

*NOVEDADES EDITORIALES*

DIESTRO, A., DE JUANAS, A. y MANSO, J. (2011) (Eds.): *Vanguardias e Innovaciones Pedagógicas* (Salamanca, Hergar-Antema). I.S.B.N.: 9788493948221.

Este segundo número de la colección *Temas y perspectivas de la Educación*, nos ofrece diferentes realidades socioeducativas de continua innovación, adentrándose en el cambio del modelo formativo y del paradigma educativo de la Universidad del siglo XXI, en particular, en el Espacio Europeo de la Educación Superior. La finalidad es la mejora de la calidad de la educación y la formación, así como la convergencia hacia un sistema convergente y permeable en el reconocimiento de títulos y la adquisición de competencias claves. En este nuevo contexto es donde se requiere una mayor capacidad de investigación, de autonomía, de competencias y de responsabilidad en los diferentes escenarios educativos. Así pues, la *Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación* (AJITHE) dedica el segundo volumen de su colección *Temas y perspectivas de la educación*, a las *vanguardias e innovaciones pedagógicas en la educación y la formación*.

Esta obra nos ofrece diversas investigaciones y trabajos de los temas que muestran un interés particular en los investigadores, docentes y profesionales noveles de la educación, en los cuatro ámbitos o grandes bloques en los que se estructura esta publicación. En primer lugar destaca el ámbito de la formación del profesorado y del magisterio; a continuación, se dedican dos ejes a los escenarios formal y no formal de la educación; por último, se cierra con un bloque específico del ámbito Teoría e Historia de la Educación. Las partes de las que se compone esta obra se presentan con cuatro colaboraciones destacadas, realizadas por jóvenes investigadores ya doctorados y que ocupan puestos y como profesores en diferentes universidades. En el primer bloque, Ángel de Juanas (UNED) nos ofrece un estudio sobre el perfil y las funciones del profesorado en el incipiente EEES, mostrando una reflexión sobre el valor de la enseñanza, donde se plantean cuestiones tales como ¿qué ha cambiado en la universidad? Entre sus aportaciones más relevantes se encuentran la consolidación de la sociedad del conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como la formación del profesorado y sus implicaciones.





En lo que respecta al ámbito formal de la Educación, Ana Ancheta (Universidad de Valencia) nos presenta un estudio sobre la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Mediante la perspectiva comparada la autora nos hace reflexionar, en esta ocasión sobre ¿quién se queda atrás en la primera infancia?

En lo que corresponde al ámbito de educación no formal, M^a Teresa Terrón (Universidad Pablo de Olavide) se ocupa de los aspectos socioeducativos de la inmigración, destacando el factor género, donde nos invita a repensar en el fenómeno de la inmigración y sus repercusiones en la educación actual. El último bloque, lo presenta José Luis Hernández Huerta (Universidad de Salamanca), quien nos muestra la historia y la utopía del movimiento de profesores *freinetianos* en la España de la preguerra (1926-1939). Una buena muestra de cómo en la historia podemos encontrar a pedagogos, educadores y docentes, que promovieron tendencias innovadoras en la educación y la formación que perviven hoy en día.

Esta obra de un gran grupo de investigadores, es una apuesta decidida por los temas que están de actualidad y aquellas motivaciones de una nueva hornada de profesionales de la educación, donde cada uno de ellos aporta su manera de comprender la educación y aportando un panorama alentador en el estudio de la Educación.

M^a Carmen Muñoz Díaz
Universidad Pablo de Olavide-Sevilla

