Tipo de actividad

Formación e-learning mediante cursos homologados por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

ii. Colectivos a los que se dirige

Espacio abierto a todo tipo de visitantes, por lo general se trata de personal relacionado con el ámbito de la Educación, que deseen ampliar su formación por medio de los cursos que se ofertan.

iii. Financiación de la institución

Iniciativa profesional.

d. Personal

i. Tipo de profesionales

Profesores y maestros dedicados a defender los intereses del profesorado extremeño.

ii. Organización del personal

Se distribuyen por toda la geografía extremeña con cinco sedes en las ciudades más representativas (Cáceres, Badajoz, Mérida, Plasencia y Don Benito). En estas sedes cuentan con 21 profesionales que se distribuyen las diversas funciones que precisa el Sindicato: Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario, Base de datos, Formación, Red PIDE, Riesgos laborales, Gestor de correos y Webmaster.

B) FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Actualmente resulta bastante inexacto hablar de “informática” a la hora de referirnos a la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas en nuestras labores diarias. En este sentido, sería mucho más correcto hablar de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Pero, ¿qué son exactamente las TIC? Las *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones* (TIC) se han introducido en la sociedad de una manera vertiginosa. En base al enorme desarrollo que han experimentado las TIC, hoy en día, las sociedades más avanzadas se enfrentan al reto de adaptarse con urgencia a los cambios sociales que se están registrando. Todos estos cambios están afectando de manera directa a todo el tejido social en su conjunto: educación, política, relaciones sociales y, por supuesto, también al mundo laboral. La interconexión de todo este tejido, unido a la irrupción de las TIC, ha posibilitado que la adaptación a estos cambios sea más factible.

Especial mención merece Internet, como elemento clave de esta revolución tecnológica. Internet es, bajo el punto de vista de muchos de sus usuarios, una *res communis omnium*, esto es, un bien común que pertenece a todos por la acción misma de la *conectividad* de una manera globalizada; pero también implica la posibilidad de poder aportar diversos conocimientos en la Red para el disfrute de todo usuario. De una forma general, Internet es una red de redes de ordenadores capaces de comunicarse entre sí. Y esta red de redes configura el espacio virtual denominado *Ciberespacio*.

Dicho espacio virtual, de manera intrínseca, se presenta como un sobresaliente medio de interacción social; sin embargo, no se deben obviar una serie de consideraciones restrictivas que alberga, como por ejemplo la *privacidad*. El sociólogo y profesor universitario Manuel Castells en su artículo titulado “Internet y la sociedad Red” (Aparici, 2003:319) presenta la divisoria digital que se está generando en nuestra sociedad actual con la proliferación de conexiones a Internet. La lucha de clases que se ha desarrollado a lo largo de la Historia y que, según Karl Marx, se trata de un conflicto social que produce progreso, reaparece en la actualidad en dos grupos sociales bien diferenciados: “los que tienen conexión” y “los que no la tienen”. Nos topamos con una de las barreras más restrictivas que presenta la red de redes en la sociedad actual a determinados grupos sociales, concretamente a las personas con menos recursos económicos, que no se pueden permitir estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

Evidentemente, en menos de una década, se ha modificado de manera asombrosa la forma de comunicarnos, de organizarnos o de trabajar. Las interrelaciones humanas que se han generado en este entorno han configurado un nuevo modelo de sociabilidad denominado *infopersonas*. Se ha ido perfilando, en definitiva, una nueva sociedad, la denominada *Sociedad de la Información*, una sociedad caracterizada por el uso de las TIC en todos los ámbitos sociales, que ha generado un enorme volumen de información que no precisa ni un lugar concreto ni un tiempo determinado.

Lo que hoy en día se conoce como *Sociedad del Conocimiento* tiene sus orígenes en el año 1960 a raíz del análisis de los cambios acaecidos en las sociedades industriales. Se debe entender como una etapa evolutiva histórica ideal a la que se encamina la Sociedad moderna. Se trata de una noción usada en primer lugar por Peter Drucker en 1969. Junto a esta nomenclatura, también se han utilizado otras nociones, como por ejemplo la que fue acuñada por Manuel Castells en los años 90, cuya noción actualizada es la de “Sociedad Red”. Por su parte, el sociólogo Karsten Krüger señala que una de las características de una Sociedad del Conocimiento es la transformación radical de la estructura económica de la sociedad industrial, de un sistema productivo basado en factores materiales hacia un sistema económico en que los factores simbólicos y basados en conocimiento son dominantes (Krüger, 2006: 11). Es precisamente en pleno siglo XX donde aparece lo que hoy denominamos “*Sociedad de la Información*” bajo los efectos de la consideración de que la información es *poder*. Esta última afirmación no es baladí. Las consecuencias inmediatas de un uso inadecuado de la información que se oferta en la Red pueden ser devastadoras para todos los ámbitos sociales.

El concepto de *Sociedad del Conocimiento* motivaría una gran magnitud de cambios estructurales básicos en la sociedad, ya que se pasa de la producción de bienes materiales a bienes de otros tipos: tales como educación, salud, información, medio ambiente, ocio, etc. En términos generales se trata de *conocimiento*. En cierta medida se comienza a configurar a grandes rasgos lo se conoce como *sociedad postindustrial*.

Gracias a la influencia de las Nuevas Tecnologías y a sus ilimitadas posibilidades de aplicación, la actual Sociedad de la Información va a ser encauzada por medio de la convergencia de una serie de componentes reguladores como la producción, tratamiento y distribución de la información, que van a desembocar en la libertad de información y de saber en las *Sociedades del Conocimiento*.

La inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la sociedad actual ha generado una serie de profundos cambios en sus pilares básicos. Desde finales del siglo XX, tales cambios han modificado claramente la forma de comunicarnos, de organizarnos y de trabajar, en base a la introducción de avanzadas tecnologías en nuestra vida diaria y también, por supuesto, en el ámbito educativo.

Las Nuevas Tecnologías han invadido las aulas. En los últimos años, los ordenadores y las pizarras digitales han aumentado de manera aplastante en los Centros Educativos extremeños. Es indudable que, la aparición de las Nuevas Tecnologías a finales del siglo XX originó una revolución de dimensiones desmesuradas que, a diferencia de otras revoluciones, se ha extendido de manera extraordinariamente rápida por todos los ámbitos de la sociedad. En el ámbito educativo en concreto, la introducción de las TIC supone una mejora cualitativa y cuantitativa de la calidad de la enseñanza y requiere de una respuesta a las exigencias que plantea el Sistema Educativo actual, que favorezca a los alumnos para desenvolverse en esta nueva sociedad que se ha generado.

Concretamente, en este trabajo de investigación que estamos elaborando nos proponemos conocer de primera mano el estado en el que se encuentra la formación docente en base al uso de las Nuevas Tecnologías en nuestra sociedad actual. Concretamente se trataría de diagnosticar las condiciones, los perfiles y las competencias que poseen los docentes extremeños en relación al curso denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**” ofertado por el Sindicato de profesores extremeños PIDE desde su entorno virtual de formación Moodle.

En este contexto, este trabajo de investigación se fundamenta en el estudio de la formación en *e-learning* por parte de los docentes a la luz del curso que se señala anteriormente. En concreto, en base a la realización del curso de formación IMPRESS, se pretende tomar una muestra significativa de alumnos, tutores y responsables que, de una manera u otra, se encuentran relacionados con dicho curso para ser estudiada y extraer los resultados que se deriven de la misma.

C) JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL CONTEXTO

a. Expectativas iniciales

La formación del profesorado en aspectos relacionados con el uso adecuado de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TIC) es la principal problemática que nos gustaría abordar en este trabajo de investigación. Para ello se centrará en la utilidad que poseen los cursos en red ofertados por el Sindicato de profesores extremeños PIDE. Esta investigación se efectuará desde el punto de vista de los responsables de su área de formación, así como de los usuarios de este curso a distancia.

Concretamente se centrará el estudio en el curso denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”, en el que se aborda desde una plataforma virtual, creada para llevar a cabo la realización satisfactoria de esta serie de cursos, en el entorno Moodle, con multitud de aspectos que pueden ser analizados.

Los puntos claves de mi investigación se van a centrar en dar a conocer tanto el grado de utilización que se hace este servicio, como la forma en que generalmente se utiliza.



Figura 5. Logotipo identificativo de Impress en Oppen Office

b. Posibilidades reales.

El escaso margen de tiempo del que se ha dispuesto para realizar el trabajo de campo, ha obligado a centrar mis esfuerzos en el análisis de tan sólo un curso de formación, como es el ya denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”; aunque hubiera sido interesante abordar diferentes propuestas formativas de este mismo Sindicato PIDE, como por ejemplo los denominados: “Hoja de cálculo Calc: herramienta docente bajo el entorno LinEx” o “DRAW. Herramienta gráfica bajo LinEx, aplicada a la enseñanza”.

c. Dificultades encontradas.

Las dificultades más destacadas han sido fundamentalmente dos: la primera de ellas apareció en los primeros meses de mi Trabajo Final, precisamente a propósito de este último curso señalado (“DRAW bajo entorno LinEx”). No pude desarrollar mi investigación sobre este curso por motivos de “protección de datos”, según señaló el Sr. D. Juan Ruiz, encargado del área de formación de PIDE, ya que todos los participantes son afiliados.

La segunda de las dificultades encontradas hace referencia al número de respuestas obtenidas en relación a los cuestionarios enviados, de los 900 enviados he recibido un número total de 83 respuestas.

D) ESTADO DE LA CUESTIÓN

El propósito de este epígrafe es situar la investigación que estamos llevando a cabo dentro de un conjunto más amplio de desarrollos científicos. Dada la reciente creación del Entorno virtual Moodle como lugar donde se desarrolla la oferta formativa del Sindicato de profesores extremeños PIDE, no existen investigaciones o publicaciones recientes acerca del tema que se está abordado. Sin embargo, sí existen referencias sobre otros contextos geográficos muy similares a esta investigación.

La preocupación inicial del trabajo es diagnosticar la formación docente en *e-learning*. De este modo, tratando de acotar el trabajo de campo, nos centramos en la investigación del curso de formación IMPRESS de PIDE a través del entorno virtual Moodle. En este sentido, Hinojo, F.J. y Fernández, F.D. (2002) se encargan de conocer las actitudes sobre la formación y el perfeccionamiento de las TIC entre los docentes, mostrando las causas por las que muchos de ellos no tienen una actitud favorable hacia aquellas herramientas. Los resultados de este estudio, de carácter descriptivo, permiten conocer las actitudes docentes hacia las siguientes dimensiones: la aplicabilidad de las TIC en las diferentes áreas del currículum de Educación Primaria, la importancia de la formación en TIC aplicadas a la educación, el nivel y la disponibilidad para la formación en TIC aplicadas a la educación, la formación inicial recibida en TIC aplicadas a la educación y la Formación permanente en TIC aplicada a la educación.

Del mismo modo, otro referente importante es la obra de Fernández Muñoz, R. (2007). Usando la Plataforma de aprendizaje Moodle para diversas asignaturas del campus virtual de la Universidad de Castilla La Mancha, analiza la alfabetización tecnológica de los maestros en base a un aprendizaje colaborativo. Ésta obra es un claro referente de este trabajo de investigación.

También ha sido útil, sobre todo, a la hora de caracterizar la situación de partida de la formación docente *e-learning* la obra de Cabero, J., Llorente, M^a del C. y Román, P. (2004). Presentan de una forma clara y concisa las premisas de las que parte una formación medida por ordenador, las herramientas disponibles en la misma y las finalidades pedagógicas que este tipo de educación conlleva.

Por último, la investigación que se aborda también se detiene en la importancia que presenta el Entorno virtual de formación Moodle. El trabajo de Llorente Cejudo, M^a del C. (2007) recoge una excelente síntesis de los diferentes Entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza (EVE/A) disponibles y, por supuesto, la importancia del software libre, como una de las destacadas premisas que cumple Moodle. Es ésta, precisamente, una de las razones por las que el Sindicato extremeño PIDE se ha decantado por esta Plataforma de aprendizaje.

Concretamente, en lo referente a la Comunidad Autónoma de Extremadura, el hándicap que nos encontramos es que se trata de una sociedad eminentemente rural y “pobre”, en cuanto recursos económicos se refiere; sin embargo, ello no ha supuesto un obstáculo para la implantación de los medios tecnológicos más avanzados, no sólo en el ámbito educativo, sino también en los más diversos ámbitos (social, cultural, económico y político) como fuente de desarrollo de la región.

La importancia que representa, en este contexto, el acceso a la Sociedad de la Información desde los Centros Educativos extremeños es de un valor incuestionable, pues facilita la apertura de una ventana hacia nuevos contenidos y nuevas posibilidades pedagógicas. Sin lugar a dudas, Extremadura ha apostado de manera destacada por la implantación de las TIC en las aulas, mediante la incorporación de portátiles y pizarras digitales para docentes y alumnos. También el Gobierno Central ha apostado por las TIC en esta misma línea, por ejemplo con la implantación del ambicioso proyecto educativo denominado Escuela 2.0, como iniciativa que pretende poner en marcha un plan de digitalización de las aulas. Más adelante se abordará detenidamente dicho plan.

En el año 1999 tuvo sus inicios el gran proyecto de introducción de las TIC en la Comunidad extremeña por medio del *Plan Estratégico para el Desarrollo de la Sociedad de la Información*. Su principal objetivo era “garantizar el acceso de toda la población extremeña a las Nuevas Tecnologías”. Posteriormente, en el año 2000, la *Red Tecnológica de Extremadura* (RTE) será pionera en la incorporación del Sistema Educativo de Extremadura (infantil, primaria, secundaria y bachillerato) a la Sociedad de la Información sobre una serie de pilares fundamentales:

- Desarrollo de infraestructuras tecnológicas (software, hardware e Internet).
- Creación de software libre y propio

- Formación y generación de contenidos.

En la actualidad, la página Web www.educarex.es, la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura abre una ventana de expresión y participación a todos los miembros de la comunidad educativa con especial relevancia.

La prensa diaria se hace eco de dicha implantación de las TIC en la sociedad extremeña. Ya en el año 2006, en una noticia recogida en El Periódico Extremadura, se señalaba el considerable avance de la Sociedad extremeña por subirse al carro de las Nuevas Tecnologías y, especialmente, los Centros Educativos extremeños. En aquel año, en el último informe del Ministerio de Educación, *Sociedad de la Información en Centros Educativos*, se destacaba el equipamiento tecnológico, la capacidad de los equipos y el número de los mismos en las aulas extremeñas como datos a tener en cuenta; en cambio, también destacaba, pero esta vez de manera negativa, la escasa presencia de los Centros Educativos en la Red, es decir, Extremadura era la Comunidad Autónoma que menos páginas Web de Centros Educativos poseía; a pesar de disponer de los recursos necesarios para ello. Concretamente, tan sólo el 40,9 % de los Centros Educativos extremeños disponían de página Web. Hoy en día, indudablemente, este número ha aumentado considerablemente, tanto en Centros públicos como en los privados.

En este mismo informe también se destacaba en un lugar predominante a los Centros Educativos extremeños en materia de accesibilidad a los equipos tecnológicos por alumno, con una media de 2 alumnos por ordenadores; mientras que la media nacional era de 7,9.

A principios del año 2009, la consejera de Educación de la Junta de Extremadura presentó en Bruselas un informe que colocaba a Extremadura como referente en la implantación de TIC, con 70.000 ordenadores en las aulas, situando a la Comunidad extremeña como la región con “mayor ratio” de ordenadores por población de toda la Unión Europea. Concretamente las cifras serían las siguientes: un ordenador por cada cinco alumnos en primaria; un ordenador por cada dos alumnos en secundaria; y pizarra digital en todos los Centros públicos de la región.

El 31 de Julio de 2009, el Consejo de Ministros aprobó los presupuestos necesarios para poner en marcha un ambicioso proyecto en materia de Educación: el programa *Escuela 2.0*. En el curso

2009-2010, el presupuesto era de 200 millones de euros repartidos en un 50% entre Gobierno central y las CCAA, y preveía una revolución total en las aulas tradicionales de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO equipándolas con pizarras digitales y conexión inalámbrica a Internet, ya que cada alumno, así como el profesor, contarían con un ordenador personal portátil.

Este ambicioso proyecto denominado Escuela 2.0 se basa en los siguientes ejes:

- Aulas digitales: Dotar de recursos TIC a los alumnos y los Centros: ordenadores portátiles para alumnos y profesores y aulas digitales con dotación eficaz estandarizada.

- Garantizar la conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos y facilitar el acceso a Internet desde los domicilios de los alumnos en horarios especiales.

- Asegurar la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana. El programa prevé actuaciones de formación en los próximos cuatro años de especialistas en nuevas tecnologías de todos los Centros docentes. Generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares a profesores, alumnos y familias.

- Implicar a alumnos y a las familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos.

Dentro de este mismo proyecto, en Febrero de 2010 la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura contrata el suministro de portátiles y pizarras digitales interactivas por un importe de casi 3 millones de euros para alumnos de Centros públicos extremeños. En total serían 6.400 alumnos de 1º de ESO los que se beneficiarían de esta dotación, que se sumarían a los casi 2000 ya entregados. También se colocarían 300 pizarras digitales en las aulas de 5º de Primaria, que se sumarían a las 126 ya instaladas en el pasado mes de Diciembre.

En el mes de Julio de 2010, la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura apuesta decididamente por el mantenimiento y la ampliación de la Plataforma Rayuela. Dicha Plataforma educativa permite la completa gestión académica y administrativa de los Centros Educativos las 24 horas al día de todos los días del año y ofrece servicios destinados al seguimiento educativo de los

alumnos por parte de las familias además de la tramitación *online* de las gestiones necesarias a través de la secretaría virtual. Esta Plataforma, que comenzó su andadura en el año 2006, ha sido dotada con una cifra cercana a los 2,9 millones para su mantenimiento y ampliación. Entre las nuevas secciones que presenta se encuentran las siguientes: un cuaderno de clase del profesor, un libro de visitas de la inspección a los Centros, la georeferenciación de datos como edificios educativos, paradas de transporte escolar, etc. y la integración con herramientas de formación del profesorado, entre otras. Algunas de las secciones más destacadas con las que cuenta Rayuela serían la posibilidad de escolarización del alumnado, la matriculación, las calificaciones, faltas de asistencia, pruebas de acceso a ciclos formativos, becas y ayudas de estudio, programas de refuerzo, transporte escolar, gestión de las pruebas generales de diagnóstico, comunicación con las familias, etc.

El giro de timón que genera la inclusión de las TIC en las aulas es un punto determinante de dicha reestructuración del Sistema Educativo que mejore la calidad de la enseñanza y los resultados escolares de los alumnos extremeños.

Un artículo aparecido en la prensa diaria extremeña va más allá en relación a los problemas que está generando la introducción de las TIC en las aulas, y es que el volumen de ordenadores en uso en los Centros deja obsoleta la red eléctrica de la mitad de los colegios. En Badajoz, en concreto, la media de edad de los Centros Educativos de la ciudad es de 40 años. En total, de los 35 espacios educativos con los que cuenta la capital pacense, algunos tienen 10 años de antigüedad y otros 80 años, por lo que algunos necesitan indudablemente una profunda renovación en sus instalaciones eléctricas.

E) PROPUESTA METODOLÓGICA

a. Calendario desarrollado

El calendario debe ajustarse a las 500 horas, como mínimo, que se contempla de carga lectiva para este Trabajo de Fin de Máster (20 ECTS, ya que cada crédito ECTS tiene una equivalencia de 25 a 30 horas de trabajo del alumnado). He desarrollado este trabajo a largo de dos períodos diferentes: la primera parte del trabajo se inició el día 7 de Diciembre de 2009 y concluyó el 12 de Febrero de 2010 (excluyendo los días de fiestas navideñas); en cambio, la segunda parte se inició el 12 de Julio de 2010, una vez concluidas las Oposiciones de Secundaria, y se cerró el 3 de Septiembre de ese mismo año. En total han sido aproximadamente 70 días de dedicación al mismo, excluyendo fines de semana. El trabajo diario ha sido de ocho horas al día distribuidas en dos partes: desde 8:30 hasta las 13:30 y desde las 16:00 hasta 19:00 horas de la tarde.

El reparto de tareas en las diferentes fechas ha sido el siguiente:

SEMANAS	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
<i>Recopilación de información</i>	X	X	X					
<i>Planificación e inicio de contactos</i>		X	X					
<i>Contactación</i>		X	X	X				
<i>Elaboración de materiales</i>			X	X				
<i>Envío de los materiales</i>					X			
<i>Análisis</i>					X	X		
<i>Informe</i>						X	X	X
<i>Difusión</i>								X

b. Objetivos propuestos

- Conocer el nivel informático previo de los docentes inscritos en el curso de formación IMPRESS: Moodle, LinEx y Open Office.

- Establecer la forma de empleo, por parte de los docentes, de la Plataforma virtual Moodle, bien como mero servicio de transmisión unidireccional de información y documentos, bien por

medio de procesos bidireccionales de comunicación a través del foro, el correo electrónico y la gestión de documentos.

- Esclarecer el interés que presenta el curso de formación IMPRESS para los docentes.
- Conocer el grado de adquisición de los objetivos que se proponen con el curso IMPRESS.
- Determinar el grado de elaboración de materiales para el alumnado y/o el Centro Educativo una vez finalizado el curso IMPRESS, para ver en qué medida ha influido en la práctica docente.

c. Estrategia desarrollada

La investigación educativa que se ha llevado a cabo ha facilitado la construcción de conocimientos de una forma planificada y empírica, a partir de datos reales que permiten comprender la realidad educativa de la formación docente en *e-learning*, con vistas a promover la mejora y la innovación en este ámbito tan importante en la sociedad actual (Feliz, 2008: 452).

Se entiende por *e-learning* la adquisición de conocimientos y habilidades utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación como los ordenadores, normalmente interconectados por medio de Internet, mediante los cuales se difunden materiales de aprendizaje y se realizan actividades didácticas.

En primer lugar, se llevó a cabo la elección del objeto educativo a investigar, a saber, uno de los cursos de formación del Sindicato de Profesores extremeños PIDE como medio para diagnosticar la formación docente actual en *e-learning*. Inicialmente, el curso DRAW es el que iba a ser investigado; sin embargo, por motivos de “protección de datos”, ya que todos los participantes son afiliados, no ha podido ser objeto de estudio. Finalmente ha sido tanto el curso "**IMPRESS bajo el entorno LinEx**" como sus alumnos los ejes sobre los que ha gravitado esta investigación de índole educativo.

En segundo lugar, se llevó a cabo la planificación de la investigación a desarrollar, teniendo en cuenta los elementos de partida del trabajo (en este caso, el estado de la cuestión), el proceso y finalmente, los resultados esperados.

El punto de partida, como se ha señalado, no es otro que el calibrar la situación en la que se encuentra la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de nuevos recursos tecnológicos en su práctica docente cotidiana. Se trataría de que los docentes adquirieran las competencias necesarias para ejercer de

manera adecuada su actividad. También se va a diagnosticar el acceso a los materiales digitales educativos por parte de los docentes, esto es, comprobar si las aulas y Centros Educativos actuales se encuentran equipados con los recursos TIC necesarios.

Con respecto al proceso, dado el carácter de la investigación que se ha propuesto, ha sido imprescindible la articulación de las técnicas de investigación social cuantitativa y cualitativa. Ambas se han llevado a cabo de manera simultánea y consecutivamente a lo largo de las diferentes fases de este proyecto.

Finalmente, el objeto de esta investigación estriba en diagnosticar la situación docente actual con respecto a las TIC a partir de datos empíricos, es decir, datos extraídos a través de cuestionarios y entrevistas, con la intención de plasmar la situación actual y señalar las posibles soluciones a los problemas que se puedan plantear con vistas a la mejora e innovación por parte del Sindicato PIDE de su Plataforma Moodle de formación *e-learning*.

Después de una primera fase de exploración de los diferentes cursos ofertados por el Sindicato de Profesores extremeños PIDE en su Plataforma de formación Moodle, se ha decidido seleccionar uno de ellos, en concreto el curso denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**” (aunque inicialmente el objeto de selección fue el curso DRAW bajo LinEx) con la intención de acotar el trabajo de campo para acometer la tarea que se plantea en la investigación de un hecho educativo, como ya se ha señalado con anterioridad, el diagnóstico de la formación docente en *e-learning*.

En primer lugar, se parte de la elaboración de un *catálogo* con las características y los recursos que presenta la mencionada Plataforma Moodle de formación. Para ello, fui participante del curso “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**” ofertado por PIDE. Y la presente investigación ha sido llevada a cabo bajo el rol de alumno.

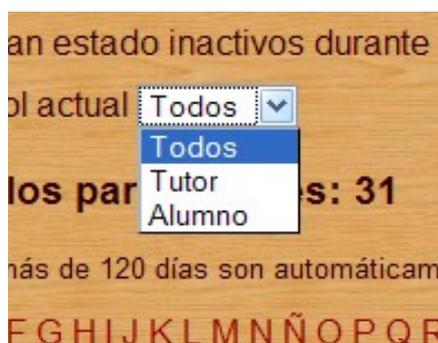


Figura 6. Roles que presenta la Plataforma Moodle

Con la intención de acercarnos a un conocimiento exhaustivo de los diferentes colectivos humanos que se reúnen en este tipo de entornos virtuales (tutores y alumnos en fase de formación docente) y de sus usos más habituales de esta Web, se ha llevado a cabo una serie de propuestas metodológicas. Tales propuestas versan sobre el siguiente binomio: investigación cuantitativa e investigación cualitativa. Los instrumentos cualitativos se encargarían de recoger una información poco o nada estructurada, mientras que los instrumentos cuantitativos recogen una información más estructurada que se traduce en un resultado numérico.

En una primera fase de recolección de datos, se ha comenzado con una observación participante del entorno virtual Moodle de PIDE, así como un análisis etnográfico del mismo. Con vistas a obtener una *muestra* significativa en cuanto a la investigación cuantitativa, se ha utilizado un **cuestionario** compuesto por tres partes bien diferenciadas. De la misma manera, se ha hecho uso de la técnica de estudio de las **notas de campo**, los **pantallazos** y las **entrevistas** destinadas a personas que se encuentran dentro del organigrama de PIDE en el apartado de formación, para completar la información resultante de la investigación cuantitativa.

En cuanto al soporte logístico empleado para realizar este trabajo de investigación, se han manejado las herramientas que nos proporciona Internet (correo electrónico, blogs, foros, skype, etc.) además del teléfono, como herramienta sincrónica destacada.

A continuación se va a explicar de manera detallada las diferentes técnicas de estudio empleadas para el diagnóstico de la formación docente en *e-learning*.

i. Cuestionarios

Por medio de los **cuestionarios** se ha realizado la recogida de información acerca de las utilización e intereses de los usuarios de este entorno Web.

En el diseño de los cuestionarios se han tenido en cuenta tres aspectos fundamentales:

- 1) El contenido del cuestionario.
- 2) La forma.
- 3) El formato.

1) El contenido del cuestionario, en primer lugar, responde a la investigación que se ha efectuado, esto es, el diagnóstico de la formación docente en *e-learning* dentro del marco del curso IMPRESS ofertado por el Sindicato PIDE. Estos contenidos aparecen en los documentos enviados a los *expertos* para su validación en forma de objetivos, los cuáles dan lugar a las diferentes preguntas.

2) La forma del cuestionario, en segundo lugar, hace referencia al tipo de preguntas que se van a enunciar. En el cuestionario enviado aparecen de dos tipos: las abiertas y las cerradas. La primera parte del mismo está dedicada a preguntas cerradas, a partir de la elección de una sola opción dentro de una escala en progresión del 1 al 5, donde 1 es Nada y 5 es Mucho, el encuestado escoge la respuesta más apropiada según su criterio.

La segunda parte del cuestionario está dedicada a una serie de preguntas *semi-cerradas*. El encuestado escogerá, a partir de preguntas que comienzan por el adverbio "qué", la opción más adecuada de las seis posibles respuestas, donde una de ellas quedará indeterminada mediante la opción *Otro/a*, dando la posibilidad que el encuestado aporte una respuesta distinta a las inicialmente contempladas.

Finalmente, en la tercera parte del cuestionario, se plantean preguntas abiertas a partir de enunciados que comienzan por advervios interrogativos, como por ejemplo cuáles y qué.

3) El formato elegido para presentar el cuestionario al encuestado tiene la siguiente forma: en primer lugar, el título que da nombre al trabajo de investigación: "**Diagnóstico de la formación docente en *e-learning*: un estudio etnográfico de los alumnos del curso IMPRESS del Sindicato de profesores PIDE**"; en segundo lugar, una breve introducción donde se señala claramente a quién va dirigido, así como su finalidad principal y la persona responsable del mismo; y, a continuación, se presentan los objetivos, adaptados perfectamente a los encuestados, en este caso, alumnos del curso "Presentaciones en el aula con LinEx mediante IMPRESS". (Anexo 2: Protocolo de Cuestionario)

Antes de entrar de lleno en el cuestionario propiamente dicho, se ha considerado oportuno señalar algunas claves para completarlo adecuadamente y sin ningún tipo de dudas por parte del encuestado:

Algunas claves para completar adecuadamente el cuestionario:

- El cuestionario es anónimo y se precisan tan sólo de 5 minutos para contestarlo.
- A la hora de responder, cambien **el color de la fuente** y marquen la respuesta que considere oportuna. Por ejemplo:

5. Grado de facilidad de uso de la Plataforma Moodle.

1

2

3

4

5

- Realicen las **observaciones** que crean pertinentes en los recuadros habilitados.
- El contacto y el envío del cuestionario se realizará a: raulhdezmontano@hotmail.com
- Respondan con sinceridad a las preguntas.

En primer lugar, se destaca que se trata de un cuestionario realizado de manera online, anónimo (a pesar de presentar algunos datos personales como son: edad, sexo, titulación académica y ocupación laboral) y el tiempo estimado para ser completado no superará en ningún caso los 5 minutos. A la hora de responder, en segundo lugar, se aprovecha la oportunidad de trabajar sobre el formato "Word" para introducir el color **rojo** y marcar la respuesta seleccionada. Además, en tercer lugar, se reserva un breve espacio al final de cada pregunta para que el encuestado pueda señalar las **Observaciones** que crea conveniente. Finalmente, en cuarto y último lugar, se especifica con claridad la dirección de correo electrónico de contacto como medio inmediato para resolver cualquier duda y como destino al que han de enviarse una vez completados.

Al inicio del cuestionario aparecen los datos personales del alumno encuestado. Dado que se trata de un cuestionario anónimo, estos datos personales son muy breves: edad, sexo, titulación académica y ocupación.

Un ejemplo sería el siguiente:

DATOS PERSONALES
Edad: 29
Sexo: mujer
Titulación académica: Licenciada en Psicopedagogía
Ocupación: Maestra de Pedagogía Terapéutica

En la primera parte del mismo, con una disposición a doble columna, el número de preguntas es 10 y las respuestas se presentan en escalas progresivas del 1 al 5. Las cuestiones se encuentran ordenadas partiendo de lo más general a lo más particular, a partir de los objetivos que se marca el propio curso IMPRESS:

CUESTIONARIO (1ª PARTE)					
Valore, por medio de la escala propuesta (donde 1 es Nada y 5 Mucho), las siguientes cuestiones:					
1. Nivel de conocimientos informáticos al comenzar sus estudios del curso "IMPRESS" de la Plataforma Moodle del Sindicato PIDE.	1	2	3	4	5
2. Grado de conocimiento previo del Sistema Operativo LinEx al comenzar el curso.	1	2	3	4	5
3. Grado de conocimiento de Moodle al comenzar el curso.	1	2	3	4	5
4. Grado de conocimiento de la <i>suite</i> ofimática libre "Open Office".	1	2	3	4	5
5. Grado de facilidad de uso de la Plataforma Moodle.	1	2	3	4	5
6. Grado de uso y conocimiento de las principales herramientas del programa IMPRESS	1	2	3	4	5
7. Realización de esquemas y diagramas	1	2	3	4	5
8. Grado de elaboración de materiales para el alumnado.	1	2	3	4	5
9. Grado de composición de imágenes partiendo de otras imágenes y textos.	1	2	3	4	5
10. Grado de aplicación de las herramientas aprendidas en la creación de documentos para el Centro educativo (carteles, dípticos, programas, etc.)	1	2	3	4	5

La segunda parte del cuestionario consta de 5 preguntas con seis posibles respuestas diferentes dispuestas de manera tal que en el penúltimo lugar aparece la opción *Nada o Ninguno* y finalmente, en último lugar, la posibilidad de incorporar una respuesta no contemplada inicialmente. En este caso, el encuestado señala cuál es esa respuesta no contemplada. Un ejemplo de este tipo de pregunta sería el siguiente:

4. La realización del curso "IMPRESS", ¿qué le supone como docente?:
<ul style="list-style-type: none">• Méritos• Conocimientos informáticos bajo entorno LinEx• Manejo informático de las herramientas del programa de presentaciones• Manejo de nueva herramienta gráfica aplicable a materiales de aula• Nada• Otros: _____

La tercera parte del cuestionario abarca 2 preguntas abiertas con un formato lineal, esto es, se formula la pregunta y a continuación el encuestado puede responder. Un ejemplo de la misma es el que se muestra a continuación:

2. Una vez finalizado el curso IMPRESS, ¿qué tipo de materiales ha elaborado para el alumnado y/o para el Centro educativo por medio de este programa?
Carteles y dípticos

La *validación de cuestionarios por expertos* ha permitido mejorar la validez del cuestionario utilizado para esta investigación. Los dos rasgos que se han tratado de reforzar por medio de esta validación por parte de expertos son: la pertinencia y la adecuación.

La pertinencia hace referencia a que un instrumento es pertinente para la investigación si ayuda a recoger información relevante para los objetivos que nos hemos marcado. La adecuación, por su parte, hace referencia a si el cuestionario está adaptado correctamente a sus destinatarios, en este caso, alumnos de un curso de formación docente en *e-learning*.

Para probar la adecuación y pertinencia de los cuestionarios elaborados, se enviaron diez de ellos por medio de correo electrónico a diez compañeros y compañeras de este mismo Máster que estaban realizando el Trabajo Fin de Máster como el grupo de *expertos* seleccionados para tomar una muestra. En cada uno de esos cuestionarios estaba incluido en cada pregunta o ítem, un recuadro como el siguiente, que permite señalar la Adecuación y la Pertinencia que cada uno de ellos considere en cada una de las cuestiones planteadas. Además, atendiendo a la posibilidad de que cada uno de ellos pudiera aportar las posibles mejoras o cambios en cada pregunta, se añadió un pequeño recuadro de **Observaciones** para que pudieran escribir sus aportaciones.

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

La participación fue bastante destacada, ya que ocho de los *expertos* completaron el cuestionario, dentro del plazo marcado de una semana, con el grado de Adecuación y Pertinencia de cada una de las preguntas incluidas en el cuestionario, así como las diferentes Observaciones oportunas y las posibles modificaciones que se podría realizar en las mismas o, incluso, diversas propuestas de mejora.

Los datos obtenidos, tanto de las escalas numéricas como de los comentarios, fueron analizados minuciosamente, arrojando unos resultados satisfactorios en cada una de las preguntas con respecto a la Adecuación y a la Pertinencia. En la primera parte del cuestionario, la media aritmética de los 10 ítems contemplados era superior a 3 en todos y cada uno de ellos en relación a la Adecuación y a la Pertinencia, de tal modo que no hubo que modificarlos sustancialmente. En cambio, las aportaciones vertidas en la **Observaciones** permitieron modificar algún término confuso o poco claro desde el punto de vista de los *expertos*. La Justificación de no haber modificado estos ítems es que los valores obtenidos no ofrecen demasiada diversidad, ofreciendo un valor medio de 3 bastante generalizado.

En la segunda parte del cuestionario, la media aritmética de los 5 ítems contemplados era igual a 4, tanto para la Adecuación como para la Pertinencia. Tan sólo se tuvo que realizar un cambio poco significativo, a raíz de las **Observaciones** vertidas por los *expertos*, situando la opción *Nada/Ninguna* en último lugar de las posibles respuestas de cada una de las preguntas. La justificación de este cambio no es otro que poner el aspecto negativo en último lugar orientando a

que las primeras respuestas tengan un sentido positivo, dejando en último lugar el negativo o nulo. Finalmente, la tercera parte del cuestionario, las dos preguntas abiertas, también han obtenido un valor medio de 4 con respecto a la Pertinencia y a la Adecuación, con lo cual no han sufrido modificaciones destacadas en ninguno de los casos y, con ello, el cuestionario en global ha superado la *validación por expertos*.

ii. Entrevistas

En una segunda fase del trabajo de investigación se llevó a cabo un número determinado de **entrevistas**. Las entrevistas tienen como objetivo principal obtener una determinada información por medio de una serie de preguntas a la persona que en cada caso ha sido entrevistada. Tal información que se pretende obtener sería, en concreto, qué es y cuáles son las tareas del Sindicato PIDE, la importancia de las TIC en las aulas extremeñas y las características principales de su curso de formación IMPRESS. En este caso, las entrevistas tienen una duración aproximada de 10 minutos. El *entrevistador* sería yo en primera instancia, mientras que los *entrevistados* serían personas destacadas dentro del organigrama del Sindicato PIDE que estuvieran directamente relacionadas con el ámbito de formación.

Las preguntas estaban ya previstas y consensadas con el *entrevistado* antes de realizar la entrevista mediante correo electrónico. En ese primer contacto, se explicita el propósito de la entrevista, el medio en que va a ser realizada y la fecha de entrega de la misma. Todas las preguntas que aparecen en ella son descriptivas, ya que en todas se pide una descripción verbal de un tema, de unos objetivos, de unas personas, de una actividad, etc., y llevan implícitas el lenguaje técnico que va a ser empleado por el *entrevistado* a lo largo de la entrevista.

Al comienzo de la entrevista se vuelve a insistir en los propósitos de la misma y lo que se espera de ella. La intención de realizar preguntas descriptivas no es otra que dejar que el *entrevistado* hable sin límites, a partir de lo cual se pueda recoger una información muy valiosa. Además, se da la opción al entrevistado de ampliar su colaboración por medio del recuadro de **Observaciones**, obteniendo así datos que de otra manera podrían pasar inadvertidos. Tales entrevistas brindan la oportunidad al entrevistado de desarrollar sus vivencias, usos y utilidades de la Plataforma Moodle de Formación *e-learning* de manera más extensa, así como la importancia que posee la incorporación de las TIC en las aulas extremeñas y la formación docente como pieza clave del éxito de dicha incorporación.

Los objetivos perseguidos con estas entrevistas son:

- Conocer de primera mano qué es y cuáles son las principales labores del Sindicato PIDE.
- Esclarecer la importancia de las TIC en la realidad educativa extremeña.
- Establecer la forma de empleo, por parte de los docentes, de la Plataforma virtual Moodle, bien como mero servicio de transmisión unidireccional de información y documentos, bien por medio de procesos bidireccionales de comunicación a través del foro, el correo electrónico y la gestión de documentos.
- Esclarecer el interés que presenta el curso de formación IMPRESS para los docentes.

El mismo modo de proceder que se ha señalado para los cuestionarios, se ha utilizado para calibrar la Adecuación y la Pertinencia de las entrevistas realizadas. Al igual que se procedió en la validación de cuestionarios, se envió la entrevista por medio de correo electrónico a diez compañeros y compañeras de este mismo Máster que estaban realizando el Trabajo Fin de Máster para que fueran el grupo de *expertos* que validaran la entrevista. La participación en este apartado nuevamente fue bastante destacada, ya que ocho de los *expertos* completaron la misma dentro del plazo marcado de una semana, con el grado de Adecuación y Pertinencia de cada una de las preguntas incluidas en ella, así como las diferentes **Observaciones** oportunas y las posibles modificaciones que se podría realizar en las mismas o, incluso, diversas propuestas de mejora. La media aritmética de las diez cuestiones que componen la entrevista que fue enviada a los *expertos* para su validación era igual o superior a 3 puntos en todos los casos, con lo cual no se realizaron modificaciones destacadas en los enunciados de las preguntas de la entrevista; tan sólo se tuvieron que realizar algunos cambios poco significativos, a raíz de las **Observaciones** vertidas por los *expertos*.

Una vez efectuadas las pertinentes modificaciones apenas significativas, se procedió a enviar mediante correo electrónico las entrevistas a cuatro personas destacadas dentro del organigrama del Sindicato PIDE relacionadas directamente con el área de formación docente. En concreto, han sido

cuatro los *entrevistados*. Se envió una entrevista a Dña. Chelo Pulido, Webteacher del Sindicato PIDE, otra entrevista a D. Juan Ruiz, coordinador del área de formación de PIDE, otra al Sr. D. José Manuel Chapado, presidente de PIDE, y finalmente, a D. Antonio Solano, delegado (Gestor de correos / webmaster) de PIDE.

La entrevista posee las siguientes partes: en primer lugar, se realiza una breve introducción sobre el Trabajo Fin de Máster que se está desarrollando y se enumeran los objetivos a perseguir con esta entrevista; en segundo lugar, el entrevistado completa sus datos personales (Nombre y Apellidos del/a entrevistado/a, Edad y funciones dentro de PIDE); y, finalmente, en tercer lugar, se lleva a cabo la entrevista propiamente dicha. Ésta consta de diez preguntas que se pueden subdividir en tres bloques:

1) El primer bloque estaría completo con exclusivamente la primera pregunta, que se trataría de examinar el papel que cumple la formación docente en el Sindicato PIDE.

2) El segundo bloque, que estaría compuesto de las siguientes cuatro cuestiones, trataría de pulsar la opinión que poseen los entrevistados acerca de la realidad actual docente en relación con las Nuevas Tecnologías.

3) El tercer bloque, que abarcaría las últimas cinco cuestiones, se centrarían en las características del curso de formación docente ofertado por el Sindicato PIDE **“Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress”**, así como las herramientas que aparecen en la Plataforma virtual Moodle, que sirve de soporte para realizar dicho curso.

d. Temporalización

1ª y 2ª semana –

Planteamiento de las preguntas de investigación como punto de arranque del trabajo y búsqueda de información y materiales necesarios para abordar el proyecto, como por ejemplo, bibliografía que presente el estado de la cuestión.

Familiarización con el entorno Web Moodle del área de Formación del sindicato PIDE y recopilación de los materiales bibliográficos necesarios.

3ª y 4ª semana –

Se busca la información en la Web con respecto a Moodle y la formación docente. Se continúa con la planificación del trabajo de investigación.

Contacto con el Prof. Tiberio Feliz y planteamiento de las preguntas de investigación y calendario previsto. Asignación del Director y visto bueno al proyecto.

Presentación inicial del Proyecto y establecimiento del calendario de trabajo, permitiendo un margen razonable de tiempo entre el fin de la actividad y la entrega de la misma, preservándonos de posibles contratiempos.

Actualización del blog “Reflexiones en *e-learning*” para llevar a cabo el trabajo de campo. Inicio de los primeros contactos para la realización de entrevistas a personas destacadas dentro del organigrama de PIDE. Búsqueda de información en tesis doctorales acerca de la educación Elearning, la Plataforma Moodle y los instrumentos de diagnóstico para la formación docente en tecnologías.

5ª y 6ª semana –

Elaboración de las entrevistas y los cuestionarios. Contactación con D. Juan Ruiz, encargado del área de formación de PIDE. El Sindicato PIDE, con su presidente D. José Manuel Chapado a la cabeza, dan el VºBº para continuar con la investigación en su entorno virtual de formación Moodle y ofrecen toda su ayuda para el trabajo.

7ª y 8ª semana –

Validación de cuestionarios y entrevistas por *expertos*. Búsqueda de información bibliográfica.

Contactación con las personas que van a recibir las entrevistas: el Sr. D. Juan Ruiz, el Sr. D. Antonio Solano, Webmaster y Gestor de Correos, al Sr. D. José Manuel Chapado, presidente de PIDE y la Sra. Dña. Chelo Pulido, webteacher de PIDE.

9ª y 10ª semana –

Se retoma el trabajo después del obligado “parón” debido a las Oposiciones de Enseñanza Secundaria.

Con respecto al Trabajo Final, se efectúan los siguientes pasos: el Sr. D. Juan Ruiz de PIDE

me proporciona los correos electrónicos de todos los participantes y, a continuación, se envía el cuestionario definitivo a los correos electrónicos de los 900 cursillistas que participaron en el curso de formación “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”, recibiendo un total de 83 cuestionarios completados.

Envío de las entrevistas a varias personas destacadas dentro del organigrama de PIDE referentes al área de formación: al Sr. D. Juan Ruiz de PIDE, al Sr. D. Antonio Solano, Webmaster y Gestor de Correos, al Sr. D. José Manuel Chapado, presidente de PIDE, y finalmente, a la Sra. Dña. Chelo Pulido, webteacher de PIDE.

11ª y 12ª semana –

Elaboración del documento definitivo del trabajo de investigación.

Recibidas las entrevistas del Sr. D. Antonio Solano, del Sr. D. Juan Ruiz y de la Sra. Dña. Chelo Pulido de PIDE.

13ª y 14ª semana –

Se continúa con la elaboración del documento definitivo del trabajo de investigación.

Análisis de las entrevistas recibidas.

15ª y 16ª semana –

Finalización del documento definitivo del Trabajo Fin de Máster.

Preparación de la presentación.

Difusión del documento definitivo al Prof. Tiberio Feliz.

F) DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE FORMACIÓN MOODLE

La Consejería de Economía, Comercio e Innovación de la Comunidad Autónoma de Extremadura ha sido la pionera en España en introducir **gnuLinEx** en los Centros Educativos de la región. Se trata de una distribución Linux libre basada en Debian GNU/Linux y GNOME, contando con OpenOffice.org como *suite* ofimática, entre otras aplicaciones.

Con tales premisas del software libre y adaptado al ámbito educativo, el Sindicato de profesores PIDE realiza sus cursos de formación para docentes bajo el entorno virtual de aprendizaje Moodle, que aprovecha perfectamente las ventajas que posibilita actualmente la Web 2.0, y la *suite* ofimática OpenOffice.

Plataforma de Formación del Sindicato PIDE Usted no se ha autenticado. [Entrar](#)

FormaciónPIDE ▶ [Entrar al sitio](#) Español - Internacional (es) ▼

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las "Cookies" deben estar habilitadas en su navegador) ⓘ

Su sesión ha excedido el tiempo límite. Por favor, ingrese de nuevo.

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Registrarse como usuario

Para acceder a la Plataforma de Formación del Sindicato PIDE, tómese un minuto para crear su cuenta y siga los siguientes pasos.

- 1.- Haga click en el botón inferior "Solicitud de alta" y rellene el formulario de registro con sus datos.
- 2.- El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección es correcta.
- 3.- Lea el correo y confirme su inscripción en la plataforma (haga click en el enlace).
- 4.- Su registro será confirmado y usted ya podrá acceder a nuestra plataforma de formación.
- 5.- A partir de ese momento, sólo necesitará utilizar su "nombre de usuario" y "contraseña" en el formulario de la página para acceder a cualquiera de los cursos en los que se haya inscrito.

Usted no se ha autenticado. [Entrar](#)

Terminado

Figura 7. Registro de entrada a la Plataforma de Formación del Sindicato PIDE

Moodle es una plataforma de aprendizaje virtual, destinada para realizar cursos on-line, utilizando el sistema operativo LinEx, en este caso en concreto. Este tipo de plataformas tecnológicas también son conocidas como LSM (Learning Management System), esto es, un sistema informático que permite la gestión y entrega de contenidos y recursos de aprendizaje.

Respecto al enfoque pedagógico, decir que su diseño está basado en las ideas del constructivismo, cuyo fin es que los alumnos construyan sus propios aprendizajes, además de fundamentarse en el aprendizaje colaborativo, referido a una metodología en la que se incentiva la colaboración entre los individuos, compartiendo información haciendo uso de las herramientas disponibles en la plataforma virtual.

Dentro de las características de Moodle se puede observar que tiene un diseño, herramientas y funcionamiento que permiten realizar múltiples actividades en línea a lo largo del desarrollo del curso, tales como las actividades y tareas propiamente dichas, además de hacer uso de otros recursos para una puesta en común de la información y resolución de dudas como foros, chats, etc.

A lo largo del año 2004, varias Universidades adoptaban Moodle institucionalmente, como por ejemplo la UJI y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC). Durante el año 2005, se sumaron también las universidades de Málaga, Cádiz, Extremadura, Politécnica de Cataluña y Rovira i Virgili, en Tarragona. También se comenzó a emplear en departamentos de Universidades de Cartagena, Córdoba, Autónomas de Barcelona y Madrid, Granada, La Laguna, León, País Vasco, Pompeu Fabra, Sevilla, Valencia, Alcalá, Carlos III de Madrid, Castilla-La Mancha, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valladolid y algunas privadas. En realidad, el grueso de Centros con Moodle son los Institutos de Enseñanza Primaria y Secundaria. Los catalanes y andaluces fueron los primeros. Hoy existen tres proyectos institucionales de apoyo a Institutos que lo utilizan: EducaMadrid (Comunidad de Madrid), cuya aula virtual tiene Moodle como herramienta base; Linex (Extremadura), también lo incluye, y el Aula Virtual de teleformación y apoyo a la enseñanza presencial (Canarias), desarrollada en colaboración con la ULPGC.



Figura 8. Herramientas de la Plataforma de Formación del Sindicato PIDE

En referencia a la administración del curso, el tutor es el que controla y gestiona el desarrollo del mismo a través de la plataforma virtual. Moodle ofrece la posibilidad de llevar a cabo una serie de actividades flexibles para la realización del mismo como son: foros, diarios, cuestionarios, materiales, encuestas y tareas. Este tipo de entornos virtuales de aprendizaje son entornos virtuales de autoaprendizaje, que utilizan las herramientas tecnológicas para alcanzar que el estudiante pueda desarrollar un proceso de aprendizaje autodirigido y autónomo. En la página principal del curso se pueden observar todos los cambios ocurridos desde el último acceso a la plataforma.

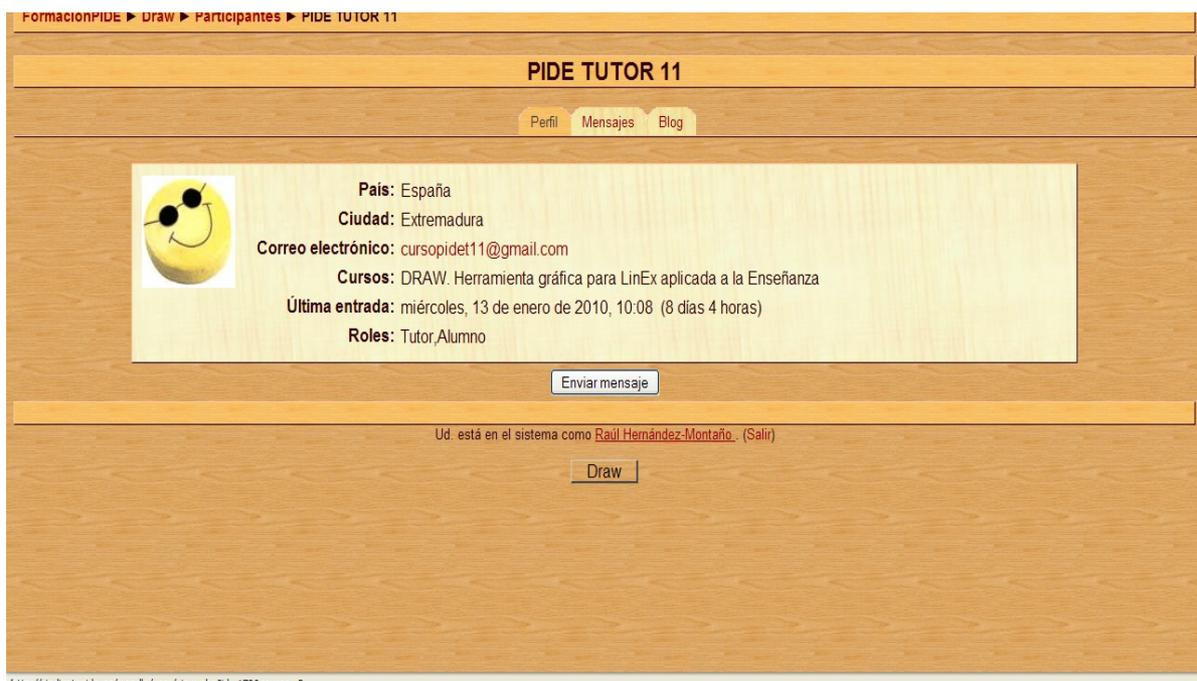


Figura 9. Perfil del Tutor de la Plataforma Moodle

La calificación de las actividades, foros, cuestionarios y tareas pueden ser consultadas por los propios alumnos, permitiendo la posibilidad de descargarlas como un archivo para su consulta *off-line*. En el Anexo 4 pueden apreciarse los criterios de calificación de este curso “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**” ofertado por PIDE. Para obtener el calificativo de **apto** en todo el curso, el alumno debe obtener la calificación de **apto** en el **85%** de las actividades; teniendo muy en cuenta las siguientes consideraciones, aportadas por los tutores de los cursos de formación de PIDE, de estricto cumplimiento:

- Las actividades entregadas han de realizarse de forma individual. Aquellas actividades cuyo autor no sea el alumno serán calificadas como **no aptas**.
- No se admitirá ninguna actividad fuera de plazo.
- Si alguna actividad tiene que ser modificada por indicación del tutor, debe remitirse corregida en un plazo máximo de tres días desde la fecha de revisión del tutor.
- Todas las actividades deben entregarse a través de la plataforma. De forma excepcional se enviarán al correo de *gmail* del tutor aquellas cuyo fichero exceda el tamaño de 2Mb.

Usuario - Raúl Hernández-Montaño				
Elemento de calificación	Categoría	Calificación	Porcentaje	Retroalimentación
Actividad 1 - Figura humana	DRAW. Herramienta gráfica bajo LinEx aplicada a la Enseñanza	Apto	100,00 %	Muy bien.
Actividad 2 - Señalización	DRAW. Herramienta gráfica bajo LinEx aplicada a la Enseñanza	Apto	100,00 %	Perfecto.
Actividad 3 - Mosaico	DRAW. Herramienta gráfica bajo LinEx aplicada a la Enseñanza	Apto	100,00 %	Bien!! Sigue así que en unos días lo tienes acabado. Saludos.
Actividad 4 - Portada	DRAW. Herramienta gráfica bajo LinEx aplicada a la Enseñanza	Apto	100,00 %	Muy bien Raúl. Saludos. Tutor11.
Actividad 5 - Composición con texto	DRAW. Herramienta gráfica bajo LinEx aplicada a la Enseñanza	Apto	100,00 %	Muy bien, Raúl!! A por la siguiente! Saludos. Tutor 11.
Actividad 6 - Diseñar	DRAW. Herramienta gráfica	Apto	100,00 %	

Figura 10. Calificación de las actividades en la Plataforma Moodle del Sindicato PIDE

Además se dispone de informes de actividad de los alumnos de cada vez que acceden al curso, con gráficos e información detallada de su paso por cada uno de los módulos de los que consta, incluyendo un informe con detalle de su participación en foros, mensajes enviados y entradas en la Plataforma.

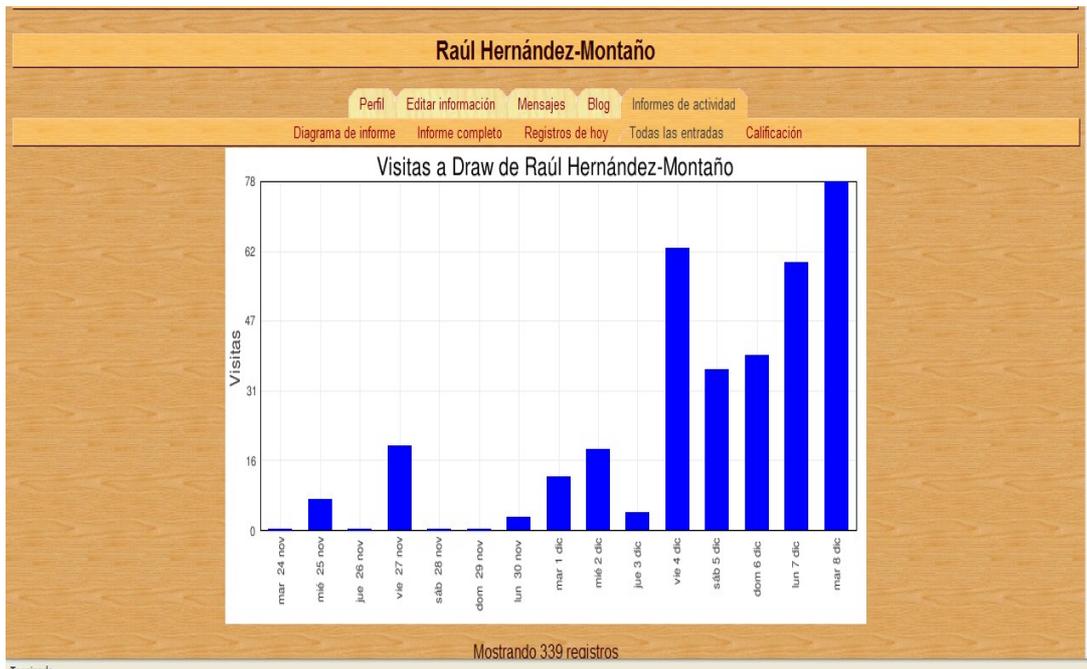


Figura 11. Informe de visitas por fechas a la Plataforma Moodle de PIDE

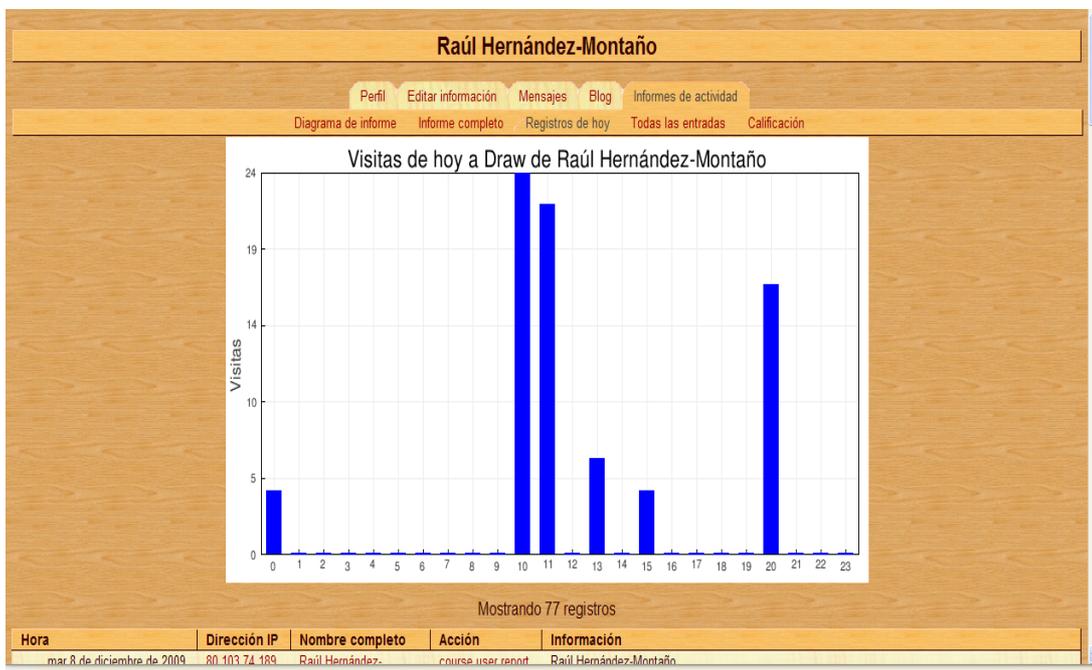


Figura 12. Informe de visitas diarias a la Plataforma Moodle de PIDE

A continuación se va a hacer un recorrido a lo largo de los módulos principales de la

plataforma Moodle para el curso que estamos abordando.

Módulo de tareas: en el cual se especifica la fecha final de entrega de la tarea además de la calificación máxima que se le pueda asignar. Permite enviar las tareas fuera del tiempo establecido, pero el tutor puede conocer el tiempo de retraso. También, los alumnos pueden subir las actividades realizadas al servidor, registrándose la fecha en la que han sido subidas. Para cada tarea específica se puede evaluar a la clase entera en una sola página y con un único cuestionario, las observaciones realizadas por el tutor son adjuntadas a la página de tareas de cada estudiante, efectuándose el envío de un mensaje de notificación. El tutor cuenta con la posibilidad de permitir el reenvío de la actividad, una vez calificada, para volver a calificarla.



Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha limite de entrega	Enviada	Calificación
1	Actividad 1 - Figura humana	Subir un solo archivo	-	miércoles, 2 de diciembre de 2009, 13:45	Apto
2	Actividad 2 - Señalización	Subir un solo archivo	-	viernes, 4 de diciembre de 2009, 11:27	Apto
3	Actividad 3 - Mosaico	Subir un solo archivo	-	viernes, 4 de diciembre de 2009, 15:04	Apto
4	Actividad 4 - Portada	Subir un solo archivo	-	sábado, 5 de diciembre de 2009, 20:44	Apto
5	Actividad 5 - Composición con texto	Subir un solo archivo	-	domingo, 6 de diciembre de 2009, 18:53	Apto
6	Actividad 6 - Diseñar un cartel	Subir un solo archivo	-	domingo, 6 de diciembre de 2009, 21:27	Apto
7	Actividad 7 - Montaje (vectorizar imágenes)	Subir un solo archivo	-	lunes, 7 de diciembre de 2009, 16:32	Apto
8	Actividad 8 - Los Nodos	Subir un solo archivo	-	lunes, 7 de diciembre de 2009, 21:08	Apto
9	Actividad 9 - Trabajo con Capas	Subir un solo archivo	-	martes, 8 de diciembre de 2009, 11:16	Apto
10	Actividad 10 - Objetos 3D	Subir un solo archivo	-	martes, 8 de diciembre de 2009, 11:45	Apto

Ud. está en el sistema como Raúl Hernández-Montaño . (Salir)

Draw

Terminación

Figura 13. Calificación y fecha de envío de las tareas en la Plataforma Moodle

Módulo de consulta: su funcionamiento es como el de una votación, se puede utilizar para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante. El tutor puede observar en una tabla que presenta de una forma intuitiva los resultados, además de permitir a los estudiantes ver un gráfico actualizado donde se recogen los mismos.

Módulo de foro: en él existen distintos tipos de foros disponibles, de noticias del curso, para los tutores o profesores y abierto a todos.

Todos los mensajes escritos en el foro, llevan adjunta la foto de su autor.

Las discusiones pueden verse de diversas formas: anidadas, por rama o presentar los mensajes más antiguos o más nuevos.

El tutor del curso puede obligar a suscribirse y participar todos a un foro, o permitir que cada alumno elija el foro al que se quiera suscribir, de forma que se le envíe una copia de los mensajes mediante correo electrónico. El tutor también puede elegir que no se permitan respuestas en un foro, además de tener la libertad de mover fácilmente los temas de discusión entre los diversos foros.



Figura 14. Foro de la Plataforma Moodle de Formación del Sindicato PIDE

Módulo diario: los diarios recogen la información privada entre los estudiantes y el tutor. Cada entrada en el diario puede estar motivada por una pregunta abierta. La clase entera puede ser evaluada en una página en un único formulario por cada entrada en particular en el diario. Los comentarios del profesor son adjuntados a la página de entrada del diario, y la notificación es enviada por correo electrónico.

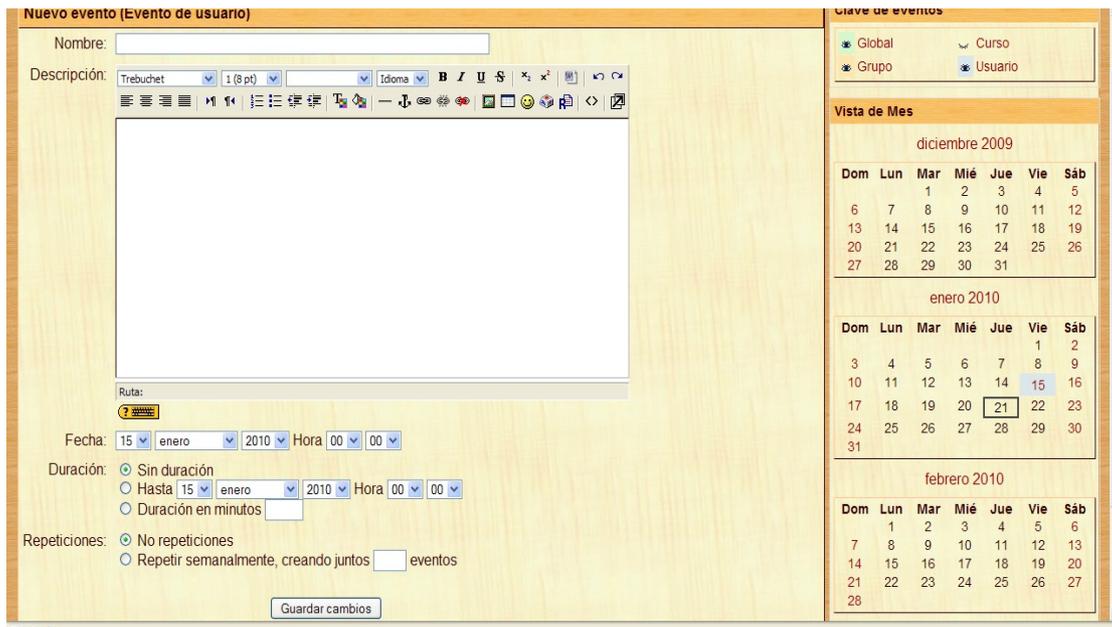


Figura 15. Eventos del calendario instalado en la Plataforma Moodle de Formación de PIDE

Módulo recurso: admite la presentación de un importante número de contenidos digitales. Los archivos pueden ser subidos y manejados en el servidor, o se pueden crear en el momento utilizando formularios web, además, permite el enlace de aplicaciones web para la transferencia de datos.

Actividad 10 - Objetos 3D

La actividad de aplicación de este capítulo consiste en realizar uno o varios objetos en 3D.

A continuación se pueden ver, como ejemplo, los pasos para crear una manzana.

1. Realizamos la base de nuestro objeto.
2. Elegimos el método más conveniente para convertirlo en una figura 3D (en este caso una revolución) y le damos un color.
3. Habrá que hacer algo para que parezca menos artificial. Por ejemplo podemos cambiarle el brillo; darle otro color y ampliar la zona donde actúa (recuerda que para esto debes reducir el porcentaje)
4. Vamos a modificar un poco la iluminación; podemos probar a mover el foco de luz, añadir más focos de distintos colores a ver que efecto produce, etc.

Figura 10.34 - Transformación de un objeto 2D a 3D

Guarda el fichero (**actividad10**) en el formato de Draw y envíalo al tutor. Para ello, utiliza los botones inferiores de **[Examinar]** (selecciona el fichero de tu disco duro, pendrive, etc.) y haz clic en **[Subir este archivo]** para que el tutor pueda recibirlo.

http://www.civildroida.com/moodle/files.php/2/moodledata/acecomant/77/170/Actividad_10_noto2formdownload=1

Figura 16. Actividades y archivos con recursos de la Plataforma de Formación Moodle

Varios docentes que han abordado de una manera directa la relación Nuevas Tecnologías y Educación nos sugieren que la formación y perfeccionamiento del profesorado en TIC debe tener en cuenta los siguientes aspectos en relación con la implantación de Moodle en las aulas.

En primer lugar, Cebrián de la Serna (1996) nos sugiere que la formación del profesorado debe de perseguir cinco objetivos básicos:

- Los procesos de comunicación y de significación que generan las distintas nuevas tecnologías.
- Las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas.
- Los conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las nuevas tecnologías en la planificación del aula.
- Los conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las nuevas tecnologías en la planificación del aula y del centro y organización de los recursos en los planes de centros como en la programación del aula.
- Los criterios válidos para la selección de materiales, así como los conocimientos técnicos suficientes para permitir rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarlos a sus necesidades, como para crear otras totalmente nuevas.

Por su parte, Ballesta (1996), quien nos indica que la formación y perfeccionamiento del profesorado en NTIC debe de pretender alcanzar una serie de descriptores, como los siguientes:

- Formación para el uso crítico de las nuevas tecnologías.
- Desarrollar la motivación en el usuario.
- Aprendizaje de situaciones reales.
- Diseño de modelos de experimentación.
- Realización de propuestas didácticas en el aula.
- Ampliación de tratamientos interdisciplinares.
- Colaboración de centros educativos y empresas comunicativas.

Con vistas a alcanzar los objetivos marcados por Cebrián de la Serna (1996), el Sindicato

extremeño de profesores PIDE ha decidido realizar sus cursos de formación docente en la Plataforma Moodle ya que garantiza un manejo ágil y sencillo. La elección de Moodle como entorno entorno virtual de aprendizaje se debe a que hay que adaptarse a los nuevos tiempos y dicha Plataforma de Formación es adecuada para la realización de cursos a distancia, ya que presenta diversas ventajas, como serían acceso, claridad, autorización, evaluación, entre otras.

G) TRABAJO DE CAMPO Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este apartado se va a intentar hacer una aproximación a la realidad que viven los usuarios de estos entornos. Para ello se preparó un cuestionario con preguntas organizadas en torno a tres apartados, además de los datos personales del encuestado. El cuestionario se ha realizado de manera *on-line* por medio del correo electrónico. Se invitó a participar del mismo a las 900 personas que cursaron el curso de formación ofertado por el Sindicato PIDE “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”. En total han sido 83 personas las que lo completaron. No estaban obligados a responder a todas las preguntas, por lo que al analizar los resultados podría variar el número total de respuestas. También es posible que en algunas de las cuestiones planteadas, los encuestados puedan señalar más de una respuesta, con lo cual hace que los resultados varíen.

En este trabajo de investigación de base etnográfica no se busca obtener el porcentaje de docentes que trabajan con Internet, sino conocer cómo manejan tales instrumentos y si siguen unas pautas de comportamientos similares a la hora de adquirir sus competencias en el ámbito educativo. Por ello se hace necesario buscar a tales docentes dentro del propio sistema, en este caso la Plataforma de Formación Moodle del Sindicato de profesores PIDE.

Comparando este trabajo con la labor propia de los antropólogos veremos que tenemos un entorno, la Plataforma virtual Moodle, y contamos con una tribu que espera ser estudiada, los docentes y las personas que desean dedicarse a la enseñanza y se están formando en Nuevas Tecnologías, que también se consideran docentes en "potencia". Esta tribu está constituida por un total de 83 personas de entre 20 y 55 años; aunque cinco personas no completaron la parcela dedicada a los datos personales, por lo que serían 78 las personas que entrarían en el apartado de la edad.

a. Cuestionario

Se ha distribuido dicha tribu en 7 intervalos basándonos en la edad: de 20 a 25 años, de 26 a 30 años, de 31 a 35 años, de 36 a 40 años, de 41 a 45 años, de 46 a 50 años y de 51 a 55 años. La media aritmética de la edad de las 78 personas que han completado el cuestionario es de 30,70 años.

Las respuestas obtenidas de cada uno de estos intervalos son las siguientes: de 20 a 25 años, 13 respuestas; de 26 a 30 años, 32 respuestas; de 31 a 35 años, 20 respuestas; de 36 a 40 años, 7 respuestas; de 41 a 45 años, 5 respuestas; de 46 a 50 años, 0 respuestas; y de 51 a 55 años, 1 respuesta. Por su parte, los porcentajes de cada uno de estos intervalos serían los siguientes: de 20 a 25 años, el 16,67%; de 26 a 30 años, el 41,03%; de 31 a 35 años, el 25,64%; de 36 a 40 años, el 8,97%; de 41 a 45 años, el 6,41%; de 46 a 50 años, el 0%; y finalmente, de 51 a 55 años, el 1,28%.

Todos estos resultados pueden apreciarse en el siguiente diagrama:

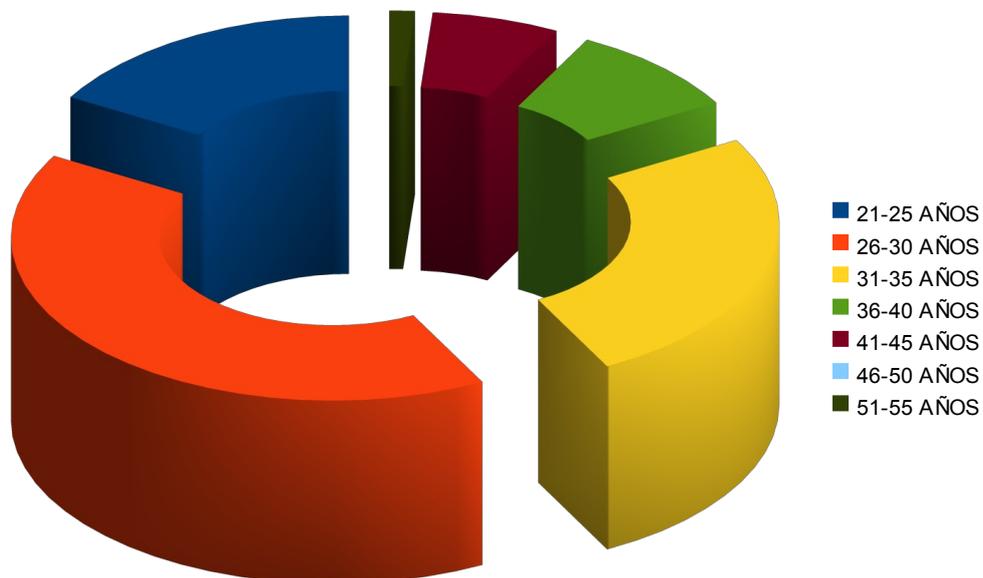


Gráfico 1: Intervalos de edades

Los datos arrojan las siguientes conclusiones: el mayor porcentaje de los docentes dedicados a la formación virtual en Nuevas Tecnologías están comprendidos entre una edad de 26 a 30 años; en cambio, los intervalos correspondientes a 46-50 años y 51-55 años, tan sólo recogen una respuesta, lo cual puede ser debido a motivos diversos: la analfatización tecnológica y/o resistencia a la introducción de Nuevas Tecnologías en la metodología didáctica.

Los porcentajes obtenidos en la distribución de sexos de los 78 encuestados que han completado este apartado del cuestionario son los siguientes: el 80,77% son mujeres y el 19,23%

son hombres. En números totales han sido 63 los cuestionarios respondidos por mujeres y 15 los respondidos por hombres. De la *muestra* se puede concluir que las mujeres, de manera mayoritaria, se encargan de su formación docente en *e-learning*.

Tales datos se muestran en el siguiente diagrama:

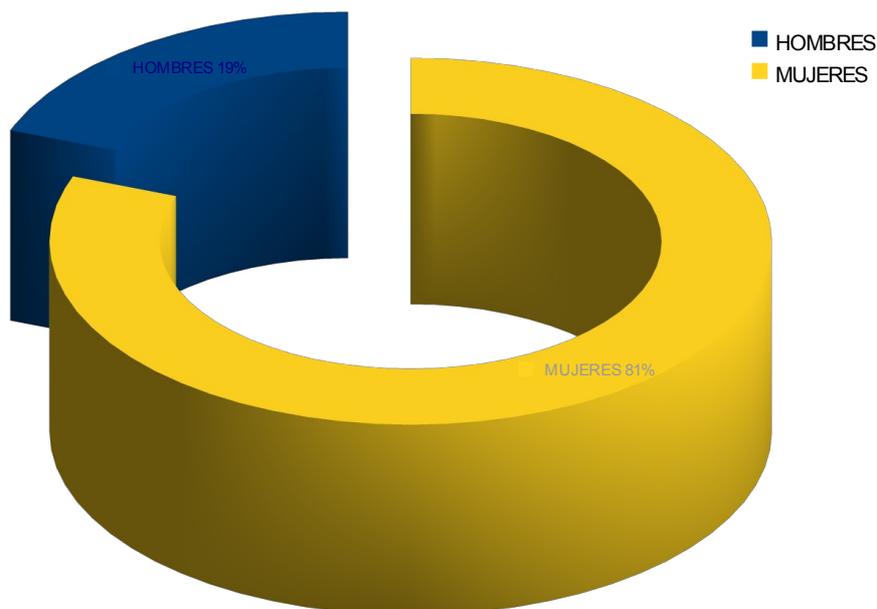


Gráfico 2: Distribución de sexos en porcentajes

El tercer apartado dentro de los Datos personales recogidos en los cuestionarios está dedicado a las Titulaciones académicas de los encuestados. De las 78 respuestas obtenidas, la titulación más destacada entre los docentes encuestados es Educación Infantil con un total de 11 respuestas. La segunda y tercera opción con más respuestas obtenidas son la Licenciatura de Hispánicas y Licenciaturas diversas con 9 y 8 respuestas respectivamente.

Éstas, junto a el resto de respuestas conseguidas en el apartado "Titulaciones académicas", se encuentran recogidas en el siguiente gráfico:

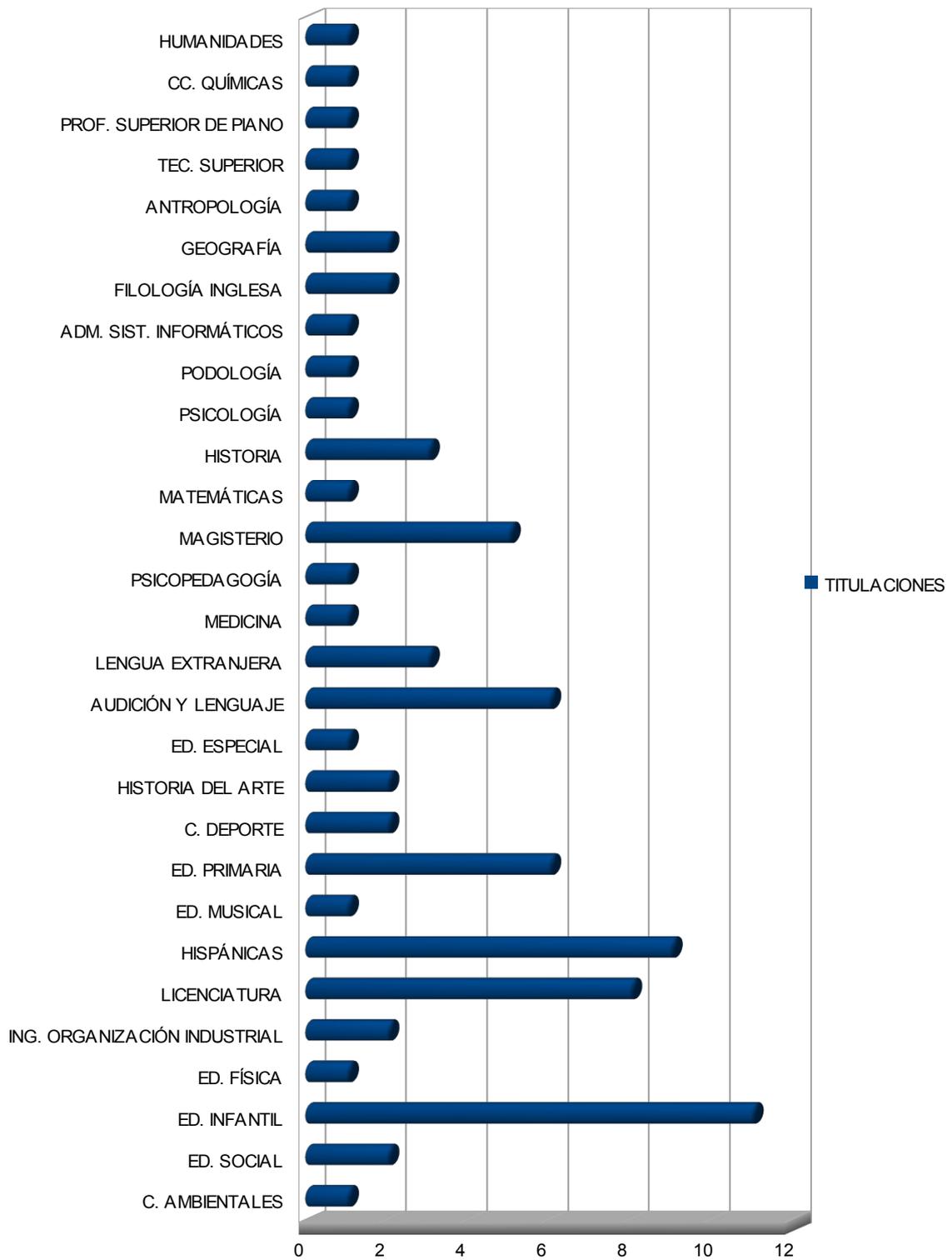


Gráfico 3: Titulaciones académicas de los encuestados

Finalmente, el último punto dentro del apartado de los datos personales que se recogen en los cuestionarios reflejan que, evidentemente, la mayoría de los encuestados son personas que trabajan en la enseñanza en los diferentes ciclos educativos (Profesores de Secundaria, Maestros de Primaria

e Infantil, además de Monitores de las Actividades Formativas Complementarias). El mayor número de respuestas obtenidas en este apartado es 21, que corresponde a los profesores, en contrapartida, 13 de los encuestados son desempleados.

Las siguientes profesiones más destacadas, que precisamente, están encuadradas en el ámbito educativo son monitores, maestros y estudiantes con 12, 9, y 8 encuestados, respectivamente.

Los datos en cuestión se pueden observar en el diagrama que se muestra a continuación:

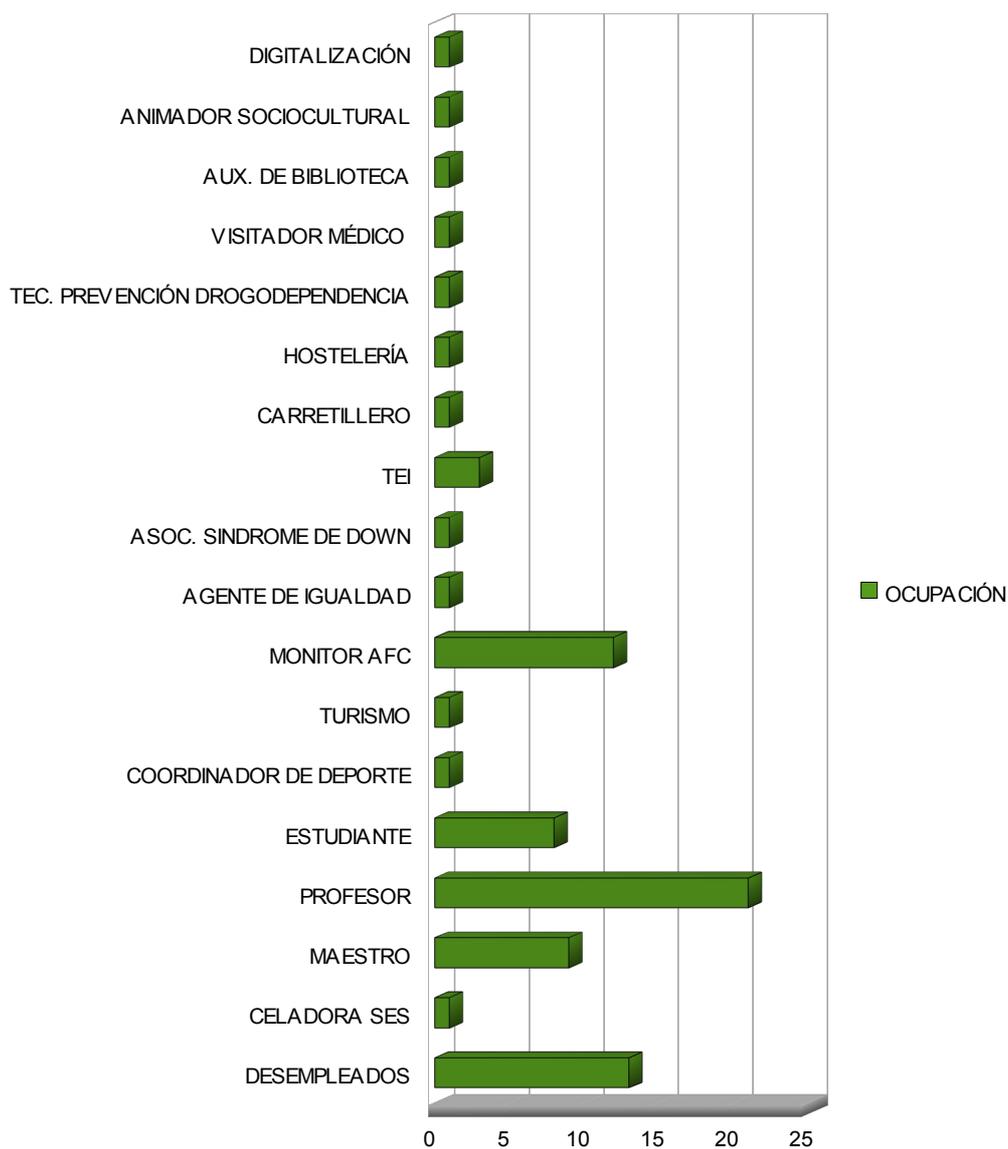


Gráfico 4: Ocupaciones profesionales de los encuestados

PRIMERA PARTE DEL CUESTIONARIO

Esta primera parte del cuestionario consiste en valorar en base a una escala propuesta (1 nada, 2 poco, 3 suficiente, 4 bastante y 5 mucho) diez ítems relacionadas con el curso de formación IMPRESS.

En la primera cuestión se pretende realizar un sondeo sobre los conocimientos informáticos previos con los que cuentan los alumnos que han realizado el curso de IMPRESS. De las 83 respuestas obtenidas se observa que el 36,14% (30 respuestas) de los encuestados mayoritariamente posee un grado medio, seguido muy de cerca de un nivel medio-alto con un porcentaje del 30,12% (25 respuestas). Además se puede apreciar que los valores extremos, esto es, tanto las respuestas de "Nada" y "Poco" como de "Mucho" poseen porcentajes poco destacados como son el 12,04% (10 respuestas), el 10,79% (13 respuestas) y el 10,91% (5 respuestas) respectivamente, por lo tanto, los encuestados en general no parten de conocimientos previos; pero tampoco poseen un elevado conocimiento de los mismos.

El siguiente diagrama muestra tales datos:

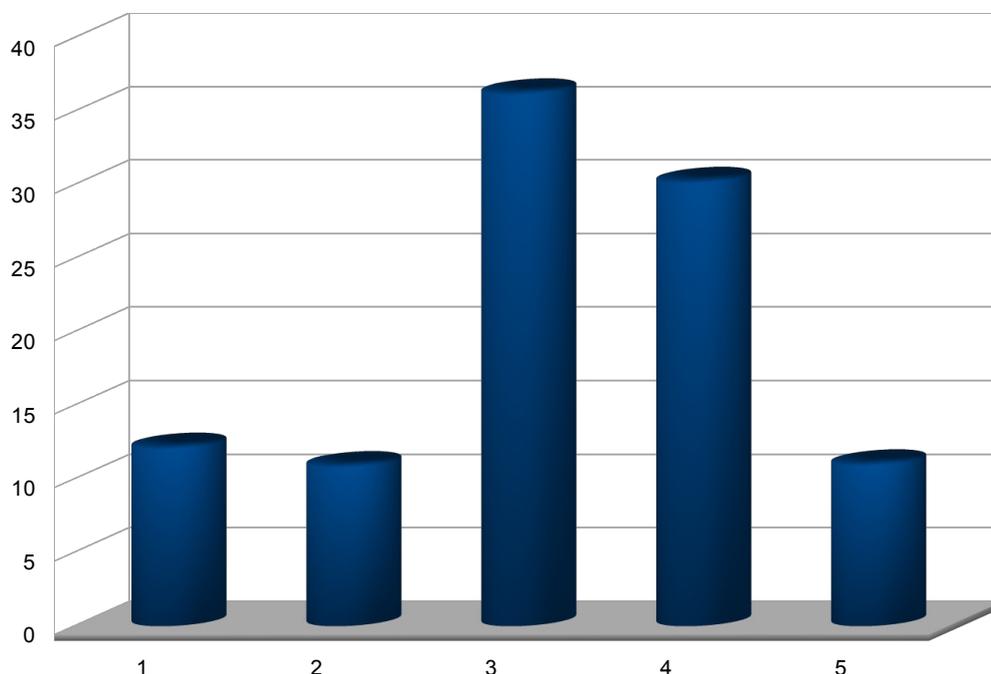


Gráfico 5: Nivel de conocimientos informáticos previos al curso

La segunda cuestión hace referencia al grado de conocimientos previos del Sistema Operativo LinEx a la hora de comenzar el curso. Los mayores porcentajes de respuestas obtenidas se observan en las respuestas de 2 y 3, esto es, un nivel medio-bajo, con un 34,93% (29 respuestas) para ambos. En el extremo opuesto se encuentra la respuesta de "Mucho" con un 2,44% (2 respuestas) de respuestas obtenidas, es decir, que apenas dos personas de las 83 respuestas tiene un destacado conocimiento del sistema operativo LinEx. También hay que reseñar que once personas no conocían previamente este sistema operativo, aportando un 13,25% (11 respuestas) del total. Finalmente, para concluir con esta segunda cuestión, un 14,45% (12 respuestas) de los encuestados poseían un nivel medio-alto del sistema operativo LinEx antes de comenzar el curso.

Los datos en cuestión se pueden observar en el siguiente diagrama:

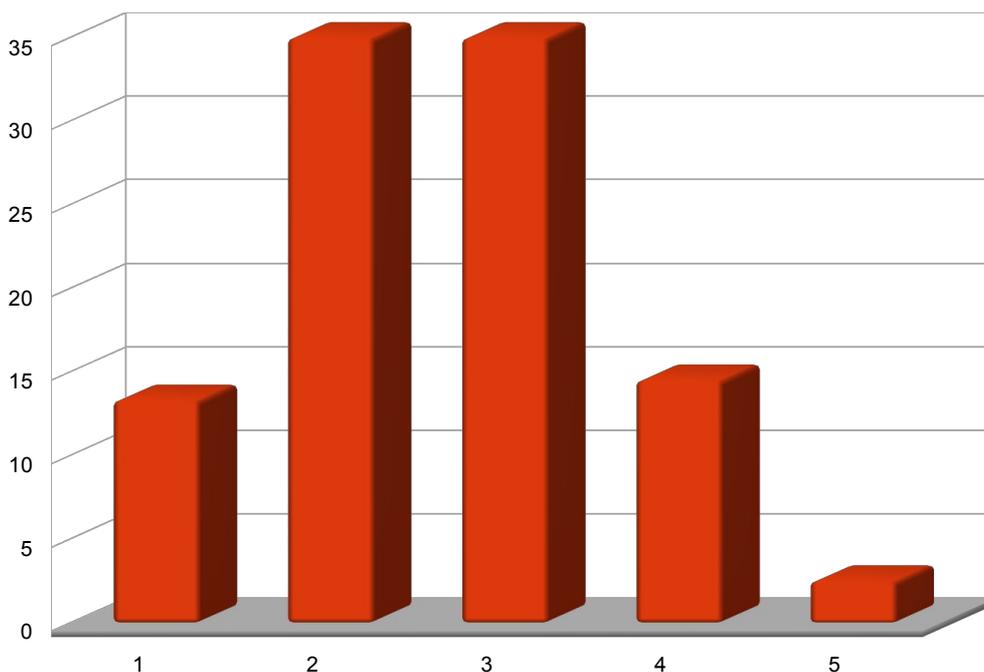


Gráfico 6: Nivel de conocimientos previos del Sistema Operativo LinEx

El grado de conocimiento de la Plataforma virtual Moodle previa a la realización del curso IMPRESS es la tercera cuestión que se aborda en esta primera parte del cuestionario. De los 83 cuestionarios recibidos, 30 encuestados (el 36,14% del total) han señalado que no poseían ningún conocimiento de esta Plataforma virtual, siendo la opción mayoritariamente seleccionada. En el

extremo opuesto, tan sólo 7 encuestados (un 8,45% del total) conocían dicha Plataforma virtual. El resto de los resultados han sido los siguientes: 15 personas (el 18,07%) han señalado la opción "Poco", 18 personas (el 21,68%) han optado por la opción "Suficiente" y, finalmente, 13 personas (15,66%) han marcado la opción "Bastante". Estos resultados tan variados confirman la necesidad de presentar aquellos conocimientos básicos necesarios acerca de la Plataforma Moodle a toda persona que desee realizar estos cursos online por medio de este entorno virtual de aprendizaje.

Tales resultados pueden apreciarse en el siguiente diagrama:

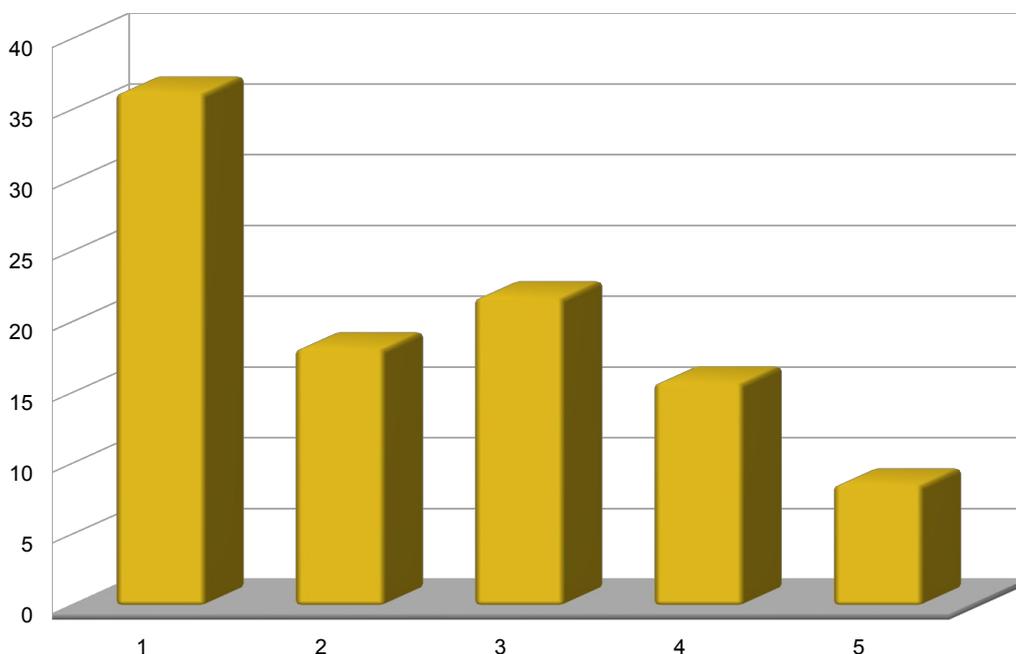


Gráfico 7: Nivel de conocimientos previos de la Plataforma Moodle

Continuando en esa misma línea de trabajo, la cuarta cuestión aborda el grado de conocimientos previos que poseen los alumnos del curso IMPRESS de la *suite* ofimática "Open Office", dado que todas estas herramientas son imprescindibles para completar satisfactoriamente este curso online de formación docente. Los datos obtenidos con respecto a esta cuestión señalan que el conocimiento previo de dicha *suite* ofimática por parte de los encuestados es de un nivel medio-alto. La opción mayoritaria es "Suficiente" con 30 respuestas, esto se traduce en un 36,14% del total. Seguidamente se encuentran las opciones "Poco" y "Bastante" que confirman el conocimiento en general de "Open Office" con 21 y 24 respuestas respectivamente, que

corresponden a un 25,30% y un 28%91% del total. Finalmente cabe señalar que las opciones "extremas" ("Nada" y "Mucho") son las que menor número de respuestas han obtenido, con 5 y 3 respectivamente, que representan un 6,02% y un 3,63%.

El siguiente diagrama representa los datos señalados:

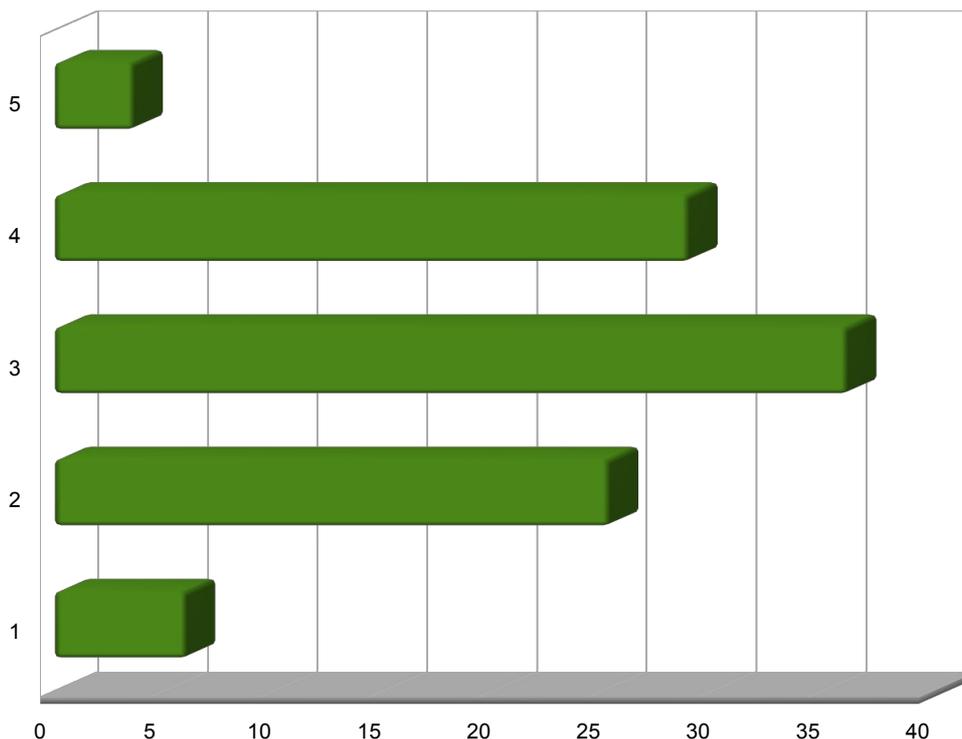


Gráfico 8: Nivel de conocimientos previos de la suite ofimática Open Office

El grado de facilidad de uso de la Plataforma Moodle es el objeto de la quinta cuestión de esta primera parte del cuestionario. En general, la facilidad de uso es el rasgo más destacado de esta Plataforma virtual, ya que la opción "Bastante" ha sido la más señalada por los encuestados, con un total de 37 respuestas, que se traducen en un 44,57% del total.

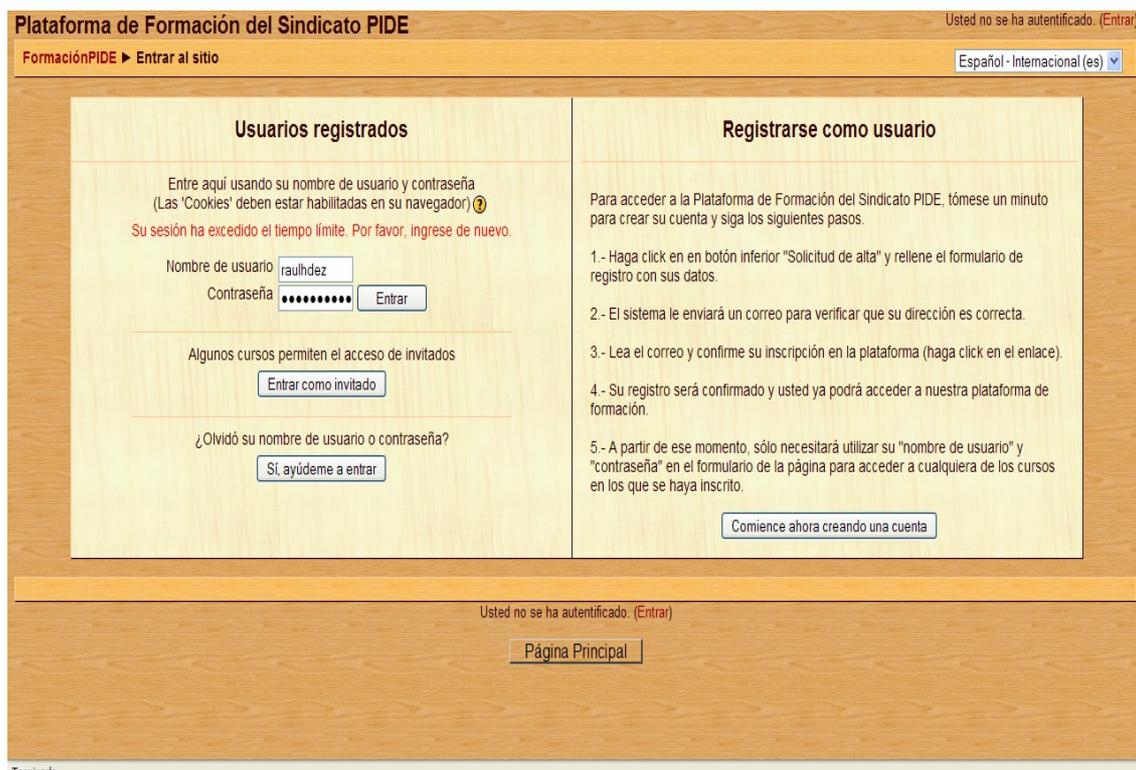


Figura 17. Página de acceso a la Plataforma de Formación del Sindicato PIDE

A continuación, la segunda opción más seleccionada ha sido "Mucha" con un total de 27 respuestas, esto es, un 32,55%. El resto de las opciones han obtenido resultados poco destacados, que señalan que la Plataforma Moodle no presenta apenas ninguna dificultad en su uso para este tipo de cursos: "Nada" tiene una respuesta (1,2%), "Poco" tiene 6 respuestas (7,23%) y, finalmente, la opción "Suficiente" tiene 12 respuestas (14,45%).

En el siguiente diagrama se pueden apreciar todos estos datos señalados:

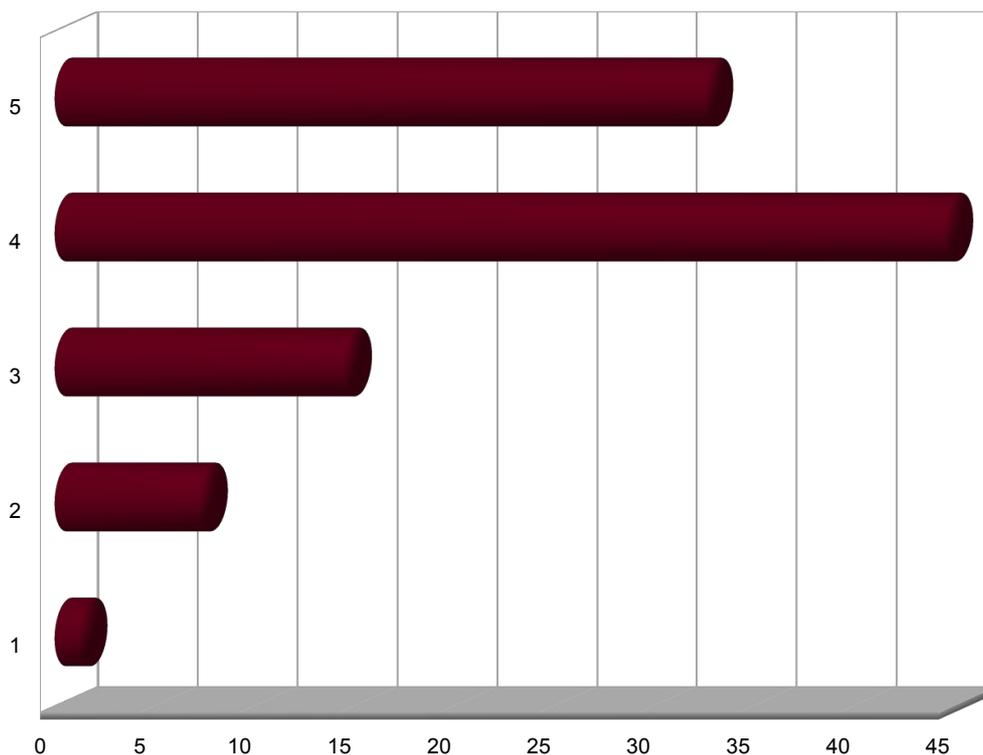


Gráfico 9: Facilidad de uso de la Plataforma Moodle de los encuestados

Todos los cursos ofertados por el Sindicato PIDE en la Plataforma de formación Moodle presentan un denominado *Tema 0* que facilita la navegación del alumno por Moodle y le introduce en el curso a desarrollar. Este *Tema 0* incluye: una completa Guía del alumno, un archivo con el curso completo, una introducción del curso y la posibilidad de descargar de manera libre de software y gratuita, tanto la última versión del programa Adeb Acrobat Reader, como de OppenOffice 3.1.0, imprescindible para realizar las actividades de cada uno de los temas y subirlo a la Plataforma Moodle en el apartado correspondiente.

Raúl Hernández-Montaño

[Perfil](#)
[Editar información](#)
[Mensajes](#)
[Blog](#)
[Informes de actividad](#)

[Diagrama de informe](#)
[Informe completo](#)
[Registros de hoy](#)
[Todas las entradas](#)
[Calificación](#)

Tema 0

- Foro de Noticias
- Guía del alumno 1 vistas viernes, 27 de noviembre de 2009, 16:39 (11 días 3 horas)
- Descargar el curso completo 1 vistas viernes, 27 de noviembre de 2009, 16:39 (11 días 3 horas)
- INTRODUCCIÓN A DRAW 2 vistas viernes, 27 de noviembre de 2009, 16:39 (11 días 3 horas)
- Descargar la última versión de Adobe Acrobat Reader
- Descarga e instala OpenOffice 3.1.0

Tema 1

- Tema 1 1 vistas miércoles, 2 de diciembre de 2009, 12:34 (6 días 7 horas)

Figura 18. Tema 0 de la Plataforma Moodle de formación de PIDE

La sexta cuestión de la primera parte del cuestionario hace referencia al uso y el conocimiento de las principales herramientas de IMPRESS por parte de las personas encuestadas. Analizando las respuestas obtenidas se aprecia un nivel medio-alto de uso y conocimiento de las diferentes herramientas. En total, la opción "Bastante" ha sido la más señalada con un total de 28 respuestas, que representa un 33,73% del total. Por su parte, la opción "Suficiente" ha obtenido 24 respuestas, que corresponde a un porcentaje del 28,91%. Estos datos señalan que tanto el uso como los conocimientos de este curso son bastante destacados entre los encuestados. El resto de las opciones han obtenido los siguientes resultados: "Nada" cuenta con 7 respuestas (8,43%), "Poco" tiene 16 respuestas (19,27%) y, finalmente, "Mucho" obtiene 8 respuestas (9,66%).

En el diagrama que se muestra a continuación pueden apreciarse estos resultados:

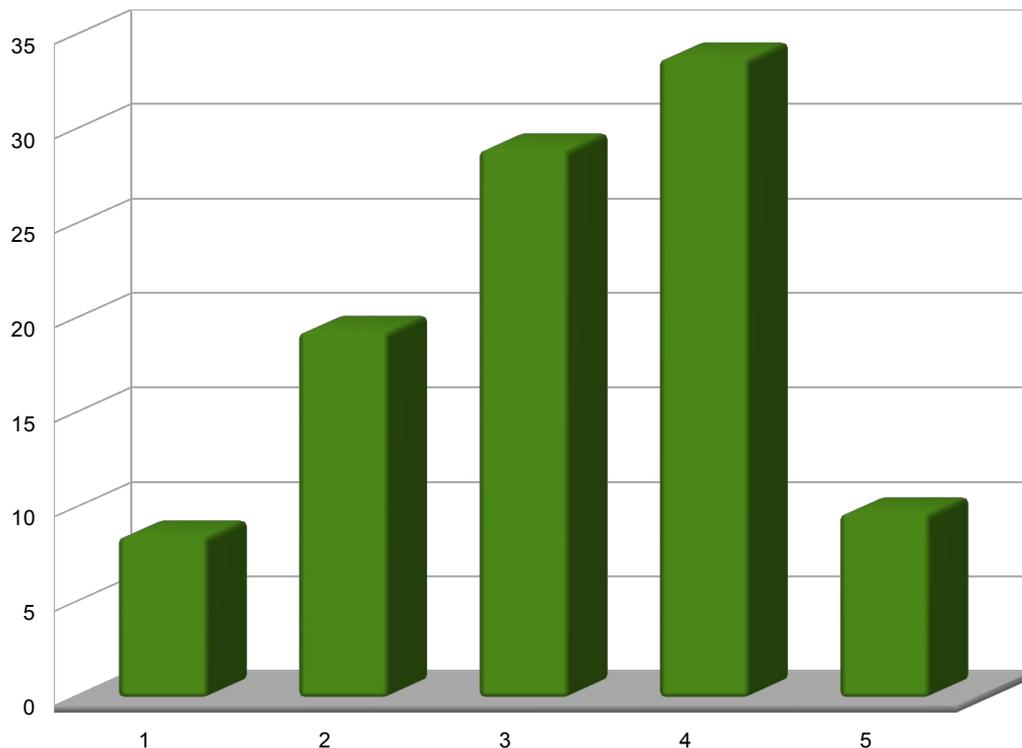


Gráfico 10: Uso y conocimiento de IMPRESS por parte de los encuestados

El grado de elaboración de esquemas y diagramas es objeto de la séptima cuestión de esta primera parte del cuestionario. Casi la mitad de los encuestados han señalado la opción "Suficiente", en concreto el 44,57%, esto es, 37 respuestas. Junto a ella, la opción "Bastante" también ha cosechado buenos resultados, con un total de 24 respuestas (28,91% del total). Ésto nos indica que el grado de realización de esquemas y diagramas ha sido, por lo general, bastante aceptable y, se deduce que el grado de elaboración de dichos esquemas y diagramas no es complicado. El resto de los resultados de las demás opciones han sido los siguientes: "Nada" ha sido señalada por 3 encuestados (3,61%), "Poco" ha sido marcada por 12 encuestados (14,45%) y, finalmente, "Mucho" ha obtenido 7 respuestas (8,46%).

En el siguiente gráfico que se presenta pueden apreciarse tales resultados:

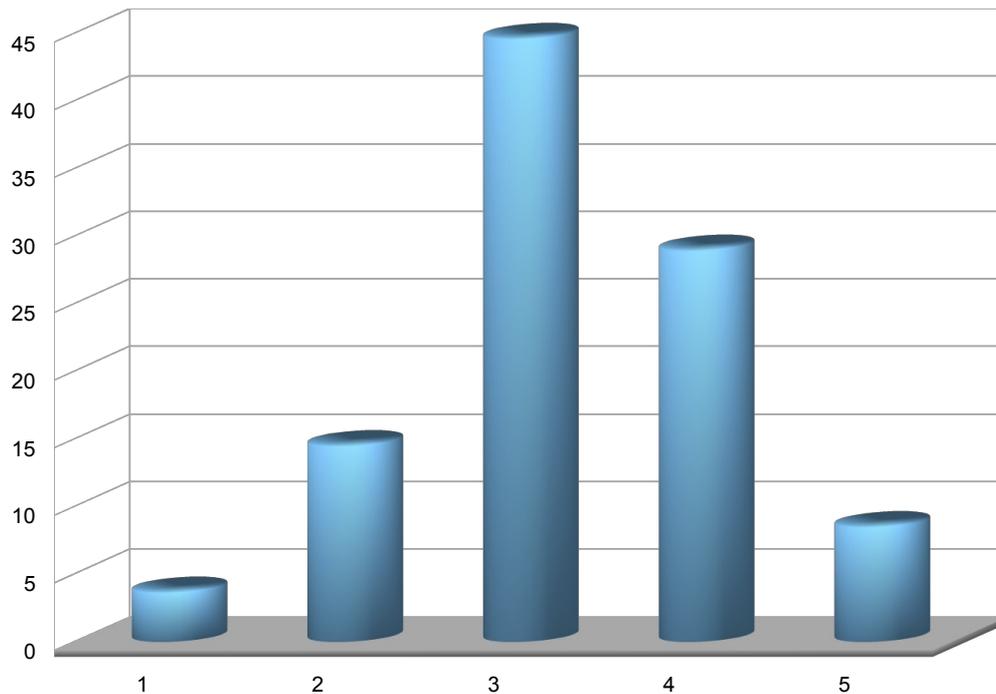


Gráfico 11: Grado de elaboración de esquemas y diagramas

El octavo punto del cuestionario elaborado para la recogida de información acerca del diagnóstico de la formación docente en e-learning, hace referencia al grado de elaboración de materiales para el alumnado a partir del curso *online* denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**” ofertado por el Sindicato PIDE. La información recogida por medio de los cuestionarios enviados a alumnos de este curso ha arrojado una serie de datos concluyentes: en general, la elaboración de materiales por parte de estos docentes para su aula ha sido bastante destacada. En concreto, un 37,35% de los encuestados ha optado por señalar la opción "Bastante" como respuesta a dicha elaboración de materiales didácticos para el aula. En datos numéricos se trataría de 31 respuestas. La segunda opción más señalada, reafirma la teoría, ya apuntada, de que el nivel de elaboración de materiales didácticos para el alumnado ha sido satisfactorio. Esta segunda es la opción "Suficiente" , con un total de 23 respuestas, que se traducen en un 27,71% en total. El resto de los resultados obtenidos han sido los siguientes: "Nada" con 2 respuestas (2,4%), "Poco" con 11 respuestas (13,25%) y "Mucho" con 16 respuestas (19,29%).

Tales resultados pueden apreciarse en el siguiente diagrama:

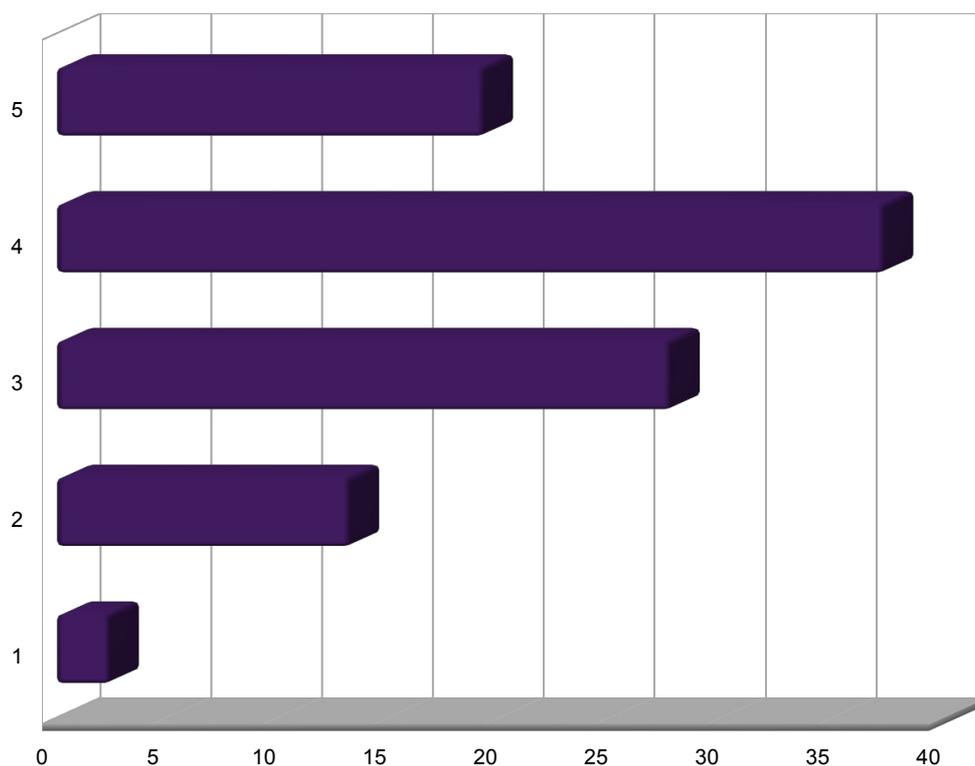


Gráfico 12: Grado de elaboración de materiales para el alumnado

El grado de composición de imágenes partiendo de otras imágenes y textos es un destacado punto en la realización de este curso *online* denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”. En este noveno punto de la primera parte del cuestionario se observa que dicho grado es muy alto. De los resultados obtenidos, casi la mitad de los encuestados se ha inclinado por la opción "Bastante", en concreto, 35 personas, que se traduce en un 42,17%. La segunda opción preferida ha sido "Suficiente", con un total de 26 respuestas, que se traduce en un porcentaje del 31,32% del total. El resto de los resultados obtenidos son los siguientes: "Nada" con 2 respuestas (2,4%), "Poco" con 7 respuestas (8,43%) y "Mucho" con 13 respuestas (15,68%).

Dichos resultados pueden apreciarse en el diagrama siguiente:

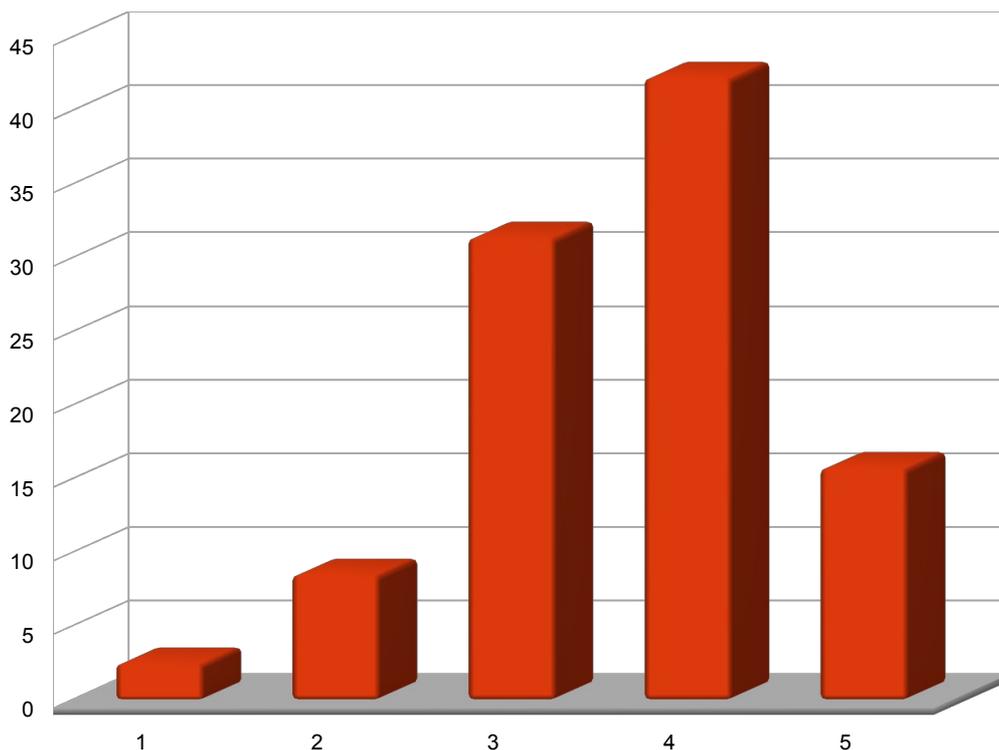


Gráfico 13: Grado de composición de imágenes partiendo de otras imágenes y textos

Finalmente, el último punto de esta primera parte del cuestionario hace referencia al grado de aplicación de las herramientas aprendidas en la creación de documentos para el Centro educativo como pueden ser carteles, dípticos o programas, entre otros. Los resultados obtenidos son esclarecedores: el grado de aplicación de estas herramientas es medio-alto. La opción más seleccionada es "Bastante" con 34 respuestas, esto es, 40,96% del total. Por su parte, la opción "Suficiente" es la segunda más valorada con 20 resultados, que se traduce en un 24,09% del total. El resto de los resultados arrojados han sido los siguientes: "Nada" con 6 respuestas (7,22%), "Poco" con 9 respuestas (10,84%) y "Mucho" con 14 respuestas (16,89%).

En el gráfico que se presenta a continuación se pueden apreciar los resultados comentados anteriormente:

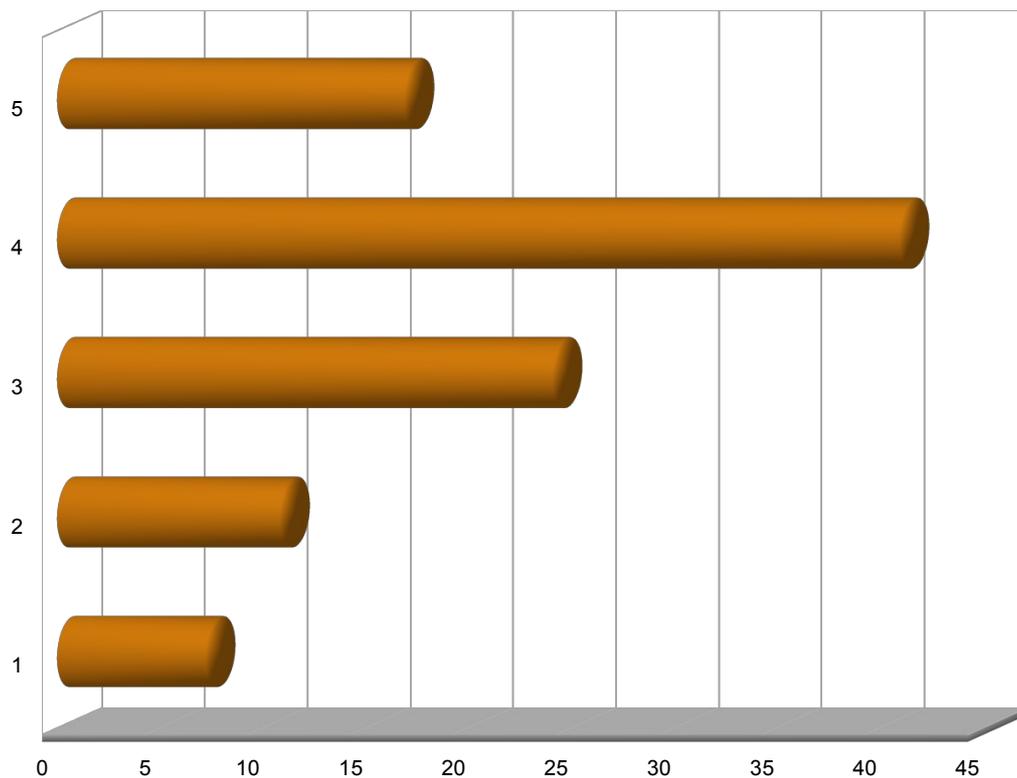


Gráfico 14: Aplicación de las herramientas de IMPRESS en documentos para el Centro educativo (Carteles, dípticos y programas)

SEGUNDA PARTE DEL CUESTIONARIO

La segunda parte del cuestionario elaborado para este trabajo de investigación recoge diversas cuestiones que hacen referencia a los usos, por parte de los docentes, de las TIC. Se trataría de conocer de primera mano, qué tipo de usos realizan los docentes de las Nuevas Tecnologías, tanto en su trabajo habitual y cotidiano, como en la utilización que hacen de las mismas en el aula. Además, resulta muy interesante conocer qué le supone al docente, o la persona que se prepara para serlo en un futuro, la realización de este curso “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”, y saber qué tipo de herramientas de comunicación dentro de la Plataforma Moodle son las favoritas por parte de las 900 personas que han realizado dicho curso de formación.



Figura 19. Los participantes de estos cursos de formación se distribuyen en grupos

La primera cuestión de esta segunda parte del cuestionario hace referencia a qué tipo de herramientas generales de comunicación virtual suelen usar los docentes habitualmente, ya sea en su domicilio particular como en el Centro Educativo. Cada uno de los 83 encuestados que han completado el cuestionario tenían la posibilidad de responder todas aquellas opciones que consideraran oportunas. El total de las respuestas obtenidas han sido 140. Casi la mitad de todas esas respuestas se concentran en la opción *Messenger*, siendo la herramienta de comunicación favorita por parte de los docentes. En concreto se han recogido 64 respuestas, que representan un 45,71% del total. La opción *Foro* ha sido la segunda más seleccionada con un total de 29 respuestas (20,71%); en cambio, la opción *Skype* ha sido la opción menos escogida de las posibilidades que se ofrecen, con tan sólo 11 respuestas (7,85%). También cabe destacar que las denominadas redes sociales, sobre todo *Tuenti* y *Facebook*, han copado la totalidad de las respuestas de la opción *Otras*, que ha recibido 18 respuestas, que representa un 12,88% del total; por su parte, la última opción que queda por señalar es *Chats*, que ha alcanzado 13 respuestas, esto es, el 9,28% del total.

En este diagrama se pueden apreciar con más claridad tales datos numéricos:

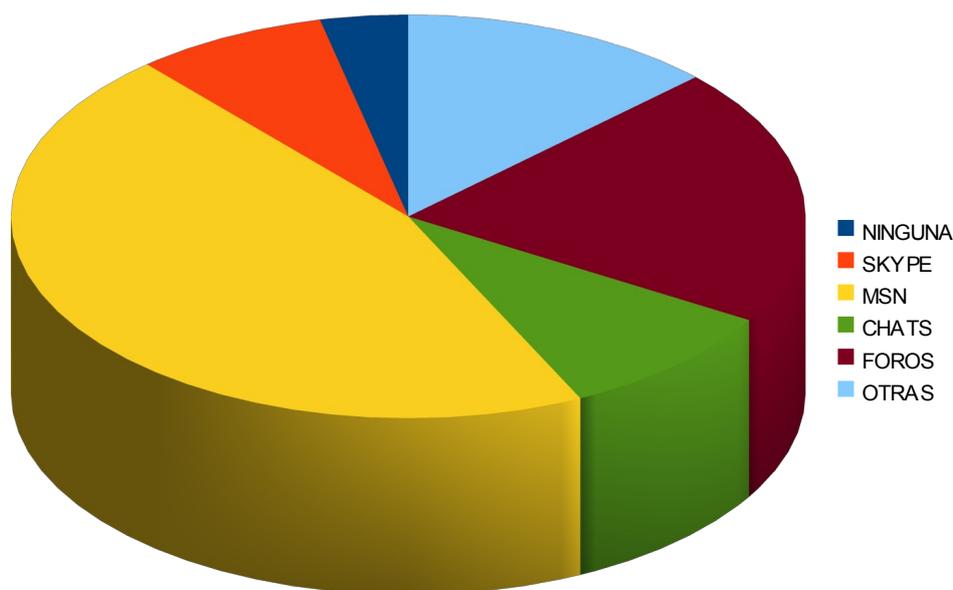


Gráfico 15: Herramientas habituales de comunicación virtuales entre los docentes

La importancia que dan los docentes al uso de las TIC dentro de su especialidad es la cuestión que se aborda en este segundo punto. Actualmente existe, y cada vez más, una gran variedad de recursos y materiales dentro de la red de todas y cada una de las especialidades educativas, que permite al docente acudir a ellos como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las respuestas recogidas en el cuestionario, que en total han sido 83, señalan que casi todos los docentes otorgan una gran importancia al uso de las TIC dentro de su especialidad. En concreto, 37 personas (el 44,57%) conceden una *importancia máxima* y 38 personas (el 45,78%) creen que la importancia de las TIC dentro de su especialidad es *bastante* alta. Tan sólo 7 personas creen que tiene *alguna* importante (el 8,43%); mientras que, únicamente una persona considera que la importancia es *poca* o muy poca (el 1,22%). Finalmente, señalar que las opciones *Ninguna* o *Sin respuesta* no ha sido marcadas por nadie.

En el diagrama que se presenta a continuación se aprecian con más claridad tales datos:



Gráfico 16: Grado de importancia que conceden los docentes al uso de las TIC en su especialidad

La tercera cuestión dentro del segundo apartado de nuestro cuestionario se refiere a la parte instrumental de la práctica docente; en concreto, en relación al uso de todas aquellas herramientas virtuales y no virtuales que se utilizan en el aula para apoyar las clases diarias. En este sentido, dentro de las opciones planteadas en el cuestionario, gran parte de los docentes se decanta por la utilización de *Internet* con todos los recursos que presenta. De las 124 respuestas en total obtenidas en esta cuestión, 55 hacen referencia al uso de Internet en las aulas, que representa el 44,35% del total. Por contra, el 16,15% del total, esto es, 20 de las respuestas obtenidas, que representan la segunda opción más destacada, apuntan que el uso de tales herramientas en el aula es nula.

Por su parte, la utilización de la *Pizarra digital* en el aula posee un elevado número de respuestas, en concreto 18 (en porcentajes representa el 14,51%), que nos permiten señalar que esta novedosa herramienta se utiliza en las aulas, sobre todo en las de Educación Primaria, y va ganando importancia en cuanto instrumento de apoyo en clase. En el tercer escalón de herramientas usadas por los docentes en el aula se encuentra las *diapositivas*, como instrumento de gran importancia a la hora de llevar a cabo presentaciones en clase. Ha obtenido 16 respuestas, que representa el 12,90 % del total. Junto con las diapositivas, el *proyector digital* también es una buena herramienta a la hora de realizar presentaciones para los docentes; aunque más propio para el uso por parte de los

profesores de Educación Secundaria. Esta respuesta ha sido seleccionada por 12 personas, esto es, el 9,67% del total. Finalmente, la opción *Otro/a* permite la posibilidad de que el encuestado aporte algún tipo de herramienta docente no señalada entre las seleccionadas. En este punto se han recogido tres respuestas (2,42%): dos se decantan por el uso de Audiovisuales y una persona aboga por el uso de diferentes programas interactivos de índole educativo.

Estos datos pueden apreciarse con claridad en el siguiente diagrama:



Gráfico 17: Uso de herramientas en el aula por parte de los docentes

La cuarta cuestión de esta segunda parte del cuestionario, que plantea preguntas semi-abiertas, hace referencia a qué competencias alcanza el docente con la realización de este curso IMPRESS ofertado por el Sindicato PIDE. En esta pregunta se han recogido un total de 206 respuestas, que se reparten en su totalidad en cuatro de las seis opciones propuestas. En este sentido, respondiendo a la cuestión qué le supone al docente la realización de IMPRESS, las opciones *Nada* u *Otro/a* no han recibido ninguna respuesta. En cambio, la opción más marcada ha sido *Conocimientos informáticos bajo entorno LinEx*, con 56 respuestas obtenidas, que suponen un 27,18% del total. En realidad, las cuatro opciones que se han embolsado la totalidad de las respuestas recogidas presentan números muy parejos: *Manejo de nueva herramienta gráfica aplicable a materiales de aula* ha obtenido 52 respuestas (25,25%), *Méritos para ampliar el Curriculum o el baremo de las Oposiciones* ha sido

señalada por 50 personas (24,27%) y, finalmente, *Manejo informático de las herramientas del programa de presentaciones* ha sido marcada por 48 personas (23,30%). En conclusión, cada una de estas cuatro opciones representa aproximadamente el 25% de qué supone al docente la realización de este curso IMPRESS.

El diagrama que aparece a continuación muestra estos datos señalados:

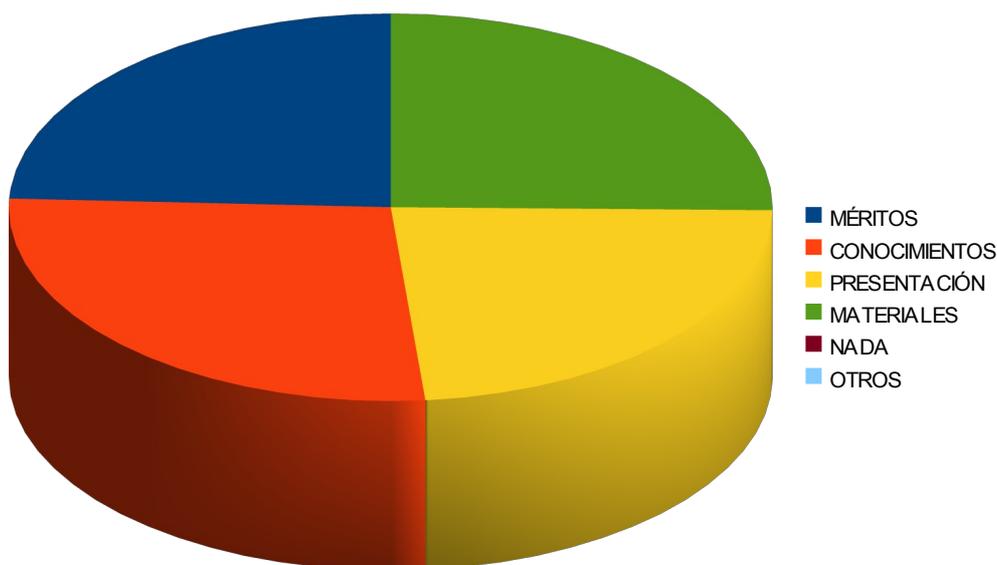


Gráfico 18: Finalidades para la realización del curso de formación IMPRESS

Finalmente, la quinta cuestión de esta segunda parte del cuestionario hace referencia a cuál o cuáles de las herramientas de comunicación de la Plataforma Moodle han sido las de mayor utilidad a la hora de realizar el curso de formación IMPRESS, así como su comunicación con los tutores y los demás compañeros del curso. En total se han recibido 122 respuestas que se han distribuido de la siguiente manera: la opción más seleccionada ha sido el *correo electrónico* con 53 respuestas (43,44%), seguida de los *mensajes* con 45 respuestas (36,88%). El resto de las opciones han obtenido unos resultados poco significativos: *Blogs*, 6 respuestas (4,92%); *Ninguna* herramienta, otras 6 respuestas (4,92%) y *Otra*, en concreto el foro del propio Sindicato PIDE, con una respuesta (0,82%). Quizás, cabe destacar la importancia, junto con el correo electrónico y los mensajes como herramientas de comunicación principales, que poseen los *Foros de discusión* como herramienta de comunicación asincrónica para los docentes que han completado el curso IMPRESS en la

Plataforma Moodle, con 11 respuestas, que representa el 9,01% del total.

La información comentada anteriormente puede apreciarse en el siguiente diagrama:

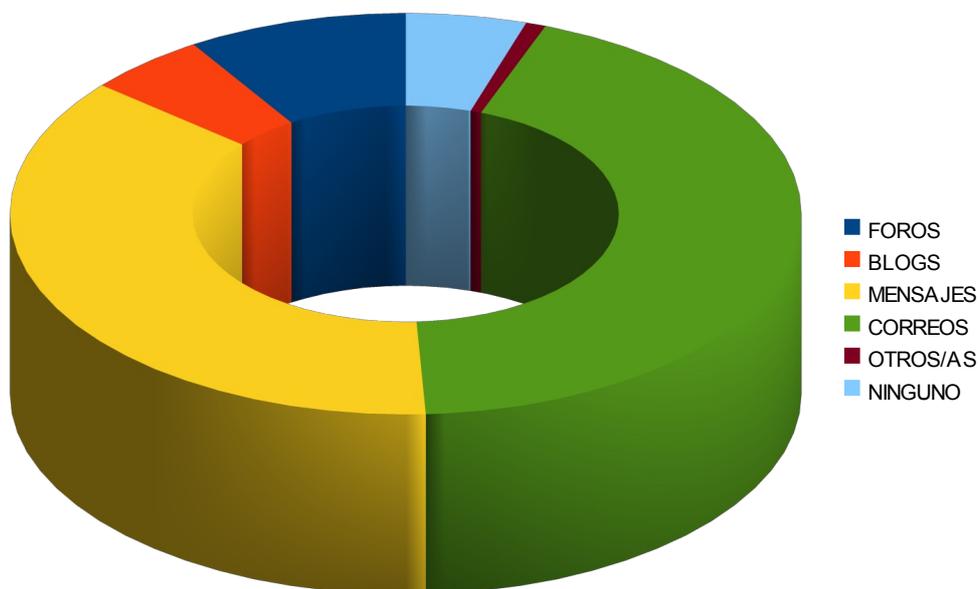


Gráfico 19: Herramientas de comunicación de Moodle que son más utilizadas

El foro de discusión del Sindicato PIDE es un destacado punto de encuentro para los docentes extremeños. Se trata, no sólo de un lugar dónde se abordan las noticias más actuales en relación a la educación extremeña, sino también trata de dar respuesta a todas aquellas dudas e inquietudes que tanto afiliados como no-afiliados al Sindicato pueden plantear de manera individual o colectiva, y que son contestadas inmediatamente por los responsables del foro. Se trataría de una comunidad virtual de aprendizaje que, además de constituirse como una comunidad de intereses y de participación, utiliza los recursos ofrecidos por la virtualidad tanto para el intercambio de información como para comunicarse con vistas a promover el aprendizaje.



Figura 20. Foro del Sindicato de Profesores PIDE

TERCERA PARTE DEL CUESTIONARIO

La tercera parte del cuestionario consta de dos preguntas de respuesta abierta, la primera de ellas se refiere a las dificultades que han encontrado los alumnos durante el desarrollo del curso de IMPRESS, y la segunda aborda el uso y aplicación que se le ha dado a los conocimientos adquiridos en el curso para la elaboración de materiales didácticos.

Analizando los resultados obtenidos de los 83 alumnos encuestados, en la primera de las cuestiones se observa que más de la mitad, alrededor de un 51,80%, no han encontrado ninguna dificultad a la hora de realizar el curso. En torno a un 20,48%, considera que las dificultades radican en que la teoría no está bien planteada en algunos casos. Un 6,05% han tenido problemas en la comunicación con el tutor, seguido de un 4,82 % que han encontrado dificultades en insertar el sonido. El 3,20% de los encuestados desconocía el sistema operativo LinEx. Dificultades con el vocabulario específico, fallos del programa y problemas con el formato a la hora de enviar las actividades al tutor, han obtenido respectivamente, un porcentaje del 2,41%. En último lugar, el intercambio de herramientas y dificultades con vínculos externos han sido las respuestas obtenidas del 1,20% de los encuestados en cada uno de los casos.

Como conclusión, decir que el curso IMPRESS no presenta problemas en su desarrollo ya que está bien explicado y estructurado.

Los datos obtenidos en la primera cuestión se pueden observar en el diagrama siguiente:

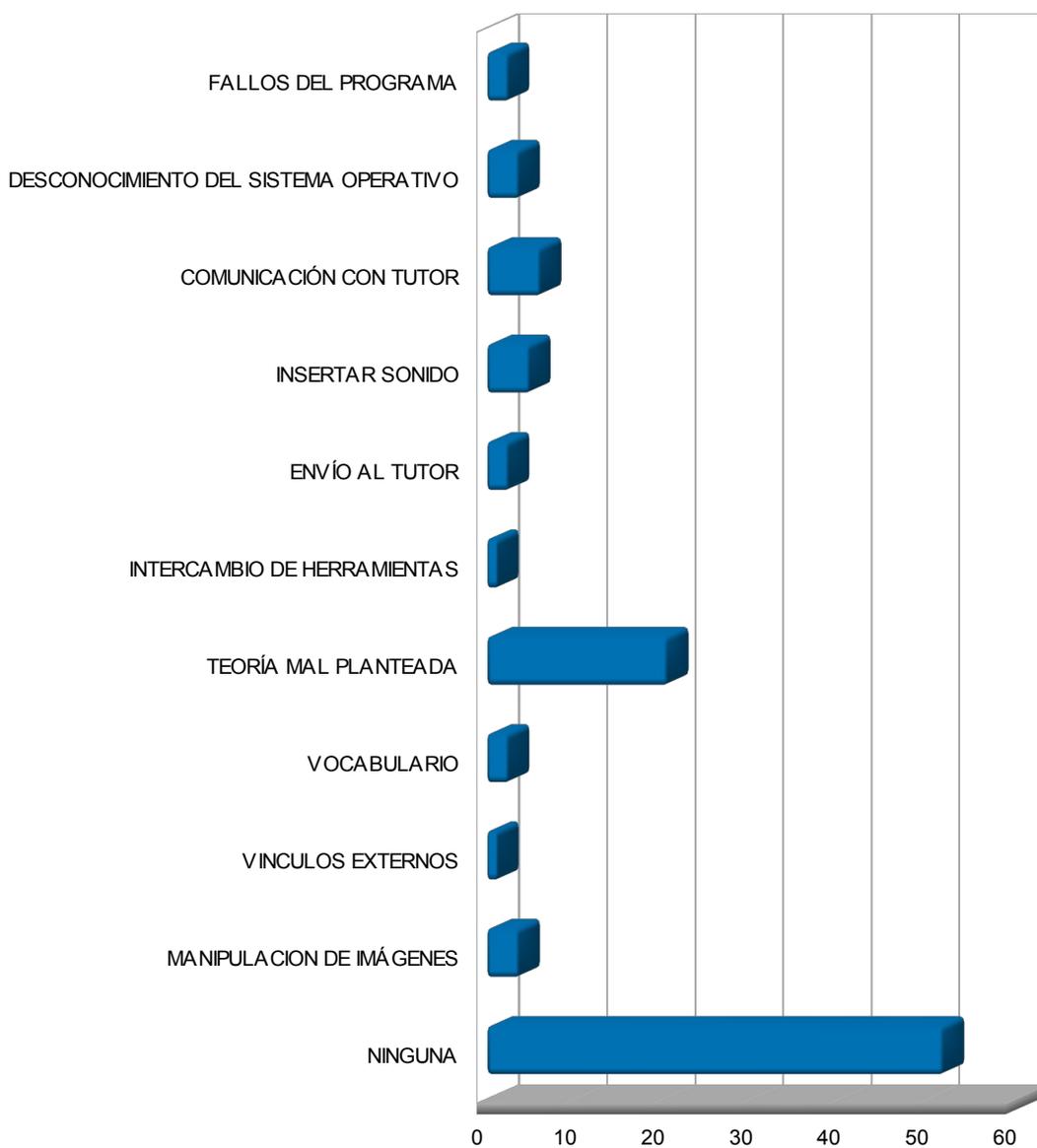


Gráfico 20: Dificultades que ha presentado el curso de formación IMPRESS

Respecto a la segunda cuestión planteada referida a materiales elaborados utilizando IMPRESS, se ha obtenido un total de 83 respuestas, una por cada encuestado. Basándonos en los datos obtenidos se observa que en torno a la mitad de los encuestados, 55,42%, no han realizado ningún tipo de material, en contraposición, el 32,53% ha respondido que han utilizado IMPRESS para elaborar presentaciones que proporcionan realce y comprensión a sus explicaciones al alumnado.

Un 3,65% han efectuado carteles y dípticos, seguido de un 2,40% que han realizado mapas conceptuales y esquemas y actividades y cuentos respectivamente. Cuestionarios, cuentos y interactivos y ejercicios tipos test, han sido las respuestas obtenidas del 1,20 % de los encuestados en cada uno de tres casos.

Para concluir, como se puede observar al analizar los datos, la mayoría no ha realizado ningún tipo de material, esto puede ser debido a que son docentes que no están actualmente en activo, por el contrario, el mayor uso que se ha dado a IMPRESS es la elaboración de presentaciones, ya que es un recurso muy utilizado como material de apoyo a la hora de dar clases.

En el diagrama que se presenta a continuación se muestran los resultados obtenidos:

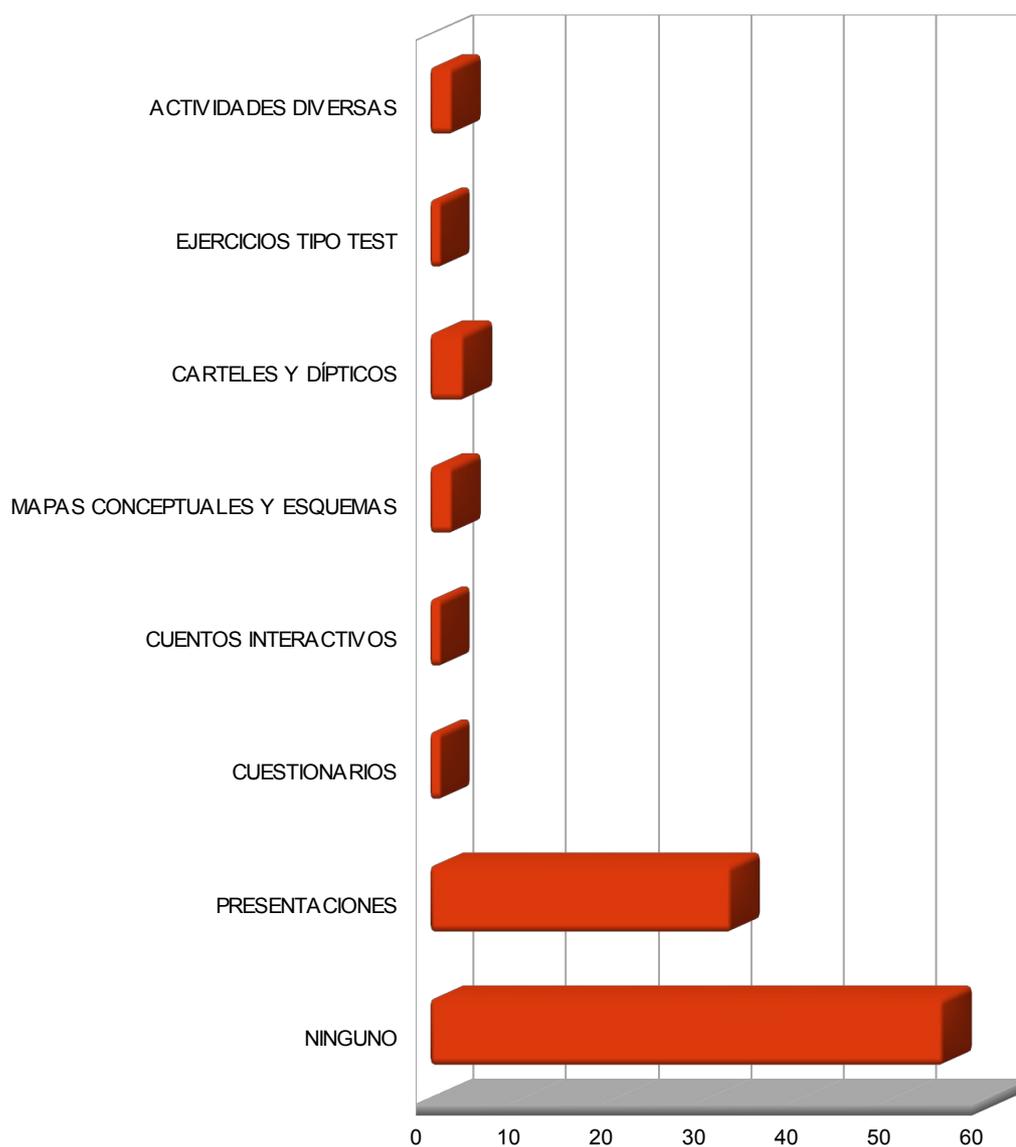


Gráfico 21: Materiales elaborados a partir de la utilización de IMPRESS

b. Entrevista

Las entrevistas han sido enviadas mediante correo electrónico a cuatro personas que se encuentran dentro del organigrama del Sindicato PIDE. La duración de las mismas es de 10 minutos aproximadamente.

Tales entrevistas tienen como finalidad recabar información cualitativa acerca de qué es PIDE, mostrar la importancia de las TIC en la realidad educativa extremeña, esclarecer el uso y empleo del Entorno virtual de formación Moodle como base para realizar el curso IMPRESS de formación docente, importancia y resultados obtenidos a partir de haberlo realizado.

De las cuatro entrevistas inicialmente enviadas, se han obtenido tres respondidas mediante correo electrónico. Concretamente las respuestas obtenidas han sido la de la Sra. Dña. Chelo Pulido, 43 años, Webteacher de PIDE, la del Sr. D. Juan Ruiz, 43 años, encargado del área de formación, y la del Sr. D. Antonio Solano, 54 años, Webmaster de PIDE. Todos ellos poseen un destacado papel dentro del ámbito formativo del Sindicato PIDE.

Analizadas las tres entrevistas obtenidas se extraen los siguientes datos destacados:

a) Con respecto al primer bloque, que estaría compuesto de la pregunta N° 1 de la entrevista, se extrae que el papel que cumple el área de formación del Sindicato PIDE se podría dividir en dos grandes líneas: por una parte, se motiva al reciclaje continuo de los docentes y, por otra, se ayuda a todos los futuros docentes a integrarse en el sistema mediante la oferta de cursos a precios competitivos que les permita ir obteniendo puntos para el proceso de oposición e interinidades.

b) El segundo bloque, en que trataría de pulsar la opinión que poseen los entrevistados acerca de la realidad actual docente en relación con las Nuevas Tecnologías, estaría compuesto de las siguientes cuatro preguntas y éstas serían las ideas que se extraen de las entrevistas realizadas:

– La pregunta N° 2 hace referencia al uso de las TIC en las aulas extremeñas, donde la principal ventaja es que se cuenta con una herramienta más en el aula que complementa las clases diarias, readaptando la metodología, ya que sirve de apoyo y proporciona claridad, rapidez e inmediatez en la respuesta educativa; sin embargo, el mayor inconveniente es que todo proceso necesita un periodo de adaptación y, en este caso, no ha sido así. Por tanto, el sistema no estaría preparado para el buen uso de esta tecnología. Buen ejemplo de ello sería la escasa formación docente en NT.

– En la pregunta N° 3 se pide al entrevistado su punto de vista con respecto a la necesidad actual que presentan los docentes con respecto a las NT y el uso de las mismas. Los tres *entrevistados* coinciden en la importancia de las NT, ya que todos los docentes deben dominar la “herramienta” antes de usarla con sus alumnos. Ahora bien, si éstos no reciben la formación adecuada, los recursos serán infrautilizados.

– La pregunta N° 4 hace referencia a si las aulas extremeñas están preparadas para albergar esta revolución tecnológica que ya hoy en día es una realidad. Parece ser que no es así. En estos últimos años se han llenado los Centros Educativos con ordenadores que, la mayoría de las veces, se

amontonan en un aula (Centros de Primaria) sin saber que hacer, a lo largo de los cursos 2002/03/04, para después colocarlos en aulas dotadas con 20 ó 30 ordenadores, que por su número y por no tener personal preparado para su adecuado funcionamiento, se fueron dejando de utilizar poco a poco por parte del profesorado. En los Centros de Secundaria se instaló mobiliario adecuado para la utilización de un ordenador por cada dos alumnos, dando lugar a que el alumnado lo utilizaran más para esconderse de la vista del profesor y estar distraídos con la manipulación, e incluso obtención de componentes de los mismos. Además, el pasado curso se inició la dotación de un ordenador portátil a cada alumno en algún curso de la ESO, así como al profesorado que los atiende. En resumen, se está masificando el hardware y equipos, y se está olvidando la formación/preparación para poder utilizarlo.

– En la pregunta N° 5 se cuestiona acerca de la alfabetización tecnológica que tienen alumnos y docentes. Los alumnos, por su parte, no están alfabetizados tecnológicamente de cara a los contenidos educativos. Lo único que saben hacer es chatear, entrar en facebook, bajarse canciones/películas ... y poco más. Todo ello poco o nada tiene que ver con utilizar los ordenadores en clase de manera adecuada para trabajar los contenidos curriculares de forma diferente y enriquecer su propio proceso de aprendizaje; pero para alcanzar este objetivo, se precisa una adecuada formación docente en NT, que aún no se ha conseguido.

c) El tercer y último bloque abarcaría las últimas cinco preguntas. Éstas se encargan de abordar las características del curso de formación docente ofertado por el Sindicato PIDE “Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress”, así como las herramientas que aparecen en la Plataforma virtual Moodle, que además sirve de soporte para realizar dicho curso. Las principales ideas que se extraen de las entrevistas realizadas serían las siguientes:

- La pregunta N° 6 hace referencia a las ventajas que presenta el Entorno virtual de aprendizaje Moodle. Como Plataforma para la realización de los cursos de formación de PIDE, los *entrevistados* hacen referencia que Moodle es el gestor de contenidos más extendido en la actualidad. Es software libre, multiplataforma y muy intuitivo para el alumno novato.

– Por medio de la pregunta N° 7, se hace llegar a los entrevistados una demanda de herramienta tecnológica de comunicación que se detecta en su Plataforma de formación Moodle, como serían el chat o la videoconferencia. Los *entrevistados* señalan que el problema del chat es que se ralentiza bastante con más de 15 usuarios. Por su parte, en cuanto a la videoconferencia, ya existen herramientas que se “entienden” bien con Moodle para estas cuestiones, como puede ser “Dim Dim”... y otras que se están probando para integrar la videoconferencia con fines educativos

en la Plataforma. Estas dos herramientas sincrónicas de comunicación aún no han sido introducidas en la Plataforma debido a la falta de personal y tiempo. En cualquier caso, la presencia del foro hace que tales carencias queden cubiertas.

– Las necesidades educativas que se pretenden cubrir con los cursos de formación ofertados por PIDE y, en concreto, con el curso IMPRESS, son objeto de la pregunta N° 8. Los entrevistados coinciden en afirmar que todos los cursos de PIDE son válidos para el cuerpo de Maestros (0597) y Profesores (0590). La oferta en cursos sobre “Nuevas Tecnologías” pretende actualizar a todos los docentes extremeños en las TIC para que éstos puedan utilizar los ordenadores LinEx en el aula. En el caso concreto de IMPRESS, se trata de una herramienta básica de presentación que cualquier compañero puede usar para introducir un tema, mostrar un resumen, etc.

– La pregunta N° 9 de la entrevista hace referencia a las aplicaciones que puede aprender a utilizar el docente con el curso IMPRESS y sus aplicaciones en el aula. Con este curso, según los entrevistados, se pueden elaborar presentaciones dinámicas de todo tipo que, aplicadas a la materia correspondiente, que darán realce y comprensión a sus explicaciones al alumnado.

– Finalmente, en la pregunta N° 10 se cuestiona acerca de si la elaboración de nuevas metodologías en base a la introducción de recursos tecnológicos se corresponderá con un aprendizaje eficaz por parte de los alumnos. Los tres *entrevistados* afirman que así será, ya que las Nuevas Tecnologías han aparecido de forma arrolladora, como en otros muchos campos, transformando la enseñanza, y ya no hay vuelta atrás. En ningún caso se intuye un futuro en la enseñanza/aprendizaje del alumnado donde no estén incluidas las TIC.

G) CONCLUSIONES

En las conclusiones extraídas de los datos obtenidos se destaca que el mayor porcentaje de los docentes que han participado en la adquisición de una formación virtual en Nuevas Tecnologías está comprendido en un intervalo de edades de 26 a 30 años, debido a que se refiere a personas nacidas en la era digital y familiarizadas con el uso de las nuevas tecnologías en su actividad diaria.

De los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios realizados, se deduce que en torno a la tercera parte de los encuestados posee un grado medio de conocimientos informáticos previos a la realización del curso de formación IMPRESS; sin embargo, en lo que respecta al Sistema Operativo LinEx en concreto, el nivel de conocimiento se encuadra en torno a un nivel medio-bajo, debido a que se trata de un soporte informático de uso poco común y con competencias muy concretas. Por su parte, el entorno virtual de aprendizaje Moodle apenas es conocido por parte de los encuestados, ya que, al igual que sucede con el Sistema Operativo LinEx, su radio de aplicación es para ámbitos educativos concretos.

En lo referente a los conocimientos previos de la *suite* ofimática Open Office por parte de los encuestados, los datos obtenidos señalan que el grado de dicho conocimiento se encuadra en un nivel medio-alto. Tales resultados se deben a que esta *suite* ofimática posee unas herramientas y funcionamiento similares a los de otros paquetes ofimáticos de uso más extendidos, como por ejemplo Microsoft Office.

La facilidad de uso de la Plataforma de formación en la cual se ha desarrollado el curso virtual IMPRESS por parte de los participantes en el cuestionario realizado, arroja unos datos que muestran que apenas encuentran dificultad en su uso para desarrollar este tipo de cursos. Únicamente se detecta entre algunas de las respuestas aportadas que, en ciertos temas, la parte teórica presenta algunas lagunas o dificultades diversas como por ejemplo: insertar el sonido, comunicación con el tutor o la manipulación de imágenes.

También se hace mención en el cuestionario acerca del uso y conocimiento de las principales herramientas de IMPRESS. Según los datos recogidos en la muestra se aprecia un nivel medio-alto de tales usos y conocimientos, por los mismos motivos que en la cuestión referente al uso de Open Office, puesto que se trata de una herramienta similar a la que poseen otros paquetes ofimáticos de uso más extendido.

En lo referente a las metas marcadas como objetivos del curso IMPRESS cabe destacar que los encuestados han aprendido y han adquirido los conocimientos necesarios para manejar con precisión las aplicaciones que ofrece este programa para utilizarlo como herramienta de apoyo en la labor docente. Además, el grado de creación de materiales didácticos realizados a partir del conocimiento de dicho programa ha sido bastante elevado, destacando la elaboración de presentaciones entre todos aquellos encuestados que trabajan actualmente en el ámbito educativo.

Hace ya algunos años, el equipamiento de las aulas con algunas herramientas tecnológicas como el video VHS pronosticaba un cambio radical a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nada más lejos de la realidad. Cambiaron algunos elementos; pero se mantenían las férreas barreas de la enseñanza clásica. Actualmente, el surgimiento de las Nuevas Tecnologías en el marco educativo ha tenido una serie de relevantes consecuencias de carácter positivo; pero su incorporación no está resultando sencilla. Es necesaria – como ya se ha apuntado – una adecuada formación por parte de los docentes, así como la necesidad de que la Comunidad Educativa apueste firmemente por una educación más flexible y que englobe a todos los alumnos por igual, centrándose en las peculiaridades específicas de cada alumno.

La gran mayoría de los encuestados apuestan decididamente por el uso de las TIC en las aulas como herramientas de apoyo a las clases teóricas y prácticas en todas las especialidades. Gran parte de los docentes se decanta por la utilización de *Internet* como principal herramienta didáctica de apoyo en sus clases; por contra, un destacado grupo de los encuestados no hace ningún uso de las TIC, bien por no estar ejerciendo aún como docentes, bien porque se mantiene bajo las férreas directrices de la enseñanza clásica.

Por su parte, los docentes, en el ámbito privado, suelen manejar el *Messenger* como herramienta de comunicación habitual favorita. También se destaca, en los resultados obtenidos, el uso de los *foros* como herramienta de comunicación diaria, además del uso generalizado de las ya famosas redes sociales, como por ejemplo *Facebook* o *Tuenti*.

El curso de formación IMPRESS, en base a los resultados obtenidos, le supone al docente adquirir varias de sus competencias en el ámbito de las TIC, como por ejemplo *conocimientos informáticos bajo entorno LinEx, manejo de nueva herramienta gráfica aplicable a materiales de aula y manejo informático de las herramientas del programa de presentaciones*, además de ser un

curso homologado y válido para sus *Méritos* profesionales.

Finalmente, las herramientas más utilizadas por parte de los encuestados a la hora de completar el curso IMPRESS han sido el *correo* con el tutor y los *mensajes*. El entorno virtual de aprendizaje Moodle posee una serie de herramientas de comunicación como base de la educación *e-learning* (foros, debates, correo interno, etc.); sin embargo, se echa en falta alguna herramienta más de comunicación sincrónica, como por ejemplo, el chat o la videoconferencia, que proporcione un contacto en tiempo real entre los participantes y el tutor. La falta de personal y el tiempo son las causas fundamentales de que actualmente dichas herramientas no estén disponibles.

En este nuevo marco social en el que nos encontramos, se atisban profundos cambios. Todo ello hace imprescindible una respuesta por parte del Sistema Educativo que garantice la igualdad de oportunidades y a la no discriminación entre las personas. Se hace necesario un nuevo sistema que marque las pautas de un cambio profundo en la educación de este país y, concretamente, en Extremadura.

Sin lugar a dudas, nuevos retos se presentan a la sociedad en general con la puesta a punto de la denominada Web 2.0; pero son aún más pronunciados esos retos en el ámbito educativo, generando una auténtica revolución que tiene su base estratégica en las Nuevas Tecnologías. Podría definirse la Web 2.0 como interacción, comunidad y redes sociales. Y sus tres usos fundamentales serían: socialización, trabajo y proceso de enseñanza-aprendizaje. En base a tales usos, la educación actual tiene en sus manos unas enormes potencialidades de gran valor para su aplicación en las aulas. La canalización de dicho potencial será un reto novedoso para la actual Educación.

No todo son buenas noticias para la sociedad actual con el uso de las TIC. La proliferación de éstas también genera una serie de consecuencias negativas destacadas, que están derivadas del desconocimiento o de una mala educación en TIC, como serían el analfabetismo tecnológico y la exclusión social.

La Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, en este mismo sentido, asegura que muchos de los retos presentados se encuentran ya superados, apostando por una formación adecuada en TIC de los docentes y el acceso a estas tecnologías por parte de todo ciudadano con independencia de su lugar de residencia, bien sea rural o urbano, por medio del Sistema Rayuela y los diferentes cursos de formación ofertados por los sindicatos docentes de la región.

La revolución educativa que va a generar la digitalización de las aulas nos hace ser optimistas, ya que se atisban más claros que nubes en este ámbito; sin embargo, estos ambiciosos proyectos no deberían quedarse en una simple entrega de ordenadores a los alumnos y a los docentes. Se precisa ir más allá. No partimos de cero, la mayoría de los alumnos están plenamente familiarizados con el uso de las Nuevas Tecnologías en su uso particular; sin embargo, este uso que realiza la mayoría de ellos no se desplaza mucho más allá del aspecto lúdico o comunicativo que presentan las TIC. Tampoco los docentes parten de cero tal y como demuestran los datos extraídos de los cuestionarios analizados, donde *Internet, foros y redes sociales* se encuentran en el día a día de los mismos.

A pesar de los esfuerzos realizados tanto por la Junta de Extremadura, como por el Ministerio de Educación, continúan conviviendo en las aulas los métodos de enseñanza del siglo XIX – esto es, la lectura del libro de texto en clase- con los métodos de enseñanza del siglo XXI – es decir, la inclusión de las TIC-. Es necesario que, a medida que avanza la sociedad, cambien con ella los métodos de enseñanza tradicionales: ya no es el profesor el que debe proporcionar la información a los alumnos; sino que éstos ya pueden encontrar toda la información necesaria, por ejemplo en Wikipedia, como enciclopedia gratuita, libre y accesible producto de un gran esfuerzo colaborativo entre los usuarios de la Red. Sin embargo, tal posibilidad no garantiza, ni mucho menos, un conocimiento adecuado. Es en este punto donde debería aparecer la figura del docente, como aquél que se debe encargar de proporcionar las habilidades y estrategias necesarias para administrar y evaluar la gran cantidad de información con que se dota a los alumnos, así como de la elaboración de actividades que favorezcan la adquisición de habilidades, aptitudes y destrezas adecuadas en los alumnos.

Una enseñanza basada en el dominio de las TIC implica una formación adecuada de los docentes, no sólo en el manejo de Internet y de los recursos multimedia, sino también el saber defenderse de los ataques tipo virus y correos masivos, y dominar la correcta escritura electrónica, así como saber desenvolverse adecuadamente en el espacio virtual, es decir, enseñar y motivar a sus alumnos. También se genera la posibilidad de formar grupos de trabajo colaborativo en el espacio virtual, entre otras consideraciones. En efecto, se trataría de ofrecer criterios, metodologías y herramientas que puedan ser aplicadas dentro del aula. Por tanto, se presenta necesario el diseño y desarrollo de una Red educativa cerrada y fiable con recursos pedagógicos homologados –a partir de las bases generadas en la página web educarex.es- y la formación adecuada de profesionales y

estudiantes, ya que ellos serán los protagonistas. En definitiva, creadores de contenidos y demandantes de información al mismo tiempo.

El curso de formación docente IMPRESS ofertado por el Sindicato PIDE cumple perfectamente con las exigencias que reclaman los docentes con vistas a mejorar sus competencias en lo relativo a la introducción de las TIC en el ámbito educativo.

El normal desarrollo de las clases debería llevarse a cabo en una serie de aulas digitales acondicionadas para tal efecto. En este sentido, el proceso educativo no debería desarrollarse exclusivamente en Internet, sino en una red educativa cerrada y de acceso restringido de exclusivo uso educativo. Estaríamos hablando de una Red Educativa Telemática (RET) compuesta de recursos multimedia pedagógicamente homologados (*infojuegos*, e-bibliotecas, enciclopedias virtuales, etc.), que deben ser guiadas y tutorizadas en todo momento por el docente, como encargado de estructurar el itinerario adecuado en función de la edad, los conocimientos y las capacidades de sus alumnos.

Todo tipo de educación versada en esas premisas favorecería el desarrollo de una serie de capacidades y destrezas de acción de los ciudadanos en el espacio electrónico, como por ejemplo la búsqueda de información y la actuación de manera colaborativa con los demás en el espacio virtual.

Para concluir, señalar que la inclusión de las TIC en las aulas extremeñas no sólo es un cambio de herramientas didácticas tradicionales por otras virtuales –el lápiz y el papel por el ordenador y la impresora-, sino que se trataría de un nuevo estilo de metodología didáctica aún más flexible y creativa, que sea garantía de las necesidades individuales de cada alumno, marque sus relaciones personales y fomente el trabajo colaborativo. Desafortunadamente, tales cambios están aún por concretarse. Se debería comenzar por una formación adecuada en TIC por parte de los docentes extremeños, ya que son ellos quienes dotarán de contenido educativo a las herramientas didácticas e implantarán dicha metodología en todas las áreas del currículo; sin embargo, el esfuerzo de la Consejería de Educación en la implantación de TIC en las aulas es innegable y su efectividad en las mismas, es aún un reto.

H) BIBLIOGRAFÍA

Aparici, R. (Coord.) (2003): *Comunicación educativa en la Sociedad de la Información*. Madrid: UNED.

Ballesta, J. (1996): «La formación del profesorado en nuevas tecnologías aplicadas a la educación», en Salinas, J. y Otros (Coords): *Eduotec' 95. Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares; pp. 435-447.

Barbolla, D. y Vázquez, A. (2010): *Cultura 2.0. Técnicas de investigación en entornos digitales*. Barcelona: Editorial UOC.

Cabero, J., Llorente, M^a del C. y Román, P. (2004): *Las herramientas de comunicación en el "aprendizaje mezclado"*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

http://www.lmi.ub.es/te/any2004/documentacion/3_cabero.pdf [Consulta: 27 de Enero de 2010].

Callejo Gallego, J. y Viedma Rojas, A. (2006): *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Castells, M. (2005): *La era de información (Vol 1.): economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Madrid: Alianza.

Castro, R.; García, R.; Suárez, J.; Navas, L.M.; Ruiz, G.; Alonso, M.C.; Correa, A.; Sanz, J.F. (2008): *Utilización de una plataforma virtual como apoyo a la docencia presencial. Teleformación*. [Consulta: 15 de Diciembre 2009].

<http://www.ual.es/Congresos/JIA/completo/utilizacion%20abengoza.pdf>

Cebrián de la Serna, M. (1996): «Una nueva necesidad, una nueva asignatura», en Salinas, J.

y Otros (Coords): *Redes de comunicación, redes de aprendizaje Edutec' 95*. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares; 471-476. <http://www.uib.es/depart/gte/cebrian.html> [Consulta: 27 de Enero de 2010].

Coll, C. y Monereo, C.(2008): *Psicología de la educación virtual* . Madrid: Editorial Morata.

Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Echeverría, J. (1999): *Los Señores del Aire: Telépolis y el Tercer Entorno*. Barcelona: Destino.

Echeverría, J. (2001): *Indicadores Educativos y Sociedad de la Información*. Seminario sobre Sociedad de la Información y promoción de la cultura científica, Lisboa, 25-27 Junio.

Feliz, T. (2008): "La investigación didáctica", en T. Feliz, F. Sepúlveda y R. Gonzalo (2008): *Didáctica General para Educadores Sociales*. Madrid: Mc. Graw Hill, pp. 451-466.

Fernández Muñoz, R. (2007): *Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales*, Revista Latinoamericana de Tecnología educativa, 6 (2), 77-90 [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>] [Consulta: 27 de Enero de 2010].

Hinojo, F.J. y Fernández, F.D. (2002): «Diseño de escalas de actitudes para la formación del profesorado en tecnologías», en *Comunicar*, 19; pp. 120-125.

Krüger, K. (2006): *El Concepto de 'Sociedad del Conocimiento*. Universidad de Barcelona. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, (XI. 683). Documento electrónico: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>. [Consulta: 3 de Septiembre de 2010].

Llorente Cejudo, M^a del C. (2007): "Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos", en *Comunicar*, 28; pp 197- 202.

Sierra, F. (1998): "Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social" en Galindo Cáceres, J., *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman .

I) WEBGRAFÍA

Artículo del Periódico extremeño HOY titulado: "El aumento de ordenadores deja obsoleta la red eléctrica de la mitad de los colegios":

<http://www.hoy.es/v/20100907/badajoz/aumento-ordenadores-deja-obsoleta-20100907.html>

[Consulta: 7 de Septiembre de 2010].

Mi blog "Reflexiones en E-learning":

http://raul-gestindelconocimientoenlared.blogspot.com/2010_01_03_archive.html

Ministerio de Educación – Instituto de Tecnologías Educativas:

<http://www.ite.educacion.es/>

Plataforma Moodle del Sindicato PIDE:

<http://sindicatopide.es/moodle/>

J) ANEXOS

Anexo 1 . Programa del Curso IMPRESS

PIDE Sindicato del Profesorado Extremeño

Curso a Distancia Homologado por Convenio
con la Consejería de Educación, Ciencia y
Tecnología, de 40 horas (4 créditos).
Septiembre-octubre 2009

CURSO:

**Presentaciones en el aula
mediante “Impress 2009: una
herramienta docente bajo el
entorno LinEx”**

Justificación

En plena expansión de las nuevas tecnologías y herramientas dentro del aula, el docente se encuentra con un apoyo a su labor docente en el programa Impress. Dicha aplicación nos permite, en cualquier nivel educativo, presentar contenidos a los alumnos de forma amena e interactiva con las demás herramientas del paquete OpenOffice, e incluso interaccionar con contenidos externos, sin abandonar el hilo conductor de nuestra presentación.

Para ello es necesario conocer las herramientas fundamentales dentro de esta aplicación para que nos permita preparar y presentar cualquier contenido, tanto al alumnado como a cualquier otro miembro de la comunidad escolar.

Objetivos

- Usar y conocer las principales herramientas del programa
- Elaborar presentaciones dinámicas
- Elaborar material para el alumnado
- Tener las herramientas para poder ampliar los conocimientos y manejo de dicho programa

Contenidos

Unidad 1: Tipos de plantillas, ejercicio final unidad.

Unidad 2: Inserción de cuadros de texto, realización de esquemas, inserción de imágenes en zonas no predeterminadas por el programa, realización de diagramas, inserción de cuadros de texto, ejercicio final unidad.

Unidad 3: modificación de los cuadros de texto en tipos de letras, color, fondo, bordes de los marcos de texto, ejercicio final unidad.

Unidad 4: modificación de las características de las imágenes, ejercicio final unidad.

Unidad 5: Menú Insertar, ejemplos prácticos, ejercicio final unidad.

Unidad 6: Campos principales, manejo y conocimiento, ejemplos prácticos, ejercicio final unidad.

Unidad 7: Hiperenlaces internos y externos, ejemplos prácticos, ejercicio final unidad.

Unidad 8: Transición de diapositivas y elementos que las componen, ejemplos prácticos, ejercicio final unidad.

Unidad 9: Transición de diapositivas de forma automática y cronometrada, ejercicio final unidad

Unidad 10: Ejercicio final del curso.

Hoja de autoevaluación y valoración del curso.

Metodología

La metodología es puramente práctica y progresiva. Desde un principio el curso ofrece para cada nuevo comando o función una explicación paso a paso, con texto e imagen de lo que realmente se le presentará al alumno en su ordenador cuando vaya realizando el ejercicio. A medida que vamos avanzando en el curso, se proponen una serie de ejercicios que contienen lo nuevo y que deben usar lo ya visto en unidades anteriores. Para terminar con una prueba que engloba todo las unidades anteriores y que, además, no tiene por fin un mero ejercicio, sino un ejercicio que después tenga su aplicación en el trabajo diario, que se puede ampliar, modificar , actualizar, etc. A los alumnos se les remite a una dirección web, bajo plataforma MOODLE, con todo el material del Curso y todas las actividades que tiene que realizar. Es obligatorio que todos los alumnos posean una cuenta de correo electrónico y se inscriban. Las actividades llegaran al tutor asignado; éste responderá a las dudas y corregirá las actividades recibidas. Se expondrá la evaluación en la sección de Formación de la página web del Sindicato P.I.D.E.

Destinatarios, lugar y horario de celebración

Curso a Distancia, por Internet, del 25 de septiembre al 16 de octubre de 2009. Duración de 40 horas, todas en formato a Distancia. Destinado al profesorado en general (Maestros, Profesores de

Secundaria...).

Certificación

Certificado homologado por la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, de 40 horas (4 créditos) a los docentes que completen correctamente las actividades en el plazo establecido.

Se evaluarán todas las actividades propuestas para la realización del curso. Cada apartado del curso contiene un número de actividades que el alumno/a deberá completar en el plazo de tiempo que se establezca para su realización. Cada tutor se encargará de resolver las dudas que pudieran surgir durante la realización del mismo a través de la plataforma MOODLE y evaluará los resultados.

Inscripción

1º Solamente online: Hasta el 21 de septiembre de 2009, inscripción online en www.sindicatopide.org/inscripcion/

2º Ingreso bancario: 10 euros (Afiliados) ó 60 euros (No afiliados) indistintamente en una de las siguientes cuentas:

- Caja Almendralejo nº 3001 - 0043 - 37 - 4310001458

- Caja Extremadura nº 2099 - 0290 - 32 - 0071402017

debiendo incluir en observaciones CURSO IMPRESS SINDICATO P.I.D.E., nombre, apellidos y nº de teléfono de contacto antes del inicio del curso.

3º Fotocopia del nombramiento (sólo en caso de estar trabajando para la Consejería de Educación de Extremadura) como personal docente en el curso 2009-10 o certificado del centro (Secretario).

4º Lista de Admitidos: se expondrá en nuestra web y se comunicará por correo electrónico. Toda la documentación (resguardo ingreso bancario, fotocopia del nombramiento o certificado del centro) se entregarán o enviarán obligatoriamente a: Sindicato P.I.D.E. C/ Gómez Becerra, 2 – 2º D (10001 Cáceres). Fax: 927226076.

Es INDISPENSABLE cumplir los requisitos anteriores para poder iniciar el curso.

Precios AFILIADOS: 10 € y NO AFILIADOS: 60 €

Responsable

José Antonio Romo Gutiérrez.

Curso a Distancia Homologado por Convenio con la Consejería de Educación de 40 horas (4 créditos).

CÁCERES: C/ Gómez Becerra, 2 - 2º D) / 927249362 y 605265589

BADAJOS: Plaza de los Reyes Católicos, 4B / 924245966 y 605265543

MÉRIDA: C/ San Salvador, 13 - 2ª planta /924310163 y 655991427

PLASENCIA: Plaza del Salvador, 7 Bajo /927412239 y 615943168

DON BENITO: C/ Arroyazo, 1 - 1º Izquierda / 924811306

correo@sindicatopide.org -Apartado de correos nº 1- www.sindicatopide.org

Anexo 2. Protocolo de Cuestionario

Este cuestionario está dirigido a los alumnos del curso denominado “**Presentaciones en el aula con Linux mediante Impress**”, ofertado por el Sindicato PIDE y desarrollado desde su Plataforma virtual de formación Moodle. El objetivo de este cuestionario es la recogida de información relevante para llevar a cabo el **Trabajo Fin de Master** “Comunicación y Educación en la Red” de la UNED por D. Raúl Hernández-Montaña Omenat (Contacto y envío del cuestionario: raulhdezmontano@hotmail.com)

Los objetivos que se persiguen con este cuestionario son:

- Conocer el nivel informático previo de los docentes inscritos en el curso de formación IMPRESS: Moodle, LinEx y Open Office.

- Establecer la forma de empleo, por parte de los docentes, de la Plataforma virtual Moodle, bien como mero servicio de transmisión unidireccional de información y documentos, bien por medio de procesos bidireccionales de comunicación a través del foro, el correo electrónico y la gestión de documentos.

- Esclarecer el interés que presenta el curso de formación IMPRESS para los docentes.

- Conocer el grado de adquisición de los objetivos que se proponen con el curso IMPRESS.

–Determinar el grado de elaboración de materiales para el alumnado y/o el Centro Educativo una vez finalizado el curso IMPRESS, para ver en qué medida el curso de formación ha influido en la práctica docente.

Algunas claves para completar adecuadamente el cuestionario:

- El cuestionario es anónimo y se precisan tan sólo de 5 minutos para contestarlo.

- A la hora de responder, cambien **el color de la fuente** y marquen la respuesta que considere oportuna. Por ejemplo:

5. Grado de facilidad de uso de la Plataforma Moodle.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

- Realicen las **observaciones** que crean pertinentes en los recuadros habilitados.

- El contacto y el envío del cuestionario se realizará a: raulhdezmontano@hotmail.com

- Respondan con sinceridad a las preguntas.

Gracias por su colaboración.

DATOS PERSONALES

Edad:

Sexo:

Titulación académica:

Ocupación:

CUESTIONARIO (1ª PARTE)

Valore, por medio de la escala propuesta (donde 1 es *Nada* y 5 *Mucho*), las siguientes cuestiones:

1. Nivel de conocimientos informáticos al comenzar sus estudios del curso “IMPRESS” de la Plataforma Moodle del Sindicato PIDE.	1	2	3	4	5
2. Grado de conocimiento previo del Sistema Operativo LinEx al comenzar el curso.	1	2	3	4	5

3. Grado de conocimiento de Moodle al comenzar el curso.	1	2	3	4	5
4. Grado de conocimiento de la <i>suite</i> ofimática libre “Open Office”.	1	2	3	4	5
5. Grado de facilidad de uso de la Plataforma Moodle.	1	2	3	4	5
6. Grado de uso y conocimiento de las principales herramientas del programa IMPRESS	1	2	3	4	5
7. Realización de esquemas y diagramas	1	2	3	4	5
8. Grado de elaboración de materiales para el alumnado.	1	2	3	4	5
9. Grado de composición de imágenes partiendo de otras imágenes y textos.	1	2	3	4	5
10. Grado de aplicación de las herramientas aprendidas en la creación de documentos para el Centro educativo (carteles, dípticos, programas, etc.)	1	2	3	4	5

Observaciones:

CUESTIONARIO (2ª PARTE)

Señale todas las respuestas que crea conveniente (En el caso de indicar la opción “Otra”, indique cuáles):

1. ¿Qué herramientas generales de comunicación virtual suele usar habitualmente?

· Ninguna

· Skype

· Messenger

· Chats

· Foros

· Otra: _____

Observaciones:

2. ¿Qué grado de importancia le daría al uso de las TIC dentro del aula con respecto a su especialidad?

- Mucha
- Bastante
- Alguna
- Poca
- Ninguna
- Sin respuesta

Observaciones:

3. ¿Qué tipo de recurso tecnológico ha utilizado para apoyar sus clases diarias?

- Internet
- Diapositivas
- Proyector digital
- Pizarra digital
- Otro: _____
- Ninguno

Observaciones:

4. La realización del curso “IMPRESS”, ¿qué le supone como docente?:

- Méritos
- Conocimientos informáticos bajo entorno LinEx
- Manejo informático de las herramientas del programa de presentaciones
- Manejo de nueva herramienta gráfica aplicable a materiales de aula

· Nada

· Otros: _____

Observaciones:

5. ¿Qué herramientas de comunicación de la Plataforma Moodle le ha sido de mayor utilidad a la hora de realizar el curso a hora de comunicarse con los tutores y con los/as demás compañeros/as?

· Foro

· Blogs

· Mensajes

· Correo electrónico

· Otro: _____

· Ninguna

Observaciones:

CUESTIONARIO (3ª PARTE)

Responda lo que considere conveniente de manera abierta y sincera:

1. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha encontrado en el curso IMPRESS?

2. Una vez finalizado el curso IMPRESS, ¿qué tipo de materiales ha elaborado para el alumnado y/o para el Centro educativo por medio de este programa?

Observaciones:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Protocolo de Entrevista

Esta entrevista está dirigida a personas responsables del área de Formación del Sindicato PIDE (tutores, Formación PIDE, Webmaster, etc.) que han trabajado en el curso denominado “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”, ofertado por el Sindicato PIDE y desarrollado desde su Plataforma virtual de formación Moodle. El objetivo de esta entrevista es la recogida de información relevante para llevar a cabo el **Trabajo Fin de Master** “Comunicación y Educación en la Red” de la UNED por D. Raúl Hernández-Montaña Omenat (Contacto y envío del cuestionario: raulhdezmontano@hotmail.com)

Los objetivos que se persiguen con esta entrevista son:

- Conocer de primera mano qué es y cuáles son las principales labores del Sindicato PIDE.
- Esclarecer la importancia de las TIC en la realidad educativa extremeña.
- Establecer la forma de empleo, por parte de los docentes, de la Plataforma virtual Moodle, bien como mero servicio de transmisión unidireccional de información y documentos, bien por medio de procesos bidireccionales de comunicación a través del foro, el correo electrónico y la gestión de documentos.
- Esclarecer el interés que presenta el curso de formación IMPRESS para los docentes.
- Determinar el grado de elaboración de materiales para el alumnado y/o el Centro Educativo una vez finalizado el curso IMPRESS, para ver en qué medida el curso de formación ha influido en la práctica docente.

DATOS PERSONALES:

Nombre y apellidos del entrevistado/a:

Edad:

Función dentro del Sindicato PIDE:

ENTREVISTA:

1. PIDE es un Sindicato de Profesores extremeños que vela por la transparencia y la igualdad en este colectivo de trabajadores. Dentro del área de formación, ¿qué papel cumple la formación de maestros y profesores?

2. La incorporación de las TIC en las aulas es una realidad hoy en muchos centros educativos extremeños, ¿cuáles crees que son sus ventajas y sus inconvenientes?

3. Desde su punto de vista, ¿es una necesidad la formación actual de los docentes en los nuevos lenguajes de la comunicación y en el uso racional y crítico de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo?

4. En base a una buena formación en las TIC, el docente puede compaginar los métodos clásicos de enseñanza con las nuevas Tecnologías en el aula; pero, ¿están las aulas extremeñas preparadas para esta revolución tecnológica?

5. Es una realidad actual que, en los centros educativos actuales, sean los alumnos los que tengan una alfabetización tecnológica muy desarrollada; en cambio, los docentes, en muchos casos, aún son reticentes a la hora de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje ese lenguaje que hablan los alumnos. ¿Cuáles cree que son generalmente las causas de esta desconfianza?

6. Dentro del área de formación de PIDE, ¿por qué la elección de la plataforma Moodle como soporte desde el cual se realizan los cursos? ¿Qué ventajas tiene?

7. La Plataforma Moodle, por tanto, posee una serie de herramientas de comunicación como base de la educación e-learnig (foros, debates, correo interno, etc.); sin embargo, echo en falta alguna herramienta de comunicación sincrónica más, como por ejemplo, un Chat o una videoconferencia. ¿Cree que podrían ser herramientas educativas de gran bagaje en estos cursos formativos? ¿Piensan incorporarlas en un futuro?

8. ¿Qué necesidades formativas se quieren cubrir con los cursos ofertados? ¿Y en concreto con el curso “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”?

9. En concreto, con este curso de formación docente en TIC, “**Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress**”, ¿qué tipo de aplicaciones puede aprender el docente para ser desarrolladas en el aula?

10.El diseño de metodologías de enseñanza en base a las TIC y la elaboración de nuevos materiales, ¿considera que tendrá su correspondencia en beneficio de los resultados del aprendizaje de los alumnos?

Observaciones:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Criterios de calificación del curso

Curso: Presentaciones en el aula con Linex mediante Impress

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para superar el curso, el alumno deberá obtener la calificación de **apto** en el **85%** de las

actividades (*Orden de 31/10/2000. DOE de 4-11-2000, Art. 19,2*), teniendo en cuenta el valor de cada una de ellas que, en función de su dificultad, es el siguiente:

ACTIVIDAD N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PORCENTAJE	5	10	10	10	10	10	10	10	10	15

•Las actividades entregadas han de realizarse de forma individual. Aquellas actividades cuyo autor no sea el alumno serán calificadas como **no aptas**.

•No se admitirá ninguna actividad fuera de plazo.

•Si alguna actividad tiene que ser modificada por indicación del tutor, debe remitirse corregida en un plazo máximo de tres días desde la fecha de revisión del tutor.

•Todas las actividades deben entregarse a través de la plataforma. De forma excepcional se enviarán al correo de *gmail* del tutor aquellas cuyo fichero exceda el tamaño de 2Mb.

Os recordamos que el correo del tutor se visualiza en la ficha de su perfil al pinchar en su nombre en el listado de “Participantes” (arriba a la izda.).

En Mérida a 3 de Septiembre de 2010

Fdo.- Raúl Hernández-Montaña Omenat

DNI: 76261148-W