

SANZ FERNÁNDEZ, F. (Coord.) y CARUSO LARRAINCI, A. (en prensa): *Educación de personas adultas en Iberoamérica* (Madrid, OEI).

Veintidós son los países⁵ que conforman la realidad Iberoamericana recogida, analizada y plasmada por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La concreción del trabajo realizado por esta entidad gubernamental se encuentra en la colección *Cuadernos de la OEI*, y de la que arranca una serie dedicada a la «Educación Comparada».

La Educación Comparada como ciencia aporta análisis comparativos y vislumbra tendencias sobre el ámbito educativo, lo cual hace de ella constituirse como un instrumento útil del que se sirve el proyecto «Sistemas educativos nacionales iberoamericanos» desarrollado por la OEI desde los años 90.

En dos fases se estructura dicho proyecto: la primera consistió en la elaboración de Informes descriptivos de los diferentes sistemas nacionales de enseñanza de los países iberoamericanos creados por los Ministerios de Educación de cada Estado miembro. En ellos se presenta información detallada y actualizada sobre aspectos relacionados con el ámbito educativo. Dichos Informes están organizados a partir de criterios comunes que le dotan de una estructura homogénea. Esta peculiaridad es la que permite el desarrollo de la segunda fase del proyecto que consiste en la realización de análisis comparativos temáticos materializados en los distintos volúmenes que conforman la serie.

Los volúmenes han sido confeccionados por comparatistas procedentes de distintos países y expertos en los temas que tratan. En total son trece los volúmenes que completan la serie y desarrollan temas tales como la Formación de Profesores, la Educación Superior, la Educación de Adultos, la Formación Profesional, la planificación, financiación y evaluación de los Sistemas Educativos Iberoamericanos, la Educación Especial en Iberoamérica, la Educación obligatoria, la orga-

⁵ Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

nización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica, los Sistemas Educativos Iberoamericanos, etc.

La publicación de los volúmenes permite aproximar la realidad latinoamericana a comparatistas interesados por este ámbito educativo concreto. Por ello, resultan ser un material relevante para la toma de decisiones en cuestiones de educación y para acercar a los interesados en el contexto iberoamericano al estudio de sus sistemas educativos.

El protagonismo en este caso es concedido al tema dedicado a la *Educación de personas adultas en Iberoamérica*.

Florentino Sanz Fernández, profesor titular de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, y Arles Caruso Larrainci comparten la autoría de este volumen. Tres son los capítulos en los que se desglosa su estudio: el primero realiza una descripción general de algunos de los indicadores del contexto más cercano a esta realidad educativa; el segundo arranca con las reflexiones y debates que surgen del contexto socio-educativo-adulto latinoamericano, de las ausencias más significativas en este debate, de la compleja organización de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), y de las orientaciones, tendencias y modelos de enseñanza-aprendizaje que subyacen a las prácticas educativas de jóvenes y adultos, y; el tercero repasa las instituciones del sistema de enseñanza, las características, y las consecuencias de cada uno de los modelos que se desprenden de las prácticas educativas con adultos. Con todo ello, obtienen conclusiones, profundizan en ellos y entreven tendencias de la realidad que muestran.

La *Educación de personas adultas en Iberoamérica: Descripción general de algunos de sus indicadores*, elaborado por Sanz Fernández, presenta algunos datos relacionados directamente con la educación de personas adultas con el fin de facilitar una visión amplia del actual panorama latinoamericano. Para ello se han seleccionado indicadores que permiten organizar la información y transitar por los aspectos más representativos desde una perspectiva pedagógica y comparatista. Entre estos indicadores se encuentran algunos como: el contexto sociopolítico de la educación de adultos, la educación de adultos y alfabetización, perfiles laborales y desarrollo, la tecnología de la información y educación de adultos, la formación de los educadores de adultos, etc. Dicha información es presentada y organizada mediante cuadros y tablas de gran funcionalidad para descripciones y posteriores yuxtaposiciones.

Esta primera puesta en escena es el substrato del estudio que se lleva a cabo. A partir de ella se puede tomar parte en las reflexiones y análisis que más adelante van surgiendo alrededor de todo el entramado que constituye la educación de adultos, ayuda ineludible para la mejor comprensión de la realidad que se va plasmando haciendo posible la localización y previsión tanto de errores como de soluciones.

El segundo capítulo del estudio es abordado por Arles Caruso Larrainci bajo el epígrafe *La educación de jóvenes y adultos en la encrucijada Iberoamericana*. Parte del análisis de la situación de crisis y cambio que se vive en Iberoamérica como contexto donde se desarrolla la cuestión de la educación de adultos. En esta coyuntura presenta el nuevo papel del Estado frente a la educación, a los principios y primacías de la educación de adultos invitando a la reflexión y a la profundización en la problemática de América Latina. La incorporación de los jóvenes y adolescentes al segmento de población incluida como sujeto de la educación de adultos, el déficit formativo en el que está sumida la población activa, las necesidades permanentes de la educación que presentan una barrera a la modernización, la incorporación tecnológica y la representatividad dentro del engranaje internacional, son algunos de los problemas recogidos en estas líneas. Sin embargo, no sólo se limita a plasmar las dificultades que presionan a los países Iberoamericanos, sino que ofrece soluciones poniendo el énfasis en esta etapa educativa, constituyéndose como uno de los pilares fundamentales del desarrollo político, económico, social y personal del panorama que se aborda. De ahí que los pertinentes responsables, promotores y facilitadores de este ideal deban sentir a la población latinoamericana como capital y potencial por el que apostar, invirtiendo, por y para ellos, en políticas educativas eficaces y eficientes.

Las cuestiones relativas a la finalidad utilitaria de la educación de adultos dividiéndola como mero instrumento de desarrollo, de modernización y democratización de la sociedad constituyen un pensamiento incompleto. La premisa a esta conclusión es que este tipo de concepción exclusivamente pragmática de la educación no sitúa al sujeto como centro y objetivo de la educación de jóvenes y adultos, dejando de lado el derecho al desarrollo integral de las personas en cada una de sus facetas y en todos los momentos de la vida.

Pero el peligro de la unilateralidad se minimiza al configurarse la educación de jóvenes y adultos en la realidad de América Latina como un entramado en el

que intervienen distintas entidades desde distintos ángulos y perspectivas. Ello es debido a la fuerte corriente de descentralización. Así, la demanda más crucial es crear la unidad y la cooperación entre las diferentes instituciones y organismos que se han responsabilizado y concienciado de la necesidad de la educación de adultos.

El capítulo finaliza estableciendo la relación y modos de configuración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recorre cada uno de los elementos que protagonizan la acción educativa: el docente, el educando y el conocimiento, parándose en las estrategias específicas con énfasis en un factor concreto. Así, para los procesos que colocan el acento sobre el formador es necesario el reciclaje pedagógico, para los procesos centrados en el alumno es importante constituirle como elemento activo y, para los procesos con énfasis en la formación son fundamentales las estrategias pedagógicas.

Estas aportaciones cargadas de reflexiones que invitan a la participación en los debates que hoy se suceden dentro del contexto de la educación de adultos en Iberoamérica suponen un acercamiento más objetivo a esta realidad. Estas líneas son el empujón para llegar a actitudes empáticas en este entorno, con el fin de que toda la comunidad educativa en general, y cada Estado en particular, se preocupe y se sienta responsable de las buenas intenciones todavía por convertir en realidad.

El último capítulo, constituye el segundo ensayo que Florentino Sanz Fernández aporta a la investigación. En él aborda cada uno de los modelos que subyacen a las prácticas educativas con adultos. El análisis que lleva cabo se estructura en tres ejes vertebradores de prácticas y políticas educativas de personas adultas. Estos son: el Modelo Escolar, el Modelo Social y el Modelo Integrador.

El autor recorre cada uno de ellos presentando las características que definen a las distintas concepciones educativas. A partir de ahí explora e indaga sobre las consecuencias que dentro del contexto de la educación de jóvenes y adultos pueden producir este tipo de prácticas y estrategias. En definitiva, se trata de una exposición de ventajas e inconvenientes a la utilización de un conjunto de estrategias de aprendizaje, con un tipo de población concreto de características particulares.

Algunas de las conclusiones que el autor ofrece son, por un lado, el desequilibrio que existe en la educación de adultos basada en el Modelo Escolar. Repro-

cha la gran cantidad de ofertas destinadas a la alfabetización y a los niveles primarios olvidando los niveles superiores así como los aprendizajes adquiridos por la experiencia. Por otro lado, exalta los objetivos y las características del Modelo Social como respuesta a la inoperancia del sistema de enseñanza y atiende a las exigencias del contexto social. Sin embargo, la apuesta indiscutible es a favor del *continuum educativo*, pues entiende el aprendizaje como un proceso dinámico que engloba todos los ámbitos y establece relaciones con los distintos espacios.

Por último, el autor expone algunas tendencias de los distintos modelos de educación entre los que destaca el avance hacia la consolidación del carácter multidimensional de la educación de jóvenes y adultos y la construcción de un modelo de organización donde las relaciones interdependientes entre todas las prácticas sean más flexibles y ágiles.

La peculiaridad de esta contribución reside en la aportación de ejemplos, escogidos de los informes aparecidos en la OEI, que tiznan de realismo a cada letra representada. Con ello, aproximan las prácticas que se llevan a cabo en este terreno en cada uno de los Estados Miembros.

El camino andado desde el contexto más objetivo y detallado de la realidad latinoamericana, el análisis de las barreras a una educación de jóvenes y adultos de calidad, la crítica a las prácticas simplistas y poco integradoras, configuran tres estados bien diferenciados del estudio, no obstante, íntimamente relacionados.

En general, la creación de este volumen de la serie «Educación Comparada» de los Cuadernos de la OEI resulta ser un instrumento útil para profundizar en la realidad que la Educación de Adultos en Latinoamérica vive. La razón de peso se encuentra en la creciente importancia que en nuestros días va tomando la educación permanente de las personas, un proceso que aún está por descubrir en toda su esencia y realidad, pero que, sin embargo, se cree ineludible para toda sociedad y toda persona individual. Por ello, es un excelente material para la Educación Comparada y es un gran estímulo para la reflexión sobre lo utópico y lo real, sobre lo teórico y lo pragmático, y sobre lo que es y lo que debería ser en este terreno. Aún así, el inicio de una buena intención se encuentra en saber cuál es la meta, cuál es el camino y cuáles son

las barreras para que se movilicen y se dirijan los esfuerzos hacia el ideal compartido, hacia una educación de jóvenes y adultos de calidad en Iberoamérica.

Olga Muñoz Ramos
Universidad P. Comillas