

LLORENT BEDMAR, V. (Ed.) (1998): *Atención a la Infancia y Espacios Educativos. Aspectos Comparados*. Actas del VI Congreso de Educación Comparada (Sevilla, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, con la Colaboración de la Secretaría General de Asuntos Sociales del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), 630 pp.

A finales de marzo de 1998 tuvo lugar en Sevilla la celebración del VI Congreso de Educación Comparada, dedicado en esta ocasión a la *Atención a la Infancia y Espacios Educativos-Aspectos Comparados*. Muchos lectores de esta Revista tuvieron la oportunidad de asistir personalmente a un evento de cuyas Actas nos ocupamos ahora: una obra en la que se recogen los aspectos de mayor interés tratados a lo largo de las sesiones del Congreso y que proporciona una visión general de lo que se dice y se hace actualmente en el campo de la *atención a la infancia* desde una óptica comparatista.

Podemos afirmar que todas las culturas elaboran un catálogo de normas, conocimientos, valores y pautas de actuación para las personas que la forman y que, ciertamente, los transmiten mediante la educación, que comienza mucho antes del periodo escolar. La cuestión es de una relevancia social indudable, y el debate sobre cómo debería ser la atención educativa que se proporcione a la infancia permanece abierto, con opiniones encontradas y posicionamientos que se defienden apasionadamente, y en los que, como apunta el Presidente del Congreso, doctor Llorent, en la Introducción de las Actas, no siempre se diferencia correctamente entre educación preescolar y educación infantil, lo que está dando lugar a la utilización de un tercer término más amplio que los anteriores: la atención a la infancia.

Esas diferencias se reflejan en los argumentos utilizados para el debate en las mesas redondas, donde se analizó la situación de la Infancia y su educación respecto a las utopías, realidades y nuevas tendencias, la familia desde una perspectiva internacional, la inmigración, los espacios educativos y la incorporación de la mujer al mundo laboral. Cada mesa contó con la participación de ponentes

nacionales y representantes de otros países y culturas tan dispares como la latinoamericana, árabe, japonesa o hebrea. En el desarrollo de las mismas se puso de relieve cómo aún, en muchas culturas, continúa la educación diferenciada por sexos o cómo, en un país desarrollado como Japón, la industrialización y el sistema de producción están elevando a cotas excesivas la presión que sufren los más pequeños, que llegan a permanecer en las denominadas guarderías más de doce horas diarias de lunes a sábado.

A través de las páginas de este volumen redescubrimos de la mano de la profesora Vico Monteoliva, catedrática de Historia de la Educación, las propuestas que realizaron Saint Simón, Fourier y Owen para la educación de la infancia, y en las que se pone de manifiesto «la radical novedad y el carácter revolucionario de sus planteamientos». El doctor Ferrer Juliá nos ofrece su visión de la realidad educativa preescolar en la Unión Europea, en un intento de «abrir líneas de interpretación y nuevos planteamientos» sobre la cuestión, al tiempo que el doctor Llorent Bedmar se centra en el análisis de las formas de atención infantil en Suecia y en Inglaterra, ofreciendo datos sobre estos sistemas de sumo interés para el lector. Por su parte, el doctor Abadía Sanz se ocupa de cómo afecta la inmigración a la educación infantil, y el Director de Programas para el Desarrollo de Unicef en Andalucía, García Pérez, hace lo propio con la incorporación de la mujer al mundo laboral. A su vez, representantes internacionales nos refieren desde su propia cultura la realidad educativa de la infancia en países como China, Japón y Dinamarca, o desde el punto de vista de las creencias islámicas y de la fe Bahá'í.

La heterogeneidad del libro refleja la amplia gama de contenidos debatidos y la pluralidad de argumentos expuestos no sólo en las mesas redondas, sino también en las sesiones de comunicaciones de los ocho bloques temáticos del Congreso. Una selección de las exposiciones de mayor interés de cada bloque se brinda en las páginas del ejemplar que comentamos. El comparatista interesado podrá encontrar datos serios y fundados sobre la realidad de la educación infantil, tanto en países de nuestro entorno europeo (Inglaterra, Francia, Alemania, Portugal, Italia... y, por supuesto, España) como de otras regiones del mundo (México, Brasil, Uruguay, Marruecos, el África subsahariana), y compartir el saber de doctores como Canes Garrido, Morón Marchena y Ávila Fernández en el ámbito de las políticas educativas en el contexto de la Unión Europea, objeto de atención del Bloque III. Los estudios sobre cómo afecta la situación de inmigración a la Educación Infantil cuentan con la aportación de los valiosos puntos de vista de sus

autores, y la revelación de experiencias promovidas desde instituciones oficiales y centros de enseñanza así como organizaciones de diversa índole, como la experiencia que sobre política educativa municipal en las escuelas de Módena comparte con nosotros la doctora García Crespo, permiten al lector sacar sus propias conclusiones sobre las cuestiones expuestas.

La gran calidad de los textos seleccionados hace difícil señalar los de mayor relevancia. No obstante, cabe aún destacar en el Bloque I, dedicado a la Educación Infantil e Historia de las Civilizaciones, la investigación encabezada por la doctora Corts Giner sobre la influencia de los Congresos Pedagógicos Internacionales en los planteamientos de la educación infantil a finales del siglo pasado. En el Bloque II, sobre Educación Infantil y situaciones problemáticas en cuanto a sanidad e inmigración descollan las aportaciones de las doctoras Gómez Ocaña y Rius Lozano al frente de su equipo sobre la importancia de la alimentación para un equilibrado desarrollo infantil y el trabajo que, para establecer un marco teórico favorecedor de la integración social y escolar de hijos de inmigrantes, presenta el doctor Paludárias I Martí. Por su parte la doctora Caballero Cortés, junto con la profesora López González argumentan por qué el mayor desafío al que se enfrentan los países menos desarrollados es convertir al sistema educativo en motor para la erradicación de la explotación infantil, así como cuál ha sido la actuación de UNICEF desde su creación hasta la década de los noventa, y cuáles son las metas que se fija esta organización para el año 2000.

Descripciones y análisis de datos y experiencias sobre servicios de atención a la infancia, políticas educativas, formación de trabajadores del sector de la Educación Infantil; la relación del cambio social y la educación infantil, incluyendo, el papel de la familia en la transmisión de géneros subrayado por las doctoras Juana y M^a Antonia Madrid Izquierdo, son objeto y materia de este compendio de carácter multidisciplinar, donde pueden encontrarse aportaciones desde el área de la didáctica y de la psicología, como las realizadas por la doctora López Górriz o el doctor Mesonero Valhondo.

Cierran este libro sólidas reflexiones sobre el camino a seguir por la metodología comparatista, que componen el octavo bloque temático, dedicado a tal aspecto y en el que se encuentran las contribuciones de destacados comparatistas de nuestro país, de la talla del profesor González Hernández, Catedrático de Educación Comparada, quien reflexiona sobre las fases del proceso comparativo, o del doctor Raventós Santamaría, el cual nos alerta sobre el riesgo de la de «utili-

zar cada vez más el método comparativo sin preocuparnos en exceso de la fundamentación, de su validez, de su utilidad...». Los problemas que debe vencer el comparatista al afrontar una investigación son analizados de manera clara y cierta por el profesor Valle López, mientras que la unión de la reflexión metodológica y la aplicación a un ejemplo concreto -leyes educativas argentina y española- pueden encontrarse en la aportación de las profesoras Ayala de la Peña y Amanda Lucero.

Invirtiendo el orden en el que aparecen en el libro comentamos los textos que se incluyen tras la Introducción. Nos referimos a los homenajes que se rinden a las figuras de los insignes pedagogos Jullien de París y Pedro Roselló. Sobre Jullien, de quien recientemente se coronaba el ciento cincuenta aniversario de su defunción, el profesor Ruiz Berrio, catedrático de Historia de la Educación, ofrece una biografía, y unas notas sobre su perfil y aportaciones pedagógicas que sirven no para hacer una «ficha resumen de Jullien» sino para «recordar alguna pincelada de esas facetas». Por su parte, la Dra. Valls Montserrat nos ilustra sobre la trayectoria académica y profesional de Pedro Roselló que explican la influencia que tuvo no sólo en su época sino también en planteamientos actuales de la Educación Comparada.

Podemos afirmar que nos encontramos ante un documento sugestivo por el amplio panorama que abarca, por los horizontes y nuevos campos de investigación que permite atisbar y que favorecen los procesos reflexivos profesional y personal del lector sobre la atención que se debe prestar a la infancia. Se trata, en definitiva, de una obra que recoge a la perfección el espíritu que animó el VI Congreso de Educación Comparada y que se muestra de incalculable utilidad tanto para quien se aproxime por primera vez a esta temática como para quienes ya la conocen y pretenden profundizar en el desarrollo de la misma para alcanzar a desentrañar su complejidad.

M^a Rosa Oria Segura
Universidad de Sevilla