

PÉPIN, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training. Europe in the making —an example— / Histoire de la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation. Comment l'Europe se construit —un exemple—* (Bruselas: Comunidades Europeas).

Luce Pépin ha sido durante doce años directora de la Unidad Europea de Eurydice. Pero ha sido mucho más que eso, la creadora de lo que hoy es la red, transformando un modesto grupo, integrado por doce unidades con una misión de apoyo documental a los Estados de la Unión, en una potente red de más de treinta nodos, productora de estudios comparados y de bases de datos rigurosas sobre la educación en Europa. Su visión y liderazgo fue determinante para que pudiera llevarse a cabo esta aventura. Pépin, al dejar Eurydice, pasa a la Comisión para trabajar en la coordinación del programa Educación y Formación 2010 y se embarca en el ingente trabajo de contar otra aventura más amplia: la de la historia de la cooperación en educación y formación a lo largo del más de medio siglo que dura ya la construcción de una Europa unida. Y lo hace desde una perspectiva singular, la de alguien que ha sido testigo presencial de una buena parte del recorrido, probablemente de la más decisiva, puesto que fue el intervalo entre los años anteriores al Tratado de Maastricht y el posterior a la Estrategia de Lisboa. El producto es un libro denso y riguroso y a la vez ameno, en el que al análisis exhaustivo de la documentación le da vida el espíritu que recorre sus más de trescientas apretadas páginas, una fe entusiasta en el papel de la educación para la construcción de Europa.

El objetivo de la obra es mostrar las lecciones que se pueden aprender estudiando el modo en que se ha realizado la cooperación entre los Estados, respetando el principio de subsidiaridad, en un terreno tan sensible socialmente como la educación. Partiendo de la base de que «la educación no era en principio una dimensión natural de la construcción de la Comunidad Europea», el recorrido ha sido largo y lleno de dificultades hasta llegar al momento actual, en el que por fin puede hablarse de una «política europea en educación».

La autora opta por dividir el proceso en cinco etapas claves, para poder analizar cada paso en profundidad y a la vez con una visión global de los dis-

tintos elementos en juego. Queda en evidencia cómo se va evolucionando de una cooperación intergubernamental, en la que la Comisión Europea sólo juega un papel subsidiario, a una auténtica política europea en educación.

- La primera etapa va de 1948 a 1968 y en ella la educación está ausente de la agenda política, porque la prioridad absoluta es la economía, aunque el Tratado de Roma contenga el germen de una futura cooperación en materia educativa.
- La segunda, de 1969 a 1984, incluye los años fundadores de la cooperación en educación, coincidiendo con la etapa de expansión y democratización de los sistemas educativos en toda Europa.
- La tercera, de 1985 a 1992, es la etapa de lanzamiento de los grandes programas de cooperación, que abren camino para el reconocimiento de la educación como terreno de posible política comunitaria, dando lugar a que en el Tratado de Maastricht por fin esto se haga realidad, aunque excluyendo la armonización de los sistemas educativos y dejando la plena competencia en este campo a los Estados miembros.
- La cuarta va de 1993 a 1999 y se caracteriza por la potente emergencia de los conceptos de «sociedad del conocimiento» y «aprendizaje a lo largo de la vida», a la vez que por la racionalización de los programas de cooperación y el lanzamiento por treinta países europeos del «Proceso de Bolonia».
- La quinta etapa, a partir de 2000, supone el reconocimiento de la educación como elemento fundamental del crecimiento económico. Lisboa marca el punto de partida de una política educativa que, ahora sí, va dando pasos hacia la armonización de los sistemas educativos, definiéndose, por primera vez, un cuadro común de objetivos a alcanzar para 2010.

Cada una de estas etapas es analizada por Luce Pépin en profundidad y extensión, con una exhaustiva inmersión en los procesos y debates que llevan a las acciones de cooperación que se van emprendiendo a lo largo de del tiempo. Este buceo en la trama que subyace a las acciones visibles, en los porqués de cada avance del proceso, es de lo más interesante para comprender dónde nos encontramos. Pero a la vez, cada uno de los programas y acciones de cooperación de la Unión Europea se describe con minuciosidad suficiente para constituir una fuente de información en sí misma.

Además, el libro incluye cuatro anexos de gran interés: la presentación esquemática de la articulación de los programas de las diferentes generaciones (1986-2013); la dotación presupuestaria en los campos de educación, formación y juventud de 1986 a 2013; datos de movilidad de estudiantes en el Programa Erasmus de 1987 a 2004; y una cronología de los principales acontecimientos en el campo de la educación y la formación entre 1945 y 2005.

Tanto su contenido como su metodología rigurosa e impecable hacen de este libro una obra de obligada referencia para cuantos quieran conocer en profundidad el camino seguido en Europa para la cooperación en materia educativa. Es también imprescindible para quienes deseen añadir al estudio el aire fresco del entusiasmo porque Luce Pépin es suficientemente contagiosa al dejar traslucir su pasión por la educación y por Europa a lo largo de su excelente obra. Pasión que podría resumirse en su afirmación de que «la Unión no existirá verdaderamente más que el día en que haya tomado forma en el espíritu y el corazón de sus pueblos y la educación, en este aspecto, tiene un papel más esencial que nunca».

Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre
CIDE - Unidad española de EURYDICE