

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN IBEROAMÉRICA: XXX ANIVERSARIO DE LA AIESAD

(DISTANCE EDUCATION XXX ANNIVERSARY OF THE LADEHS)

*Antonio Miranda Justiniani
María Yee Seuret
Universidad de La Habana (Cuba)*

RESUMEN

La Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) fue fundada en octubre de 1980 en Madrid, durante el I Simposio Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas y a Distancia. Su objetivo fundacional fue el de aunar esfuerzos para lograr mejorar la educación superior a distancia y promover el intercambio entre las universidades abiertas y a distancia en Iberoamérica. Fue una de las primeras instituciones en nuestra región que tuvo una visión integradora y una proyección de trabajo cooperado en esta modalidad de estudios.

Este año, la AIESAD arriba a su XXX aniversario, por lo que el objetivo de este trabajo es hacer un recuento en apretada síntesis de la significación histórica de esta Asociación en el desarrollo y calidad de la educación superior abierta y a distancia.

Palabras clave: AIESAD, educación superior, educación a distancia, Iberoamérica, cooperación.

ABSTRACT

The Latinamerican Distance Education in Higher Studies (AIESAD, in Spanish) was founded in October 1980 in Madrid during the I Latinamerican Symposium of Rectors of Open and Distance Education Universities. Its foundational aims were to combine efforts to achieve improvements in distance education and to promote the interchange between open and distance education universities in Latin America. It was one of the first institutions in our region to have an embracing vision and a working cooperated project for this sort of studies.

The objective of this work then is to make in a brief synthesis a recount of the historical significance of this Association in the development and quality in open and distance education in higher studies in its XXX Anniversary.

Keywords: LADEHS, higher education, distance education, Latinamerican, cooperation.

Este año 2010, la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia arriba a su XXX aniversario. Han transcurrido tres décadas desde aquel octubre de 1980 en que un grupo de rectores con visión de futuro se propusiera crear la AIESAD, Asociación que en su objetivo fundacional tenía como propósito aunar esfuerzos para lograr mejorar y promover el intercambio entre las universidades abiertas y a distancia en Iberoamérica; pero este era un gran reto, porque esta modalidad era algo demasiado nuevo, demasiado reciente si se tiene en cuenta que fue en la década de los años 70 cuando logró alcanzar un desarrollo inusitado a escala mundial y en particular en Iberoamérica con la fundación de instituciones como la UNED de España, la UNED de Costa Rica, la UNA de Venezuela y el SUA-UNAM de México, entre otras.

Experiencia de este tipo eran pocas y todavía a la educación a distancia le rodeaba un halo de escepticismo que podía afectar cualquier iniciativa que se quisiera desarrollar. Sin embargo, la AIESAD ha logrado realizar el sueño de integrar a las instituciones de educación abierta y a distancia iberoamericanas, sin que la distancia física constituyera un obstáculo.

El presente estudio hace, en apretada síntesis, un recuento de cómo surgió la AIESAD, su significación para el desarrollo e integración de las instituciones abierta y a distancia en Iberoamérica, principales actividades realizadas y retos para el siglo XXI. Para su confección se han utilizado diferentes documentos tales como: actas de las reuniones del Consejo Directivo y de las Asambleas Generales, Estatutos, etc. que han constituido verdaderas fuentes de información, así como nuestras vivencias personales como miembro del Consejo Directivo desde hace más de veinte años.

SURGIMIENTO Y CARACTERÍSTICAS FUNDACIONALES

Durante la celebración del I Symposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas y a Distancia, realizado en Madrid del 5 al 10 de octubre de 1980, se acordó que para lograr un mayor impulso de la Educación Superior a Distancia en beneficio de los pueblos de Iberoamérica era conveniente crear un mecanismo de información, coordinación y cooperación, es así que se decide constituir la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), como

Organismo de Coordinación y Cooperación entre las instituciones iberoamericanas interesadas en la educación a distancia.

Para organizar y desarrollar las primeras actividades que una institución de este tipo requería se estableció una Comisión Organizadora integrada por seis miembros, que actuaría como órgano directivo provisional hasta que las instituciones formalizaran su ingreso en la asociación, y se aprobaran los estatutos de la misma. La Comisión Organizadora estuvo compuesta por:

Presidente:	<ul style="list-style-type: none">• Dr. D. Tomás Ramón Fernández Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. España
Vocales:	<ul style="list-style-type: none">• Dr. D. Francisco Antonio Pacheco Rector Magnífico de la Universidad Estatal de Costa Rica (UNED). Costa Rica
	<ul style="list-style-type: none">• Dr. D. Luis Enrique Faría Mata Presidente Universidad Nacional Abierta. Venezuela
	<ul style="list-style-type: none">• Dr. D. Octavio Arizmendi Posada Rector Magnífico de la Universidad de la Sabana. Colombia
	<ul style="list-style-type: none">• Dr. D. Carlos José de Almeida Azevedo Vicerrector Universidad de Brasilia. Brasil
	<ul style="list-style-type: none">• Dr. D. Augusto Moreno Moreno Universidad Nacional Autónoma de México. México

Esta Comisión fue designada en Madrid el 9 de octubre de 1980, asumió las funciones del Consejo Directivo de la Asociación hasta la reunión de la primera Asamblea General.

Durante los primeros años, la actividad de esta Comisión se centró en lograr una estructuración de la organización que propiciara la cooperación científica y académica entre sus instituciones y en la creación y ampliación de la red.

De inmediato se redactaron los primeros estatutos que fueron distribuidos a los interesados y cuyas propuestas de enmiendas fueron estudiadas en una reunión del Consejo Directivo, celebrada en marzo de 1981 en San José (Costa Rica), dando lugar a los Estatutos definitivos. En reunión posterior realizada en esta misma ciudad fue designado Director de la Secretaría Permanente el Dr. Joaquín Summer Gámez y se establecieron unas bases mínimas de la política a seguir.

La siguiente reunión del Consejo Directivo tuvo lugar en Madrid, en junio de 1983. Los puntos más importantes de esta reunión fueron:

- a) El Boletín Informativo de la AIESAD.
- b) El Centro de Documentación.
- c) La política para aumentar el número de miembros y el establecimiento de vínculos de relación y cooperación con organismos internacionales como: OEA, UNESCO, OEI, ICDE entre otros.
- d) Creación de la Universidad Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.

En septiembre de 1983, en Caracas, tuvo lugar nuevamente otra reunión del Consejo Directivo, esta vez para acordar la cuota de suscripción para el Boletín (15 dólares anuales), que contaría con seis números al año. También se decidió proponer a la Asamblea General el establecimiento de una cuota de asociación única de 150 dólares anuales, y celebrar en el año 1984 la I Asamblea General.

Es en esta I Asamblea que se realiza la elección del Consejo Directivo, que según los Estatutos estaría compuesto por un máximo de siete representantes, elegidos por los miembros de pleno derecho en el curso de las sesiones de la Asamblea General. Es así que el Consejo Directivo queda integrado por las instituciones y países siguientes:

UNED (España)	Dra. Dña. Elisa Pérez Vera Rectora Magnífica Presidenta de AIESAD
UNA (Venezuela)	Dra. Dña. Aline Lampe Rectora Magnífica Vicepresidenta
UNED (Costa Rica)	Dr. D. Chester Zelaya Rector Magnífico Vicepresidente
UNAM-SUA (México)	Dr. Oscar Zorrilla, Coordinador
Universidad de la Sabana (Colombia)	Dr. Octavio Arizmendi Rector Magnífico
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)	Hno. D. Ángel Pastrana Corral
CENAPEC (República Dominicana)	Lic. D. Mariano Mella

Como Director de la Secretaría Permanente se mantiene el Dr. D. Joaquín Summer Gámez.

En esta asamblea se informa que en esos momentos hay incorporadas a la AIESAD 45 instituciones de 18 países.

Argentina:

Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Mar del Plata
Instituto Superior de Formación Docente No. 21 “Dr. Ricardo Rojas”
Universidad del Norte de Santo Tomás de Aquino
Universidad de Belgrano

Bolivia:

Universidad Católica Boliviana

Brasil:

Universidad de Brasilia
Universidad Federal de Río Grande do Sul

Chile:

Universidad Austral de Chile
Universidad Católica de Chile
Universidad del Norte

Colombia:

Universidad de la Sabana
Universidad Surcolombiana
Universidad Distrital “Francisco José Caldás”
Escuela Superior de Administración Pública
Universidad de San Buenaventura
Colegio Mayor de Cundinamarca
Universidad de Tolima
Universidad de San Buenaventura de Cali
Instituto Central Femenino
Fundación Universitaria Católica de Oriente
Universidad de Francisco de Paula Santander
UNISUR
Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

Costa Rica:

Universidad Estatal a Distancia

Cuba:

Universidad de La Habana

Ecuador:

Universidad Técnica Particular de Loja

España:

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Guatemala:

Universidad San Carlos

Honduras:

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

El Salvador:

Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa

México:

Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto Politécnico Nacional

Universidad Pedagógica Nacional

Universidad de La Salle

Universidad Autónoma Metropolitana

Perú:

Pontificia Universidad Católica del Perú

Universidad Nacional de Trujillo

Universidad Abierta a Distancia

Puerto Rico:

Universidad de Puerto Rico

República Dominicana:

Centros APEC de Educación a Distancia

Uruguay:

Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica

Venezuela:

Universidad Simón Bolívar

Universidad Nacional Abierta

Desde los primeros estatutos se estableció una Secretaría Permanente de la Asociación con sede en Madrid y organizada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). El domicilio de la AIESAD se fijó en Madrid (España), en el rectorado de la UNED, que en la actualidad se encuentra en la calle Bravo Murillo 38, donde está ubicada la Secretaría Permanente.

AIESAD: 30 AÑOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN IBEROAMÉRICA

La constitución de AIESAD hace 30 años tuvo y tiene una gran significación para el desarrollo de la educación a distancia en la región.

Los proyectos realizados durante estas tres décadas han contribuido a la cooperación y coordinación de esfuerzos conjuntos entre las instituciones miembros.

La preparación y entrenamiento de docentes y técnicos en el conocimiento y dominio de la modalidad han permitido disponer de un personal altamente calificado, capaz de diseñar y desarrollar con calidad programas en educación a distancia.

Por lo anterior, no es posible resumir en un artículo toda la actividad de una institución que ha desplegado una extensa y exitosa labor en el campo de la educación a distancia. A continuación se presentan algunos de los aspectos de mayor relevancia y que han sido el centro de atención de la Asociación en estas tres décadas.

Los estatutos y reglamentos

Los primeros estatutos, como se ha expresado anteriormente, se redactaron inmediatamente por la Comisión Organizadora, constaban de cinco capítulos cuyos contenidos se estructuran de la siguiente manera:

- Capítulo I De la naturaleza.
- Capítulo II De los fines.
- Capítulo III De los miembros.
- Capítulo IV Del gobierno y administración.
- Capítulo V Del régimen económico.

Los estatutos presentados en la reunión del Consejo Directivo, celebrada en marzo de 1981, en San José (Costa Rica), dieron lugar a los estatutos definitivos que posteriormente se analizaron en dos reuniones del Consejo Directivo celebradas en la ciudad de La Habana (Cuba) en 1996. Las modificaciones propuestas en estas reuniones fueron aprobadas en la VII reunión de la Asamblea General celebrada en mayo de 1997 en Río de Janeiro.

Posteriormente, en la reunión de la Asamblea General realizada en Quito (Ecuador) en 1999, se aprueban modificaciones a los Estatutos relativas a la ampliación de los miembros del Consejo Directivo, con la incorporación de un nuevo miembro que represente el área andina. A partir de esta fecha el Consejo Directivo queda integrado: por un Presidente, tres Vicepresidentes y cuatro vocales.

En marzo de 2000, en la reunión del Consejo Directivo realizada en La Habana, se plantea la necesidad e importancia de regularizar la Asociación, por lo que se propone una nueva reforma a los Estatutos y la creación de un Reglamento. Esta nueva modificación es aprobada en la reunión extraordinaria de la Asamblea General de la AIESAD, realizada en Madrid (España) en el año 2000; el mismo año en que alcanza su autonomía administrativa y fiscal con respecto a la UNED, y queda registrada oficialmente como una asociación sin ánimo de lucro.

La reforma realizada a los documentos legales de la AIESAD para adaptarlos a las nuevas exigencias legales también implicó que en el año 2000 se aprobara el Reglamento de Régimen Interno el cual, en su contenido, regula los aspectos siguientes:

- I. Régimen económico y sistema contable.
- II. Gobierno y administración.

Después de estas modificaciones no es sino hasta el año 2007, que a partir de lo acordado en la reunión del Consejo Directivo realizada en el 2006 en Buenos Aires, que nuevamente en una reunión en La Habana, se analizan una serie de cambios necesarios para ajustar los Estatutos a la legislación y regulaciones establecidas

en España por el Ministerio del Interior para la creación y funcionamiento de las Asociaciones. Las modificaciones propuestas fueron aprobadas en la reunión de la Asamblea General celebrada en Puerto Plata (República Dominicana) en junio de 2007. Los nuevos Estatutos introducen cambios que merecen destacarse como son: la modificación de las categorías de socios y algunas cuestiones de movilidad, para que tenga más fortaleza en el caso de las subvenciones que se soliciten a distintos organismos públicos.

En esta Asamblea también se aprobó elevar la cuota de asociado a \$ 1000 anuales, lo que permitiría incrementar los ingresos por este concepto y reducir el déficit que se generaba con la cuota de \$ 500.

Principales actividades

Después de la I Asamblea en la que la Asociación queda organizada oficialmente de acuerdo a los Estatutos, esta institución ha desarrollado actividades y proyectos cada vez de mayor envergadura académica y científica. En este marco se destacan:

- Las publicaciones.
- Los Encuentros Iberoamericanos de Educación Superior a Distancia.
- Los proyectos.
- El Premio AIESAD

Publicaciones

La primera publicación que tuvo la AIESAD fue el Boletín Informativo, cuyo primer número vio la luz en diciembre de 1982. En este formato se editaron 23 números, todos muy breves, sólo un número especial alcanzó 40 páginas; el resto no superó las 35 páginas. Estos boletines en su contenido, fundamentalmente, relataban la experiencia de diferentes países en la aplicación de la educación a distancia, la comunicación de noticias y reseñas de las Asambleas y Encuentros Iberoamericanos de Educación Superior a Distancia.

La evolución del boletín fue mostrando la necesidad de lograr una publicación con un corte más de revista científica especializada, que incluyera artículos con mayor profundización en los aspectos tratados, así como en las experiencias que se relataran, y pudiera acceder a una población más amplia que la integrada por los miembros de la AIESAD.

Con estos propósitos, para octubre de 1988 se edita el primer número de la Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia que significó un cambio radical en el formato y en el contenido, ya que incluía estudios, experiencias e informaciones que ofrecían la posibilidad de mantener actualizados a aquellos interesados en un campo como el de la educación a distancia en pleno desarrollo y progreso.

Después de casi una década, otro cambio se avizora; pues, en la reunión del Consejo Directivo de diciembre de 1996 se presentó y fue aprobada una propuesta de modificación a la vigente Revista de la Asociación.

Una vez aprobada por el Consejo fue necesario realizar un intenso y profundo trabajo, fundamentalmente por el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED y la Secretaría Permanente de la Asociación, que culminó con la presentación de la nueva revista, la cual representó un cambio significativo en el diseño, contenido y presentación. Es así que en octubre de 1997 se edita el Volumen 0, No. 0 de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), que contiene información general sobre los integrantes del Consejo Directivo, Comité de Redacción y las normas de funcionamiento.

Desde el año 2006 la RIED comenzó a editarse en formato digital, lo que ha tenido un impacto mediático que se refleja en el número de visitas que ha recibido. Además, en la actualidad se edita en la Universidad Técnica Particular de Loja y cuenta con un Comité Científico de 29 profesionales de gran prestigio en el ámbito internacional de la educación a distancia, 17 del ámbito latinoamericano y 12 europeos.

La RIED, heredera de la anterior Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, tiene como objetivo potenciar el carácter científico de una revista de este tipo y ser reconocida en un breve plazo por la comunidad científica internacional.

Los Encuentros Iberoamericanos de Educación Superior a Distancia

Desde su creación, la AIESAD ha contemplado entre sus fines “Promover la organización de encuentros y reuniones de expertos y autoridades académicas iberoamericanas”, es por ello que en su metodología de trabajo considera la realización de Encuentros Bianuales con amplia presencia de especialistas internacionales, promoviendo de esta forma el análisis y la generación de conocimiento en los aspectos más destacados de la Educación a Distancia. San José, Tucumán, Madrid,

Río de Janeiro, Quito, Puerto Plata o Cartagena de Indias son algunas de las ciudades que han servido de marco privilegiado para su celebración.

Hasta la fecha se han realizado trece encuentros, que han devenido en verdaderos espacios de debate e intercambio de experiencias, investigaciones y proyectos en los que se ha podido profundizar en las especificidades de este tipo de educación. La diversidad de temas alrededor de los cuales se han organizado estos eventos evidencia el ascenso y la calidad de los mismos. A continuación se presenta una síntesis de los trece encuentros realizados.

I ENCUENTRO

Objetivo:

Colaborar a comprender la especificidad de este tipo de educación y a situar la problemática de los sistemas de educación a distancia del área iberoamericana en el contexto internacional.

Institución: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Fecha y Lugar: noviembre 1984. Bogotá, Colombia.

II ENCUENTRO

Objetivo:

Colaborar a comprender la especificidad de este tipo de educación y a situar la problemática de los sistemas de educación a distancia del área iberoamericana en el contexto internacional.

Institución: Universidad del Norte “Santo Tomás de Aquino” Católica de Tucumán.

Fecha y Lugar: octubre 1986. Tucumán, Argentina.

III ENCUENTRO

Tema: La planificación, la producción y la evaluación del material didáctico en un Sistema de Educación a Distancia.

Institución: Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Fecha y Lugar: abril 1989. San José, Costa Rica.

IV ENCUENTRO

Tema: Educación a Distancia y Desarrollo.

Institución: Universidad Nacional Abierta (UNA).

Fecha y Lugar: noviembre 1990. Caracas, Venezuela.

Este Encuentro se realizó con motivo de la celebración de la XV Conferencia Mundial del ICDE en este país.

V ENCUESTRO

Tema: La experiencia iberoamericana de cooperación en Educación Superior a Distancia.

Institución: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Fecha y Lugar: noviembre 1992. Madrid, España.

VI ENCUESTRO

Tema: La formación de expertos en educación superior abierta y a distancia en Iberoamérica y la Integración.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Fecha y Lugar: mayo 1995. Ciudad México, México.

VII ENCUESTRO

Tema: Las experiencias de las Universidades a Distancia en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas.

Institución: Universidad Salgado de Oliveira.

Fecha y Lugar: mayo 1997. Río de Janeiro, Brasil.

VIII ENCUESTRO

Tema: Las Tecnologías de la Comunicación y la Información en apoyo de la calidad y eficiencia de la Educación a Distancia del siglo XXI.

Institución: Escuela Politécnica del Ejército (ESPE).

Fecha y Lugar: julio 1999. Quito, Ecuador

IX ENCUESTRO

Tema: Prospectiva de la Educación Superior a Distancia en Iberoamérica.

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Fecha y Lugar: julio 2001. Cartagena de Indias, Colombia.

X ENCUESTRO

Tema: Calidad, Tecnología y Valores en la Educación Superior a Distancia.

Institución: Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Fecha y Lugar: julio 2003. San José, Costa Rica.

XI ENCUESTRO

Tema: La Internacionalización de los procesos de Educación Superior a Distancia: colaboración y armonización curricular.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Fecha y Lugar: junio 2005. Ciudad México, México.

XII ENCUENTRO

Tema: La calidad de la educación superior a distancia en el ámbito euro-latinoamericano: perspectivas, políticas y estrategias.

Institución: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Fecha y Lugar: junio 2007. Puerto Plata, República Dominicana.

XIII ENCUENTRO

Tema: Redes Universitarias, Postgrados y Complementariedad Curricular.

Institución: Universidad Aberta.

Fecha y Lugar: septiembre 2009. Lisboa, Portugal.

Proyectos

La AIESAD desde sus inicios se propuso desarrollar proyectos que permitieran la integración de los países iberoamericanos y la cooperación entre sus miembros, con el objetivo de lograr avances significativos en la educación a distancia en la región.

Los proyectos generados por la AIESAD han estado dirigidos a garantizar, entre otros, dos de los fines que contempla esta Asociación:

- “Facilitar a sus miembros la posibilidad de intervenir en programas internacionales de cooperación mediante la creación de proyectos de estudio, cooperación e investigación”.
- “Fomentar la formación de profesores y técnicos en la modalidad de educación a distancia, así como en todas aquellas materias que afecten a la Educación a Distancia”.

A continuación se detallan algunos de esos proyectos:

- **Universidad Iberoamericana**

En la I Asamblea General celebrada en noviembre de 1984 se acuerda establecer las bases para la creación de una Universidad Iberoamericana de Educación a Distancia y autorizar al Consejo Directivo de la AIESAD su desarrollo y ejecución.

Este proyecto, uno de los más ambiciosos, pero con un alto sentido de cooperación e integración se fundamentó en el hecho de que:

- en varios países de Iberoamérica existían universidades abiertas o a distancia;
- la educación a distancia hace posible la existencia de universidades transnacionales, que pueden tener alumnos simultáneamente en varios países;
- uno de los objetivos de la AIESAD es fomentar la cooperación entre sus miembros;
- se debe aprovechar las potencialidades de integración de Iberoamérica.

Pero este proyecto que fue sin dudas uno de los más importantes que se ha propuesto la AIESAD, a pesar de haber sido tema de análisis en varias reuniones del Consejo Directivo y de las Asambleas Generales, de haberse elaborado hasta los estatutos, se quedó en las intenciones ya que nunca se pudo realizar, abortando con ello lo que podría constituir la primera gran esperanza de integración y cooperación iberoamericana en educación a distancia.

Después de este proyecto la AIESAD y sus miembros continuaron trabajando para lograr proyectos que permitieran aunar esfuerzos comunes, en aras de la formación en educación a distancia de sus profesores.

- **Curso Iberoamericano de Educación a Distancia y Educación de Adultos**

Otro de los proyectos que más ha contribuido a la formación de profesores en la modalidad de educación a distancia ha sido el Curso Iberoamericano de Educación a Distancia y Educación de Adultos, que se ofrece desde el año 1983, y realiza la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en Madrid (España), a través del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) con la colaboración de la AIESAD y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

La UNED, en colaboración con el Instituto de Cooperación Internacional (ICI), ha realizado la convocatoria de becas para profesores de las diferentes universidades asociadas a la AIESAD.

El curso tiene como objetivos la introducción y profundización en las técnicas, métodos y procedimientos de la educación a distancia y sus aplicaciones a la

educación de adultos en sus distintos niveles y modalidades; familiarizar a los participantes en el funcionamiento de los sistemas abiertos y/o a distancia.

Al principio, la metodología aplicada exigía la presencia física del profesor durante dos meses en Madrid, pero el desarrollo de las TICS ha permitido flexibilizar este aspecto del curso, de manera tal que el cursista sólo está parte del tiempo en Madrid y el resto puede hacerlo en su país de origen.

Se han celebrado 27 convocatorias iberoamericanas, las cuales desde la edición XV han tenido carácter internacional. La trayectoria de este curso se valora satisfactoriamente por los participantes y por las instituciones que estos representan.

• **Curso Iberoamericano de Formación de Expertos en Educación Superior a Distancia**

A pesar del éxito del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia y de Adultos, en la reunión del Consejo Directivo celebrada en Buenos Aires en 1995, se analizó un informe sobre los posibles cambios que pudieran introducirse a este curso para transformarlo en un Curso Iberoamericano de Especialización Superior en Educación a Distancia como Curso de Especialización conducente al Título de Especialista Superior Universitario en Educación a Distancia, para lo cual se responsabilizó al Sistema Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Nacional Autónoma de México con la coordinación y desarrollo en los diferentes países.

Por ello, en el diseño se tomó como referencia las características curriculares del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia y de Adultos.

La organización curricular y la distribución de los módulos entre las universidades colaboradoras fue el siguiente:

MÓDULO	TÍTULO	INSTITUCIÓN
I	Concepción, desarrollo y perspectivas de la educación abierta y a distancia.	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Colombia
II	Estructura y materiales didácticos de la educación abierta y a distancia.	Universidad Estatal a Distancia (UNED). Costa Rica
III	Organización y administración de la educación a distancia.	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). España
IV	La asesoría como práctica docente.	Dirección de Educación Abierta, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México
V	Tecnologías en educación a distancia.	Universidad Nacional Abierta (UNA). Venezuela
VI	Evaluación en la educación a distancia.	Universidad de La Habana (UH). Cuba

Este proyecto contó con una subvención concedida por la ATT para financiar la adquisición del equipamiento que serviría de soporte al curso y que estaría destinado a las universidades que se habían responsabilizado de elaborar los materiales e impartir los distintos módulos.

Después de haber elaborado los materiales de los diferentes módulos y de enviarse a cada país el equipamiento financiado por la ATT, se acordó comenzar el curso en enero-febrero de 1998. Sin embargo, si bien este proyecto avanzó mucho más que el de la Universidad Iberoamericana, tampoco llegó a hacerse realidad, y nuevamente fracasaron los intentos por lograr un proyecto de colaboración que integrara a varios países de Iberoamérica.

A estos le han seguido diversos proyectos bilaterales y multilaterales de investigación conjunta en los que han participado las instituciones miembros de la AIESAD. Algunos de ellos estuvieron vinculados al tema de la calidad en la educación a distancia, otros a la movilidad académica. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- **Proyecto Caribe**, “Centro Virtual para el desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina”, tenía como objetivo desarrollar las bases para un sistema de normas de calidad de programas de Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. En él se implicaron

un número importante de instituciones, que facilitó la difusión y utilización de las mismas para la evaluación de la calidad de las instituciones de educación a distancia en la región.

- **Proyecto RUEDA**, “Evaluación de Programas de Educación a Distancia, se centró en la “Evaluación de Programas de Educación a Distancia”, basado en la experiencia de tres universidades europeas y tres de América Latina, tenía como objetivo proponer las directrices conceptuales y los criterios metodológicos para mejorar la evaluación de los programas de Educación Superior a Distancia. El Proyecto RUEDA contó con el patrocinio de la Unión Europea, como parte del programa ALFA, que depende de su Comisión.
- **CALED**, los avances logrados en los proyectos Caribe y RUEDA, entre otras actividades, fueron factores que llevaron a la creación del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED). Su misión principal es contribuir al mejoramiento de la calidad en la enseñanza superior a distancia en todas las instituciones de América Latina y el Caribe que ofrezcan este tipo de estudios. El CALED brindará asesoría principalmente en el proceso de autoevaluación de los programas que lo requieran.

El CALED tienen su sede en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

- **Proyecto UE-AIESAD**, fue un proyecto que favoreció la movilidad para estudiantes europeos y latinoamericanos. El programa inicial de intercambio estuvo dirigido a cursos de Master y Doctorado.

El proyecto logró intercambiar a 26 estudiantes de posgrado entre las instituciones miembros, sirvió para dar un impulso a la titulación internacional mediante la movilidad física, experiencia que sirvió de base para proyectar la movilidad virtual.

- **Proyecto NetACTIVE**, es una iniciativa de movilidad virtual, cofinanciada por la Comisión Europea, en el marco del Programa Erasmus Mundus, que tiene como principal propósito incrementar el número de estudiantes de países que se benefician de los postgrados ofrecidos por universidades europeas.

Este proyecto es muy importante; pues, la movilidad virtual, como se señala en la Declaración de Puerto Plata (2007), es una herramienta válida para el intercambio de estudiantes en programas de postgrado y se manifiesta como indicador de excelencia en los procesos de evaluación de la calidad de la Educación Superior a Distancia.

Premio AIESAD

Otro mecanismo propuesto con el objetivo de estimular el desarrollo de la investigación y la innovación en Educación a Distancia, y de contribuir con ello a la consolidación de las instituciones universitarias abiertas y a distancia, fue el Premio AIESAD. El Consejo Directivo, desde el año 1990, estableció las bases para optar por este Premio y las divulgó entre sus miembros.

Los trabajos que podían concursar debían ser estudios que constituyeran un aporte innovador en el campo de la educación a distancia, bien de carácter teórico o experimental, o en un material didáctico específico para la Educación Superior a Distancia.

El jurado para evaluar los trabajos, estuvo constituido por cinco miembros: el Presidente del Instituto de Cooperación Iberoamericano (ICI) o persona a quien éste delegase; como Secretario el Director de la Secretaría Permanente de la AIESAD; tres especialistas miembros de países iberoamericanos, designados por rotación y propuesto por los miembros del Consejo Directivo para cada convocatoria.

El Premio tenía una dotación de 2500\$ USA y la AIESAD en colaboración con el ICI tenía la responsabilidad de su publicación.

En la primera edición del Premio (1992) participaron ocho concursantes y el premio recayó en Dña. Catalina Martínez Mediano, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, con el trabajo titulado “Los factores de eficacia de los Centros Asociados de la UNED”.

En la segunda edición del Premio (1994) participaron cuatro concursantes; el premio fue otorgado a Dña. Nuria Riopérez Losada, con el trabajo “Estudio del Perfil Psicopedagógico del alumnado del Curso de Acceso Directo para mayores de 25 años de la UNED”.

El Premio tuvo poca concurrencia en sus dos ediciones, debido quizás a problemas con la divulgación y promoción de la convocatoria en los diferentes países, tal vez a la exigencia del carácter innovador o a la extensión exigida a los trabajos (120 folios). Lo cierto es que aunque se hizo la III Convocatoria al Premio, ésta no se realizó y no se volvió a convocar.

Funcionamiento actual

Durante estos 30 años la AIESAD ha continuado experimentando cambios que han perfeccionado su funcionamiento y han hecho más eficiente su gestión; uno de ellos es el propuesto en la reunión del Consejo Directivo realizada el 16 de julio de 2008 en Zaragoza (España), donde se planteó que para el desarrollo de la actividad permanente de la Asociación se debían analizar tres posibles ejes básicos para el posterior desarrollo de grupos de trabajo:

- La calidad y acreditación.
- La movilidad en el espacio euro-latinoamericano.
- La gobernanza.

A partir del planteamiento anterior se articulan cuatro seminarios permanentes de trabajo a los que, a partir de las propuestas realizadas, se adiciona el de Gestión del Conocimiento, quedando como sigue:

Grupo I:	Postgrados de Calidad.
Grupo II:	Metodología de la Educación a Distancia y TICs.
Grupo III:	Modelos de Movilidad para Educación a distancia en el espacio euro-latinoamericano.
Grupo IV:	Observatorio de cooperación.
Grupo V:	Gestión de conocimiento.

La organización y funcionamiento de estos grupos constituye un método de trabajo permanente que alterna la presencialidad, el trabajo con la plataforma y las comunidades virtuales para desplegar una mayor actividad.

Otro aspecto, en los que también han ocurrido cambios, es en el número de instituciones y países miembros, ya que durante estos años han ocurrido altas y bajas; pero siempre se ha logrado mantener que integren la Asociación instituciones de prestigio. En la actualidad, son instituciones y países miembros los siguientes:

Argentina:

Asociación CODESEDH*
Universidad Nacional de Mar del Plata

Universidad del Norte de Santo Tomás de Aquino
Instituto Universitario Aeronáutico

Brasil:

Centro Universitario de Ensino a Distancia do Estado do Rio de Janeiro (CEDERJ)
Universidad Salgado de Oliveira (UNIVERSO)
Universidad de Alfenas (UNIFEMAS)
Fundação Universidades Do Tocantins-Unitins

Chile:

Universidad Arturo Prat*
Universidad Católica del Norte de Chile

Colombia:

Instituto Tecnológico Pascual Bravo
Fundación Universitaria Manuela Beltrán (UMB)*
Universidad de la Sabana
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Universidad del Quindío
Universidad de Santo Tomás
Universidad de Tolima
Universidad del Valle

Costa Rica:

Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Cuba:

Universidad de La Habana (Facultad de Educación a Distancia)

Ecuador:

Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
Universidad Politécnica Salesiana
Universidad Tecnológica Equinoccial
Universidad Internacional del Ecuador

España:

Instituto Internacional de Teología a Distancia
Universidad Nacional de Educación a Distancia

México:

Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social (CIESS)
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM);
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, (CUAED)
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Autónoma de Nuevo León
Instituto Tecnológico Superior de San Luís de Potosí*

Panamá:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Panamá (UNADP)

Paraguay:

Universidad Autónoma de Asunción*

Perú:

Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Mesa

Pontificia Universidad Católica de Perú

Universidad Nacional Federico Villarreal*

Universidad Privada San Ignacio de Loyola*

Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Universidad Alas Peruanas

Universidad José Carlos Mariategui

Portugal:

Instituto Politécnico de Leiría*

Universidad Aberta

República Dominicana:

Universidad Abierta para Adultos

Venezuela:

Universidad Nacional Abierta

Universidad Rafael Bellosó Chacín (URBE)

El asterisco (*) significa que la institución es miembro observador.

Las reuniones del Consejo Directivo y de las Asambleas Generales han continuado funcionando como órganos donde se analizan los problemas de la educación a distancia en Iberoamérica y se traza la política a seguir en la región por los países miembros.

En la actualidad, el Consejo Directivo está integrado por:

Presidente	Dr. D. Juan A. Gimeno Ullastres Rector Magnífico UNED. España
Vicepresidente Primero	Dr. D. Jaime Leal Afanador Rector Magnífico UNAD. Colombia
Vicepresidente Segundo	Dr. D. Francisco Cervantes Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). UNAM. México
Vicepresidente Tercero	Dr. D. Rodrigo Arias Rector Magnífico UNED. Costa Rica

Vocales:	Dr. D. Antonio Miranda Justiniani Decano Facultad de Educación a Distancia Universidad de La Habana. Cuba Dr. D. Angel Hernández Rector Magnífico UAPA. República Dominicana Dr. D. Luis Miguel Romero. Canciller UTPL Ecuador Dra. Dña. Masako Oya Masuda Presidenta CEDERJ. Brasil
----------	---

Como Directora de la Secretaría Permanente y Tesorera ha sido designada la Dra. Dña. Teresa Aguado Odina, Vicerrectora de Relaciones Internacionales e Institucionales de la UNED de España.

AIESAD: VISIÓN DE FUTURO PARA IBEROAMÉRICA

Durante estos 30 años, la AIESAD ha contribuido al surgimiento, desarrollo y perfeccionamiento de sistemas educativos en países de Iberoamérica. Es una Asociación que ha logrado crear un importante espacio para el intercambio de experiencias y el debate mediante la realización de eventos, el desarrollo de investigaciones conjuntas, publicaciones especializadas, entre otras actividades. También ha contribuido a la formación y superación de docentes y personal técnico en la modalidad de educación a distancia.

Pero estos importantes logros alcanzados en las tres décadas transcurridas le imponen nuevos retos que garanticen que la AIESAD continúe como un organismo de excelencia en educación a distancia, y permita hacer realidad en Iberoamérica el derecho de todos a la Educación Superior. Por esta razón se podrían considerar, entre otros, propósitos futuros los siguientes:

- ✓ Atraer a la Asociación a universidades iberoamericanas de prestigio.
- ✓ Desarrollar una Red Iberoamericana de educación a distancia.
- ✓ Lograr que organismos y organizaciones internacionales financien los proyectos conjuntos de investigación y de movilidad de estudiantes que se propongan las instituciones de los países miembros.
- ✓ Impulsar y crear nuevos programas de movilidad e intercambio para los países asociados.
- ✓ Retomar el proyecto de Universidad Iberoamericana.
- ✓ Perfeccionar la Página Web de la Asociación.
- ✓ Restablecer el Premio de la AIESAD.

- ✓ Crear una Red de acreditación y formación de expertos evaluadores de instituciones y programas de educación a distancia.
- ✓ Promover la existencia de Comunidades Virtuales.
- ✓ Continuar utilizando las posibilidades de financiamiento que ofrecen la Convocatoria Alfa III de la Comisión Europea, la Convocatoria Erasmus Mundus y la Convocatoria para el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior y la Cooperación Internacional de la UNED.
- ✓ Lograr la periodicidad de la RIED y su inclusión en catálogos de bibliotecas de reconocido prestigio y en las bases de datos relevantes en el ámbito científico.
- ✓ Mantener y perfeccionar las relaciones con organismos y organizaciones internacionales tales como: ICDE, EADTU, UDUAL, OEA.

BIBLIOGRAFÍA

- AIESAD (1983). Acta de la reunión del Consejo Directivo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. *Boletín Informativo de la AIESAD*, Año 1, No. (1, 3).
- AIESAD (1984). Acta de la I Asamblea General Bogotá (Colombia) 13 y 16 de noviembre de 1984. *Boletín Informativo de la AIESAD*, Año 1, No. 6, (27-31).
- AIESAD (1989). Creación del Premio Iberoamericano de Educación Superior a Distancia (en colaboración con el Instituto de Cooperación Iberoamericana). *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Vol.1 No.2,80.
- AIESAD (1998). Nuevos Estatutos de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD). *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Vol. 1 No. 2, (171-175).
- AIESAD (2003). Directorio de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Vol. 6 No. 2
- AIESAD (1984-2009). *Actas de todas las reuniones del Consejo Directivo de la AIESAD* realizadas en el período de 1984 al 2009.
- AIESAD (1984-2009). *Actas de todas las reuniones de la Asamblea General de miembros de la AIESAD* realizadas en el período de 1984 al 2009.
- AIESAD (1984-2007). *Estatutos de la AIESAD y modificaciones realizadas en el período de 1984 al 2009*.
- Fernández Roig, T. R. (1982). La UNED: Reflexiones en torno a una experiencia. *Boletín Informativo de la AIESAD*, Año 1, No. 0, (1-6).
- León Sandi, R. (1989). Tercer Encuentro Iberoamericano de Educación a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia de la AIESAD*, Vol. 1, No. 3, (9-11).
- López Barajas Zayas, E. (1993). Resumen General del V Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia de la AIESAD*, Vol. 5, No. 2, (107-112).

PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS AUTORES

Antonio Miranda Justiniani es Doctor en Ciencias Económicas, Profesor Titular y Decano de la Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana. Miembro del Consejo Directivo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD). Se ha dedicado a la investigación sobre la Organización y Administración de Instituciones de Educación a Distancia. Miembro del claustro y del Comité Académico de la Maestría en Educación a Distancia. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales. Es autor de más de 20 artículos sobre educación superior y educación a distancia publicados en libros y revistas especializadas.

E-mail: amiranda@fed.uh.cu

María Yee Seuret es Vicedecana Docente de la Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana, Cuba. Es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y profesora titular. Es miembro del Claustro y del Comité de Maestría en Educación a Distancia de la Universidad de La Habana. Miembro de la Vicepresidencia para América Latina y el Caribe del ICDE. Su línea de investigación desde hace varios años está centrada en todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia, calidad y evaluación institucional. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales. Como autora principal, ha publicado más de 30 artículos en libros y revistas especializadas.

E-mail: mariayee@fed.uh.cu

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES:

Facultad de Educación a Distancia.
Universidad de La Habana
Edificio Varona. San Lázaro y L.
El Vedado, CP 10400. C. Habana (Cuba)

Fecha de recepción del artículo: 19/05/10

Fecha de aceptación del artículo: 27/09/10