

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Luis M. Naya Garmendia*

I. INTRODUCCIÓN

Las personas que trabajamos en el campo de la Educación Comparada nos vemos obligados a un continuo ejercicio de actualización, lo cual es siempre beneficioso, además de trabajoso. En este artículo presentamos una nueva herramienta que va a servir como elemento de actualización permanente de la información: la página WEB que la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) ha puesto a disposición de los interesados en Internet y los recursos que en ella están disponibles, así como las líneas de desarrollo futuro.

Desde la invención del ordenador hasta hoy las posibilidades de comunicación han progresado de forma exponencial, especialmente desde la puesta en marcha de la Red Internet, en la cual se han implementado gran cantidad de páginas que recogen información sobre todos los temas posibles

En el número 3 de esta revista, Luis Miguel Lázaro¹ hizo una interesante recopilación y análisis de muchas de las direcciones de Internet que son de uso habitual para los comparatistas, pero los recursos no finalizan en la *World Wide Web* (WEB), aunque no cabe duda de que en la misma es donde los podemos encontrar más desarrollados. Además de las páginas WEB en Internet, tenemos Listas de

* Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

¹ LÁZARO, L. M. (1997): Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 83-107.

Discusión, Grupos de Noticias, Correo Electrónico, etc. Este autor afirmaba entonces que:

«Los procesos de búsqueda, acceso, recuperación y tratamiento de la información han sufrido importantes cambios en los últimos años, en paralelo con el imparable desarrollo y perfeccionamiento de los medios disponibles para ello. Las nuevas herramientas informáticas han contribuido mucho en ese avance, pero, sin duda, el vertiginoso desarrollo de Internet como red de redes es el que con más claridad lo ha propiciado» (LÁZARO, 1997:83).

Nosotros estamos plenamente de acuerdo con esta afirmación y por esta razón, principalmente, la SEEC no podía quedar al margen de este proceso global de intercambio de información y consideramos que debería aportar su «granito de arena». Esta aportación la hace en forma de la página WEB que vamos a presentar en este artículo. De todos modos, previamente vamos a intentar conocer la situación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Europa.

II. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EUROPA

Las TIC están cambiando el panorama y las posibilidades de intercambio de información. Tal y como se recoge en el Informe de la Comisión de las Comunidades Europeas² el desarrollo de la Web en Internet constituye el principal acontecimiento de los años 90, es por eso que no podemos quedarnos expectantes viendo lo que ocurre a nuestro alrededor, en este informe se afirma que:

«Se necesitan iniciativas ambiciosas a fin de conseguir una integración adecuada de las TIC en la educación, generalizar prácticas innovadoras y eficaces y desarrollar la dimensión europea. Para ello se necesitan esfuerzos concertados con el fin de concebir la educación del futuro y poner las TIC al servicio de la innovación y la mejora

² COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2000): *Concebir la Educación del Futuro, Promover la Innovación con las Nuevas Tecnologías* (Bruselas, Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo, 27 de enero). http://prometeus.org/eEurope/COM2000_23final/td.es.html

de la calidad de la educación. El reto de la próxima década consiste en la capacidad de innovación» (COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, 2000:3).

En este momento, la mayor parte de la información que se comparte en Internet está constituida por texto e imágenes, la causa de ello es principalmente técnica, ya que la capacidad de la red es todavía limitada y no permite una reproducción adecuada de vídeos de buena definición en tiempo real, de todos modos esta situación cambiará en los años próximos.

El informe realizado por la Asociación de Empresas de Tecnologías de la Información³ analiza la situación de las TIC en distintos países de Europa y recoge un informe del Centro de Investigaciones Sociológicas, según el cual en 1996, algo más de un cuarto (26,3%) de los hogares españoles estaban equipados de un ordenador personal, pero no todos ellos tenían acceso a Internet, que ya es algo más limitado, tal y como podemos ver en la siguiente tabla que recoge los datos de 1999:

Tabla 1:

Porcentaje de personas que declaran haber tenido acceso a Internet en un período reciente

País	%	País	%
Alemania	12,0	Italia	8,7
España	9,2	Portugal	1,9
Francia	10,6	Reino Unido	21,2
Irlanda	12,3	Estados Unidos	38,0

Fuente: Asociación Española de Empresas de Tecnologías de la Información (2000), p. 62.

Tal y como podemos ver en la tabla 1 hay diferencias notables entre el porcentaje de personas que declaran haber tenido acceso a Internet en los distintos países, así Estados Unidos se coloca en la cabeza de los datos recogidos con un 38,5% y Portugal a la cola con tan sólo un 1,9%. La situación española es cercana a la de algunos países del entorno (Francia, Alemania, Irlanda o Italia).

³ ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EMPRESAS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (2000): *Métrica de la Sociedad de la Información* (Madrid, SEDISI/Ministerio de Industria y Energía). <http://www.sedisi.es>

En el mes de julio de 2000, una empresa especializada, Cyveillance⁴, ha publicado un informe en el cual intenta cuantificar el número de páginas WEB que hay en Internet; según sus cálculos, en esa fecha había 2.100 millones de páginas de libre acceso al público, a lo que hay que añadir que su número crece a un ritmo de unos 7 millones al día, probablemente cuando este artículo se publique el número de páginas que hay en Internet se habrá duplicado, lo cual nos da idea de la gran cantidad de información que hay actualmente en la red.

En el campo de los sistemas educativos en Europa, se puede observar una potenciación muy grande de su uso en la educación primaria y secundaria, ya que todos los países están implementando políticas para su desarrollo, aunque se puede encontrar un déficit importante en este campo en la formación inicial de los enseñantes, lo cual es, en cierto sentido, una contradicción.

«Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont au coeur des politiques nationales. Tous les pays européens disposent aujourd'hui de textes officiels visant leur développement. L'intégration des TIC dans les systèmes scolaires se généralise progressivement. Priorité reconnue parfois depuis longtemps, elle se traduit de plus en plus par des avancées concrètes. Un peu partout des organes sont mis en place pour en assurer la promotion ou veiller à l'application des recommandations. Les systèmes éducatifs sont directement visés par les projets nationaux élaborés dans tous les pays»⁵ (EURYDICE, 2000: Introduction).

En el campo de la Educación Superior se puede hablar de un desarrollo cada vez mayor. Cada vez un mayor número de universidades se incorporan a Internet y muchas de ellas han comenzado ya a ofrecer gran número de cursos o materias para que puedan ser seguidos de forma virtual. No tenemos la menor duda de que en el futuro la competencia de las universidades en este campo va a ser mayor, y en este sentido, es absolutamente necesario un reciclaje del profesorado para ofertar una mayor cantidad y calidad de los cursos con una metodología nueva.

⁴ Este informe se puede consultar en la página WEB de la compañía: <http://www.cyveillance.com/newsroom/pressr/000710.asp>

⁵ EURYDICE (2000): *Technologies de l'information et de la communication dans les systèmes éducatifs en Europe. Politiques éducatives nationales, programmes d'enseignement, formation des enseignants* (Bruselas, Eurydice).

III. LA PÁGINA WEB DE LA SEEC

En julio de 1997, bajo la dirección de Luis Miguel Lázaro, la Sociedad Española de Educación Comparada hizo su primera aparición en Internet con una página⁶ que ha estado en funcionamiento casi tres años y ha sido el antecedente de la página WEB actual. Tras la página de presentación, la estructura que presentaba estaba dividida en cinco puntos principales: La SEEC, Boletines, Revista Española de Educación Comparada, Novedades y Conexiones de Interés.

El proyecto que pasamos a presentar ha partido de una estructura similar a la que tenía la mencionada página WEB, pero se ha profundizado en todos y cada uno de los componentes de la misma, desarrollando más algunos aspectos pero respetando, en gran parte, la primera estructura propuesta. En este artículo no vamos a presentar todos y cada uno de los links incluidos en la página WEB, sino tan sólo la estructura desarrollada y los recursos que en ella están disponibles desde el pasado 8 de mayo de 2000.

III.1. Estructura desarrollada

La Página WEB de la SEEC se ha desarrollado con una estructura escalonada en cinco niveles, aunque se puede acceder a todas las páginas desde cualquier punto de Internet o del WEB sin necesidad de pasar por la estructura previa.

En el primer nivel el usuario tiene acceso a cuatro páginas diferenciadas:

1. Una primera **Página de presentación** (Ilustración 1), en la cual se recogen, los objetivos de la Sociedad, los miembros de la Junta Directiva, un pequeño resumen del WEB y direcciones y teléfonos de contacto. Esta página es la tarjeta de presentación del WEB, por lo tanto la información es escueta.

2. Un **Mapa del WEB** donde cualquier usuario de un vistazo puede ver la estructura completa del WEB y desde el cual se puede acceder a cualquiera de las páginas que lo componen utilizando para ello botones sensitivos que cambian de color al pasar el cursor del ratón por encima suyo.

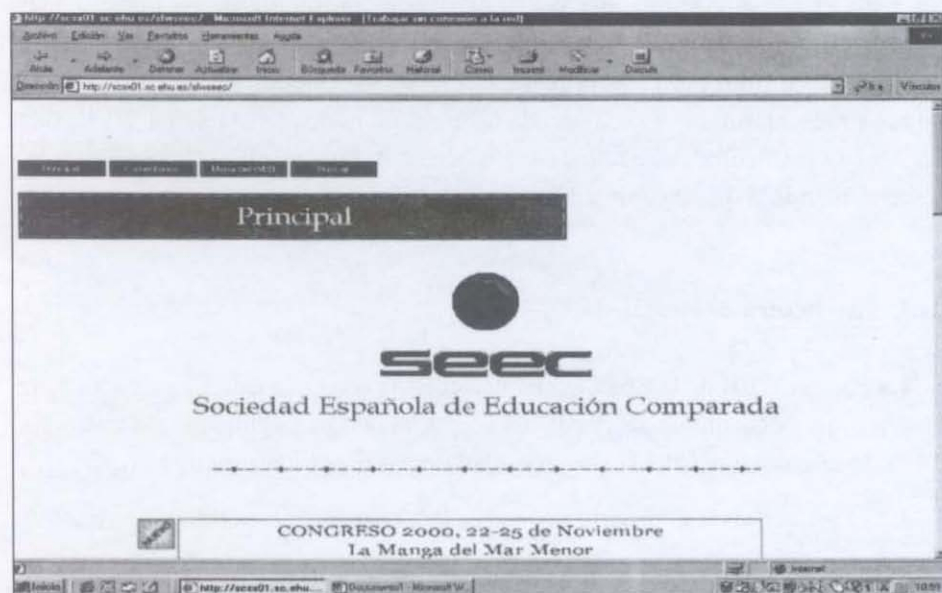
⁶ La Dirección de la misma era <http://www.uv.es/~porcel/seec.html>, fue realizada por David Porcel bajo la supervisión de Luis Miguel Lázaro.

3. Una página para **Buscar** dentro del WEB de la SEEC. Esta tarea se lleva a cabo mediante un sencillo formulario que proporciona información sobre la página exacta del WEB donde se encuentra aquello que busca el interesado.

4. Una página para enviar los **Comentarios** que el usuario crea conveniente a través de correo electrónico y que recibirá el Webmaster por correo electrónico:

Ilustración 1:

Página principal de la página WEB de la SEEC



De la página Principal «cuelgan» asimismo cuatro páginas:

1. Novedades: donde estará a disposición de los usuarios la última información que ha recibido el Webmaster. Esta información está organizada en tres epígrafes: «Novedades», «Últimas publicaciones de los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada» y «Otras publicaciones interesantes».

2. Solicitud de Admisión: a través de la cual cualquier persona, vía correo electrónico y utilizando asimismo un sencillo formulario, puede solicitar su admisión como socio en la SEEC.

3. Estatutos de la SEEC: en esta página se pueden consultar los estatutos de nuestra sociedad, incluida la reforma llevada a cabo en diciembre de 1999. Asimismo, y para facilitar el acceso a cada uno de los apartados, se ha indizado el documento colocando un acceso directo desde el principio de la página a cada uno de los epígrafes de los mismos.

4. De interés para los comparatistas: esta es la página que da acceso a la mayor parte de los recursos desarrollados en este WEB. En su presentación nos da acceso a cuatro páginas diferentes:

- Congresos de la S.E.E.C. Listado de los Congresos que ha realizado hasta hoy la Sociedad Española de Educación Comparada. De la mayor parte de ellos hay tan sólo una referencia; y se recogen título y lugar de celebración del mismo. La situación ha cambiado sustancialmente con la información sobre el Congreso del año 2000, que tiene una página específica dentro del WEB, en la cual cualquier persona interesada puede recoger todos los documentos necesarios para inscribirse, presentar comunicaciones, etc., y en donde se reseña toda la información relevante sobre el mismo. La página dedicada al Congreso ha recibido más de 100 visitas en poco más de mes y medio.
- Revista Española de Educación Comparada. En esta página se presenta la REEC, su filosofía, funcionamiento, etc. De esta página cuelgan otras siete páginas, cinco con los índices de las revistas publicadas, una con un formulario para pedir números atrasados y otra con las normas de publicación de la REEC.
- Boletín. De esta página cuelgan otras once en las cuales se han recogido todos los boletines publicados hasta la fecha.
- Links. De la página links se puede acceder a 8 páginas con gran cantidad de recursos organizados:

1. Ministerios de Educación. De esta página y a través de un mapamundi sensitivo se puede acceder a las páginas WEB de la mayoría de los Ministerios, Oficinas y Consejerías de Educación de los cinco continentes.

2. Organismos Internacionales. En esta página se da acceso a la mayor parte de los Organismos Internacionales que solemos usar los comparatistas.

3. Centros de Investigación. Desde esta página se accede a gran cantidad de Centros de Investigación sobre Educación Comparada.

4. Bases de Datos, se han recogido Bases de Datos que pueden ser interesantes divididas en dos epígrafes. El primero de ello ha sido dedicado a los sistemas educativos y desde aquí se puede acceder en este momento a ocho bases de datos, entre las que cabe destacar Eurybase, Quipu, Base de Datos del BIE, OCDE, etc. En el segundo epígrafe se han recogido bases de datos más generales, entre las que cabe destacar el ISBN, los Informes de la Conferencia de Dakar, ERIC, REDINET, Documentos de UNESCO, *Global Education Database 2000*, etc.

5. Sociedades de Educación Comparada. Nos lleva a las páginas WEB de otras sociedades de Educación Comparada (CESE, BAICE, WCCES, etc.). En este momento tan sólo 11 Sociedades miembros del WCCES tienen página WEB y desde esta página se puede acceder a todas ellas.

6. Revistas de Educación Comparada. En este apartado se han separado los links de revistas propiamente dichas de los boletines de las distintas Sociedades que también han sido recogidos. Hay que decir que en esta página se ha tomado el término «Educación Comparada» en un sentido amplio en el momento de incluir algunas de estas revistas. Desde esta página se puede acceder a 17 boletines o *newsletter* y a casi 50 revistas.

7. La Lista Edu-Comp. La lista Edu-Comp es una interesante herramienta para la compartición de la información gestionada por dos miembros de la SEEC y de la que ya forman parte casi 70 profesionales de la Educación Comparada de diversos países. En esta página se puede encontrar información sobre el funcionamiento de la lista, forma de suscripción, etc.

8. Otros Links de Interés: Hay muchas páginas WEB que, a pesar de ser interesantes, no tienen un sitio específico en la organización que se acaba de presentar. Aún y todo consideramos que puede ser relevante, y por ello se ha abierto un apartado con «Otros Links de Interés» que está dividido a su vez en cuatro apartados: Congresos interesantes para los comparatistas; Recursos; Sociedades, Organizaciones, etc. y otros.

Como resumen del Web se puede decir que, en el momento en que se está redactando este artículo (agosto de 2000), está compuesto por 45 páginas entrelazadas con un total de 784 hipervínculos, 304 de los cuales son internos y 480

externos, lo cual nos puede dar idea de la gran cantidad de información a la que podemos acceder desde el mismo.

III.2. Ubicación, dirección y propuestas de futuro

El WEB está alojado en el servidor del Campus de Gipuzkoa de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, desde el cual tiene una entrada a través del apartado de Investigación. La dirección de la página WEB es: <http://www.sc.ehu.es/seec>.

Se ha procedido a dar de alta la página en diversos buscadores: Olé, Yahoo, Altavista, etc., lo cual hará posible su localización desde cualquier ordenador conectado a la red y se ha contactado con Organismos Internacionales y otras Sociedades de Educación Comparada para notificarles la presencia de la SEEC en Internet. Hay que reconocer que muchas de estas organizaciones (*World Council of Comparative Education Societies-WCCES*, Oficina Internacional de Educación-BIE/IBE, Organización de Estados Iberoamericanos-OEI, etc.) respondieron incluyendo un link casi inmediatamente, incluso algunas enviaron mensajes de felicitación y bienvenida.

De cara a un futuro a corto plazo se ve necesario trabajar en varias direcciones, aunque el principal reto será la realización de diferentes versiones de la página WEB en otros idiomas. Parece necesario que esta página WEB no esté sólo en castellano, incluso sería recomendable que estuviera en los otros idiomas oficiales dentro de España, además de en inglés y francés.

Por otro lado consideramos que esta página se puede convertir en el punto de referencia de todos los comparatistas castellanoparlantes, y asimismo un elemento importante para la renovación docente en el campo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación de los profesores e investigadores de Educación Comparada.

III.3. Un primer balance

El primer balance que se puede realizar de la presencia de la Sociedad Española de Educación Comparada en Internet es absolutamente positivo, para ello

nos basamos en dos elementos importantes, por un lado, el número de visitas y, por otro, las solicitudes de admisión recibidas.

En cuanto al número de vistas hay que resaltar que, en los escasos tres meses y medio que lleva la página en marcha cuando se está redactando este artículo, ya son cerca de 1.000 las vistas que ha recibido esta página WEB. Si a esto le añadimos que todavía la mayor parte de los profesores que impartimos esta materia no pudimos utilizar en nuestras clases los recursos que en ella se presentan el curso pasado dado que la página se puso en marcha en el mes de mayo, pensamos que las visitas serán muy numerosas a lo largo del curso próximo y que ello tendrá como consecuencia directa un mayor conocimiento por parte de la Comunidad Científica, de las actividades y de la existencia y funcionamiento de la Sociedad Española de Educación Comparada.

Por otro lado, otro elemento que sirve para valorar el éxito de la página WEB es que en el mismo período de tres meses y medio hemos recibido ya 15 solicitudes de admisión en la SEEC a través del formulario dispuesto para ello. A ello hay que añadir que casi dos tercios de las mismas provienen de Latinoamérica, lo cual es un impulso más a la internacionalización de nuestra sociedad y una invitación a estrechar los lazos que una sociedad como la nuestra tiene que desarrollar con una Comunidad Científica con la que comparte un idioma común.

IV. CONCLUSIONES

Estamos absolutamente convencidos que la presencia de la Sociedad Española de Educación Comparada en Internet va a suponer un fuerte impulso para los fines que se proponen en sus Estatutos. Hay que tener en cuenta que de las 33 Sociedades que conforman el *World Council of Comparative Education Societies* (4 suspendidas en abril de 1999), tan sólo 11 tienen página WEB, siendo algunas de ellas meramente testimoniales.

Nuestra página está planteada con un objetivo claro, servir como un elemento básico para la búsqueda e intercambio de información, es por ello que es absolutamente necesaria la colaboración de todos para que cumpla los fines propuestos.

Esperamos vuestras propuestas de mejora, por lo tanto os invitamos a visitar la página, realizar sugerencias de mejora, proponer nuevos links, etc., de manera

que cumplamos el objetivo propuesto y que realmente la página WEB de la SEEC se convierta en el punto de encuentro e información actualizada que todos deseamos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EMPRESAS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (2000), *Métrica de la Sociedad de la Información* (Madrid, SEDISI/Ministerio de Industria y Energía). <http://www.sedisi.es>
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2000): *Concebir la Educación del Futuro, Promover la Innovación con las Nuevas Tecnologías* (Bruselas, Comisión de las Comunidades Europeas). http://prometeus.org/eEurope/COM2000_23final/td.es.html
- COMISIÓN EUROPÉENNE/EURYDICE/EUROSTAT (2000): *Les chiffres clés de l'éducation en Europe* (4.^a ed.) (Bruselas: Eurydice).
- DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro* (Madrid, Santillana/UNESCO).
- EURYDICE (2000): *Technologies de l'information et de la communication dans les systèmes éducatifs en Europe* (Bruselas, Eurydice).
- LÁZARO, L.M. (1997): Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 83-107.
- UNESCO (1999): *Informe Mundial sobre Cultura. Cultura, creatividad y mercados* (Madrid, Fundación Santa María/Acento Editorial).

RESUMEN

En este artículo, tras analizar la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Europa, se presenta la estructura de la página WEB de la Sociedad Española de Educación Comparada (<http://www.sc.ehu.es/seec>), las posibilidades que ofrece de cara a la investigación y docencia de nuestra materia y las líneas de trabajo a corto y medio plazo. La página WEB de la SEEC es la tarjeta de presentación de nuestra sociedad en esa librería grandiosa que es Internet.

ABSTRACT

In this article, after analysing the importance of the use of New Technologies of Communication and Information in Europe, we present the structure of the website of the Spanish Society of Comparative Education (<http://www.sc.ehu.es/seec>), the possibilities it offers to research and instruction in our area and the lines of work in the short and medium term. The website of the SEEC is the presentation card of our society in this great library that is Internet.

RÉSUMÉ

Dans cet article, après l'analyse sur l'importance de l'utilisation des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en Europe, on présente la structure du site WEB de la Société Espagnole d'Education Comparée (<http://www.sc.ehu.es/seec>), les possibilités qu'elle offre vis à vis de la recherche et l'enseignement dans notre domaine et les lignes de travail à court et moyen terme. Le site WEB de la SEEC est la carte de présentation de notre société dans cette librairie grandiose qu'est l'Internet.