

Presentamos el segundo número del año del volumen 27 correspondiente a 2016, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa y profesional.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Aprendizajes y propuestas para la formación de los orientadores de secundaria a partir del alumnado del prácticum de Psicopedagogía”* que desde la Universidad de Vigo nos remiten Camilo Isaac Ocampo Gómez, José Antonio Sarmiento Campos y Alberto José Barreira Arias. En él se recoge la opinión del alumnado de Psicopedagogía con respecto a la adquisición y desarrollo de competencias orientadoras a través del Prácticum de esta titulación. Los resultados muestran un Prácticum de Psicopedagogía donde los aprendizajes están escasamente encaminados al desarrollo de una competencia orientadora congruente con los modelos de consulta y por programas, y la necesidad de elaborar una guía didáctica estructurada en bloques de competencias y criterios de selección de centros adecuados.

Seguidamente, presentamos el artículo *“El miedo como predictor del rendimiento académico: el contexto pluricultural de Ceuta”*, firmado por Federico Pulido Acosta y Francisco Herrera Clavero, de la Universidad de Granada. En él, se describen los predictores del miedo y el rendimiento académico del alumnado de la ciudad de Ceuta a través de la participación de 1186 participantes en 9 centros educativos que reflejan la pluriculturalidad de la ciudad. Los resultados reflejan niveles medios de miedo y rendimiento así como algunos factores como el género, la cultura y el estatus que influyen en el rendimiento académico.

El siguiente artículo *“Desempeño de los más capaces para la matemática en la prueba de rendimiento BECOMA: correlación de los resultados con el test psicométrico BADYG-E3”* que desde la Universidad de Castilla la Mancha nos remite Ramón García Perales, se estudia la prevalencia de alumnos ubicados en los niveles de rendimiento superiores en la prueba PISA para la competencia matemática (BECOMA), relacionando los resultados con los obtenidos en una prueba psicométrica BADyG-E3. Los resultados muestran que el número de alumnos en los niveles de rendimiento más elevados de la BECOMA ha sido mayor al alcanzado por nuestro país en PISA y cercanos al promedio de la OCDE.

A continuación, los autores Marta Estrada Guillén, Diego Monferrer Tirado y Miguel Ángel Moliner Tena, pertenecientes a la Universidad Jaume I, nos envían su trabajo sobre *“Entrenamiento de la inteligencia emocional en el contexto de la formación en ventas”* cuya finalidad es formar alumnos competentes técnica y emocionalmente, dentro de la asignatura Técnicas de Venta del grado de Administración de Empresas. A través de cinco fases de entrenamiento y de las clases teórico-prácticas, y la aplicación inicial y final del cuestionario TMMS-24 se muestra la efectividad de las acciones y actividades emprendidas en torno a esta experiencia docente.

El siguiente artículo *“Cómo avanzar en la tutoría universitaria? Estrategias de acción: los estudiantes tienen la palabra”* que firma Pilar Martínez Clares, Miriam Martínez Juárez y Javier Pérez Cusó, de la Universidad de Murcia, consiste en describir la

percepción que tienen 976 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia sobre la tutoría, profundizando en sus fortalezas y debilidades, así como en las propuestas que plantean para su mejora. Para ello, aplican el Cuestionario de Utilización y Satisfacción sobre Tutoría Universitaria (CUSTU).

Continuamos con el artículo “*Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS)*” firmado por Helena Chacón-López, Juan Francisco Romero Barriga, Yolanda Aragón Carretero y M^a Jesús Caurcel Cara, de la Universidad de Granada. El trabajo trata de la construcción y validación de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) en una muestra de 985 universitarios españoles. Los resultados permiten concluir que la escala ECS es un instrumento válido y fiable para evaluar las conductas de sexting en esta población.

Dentro de la sección de **experiencias de innovación y estudios breves**, se presenta el artículo es “*El teatro como herramienta socializadora para personas con Asperger*” que firman Alfredo Blanco Martínez, Jessica M^a Regueiro Barreiros y Mercedes González Sanmamed, de la Universidad de A Coruña. Se trata de un estudio centrado en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes con dificultades para la socialización a través del teatro. Los autores han utilizado una metodología cualitativa en este grupo de jóvenes con síndrome de Asperger, y a través de la entrevista, la observación participante y el análisis de documentos han observado las relaciones interpersonales que se producen entre los jóvenes.

Por último, presentamos el trabajo “*Nuevos retos en orientación laboral: de itinerarios personales de inserción a la construcción de marcas profesionales*”, de José A. Climent-Rodríguez y Yolanda Navarro-Abal, de la Universidad de Huelva. En este trabajo se ofrece una reflexión teórica sobre el cambio de perspectiva en orientación laboral que supere la perspectiva tradicional y se centre en la construcción de la marca personal, que identifique la empleabilidad y el valor añadido que aporta la persona al mercado de trabajo. Asimismo, se ofrece un posible procedimiento de trabajo que pueda servir para la adecuación del nuevo enfoque planteado a la praxis orientadora.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Consejo editorial
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía