

RECENSIONES

Navaridas Nalda, F. (Coord.) (2013). *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente*. La Rioja: Genueve Ediciones, 384 páginas. ISBN: 978-84-940186-8-8. DL: 22-2013

Bajo la coordinación de Fermín Navaridas Nalda nace esta obra que, a lo largo de siete capítulos, aborda diferentes aspectos relacionados con el proceso educativo. El libro parte del análisis del *Contexto del sistema educativo español*, de la mano de Juan Andrés Muñoz Arnau, y hace una revisión del desarrollo legislativo con una descripción detallada de cada etapa, incluyendo la organización y funcionamiento de los órganos colegiados.

Con la consideración del *Proyecto educativo* como un *referente clave de los procesos educativos del centro*, el segundo capítulo escrito por Fermín Navaridas Nalda y M^a Asunción Jiménez Trens, reflexiona sobre el valor estratégico de este documento para la innovación y como *cadena de creación*. Desde una perspectiva inclusiva se describen además otros documentos fundamentales (PAT, PAD y programaciones didácticas).

Los capítulos tres y cuatro del libro abordan temas relacionados con la calidad educativa. En concreto, el capítulo tres, de autoría compartida por Leonor González Menorca, Rubén Fernández Ortiz y Mónica Clavel San Emeterio, *Modelos de gestión de calidad total aplicados a contextos educativos*, revisa el concepto de calidad en educación y algunos modelos normativos (normas ISO 9000) y de gestión de calidad total (modelo FQM y modelo iberoamericano). Por su parte, Fermín Navaridas Nalda reflexiona, en el capítulo cuatro, *La gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos*, sobre los principios de que deben fundamentar la acción de los centros con objeto de ofrecer una educación de calidad total. Dedicó especial atención a la programación docente y destaca la importancia de la tabla de especificaciones como elemento no solo facilitador de la evaluación sino también de reflexión.

En este sentido, el capítulo seis escrito por Gregorio Rodríguez Gómez y M^a Soledad Ibarra Sáiz se dedica específicamente a la *Evaluación de los procesos y contextos educativos*. Los autores comienzan clarificando el significado de conceptos para posteriormente revisar algunos modelos de eficacia escolar. Especial énfasis realizan en la evaluación orientada al aprendizaje y en la importancia de la evaluación del profesorado. Por último, incluyen un apartado sobre evaluación del contexto educativo con instrumentos para evaluar tanto el clima escolar como de aula.

De especial interés son los capítulos cinco y ocho de los que se desprende la capacidad del contexto escolar para promover cambios. Así, el capítulo cinco, escrito por M^a Asunción Jiménez Trens y Mercedes García García, *Diversidad y educación inclusiva: modelos de atención didáctica*, revisa distintos modelos de atención a la diversidad y analiza la relación entre algunos términos, entre ellos, educación inclusiva, integración y educación para todos. Se cierra con el análisis de la legislación y se proponen algunos modelos de adaptación y estrategias para el desarrollo de un enfoque inclusivo en el aula.

En esta misma línea la propuesta de Esther Raya Díez y M^a Jesús Escalona Herce en el capítulo ocho, *Intervención social y orientación educativa*, destaca el valor de la escuela en la detección de necesidades sociales, incluyendo indicadores de maltrato y recomendaciones de actuación. Se analizan las tareas desarrolladas por los EOEP y en concreto por los técnicos de servicio a la comunidad. Además, el capítulo presenta ejemplos de casos reales.

Un capítulo de gran actualidad es el número siete elaborado por Raúl Santiago Campión sobre *La gestión de los recursos y los procesos basados en TIC y su integración curricular*. El autor analiza el uso de las TIC en los centros escolares y plantea formas de favorecer su adecuada integración en el curriculum. El autor cierra con una reflexión en torno al necesario cambio del rol docente ante la incorporación de las TIC en el aula, ofreciendo respuestas e interesantes actividades que ponen el énfasis en la necesaria formación del profesorado.

Elvira Carpintero Molina
Facultad de Educación
Universidad Complutense de Madrid

Gil Madrona, P. (coord.). (2013): *Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide, 156 páginas. ISBN: 978-84-368-2856-6. DL: 2.634-2013.

La importancia de la educación física en la educación infantil es crucial en el desarrollo del niño/ niña, pero además tiene un efecto muy relevante en la prevención del sedentarismo y por tanto de la “creciente” obesidad infantil que está en ascenso en nuestro país. El texto que coordina Pedro Gil Madrona supone una profunda reflexión en los aspectos educativos partiendo del trabajo sistemático

y globalizador de la psicomotricidad en la etapa infantil. Este planteamiento toma como referencia el enfoque de la “educación por el movimiento” establecido por Jean Le Boulch. Sin embargo, los autores buscan ampliar el horizonte didáctico de la Educación Física en esta etapa abordando las nuevas teorías del aprendizaje infantil como son las Escuelas de Módena y de Regio Emilio en Italia y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, así como mantener un enfoque integrador y globalizador en sus planteamientos. Este hecho permite ofrecer enfoques multidisciplinares muy relacionados con el contexto específico del alumnado aumentando su significación en el aprendizaje.

El libro se estructura en diez capítulos que buscan la reflexión del contenido teórico incluyendo actividades de resumen y refuerzo y la aplicación de estos, a través de situaciones prácticas, para una mejor asimilación del contenido. El libro comienza con un capítulo explicativo de la importancia de la Educación Física en Educación Infantil, destacando la importancia del desarrollo global del alumno focalizado en los aspectos perceptivo-motores, físico-motores y afectivo-relacionales, donde el profesorado tiene un papel importante en la configuración de su modelo didáctico en educación infantil. El segundo capítulo explica, de forma clara y justificada, la evolución y corrientes de la psicomotricidad destacando la aportación de los enfoques didácticos actuales en la educación infantil.

Una vez los autores contextualizan su obra en los 2 primeros capítulos, comienza el desarrollo metodológico y didáctico de la Educación Física en los capítulos 3 al 9. Para ello, los autores siguen un orden muy coherente y de fácil lectura e interpretación. El capítulo 3 aborda la clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, justificando el modelo de sesión que se debe seguir, así como los tipos de interacción del profesorado. Ambos aspectos resultan esenciales dada la edad del alumnado, que requiere mayor atención, supervisión y control.

Los capítulos 4 y 5 explican y detallan la planificación de la Educación física y el diseño curricular respectivamente. En este momento los autores siguen fieles a sus planteamientos que abordan los diseños globalizadores e interdisciplinares facilitando al lector aplicaciones prácticas con ejemplos de programación hecho que ayuda enormemente a comprender el modelo didáctico globalizador.

Por otro lado, los capítulos 6, 7 y 8 abordan los temas de estrategias metodológicas, el juego motor y el cuento motor respectivamente. Con esta secuencia el lector sigue los pasos del proceso de cómo enseñar en Educación Física. Los autores aciertan en sus propuestas del uso de rincones, talleres, circuitos y el cuento motor como estrategias específicas y esenciales en el planteamiento de la Educación Física en Educación Infantil. Resulta destacable el uso del juego como recurso, estrategia metodológica y también como contenido en esta etapa educativa. Estos capítulos son fundamentales en la concepción específica de la intervención didáctica del profesorado en este período educativo.

El capítulo 9 expone los aspectos vinculados con la evaluación de la Educación Física en Educación Infantil. Su contenido ayuda a completar la visión globalizadora de la Enseñanza que proponen los autores. Por último, el capítulo 10 muestra un ejemplo de unidad didáctica de aplicación relacionando de forma muy explícita y tangible la relación entre la teoría y la práctica. Este capítulo destaca por reflejar el enfoque globalizador del libro, lo cual es de enorme valor porque no se queda en la teoría sino que busca que el lector contextualice la teoría expuesta en la realidad educativa en educación

infantil. Por lo tanto, la presente obra resulta de utilidad para todo aquel docente de etapas infantiles, interesado en su formación permanente, y específicamente preocupado en la sistematización de los procesos de toma de decisiones pre-activos, interactivos y post-activos, y con ello la mejora de los procesos educativos.

Miguel Ángel Gómez Ruano

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del deporte. INEF-Madrid
Universidad Politécnica de Madrid

Pantoja Vallejo, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Editorial Síntesis, 309 páginas. ISBN: 978-84-995896-7-1. D.L.:M. 5.842-2013.

La obra resulta de utilidad para profesionales del ámbito educativo, tanto en ejercicio como en formación, que manifiesten interés por el conocimiento y desempeño en la labor tutorial, focalizada en la realidad del tutor en un centro educativo. En el libro destacan relevantes aportaciones teóricas así como técnicas e instrumentos para la función tutorial. No sólo revisa conceptos y teorías, aportando gran información útil y contrastada, sino que además promueve y conduce a la reflexión activa, introduciendo cada capítulo con un breve texto, datos estadísticos, o incluso con algún caso real, sirviendo siempre como hilo conductor al texto que sigue.

El texto se estructura en dos partes claramente diferenciadas: la primera revisa aspectos teóricos esenciales, mientras que la segunda presenta diferentes técnicas que facilitan y apoya la acción tutorial en la escuela.

Analizando la figura del tutor, se detiene en la clarificación y desarrollo de conceptos acerca de la labor educativa que va desarrollando por capítulos: las funciones y cualidades que ha de poseer un tutor dentro y fuera del aula, funciones del Departamento de Orientación así como el desempeño del Equipo Interdisciplinar de Sector. Hace también especial hincapié en la importancia de la elaboración y desarrollo de un Plan de Acción Tutorial, definido y entendido como instrumento guía para toda acción del tutor. Específicamente se aborda cómo atender a las familias mediante la explicación de las fases de una entrevista y cómo promover su participación en la educación.

Se desvela cómo realizar la programación y la evaluación de la acción tutorial, teniendo como referencia las competencias básicas y la normativa educativa vigente (LOE, 2006). Para ello se muestran ejemplos de contenidos tutoriales derivados de las competencias básicas, proponiendo modelos ajustados para formular actividades para la etapa de Educación Infantil y Primaria, así ficha-guía para la programación de actividades tutoriales.

Realiza un breve repaso legislativo del sistema educativo español para hacer un análisis de los cambios que se han venido produciendo a nivel legislativo y concretamente, tomando como eje la

tutoría. En el texto se trata de aclarar el papel de los diferentes Servicios de Orientación, como son los Equipos Multiprofesionales para la Educación Especial, Equipos de Educación Compensatoria, Equipos de Atención Temprana, Equipos de Orientación Familiar y Equipos Psicopedagógicos.

La segunda sección del libro muestra ciertas técnicas e instrumentos tutoriales imprescindibles: modelos y técnicas como la entrevista tutorial, sus fases, tipos de entrevistas, aspectos que facilitan su ejecución y puesta en práctica, etc. Además se desarrolla la observación sistemática, analizando sus diferentes posibilidades respecto a la planificación, método, tiempo y número de personas a observar, dejando pie al tutor junto con la ayuda de otros profesores como principal responsable de la decisión del tipo de observación a seguir. Por su gran utilidad y sus aportaciones en el ámbito escolar se describen el registro anecdótico, la lista de control y las escalas de estimación, siendo tres ejemplos que se desarrollan en profundidad incluyendo aspectos prácticos.

Como recurso elemental para cualquier tutor que trate de indagar en el estudio de las relaciones sociales dentro de su aula, se presenta minuciosamente la técnica del sociograma. Se tratan aspectos básicos sobre la construcción del cuestionario junto con los elementos que compone: la matriz sociométrica, los símbolos... aportando un ejemplo visual práctico.

Ya que gran parte del trabajo del tutor es con su grupo, se dedica un capítulo para abordar la dinámica de grupos, aportando claves sobre la estructura grupal, el tipo de roles y comunicación, así como diferentes muestras de cómo se ha de realizar una ficha que trate de recopilar la finalidad, utilidad, metodología, recursos, tamaño, temporalización, lugar, aplicaciones educativas y observaciones ante una dinámica que de conducción grupal.

Aborda también las TICs en la enseñanza, herramienta clave para realizar un análisis de las funciones actuales del tutor en materia tecnológica.

El capítulo final de la obra está dedicado sólo y exclusivamente a ejemplos de diferentes pruebas o test de diagnóstico en educación. Introduce una clasificación de diferentes test de acuerdo a su función o el procedimiento de aplicación. Desarrolla algunas pruebas de aspectos psicomotrices del niño, estrategias de aprendizaje, atención, percepción visual y procesos lectores.

En definitiva se trata de un trabajo interesante para el conocimiento de la labor de todo profesor tutor en un centro educativo. Muy indicado también para estudiantes del área de educación que se pregunten cómo trabajar de manera eficiente con el alumnado.

Lorena Pastor Gil

Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado
Universidad Complutense de Madrid

Barroso, J. y Cabero, J. (Coords.) (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular.* Madrid: Pirámide. 430 páginas. ISBN: 978-84-368-2830-6. DL: M. 1.416- 2013.

Con una excelente presentación, el libro va dirigido a profesores de Tecnología Educativa, alumnos de esta asignatura y, sobre todo a profesores en activo que utilicen las TIC en su tareas escolares en los distintos niveles, aunque por el tratamiento de la mayoría de los temas, puede ser más interesante para Enseñanza Primaria y Secundaria.

Al presentar un panorama completo en el uso de las TIC, los 22 trabajos, en forma de unidades didácticas, abordan temas de carácter general como: la escuela 2.0, las competencias que han de desarrollar los estudiantes para su desenvolvimiento en la sociedad de la información, los nuevos escenarios que aparecen en la formación con la integración curricular de estas tecnologías, aspectos relacionados con su producción y evaluación y un capítulo sobre su inclusión educativa.

Otras colaboraciones se ocupan de Recursos específicos como la imagen fija y su extensión a pósteres, fotonovelas y murales multimedia; la pizarra digital; las presentaciones multimedia; el sonido en el aula con la incorporación de podcasts; el vídeo en la enseñanza y en la formación y la utilización educativa de la videoconferencia. Dentro de los recursos para el aprendizaje, dedica varios capítulos a Internet como medio de comunicación y aprendizaje: herramientas 2.0; WebQuest, blogs y wikis; aplicaciones móviles; redes sociales; objetos de aprendizaje; software libre y su obtención y utilización, así como el rol del profesorado en los nuevos escenarios que la utilización de estos recursos lleva asociado.

Aunque el contenido del libro, se puede emplear en distintos niveles educativos y roles, dedica dos capítulos al uso de las TIC en infantil y primaria. Uno sobre Internet, recursos multimedia y su utilización y, otro, la organización de los centros para optimizar el uso de estos medios.

Al tratarse de un libro dirigido a lectores implicados en la educación, queremos destacar el cuidado diseño de cada una de las colaboraciones desarrolladas a modo de unidades didácticas. Así, tras un resumen de cada capítulo, encontramos un apartado con las competencias que deben adquirir los lectores del mismo, antes de dar paso al contenido. Aquí, encontramos un modelo de lo que debe ser el desarrollo de una unidad didáctica con distintos apartados y sub-apartados convenientemente numerados para su seguimiento y organización. Donde se incluyen distintos tipos de listas ordenadas y no ordenadas (con guiones o viñetas) en función de la importancia del contenido y la conveniencia o no de listar el contenido. Incluye además figuras y tablas, convenientemente comentadas. En unos casos como ilustración del contenido y, en otros, como resumen de algunos apartados del mismo. Los capítulos terminan con la recomendación de realizar una serie de actividades para favorecer la comprensión, ejercicios de autoevaluación y las correspondientes referencias bibliográficas que, en algunos capítulos, se alargan al ofrecer bibliografía de ampliación.

La sensación que hemos tenido como lectores es la de encontrarnos ante una obra ambiciosa que da una visión global del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación integrándolas en el currículum y en el contexto de la sociedad de la información. A pesar de la estructura similar de cada uno de los capítulos, algunos resultan más interesantes que otros. Este interés decae, en unos casos, porque algunos autores se centran en temas demasiado conocidos y vistos en otros contextos hasta el punto de dar la sensación de que el capítulo ha sido leído. En otros, porque la experiencia es muy particular y no extrapolable a otras situaciones de aula. Y, en aquellos casos en los que se habla de aplicaciones concretas, corren el riesgo de caer en la obsolescencia porque esas utilidades han podido ser reemplazadas por otras más actuales, han cambiado de ubicación en Internet o, simplemente, ya no están disponibles.

No obstante, la obra en su conjunto se lee con agrado y al estar muy bien estructurado el contenido se pueden hacer relecturas selectivas de aquello que nos resulte interesante para nuestro trabajo o simplemente satisfaga nuestra curiosidad.

Los profesores Barroso y Cabero de la Universidad de Sevilla coordinan a diferentes profesores de Tecnología Educativa, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación y Diseño de Medios y Materiales de Enseñanza de Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades de Sevilla, Pablo de Olavide, Córdoba, Alicante y País Vasco.

Juan Luis Bravo Ramos
Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad Politécnica de Madrid