

EDITORIAL

Con este número 15.2 culminamos 15 años de historia de la *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*. A ellos habría que sumar otros ocho años de la revista predecesora de RIED, la *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia* que desde 1988 y hasta 1996 publicó un total de 8 volúmenes y 23 números. Ambas, como órganos de difusión y divulgación científica de la *Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)*.

Queremos decir con ello, que RIED es una revista científica ya consolidada, que poco a poco va encontrando su nicho académico. Somos conscientes de que su objeto de estudio es más reducido que el de las revistas generalistas de educación, por lo que “alimentarla” con calidad puede resultar más problemático, pero ahí entendemos que se encuentra un valor añadido.

Continuamos realizando un esfuerzo para que RIED amplíe su indización con el fin de ganar en prestigio y llegar a más estudiosos de la educación a distancia y de las tecnologías aplicadas a la educación. Fruto de este esfuerzo es el aumento que hemos tenido en este aspecto de indexar RIED a más bases y catálogos. En concreto, en lo que llevamos del año 2012, la RIED aparece indexada por primera vez en los siguientes índices:

- CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior):
<http://www.capes.gov.br>
- QUALIS - CAPES:
<http://qualis.capes.gov.br/webqualis/>
- Actualidad Iberoamericana:
<http://www.citrevistas.cl/b2b.htm>
- Asociación Internacional de Estudios en Comunicación Social:
<http://iamcr.org/open-access-journals-newsmenu-322>
- CLARISE - Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa:
<https://sites.google.com/site/redclarise/publicaciones>
- Enlaces Educativos en Español de la Universitat de València:
<http://www.uv.es/~aliaga/spain.html#revistas>
- Red Iberoamericana de Revistas de Comunicación y Cultura:
http://www.revistasdecomunicacion.org/r_ried.html

- REDIAL & CEISAL:
<http://www.red-redial.net/revista-ried,revista,iberoamericana,de,educacion,a,distancia-257.html>
- Dulcinea:
<http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2156>
- Sherpa Romeo:
<http://www.sherpa.ac.uk/romeo/search.php>

A ello debemos sumar las bases, catálogos y plataformas en los que ya se encontraba *RIED* y que pueden ustedes consultar tanto en el ejemplar impreso como en el electrónico.

Otro anuncio que deseo hacerles es el de que próximamente la *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, en su formato electrónico, quedará alojada en la plataforma *OJS (Open Journal Systems)*. *Open Journal Systems (OJS)* es un sistema de administración y publicación de revistas científicas y académicas en Internet que ya vienen utilizando las más destacadas revistas electrónicas a nivel internacional. Se trata de una iniciativa de investigación y desarrollo del *Public Knowledge Project de la University of British Columbia*. Su continuo desarrollo está soportado por patrocinadores a través del *UBC's Public Knowledge Project*, el *Canadian Center for Studies in Publishing*, y el *Simon Fraser University Library*.

En fin, continuamos con el empeño de situar a la *RIED* en cotas cada vez más elevadas dentro del ámbito de las revistas educativas.

Permítanme que les muestre ahora una breve reseña de lo que la revista les ofrece en este número 15.2.

Los profesores Sánchez García, Cabrero y Sánchez Llorente de la Universidad de Salamanca (España), nos presentan un análisis teórico-aplicado de las fases del modelo pedagógico seguidas en la construcción de simulaciones en el ámbito disciplinar de la Física Médica. En el trabajo se resaltan contribuciones interdisciplinarias de la Psicología Cognitiva, la Informática, las Ciencias de la Educación, la Física y la Medicina. Todas ellas, proporcionan información para el análisis de los elementos relevantes en la adquisición de las habilidades necesarias para la resolución de problemas en Física Médica a través de simuladores.

Desde Brasil, Universidade Federal de Pelotas (UFPeL), Feldkercher y Saldanha investigaron sobre la formación de los profesores tutores, las tecnologías utilizadas en la EaD, sus ventajas e inconvenientes, convergencias y divergencias... Se trata de un estudio cualitativo en el que se concluye que los docentes se forman a través de cursos; que los tutores, en efecto, utilizan las TIC en sus procesos educativos; reconocen las ventajas e inconvenientes en el uso de las tecnologías y, finalmente, que existe gran divergencia entre el uso de las tecnologías según se trate de enseñanza presencial o a distancia.

Sánchez Vera de Murcia (España) plantea la problemática de la creación de contenidos y recursos digitales para entornos virtuales que no puede quedar al margen de los patrones pedagógicos necesarios para fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado. En este artículo se presenta un repaso por las distintas tipologías de aprendizaje que se pueden dar en la red, y se exponen una serie de ideas y propuestas interesantes para el diseño e implementación de materiales digitales en la enseñanza universitaria, en donde, las herramientas Web 2.0 y las nuevas tendencias, como los objetos de aprendizaje, no pueden pasar desapercibidos.

La Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (México), esta vez representada por Moreno nos trae una experiencia que surgió en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAED) de la UNAM. Se trata de los estudios de educación superior en psicología a través de la EaD. El surgimiento de la carrera fue en el año 2006 y para entonces comenzó un crecimiento que, entre otros problemas, desembocó en un desorden en la dosificación de contenidos temáticos, ausencia de orden vertical entre las asignaturas, así como el reflejo de la inexistencia de habilidades de aprendizaje autorregulado en la variada población estudiantil. Uno de los esfuerzos se encaminó a diseñar nuevas formas de dosificación y habilitación de estrategias de aprendizaje a partir de modelos cognoscitivos de autorregulación, los resultados se exponen en este trabajo.

Costa, Bruno-Faria y Duarte de la Universidade Técnica de Lisboa (ISCSP/UTL), tratan de evidenciar la relevancia del proceso de innovación en la gestión de sistemas de EaD. Para el análisis del estado del arte se consideraron trabajos de 2005 a 2009 a través de las bases ERIC, SciELO, EBSCO, Science Direct y Wiley. Los resultados apuntan a que la innovación en la gestión de la EaD han recibido atención creciente por parte de los investigadores. El estudio despierta la atención sobre futuras opciones de investigación respecto a la comprensión de la innovación en la gestión de sistemas de EaD.

Tello, Barcala y López Carrillo de la Universidad de Alcalá (España), analizan aquellos aspectos importantes a evaluar a la hora de seleccionar una buena plataforma de formación on-line, teniendo en cuenta las nuevas características de la educación superior basadas en las ideas del Proceso de Bolonia. Para ello, se hace hincapié en la importancia de Internet para la formación a distancia, se enfatiza la enseñanza y evaluación por competencias, y se analizan los aspectos a tener en cuenta en una plataforma. Si deseamos tener enseñanza de calidad a través de plataformas de teleaprendizaje, debemos evaluar la funcionalidad, los aspectos técnicos y estéticos, y los aspectos pedagógicos de las plataformas utilizadas.

Gil, Castro, Díaz, Martín y San Cristobal, de la UNED de España, plantean la problemática en torno a la búsqueda de un medio para autenticar a los usuarios, donde se comprueba que los sistemas de acceso a la información junto con las tecnologías de las que se dispone comúnmente, no aseguran la identidad de las personas que acceden. La investigación que se presenta en este artículo, tuvo como objetivo combinar las formas tradicionales de identificación con la autenticación por “algo que se es”. La experiencia se realizó en comunidades educativas dentro del ámbito de la universidad.

Moody, Ximenes y Lemos de la Faculdade UnB Planaltina, FUP/UnB (Brasil), discuten sobre las potencialidades y limitaciones de los modelos presencial y a distancia de un curso para la formación de profesores de Biología en Brasil, a partir de las percepciones de profesores y estudiantes de ambas modalidades. Los resultados obtenidos permiten definir algunos indicadores para la discusión sobre la formación de biólogos.

Flores y del Arco, de la Universidad de Lleida (España), tratan de observar la utilización de recursos de aprendizaje en diferentes asignaturas presenciales, semipresenciales y no presenciales de la Universidad de Lleida. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de estudio de casos. El estudio mostró que, independientemente de la modalidad formativa de las asignaturas, se utilizaba una variedad considerable de recursos para hacer llegar la información a los estudiantes, aunque se detectó una baja mediación entre los materiales que el profesorado publicaba y el acceso a estos por parte de los estudiantes.

Lorenzo García Aretio
Director de la RIED