

**TESIS DOCTORAL
2015**



**FORMACION DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS
INTERCULTURALES**

**María Teresa Avoro Nguema Ebana
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
DIDÁCTICAS ESPECIALES
FAULTAD DE EDUCACIÓN**

**Dr. Antonio Medina Rivilla
Director**

TESIS DOCTORAL

Madrid, 2015

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
DIDÁCTICAS ESPECIALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FORMACION DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS
INTERCULTURALES EN GUINEA ECUATORIAL-MALABO**

**María Teresa Avoro Nguema Ebana
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación**

**Dr. Antonio Medina Rivilla
Director**

AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos los dirijo en primer lugar a Dios Todopoderoso, quien con su gracia en todo momento me protege e ilumina para acertar todo cuanto me inspira a realizar en mi vida, la elección de este tema viene de su obra en mí, le agradezco infinitamente por brindarme la oportunidad de elegir "la interculturalidad" como tema de investigación, lo cual me da la posibilidad de llevar a mi país la educación intercultural a enseñar a las personas en valores para el bien sin discriminación de ningún tipo. Mil gracias Señor por haberme dotado de la voluntad y capacidad suficiente de afrontar este gran reto para Guinea Ecuatorial y otros países que quieran inspirarse en este tipo de educación.

Al Presidente de la República de Guinea Ecuatorial, quien una vez ascendido a este rango, puso atención especial sobre el tema de la educación y la voluntad política de mantener la paz en el país, ambos acordes al tema de la interculturalidad o educación en valores para todos los niveles educativos, a fin de confirmar la armonía en la convivencia y mantenimiento de la paz.

A mi Director Antonio Medina Rivilla, incansable trabajador, excelente animador y orientador en los quehaceres necesarios para la elaboración de una tesis de calidad y por su espíritu humanitario de extender la mano a todo ser humano con necesidad de alcanzar cualquier nivel educativo sin discriminación racial, cultural, sexo, etc.

A Mamá Constanca Mangué Nsue Okomo de Obiang, por su gran espíritu intercultural, reflejado en la labor realizada en sus obras, tales como: Fundación de Apoyo al Niño Ecuatoguineano CANIGE, Presidenta del Comité Nacional de los Derechos del Niño, Madrina del Sistema Educativo, Presidenta Honorífica de Asociación de Personas con Discapacidad, Presidenta Honorífica de Organización de Mujeres del PDG, concediendo créditos a las mujeres para mejorar su economía. Ayudando así a toda la diversidad étnica y cultural sin discriminación.

A Antonio Manso, en su rol de Director de la UNED en Guinea Ecuatorial, el cual se encargó de orientarnos y asesorarnos para conocer los pasos a dar en las primeras fases del doctorado.

A Adiel Ruiz, por su colaboración constante en la materialización de este trabajo

A Pergentino, Rogaciano y Diolennis por los aciertos de sus respectivos aportes técnicos y administrativos en la realización de este trabajo.

Al Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial, que me ha llenado de ánimo y reconocimientos, así como la facilitación de datos estadísticos que han sido necesarios para demostrar con ejemplo el inmenso trabajo en materia educativa que realiza el gobierno a través de este ministerio.

A la UNGE, lugar donde ha surgido mi idea para realizar esta investigación, por la experiencia vivida y la necesidad de formar en valores a estudiantes mayores próximos a incorporarse en la administración del país.

A la UNED en general, sede donde he obtenido mis dos títulos superiores. Así como al Rector, Decanos de la Facultad de Educación y sus Directores de departamentos, por el esfuerzo que realizan para extender la educación universitaria en muchos países, en Guinea Ecuatorial particularmente donde he sido agraciada.

A María Concepción Domínguez, por su excelente experiencia y acierto a la hora de tratar el tema de la interculturalidad y sus competencias, lo cual motivó mi elección del tema desde el período de la docencia.

A los Monseñores de las Diócesis de Guinea Ecuatorial, párrocos y sacerdotes por haberme tenido presente en sus oraciones y los ánimos brindados a mi persona para continuar trabajando por los niños de Guinea Ecuatorial.

DEDICATORIA

Con toda estima,

Dedico este trabajo de tesis doctoral al pueblo de Guinea Ecuatorial, para que todos juntos cumplamos con el mensaje final, según lo que he aprendido sobre la interculturalidad después de realizar esta investigación: **"Educar y aprender en valores para estar unidos en la diversidad"**.

A mi madre, Teresa Ebona Esono, por su gran labor de madre con amor y sacrificio, sobre todo recuerdo su preocupación de no haber tenido un hijo varón, pero cuando un día alguien le dijo "¿No sabías que formando una hija era igual o superior a la suerte de tener un hijo de sexo masculino?", en esas circunstancias me otorgó a mi esa responsabilidad. Mi corazón se alegra hoy de manera especial, al saber que me gradúo ya para el nivel de Doctor en Educación; y mis dos hermanas se han nivelado en la vida adecuadamente sin complejos de género.

A toda mi familia: mis padres, mi esposo, hijos, hermanas, primos/as, tíos/as, sobrinos/as, suegra, cuñados/as. Por los ánimos y apoyo moral destinado a mi persona durante la realización de este trabajo.

INDICE

PRIMERA PARTE	26
ESTUDIO TEÓRICO.....	26
CAPÍTULO I.	27
INTRODUCCIÓN	27
1.1 Justificación	28
1.2. Finalidad y objetivos	34
1.2.1. Objetivo general.....	34
1.2.2. Objetivos específicos.....	34
1.3. Presentación y estructura del documento	35
CAPÍTULO II.	45
CONTEXTO ÁFRICA Y GUINEA ECUATORIAL.....	45
2.1. África en General.....	46
2.2. Causas principales que provocan las guerras y conflictos en África.....	48
2.2.1. Causas profundas.....	48
2.2.2. Causas próximas.....	49
2.2.3. Causas detonantes.....	49
2.3. Factores que inciden directamente en los conflictos armados del continente africano	52
2.3.1. Actores Externos.....	53
2.3.2. Actores Internos.....	53
2.3.3. Actores Internos y Externos	54
2.4. Guinea Ecuatorial: entorno socio-geográfico.....	57
2.5. La mujer de Guinea Ecuatorial	60
<i>Fuente: https://misoafrica.files.wordpress.com.....</i>	<i>65</i>
2.6. Pueblos y Culturas de Guinea Ecuatorial.....	65
2.6.1 Los Fang	65
2.6.2. Los Bubi.....	69
2.6.3. Los Ndongé.....	73

2.5.4. Los Bisios o Bujeba.....	75
2.6.5. Los Anoboneses	77
2.6.6. Los Pigmeos.....	79
2.6.7. Fernandinos o criollos.....	80
2.7. Malabo la capital, ciudad multicultural	82
CAPÍTULO III	86
CONTEXTO EDUCATIVO.....	86
3.1. La educación en Guinea Ecuatorial durante la colonia	88
3.1.1. Acción de la iglesia en la educación	88
3.1.2. Primeros años de la independencia	91
3.2. Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial y su estructura	92
3.2.1 Educación Pre-escolar	94
3.2.2. Educación primaria	96
3.2.3. Educación Secundaria.....	97
3.2.4. Educación Superior o Universitaria	99
3.4. Formación del Profesorado en Guinea Ecuatorial	103
3.4.1. Época Colonial; Escuela Superior Indígena	103
3.4.2. Época de la independencia	104
3.5. La formación del profesorado y los niveles educativos a impartir.....	108
3.6. Logros o avances en Materia Institucional – Proyecto PRODEGE	113
3.7. Las Escuelas Activas	116
3.8. Educación para todos.....	119
3.8.1. Situación y tendencia de la educación para todos.....	119
3.8.2. Marco de realización	121
3.9. Sistema educativo en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.....	123
3.9.1. Prioridades de desarrollo	124
CAPÍTULO IV	128
INTERCULTURALIDAD Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO	128
4.1. Concepto de cultura.....	129

4.2. Conceptualización de Interculturalidad.....	134
4.3. Enfoques de la interculturalidad.....	140
4.4. Educación intercultural.....	142
4.5. Modelos de Educación intercultural.....	145
4.6. Importancia de la formación en educación intercultural para el diálogo entre las culturas.....	149
CAPÍTULO V	164
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS INTERCULTURALES	164
5.1. Consideraciones generales.....	165
5.2. Formación del profesorado en competencias	168
5.3 Formación del profesorado en la competencia intercultural	183
5.4. Currículo intercultural.....	193
5.5. Adopción de un enfoque intercultural en centros educativos	204
SEGUNDA PARTE.....	208
ESTUDIO EMPÍRICO	208
CAPÍTULO VI	209
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	209
6.1 Diseño de la investigación	210
6.2. Descripción y planteamiento del problema	211
6.3. Metodología	212
6.4. Tipo de investigación	213
6.5. Población y Muestra	214
6.5.1. Descripción de la Población	214
6.5.2. Descripción de la Muestra.....	216
6.6. Instrumentos de recogida de la información.....	219
6.6.1. Cuestionario	219
6.6.1.1. Estructura del cuestionario.....	222
6.6.1.2. Fiabilidad y validez del cuestionario.....	235

CAPÍTULO VII.....	237
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	237
7.1. Consideraciones generales.....	238
7.2. Resultados de la muestra en los centros educativos.....	243
7.2.1. Variable VE2.2. Distribución general de la muestra por los centros de enseñanza primaria con aulas de preescolar.....	243
7.2.2. Variable VE1.1. Distribución de la muestra por género.....	245
7.2.3. Variable VE1.2. Distribución de la muestra por años de experiencia docente.....	247
7.2.4. Variable VE2.1. Distribución de la muestra por titulación docente.....	248
7.2.5. Variable VP1.1. Distribución de los alumnos por diversidad étnica.....	252
7.2.6. Variable VP1.2. Distribución de los alumnos por nacionalidad.....	253
7.2.7. Variable VP1.2. Nacionalidades presentes en las aulas.....	255
7.3. Análisis de los resultados del cuestionario - Dimensión I. Contexto educativo, familiar y socio-cultural.....	256
7.3.1. Análisis descriptivo de los datos - Dimensión I.....	258
7.3.2. Análisis comparativo de las variables - Dimensión I.....	286
7.4. Análisis de los resultados del cuestionario - Dimensión II: Interculturalidad y Formación del profesorado.....	302
7.4.1. Análisis descriptivo de los datos - Dimensión II.....	302
7.4.2. Análisis comparativo de las variables - Dimensión II.....	335
7.4.3. Dimensión II: La interculturalidad y la formación del profesorado.....	351
7.5. Análisis de los resultados del cuestionario - Dimensión III: Formación de profesorado en la competencia intercultural.....	354
7.5.1. Análisis descriptivo de los datos - Dimensión III.....	355
7.5.2. Análisis comparativo de las variables - Dimensión III.....	433
7.5.3. Dimensión III: La formación del profesorado en la competencia intercultural.....	445
7.6. Triangulación de los datos obtenidos.....	449
7.6.1. Triangulación mediante análisis interactivo.....	449
7.6.2. Proceso de triangulación de resultados.....	452
7.6.2.1. Distribución de los resultados por dimensiones.....	452

7.6.2.2. Distribución por sistema de variables.....	454
7.6.3 Resultados del cuestionario por método dimensional	455
7.6.4. Resultados del cuestionario por método de variables:.....	459
CAPÍTULO VIII.....	465
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA	465
8.1. Discusión.....	466
8.2. Conclusiones.....	470
8.3. Recomendaciones.....	479
8.4. Propuesta de un modelo de formación docente en educación intercultural y sus competencias.....	481
8.4.1. Esquema del modelo de formación intercultural docente.....	483
8.4.2. Definición y orientaciones.....	484
8.4.3. Objetivos.....	485
8.4.4. Currículo intercultural	487
8.4.5. Estrategias Interculturales	489
8.4.6. Perfiles y competencias docentes	491
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	506
ANEXOS	523
Anexo N° 1. Cartilla Iniciación a la Lecto-escritura	524
Anexo N°2. Los Números y la Primera Infancia.....	552

INDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1. Países africanos en Conflictos Armados	56
Tabla Nº 2. Cantidad de docentes de primaria de Guinea Ecuatorial según condición laboral y distrito (2009-2010)	113
Tabla Nº 3. Finalidades y objetivos de currículo intercultural	200
Tabla Nº 4. Distribución de profesores por centros educativos.....	218
Tabla Nº 5. Codificación de los grupos de variables que contiene el cuestionario.....	224
Tabla Nº 6. Variables del cuestionario codificadas.....	225
Tabla Nº 7. Estructura y cuerpo del cuestionario.....	229
Tabla Nº 8. Niveles de Fiabilidad del cuestionario	236
Tabla Nº 9. VE2.2. Distribución de los centros de educación primaria y preescolar.....	244
Tabla Nº 10. VE1.1. Distribución de la población docente por género.	246
Tabla Nº 11. VE1.2. Distribución de docentes por años de experiencia	247
Tabla Nº 12. VE2.1. Distribución de la muestra por titulación docente	250
Tabla Nº 13. VP1.1. Distribución de alumnos por etnias	252
Tabla Nº 14. VP1.2. Distribución de alumnos por nacionalidad.....	254
Tabla Nº 15. VP1.2. Distribución de alumnos por país de origen	255
Tabla Nº 16. Variables de la Dimensión I	258
Tabla Nº 17. Resultado de la variable VP1.3.	259
Tabla Nº 18. Análisis estadístico de la variable VP1.3.....	260
Tabla Nº 19. Resultado de la variable VP2.1.	262
Tabla Nº 20. Análisis estadístico de la variable VP2.1.....	263
Tabla Nº 21. Resultado de la variable VP3.1.....	265
Tabla Nº 22. Análisis estadístico de la variable VP3.1.....	266
Tabla Nº 23. Resultado de la variable VP2.2.....	269

Tabla N° 24. Análisis estadístico de la variable VP2.2.....	269
Tabla N° 25. Resultado de la variable VP3.2.....	271
Tabla N° 26. Análisis estadístico de la variable VP3.2.....	272
Tabla N° 27. Resultado de la variable VS1.1.....	274
Tabla N° 28. Análisis estadístico de la variable VS1.1.....	276
Tabla N° 29. Resultado de la variable VP4.1.....	279
Tabla N° 30. Análisis estadístico de la variable VP4.1.....	280
Tabla N° 31. Resultado de la variable VP4.2.....	281
Tabla N° 32. Análisis estadístico de la variable VP4.2.....	282
Tabla N° 33. Resultado de la variable VP4.3.....	284
Tabla N° 34. Análisis estadístico de la variable VP4.3.....	285
Tabla N° 35. Relación entre Variables VE2.1 y VP3.2.....	287
Tabla N° 36. Medidas de asociación para las variables VE2.1 y VP3.2.....	288
Tabla N° 37. Tabulación cruzada de variables VE2.1 y VP3.2.....	289
Tabla N° 38. Relación entre variables VP1.3 y VP1.1.....	291
Tabla N° 39. Medidas de asociación entre las variables VP1.3 y VP1.1.	292
Tabla N° 40. Tabulación cruzada de variables VP1.3 y VP1.1.....	293
Tabla N° 41. Test de ANOVA de las variables VP1.3, VP2.1 y VP2.2.....	295
Tabla N° 42. Homogeneidad de varianza variables VP2.1 y VP2.2.....	296
Tabla N° 43. Comparativo general - Dimensión I.....	297
Tabla N° 44. Variables de la Dimensión II.....	302
Tabla N° 45. Resultado de la variable VS1.2.....	303
Tabla N° 46. Análisis estadístico de la variable VS1.2.....	304
Tabla N° 47. Resultado de la variable VS2.1.....	306
Tabla N° 48. Análisis estadístico de la variable VS2.1.....	307
Tabla N° 49. Resultado de la variable VS2.2.....	309
Tabla N° 50. Análisis estadístico de la variable VS2.2.....	310
Tabla N° 51. Resultado de la variable VS3.1.....	311

Tabla N° 52. Análisis estadístico de la variable VS3.1.....	312
Tabla N° 53. Resultado de la variable VP5.1.	314
Tabla N° 54. Análisis estadístico de la variable VP5.1.....	315
Tabla N° 55. Resultado de la variable VP6.1.	316
Tabla N° 56. Análisis estadístico de la variable VP6.1.....	317
Tabla N° 57. Resultado de la variable VP5.2.	319
Tabla N° 58. Análisis estadístico de la variable VP5.2.....	320
Tabla N° 59. Resultado de la variable VP5.3.	321
Tabla N° 60. Análisis estadístico de la variable VP5.3.....	322
Tabla N° 61. Resultado de la variable VP3.3.	324
Tabla N° 62. Análisis estadístico de la variable VP3.3.....	325
Tabla N° 63. Resultado de la variable VP2.3.	327
Tabla N° 64. Análisis estadístico de la variable VP2.3.....	328
Tabla N° 65. Resultado de la variable VP2.4.	330
Tabla N° 66. Análisis estadístico de la variable VP2.4.....	331
Tabla N° 67. Resultado de la variable VP2.5.	334
Tabla N° 68. Análisis estadístico de la variable VP2.5.....	335
Tabla N° 69. Relación entre Variables VS1.2 y VE2.1.....	336
Tabla N° 70. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.1	336
Tabla N° 71. Relación entre Variables VS1.2 y VE1.2.....	338
Tabla N° 72. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE1.2	338
Tabla N° 73. Relación entre Variables VS1.2 y VE2.2.....	340
Tabla N° 74. Medidas de asociación para las variables VS1.2 y VE2.2	340
Tabla N° 75. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.2	341
Tabla N° 76. Test de ANOVA de las variables VS1.2, VS2.1, VS2.2 y VS3.1	343
Tabla N° 77. Homogeneidad de varianza variables VS1.2, VS2.1, VS2.2 y VS3.1	343

Tabla N° 78. Test de ANOVA de las variables VP5.1, VP6.1, VP5.2 y VP5.3	345
Tabla N° 79. Homogeneidad de varianza variables VP5.1, VP6.1, VP5.2 y VP5.3	346
Tabla N° 80. Relación entre Variables VS2.2 y VP2.4.....	347
Tabla N° 81. Medidas de asociación para las variables VS2.2 y VP2.4	348
Tabla N° 82. Tabulación cruzada de variables VS2.2 y VP2.4	349
Tabla N° 83. Resumen dimensión II.....	351
Tabla N° 84. Variables de la Dimensión III - Formación de profesorado en la competencia intercultural.	354
Tabla N° 85. Resultado de la variable VS3.4.	356
Tabla N° 86. Análisis estadístico de la variable VS3.4.	357
Tabla N° 87. Resultado de la variable VS3.5.	358
Tabla N° 88. Análisis estadístico de la variable VS3.5.	359
Tabla N° 89. Resultado de la variable VS3.6.	361
Tabla N° 90. Análisis estadístico de la variable VS3.6.	362
Tabla N° 91. Resultado de la variable VS3.7.	363
Tabla N° 92. Análisis estadístico de la variable VS3.7.	364
Tabla N° 93. Resultado de la variable VS3.8.	366
Tabla N° 94. Análisis estadístico de la variable VS3.8.	367
Tabla N° 95. Resultado de la variable VS3.9.	369
Tabla N° 96. Análisis estadístico de la variable VS3.9.	370
Tabla N° 97. Resultado de la variable VS3.10.	372
Tabla N° 98. Análisis estadístico de la variable VS3.10.	373
Tabla N° 99. Resultado de la variable VS3.11.	375
Tabla N° 100 Análisis estadístico de la variable VS3.11.	376
Tabla N° 101. Resultado de la variable VS1.4.	378
Tabla N° 102. Análisis estadístico de la variable VS1.4.	379
Tabla N° 103. Resultado de la variable VS3.2.	381

Tabla N° 104. Análisis estadístico de la variable VS3.2.....	382
Tabla N° 105. Resultado de la variable VP6.2.....	384
Tabla N° 106. Análisis estadístico de la variable VP6.2.....	385
Tabla N° 107. Resultado de la variable VS3.3.....	388
Tabla N° 108. Análisis estadístico de la variable VS3.3.....	389
Tabla N° 109. Resultado de la variable VP2.6.....	391
Tabla N° 110. Análisis estadístico de la variable VP2.6.....	392
Tabla N° 111. Resultado de la variable VP2.7.....	394
Tabla N° 112. Análisis estadístico de la variable VP2.7.....	395
Tabla N° 113. Resultado de la variable VP5.4.....	397
Tabla N° 114. Análisis estadístico de la variable VP5.4.....	398
Gráfico N° 57. Distribución de frecuencia en variable VP5.4.....	399
Tabla N° 115. Resultado de la variable VS1.3.....	400
Tabla N° 116. Análisis estadístico de la variable VS1.3.....	401
Tabla N° 117. Resultado de la variable VS1.5.....	403
Tabla N° 118. Análisis estadístico de la variable VS1.5.....	404
Tabla N° 119. Resultado de la variable VP2.8.....	406
Tabla N° 121. Análisis estadístico de la variable VP2.8.....	407
Tabla N° 122. Resultado de la variable VP5.5.....	409
Tabla N° 123. Análisis estadístico de la variable VP5.5.....	410
Tabla N° 124. Resultado de la variable VP5.6.....	411
Tabla N° 125. Análisis estadístico de la variable VP5.6.....	412
Tabla N° 126. Resultado de la variable VS2.3.....	414
Tabla N° 127. Análisis estadístico de la variable VS2.3.....	415
Tabla N° 128. Resultado de la variable VP5.7.....	417
Tabla N° 129. Análisis estadístico de la variable VP5.7.....	418
Tabla N° 130. Resultado de la variable VP5.8.....	419
Tabla N° 131. Análisis estadístico de la variable VP5.8.....	420

Tabla Nº 132. Resultado de la variable VP5.9.....	422
Tabla Nº 133. Análisis estadístico de la variable VP5.9.....	423
Tabla Nº 134. Resultado de la variable VP5.10.....	426
Tabla Nº 135. Análisis estadístico de la variable VP5.10.....	427
Tabla Nº 136. Resultado de la variable VS2.4.....	428
Tabla Nº 137. Análisis estadístico de la variable VS2.4.....	429
Tabla Nº 138. Resultado de la variable VS2.5.....	431
Tabla Nº 139. Análisis estadístico de la variable VS2.5.....	432
Tabla Nº 140. Test de ANOVA de las variables VS3.3, VS3.4 al VS3.11	435
Tabla Nº 141. Homogeneidad de varianza variables VS3.3, VS3.4 al VS3.11	436
Tabla Nº 142. Relación entre Variables VP5.7 y VP5.8.....	437
Tabla Nº 143. Medidas de asociación para las variables VP5.7 y VP5.8	438
Tabla Nº 144. Tabulación cruzada de variables VP5.7 y VP5.8	439
Tabla Nº 145. Relación entre Variables VS2.3 y VS2.5.....	441
Tabla Nº 146. Medidas de asociación para las variables VS2.3 y VS2.5	442
Tabla Nº 147. Tabulación cruzada de variables VS2.3 y VS2.5	443
Tabla Nº 148. Dimensión III: La formación del profesorado en la competencia intercultural	445
Tabla Nº 149 Indicadores por dimensiones	453
Tabla Nº 150 Indicadores por sistema de variables.....	454
Tabla Nº 151 Análisis de indicadores por dimensiones	455
Tabla Nº 152 Análisis de indicadores por sistema de variables	459

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1. Mapa de África	46
Gráfico N° 2 Mapa de países Africanos que Enfrentan o Enfrentaron Conflicto Armado.....	57
Gráfico N° 3 Mapa de Guinea Ecuatorial.....	58
Gráfico N° 4 Estructura de la población de Guinea Ecuatorial	59
Gráfico N° 5. Mapa de Malabo	85
Gráfico N° 6. Estructura del Sistema Educativo en Guinea Ecuatorial desde el año 2007 al 2015	100
Gráfico N° 7. Formación de profesores en Guinea Ecuatorial – 2010 ..	110
Gráfico N° 8. VE2.2. Distribución de los centros de educación primaria y preescolar.....	245
Gráfico N° 9. VE1.1. Distribución de la población docente por género	246
Gráfico N° 10. VE1.2. Distribución de docentes por años de experiencia	247
Gráfico N° 11. VE2.1. Distribución de la muestra por titulación docente	250
Gráfico N° 12. VP1.1. Distribución de alumnos por etnias	252
Gráfico N° 13. VP1.2. Distribución de alumnos por nacionalidad.....	255
Gráfico N° 14. VP1.2. Distribución de alumnos por país de origen	256
Gráfico N° 15. Distribución de frecuencia en Variable VP1.3. En el centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria	261
Gráfico N° 16. Distribución de frecuencia en Variable VP2.1. Percepción de los docentes en cuanto a la presencia de dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en el centro educativo donde trabajan.....	264
Gráfico N° 17. Distribución porcentual en variable VP3.1. Nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los	

centros educativos de la muestra en las actividades que se organizan según la óptica del docente	267
Gráfico N° 18. Distribución de porcentual en variable VP2.2. Respeto e igualdad entre los alumnos que pertenecen a distintos grupos étnicos	270
Gráfico N° 19. Distribución porcentual en variable VP3.2. Actuaciones didácticas en el aula que permiten facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos llevadas a cabo por los docentes encuestados.	272
Gráfico N° 20. Distribución de frecuencia en variable VS1.1. Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula (Alta Coincidencia).....	277
Gráfico N° 21. Distribución de frecuencia en variable VS1.1. Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula (Baja Coincidencia)	278
Gráfico N° 22. Distribución de frecuencia en variable VP4.1. Posición del docente en cuanto a la interculturalidad desarrollada en colaboración con la familia	280
Gráfico N° 23. Distribución porcentual en variable VP4.2. Apreciación del docente en cuanto a la participación de las comunidades religiosas en aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión.....	283
Gráfico N° 24. Distribución de frecuencia en variable VP4.3. Opinión del profesorado en cuanto a la influencia de la interculturalidad en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal	286
Gráfico N° 25. Tabulación cruzada de variables VE2.1 y VP3.2. La titulación académica y la posición del docente en cuanto a la actuación didáctica en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos	290
Gráfico N° 26. Tabulación cruzada de variables VP1.3 y VP1.1. Diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria y la cantidad de alumnos según grupo étnico	294

Gráfico N° 27. Distribución porcentual en variable VS1.2. Opinión del docente en cuanto a la importancia de formar al profesorado en materia de interculturalidad.....	305
Gráfico N° 28. Distribución de frecuencia en variable VS2.1. Interés de los docentes en recibir formación intercultural	308
Gráfico N° 29. Distribución de frecuencia en variable VS2.2. Percepción del docente en función a la contribución de la educación intercultural desde temprana edad en la formación de ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica.....	310
Gráfico N° 30. Distribución de frecuencia en variable VS3.1	313
Gráfico N° 31. Distribución porcentual en variable VP5.1. La preparación a nivel intercultural y la capacitación en métodos de enseñanza interculturales que han adquirido los docentes durante su proceso de formación.....	315
Gráfico N° 32. Distribución de frecuencia en variable VP6.1	318
Gráfico N° 33. Distribución de frecuencia en variable VP5.2	320
Gráfico N° 34. Distribución de frecuencia en variable VP5.3. Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente mediante la formación que se recibe en la actualidad	323
Gráfico N° 35. Distribución de frecuencia en variable VP3.3. Opinión de los docentes en cuanto a la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la creación de una conciencia ecológica ..	326
Gráfico N° 36. Distribución porcentual en variable VP2.3. Contribución del programa y los cursos de formación permanente en la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas.....	329
Gráfico N° 37. Distribución de frecuencia en variable VP2.4. Opinión de los docentes acerca de la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la erradicación del odio étnico entre las tribus	332
Gráfico N° 38. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.1	337
Gráfico N° 39. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE1.2	339

Gráfico N° 40. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.2	341
Gráfico N° 41. Tabulación cruzada de variables VS2.2 y VP2.4	350
Gráfico N° 42. Distribución porcentual en variable VS3.4. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de empatía	357
Gráfico N° 43. Distribución de frecuencia en variable VS3.5. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para promover la colaboración	360
Gráfico N° 44. Distribución de frecuencia en variable VS3.6. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para el desarrollo de la identidad	362
Gráfico N° 45. Distribución porcentual en variable VS3.7. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de apertura	365
Gráfico N° 46. Distribución de frecuencia en variable VS3.8. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de conocimiento socio-geo histórico.....	368
Gráfico N° 47. Distribución de frecuencia en variable VS3.9. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de saber práctico-teórico.....	371
Gráfico N° 48. Distribución porcentual en variable VS3.10. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de Compromiso.....	374
Gráfico N° 49. Distribución de frecuencia en variable VS3.11. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo	377
Gráfico N° 50. Distribución porcentual en variable VS1.4. Nivel de aceptabilidad o rechazo de los docentes en cuanto al objetivo de la	

práctica intercultural y la importancia en el discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula.....	380
Gráfico N° 51. Distribución de frecuencia en variable VS3.2. Percepción del docente en cuanto a realizar una práctica educativa donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas	382
Gráfico N° 52. Distribución de frecuencia en variable VP6.2. Experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos (Altas coincidencias).....	386
Gráfico N° 53. Distribución de frecuencia en variable VP6.2. Experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos (Bajas coincidencias).....	387
Gráfico N° 54. Distribución de frecuencia en variable VS3.3. Recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo.....	390
Gráfico N° 55. Distribución de frecuencia en variable VP2.6. la interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura	393
Gráfico N° 56. Distribución de frecuencia en variable VP2.7. Opinión del profesorado en cuanto a la siguiente afirmación: la interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y equilibrio emocional	396
Gráfico N° 58. Distribución de frecuencia variable VS1.3. Situación del profesorado comprometido con la interculturalidad y la demostración de actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula.....	402
Gráfico N° 59. Distribución de frecuencia en variable VS1.5. Afinidades y comprensiones que presenta el profesorado; las cuales facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas.....	405
Gráfico N° 60. Distribución de frecuencia en variable VP2.8. Procesos de comunicación que emplea el profesorado, que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas	408

Gráfico N° 61. Distribución de frecuencia en variable VP5.5. La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional.....	410
Gráfico N° 62. Distribución de frecuencia en variable VP5.6. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula.....	413
Gráfico N° 63. Distribución de frecuencia en variable VS2.3. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula.....	416
Gráfico N° 64. Distribución de frecuencia en variable VP5.7. Nivel de formación del docente mediante programas interculturales	418
Gráfico N° 65. Distribución de frecuencia en variable VP5.8. El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas.....	421
Gráfico N° 66. Distribución de frecuencia en variable VP5.9. Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente (alta coincidencia).....	424
Gráfico N° 67. Distribución de frecuencia en variable VP5.9. Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente (baja coincidencia).....	425
Gráfico N° 68. Distribución de frecuencia en variable VP5.10	427
Gráfico N° 69. Resultado de la variable VS2.4. La valoración del docente acerca de la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de diversas culturas	430
Gráfico N° 70. Resultado de la variable VS2.5. Práctica profesional intercultural para facilitar al docente el ejercicio de un cambio de	

mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria	433
Gráfico N° 71. Tabulación cruzada de variables VP5.7 y VP5.8	440
Gráfico N° 72. Tabulación cruzada de variables VS2.3 y VS2.5	444

INDICE DE FIGURAS

Figura Nº 1. Mujer Fang trayendo alimentos de la finca.....	61
Figura Nº 2. Escultura Antigua Fang.....	67
Figura Nº 3. Obras de Leandro Mbomio.....	68
Figura Nº 4. Baile Mokom etnia Fang	68
Figura Nº 5. Bubis sembrando Ñame	70
Figura Nº 6. Religión Bubi. Virgen Bisila	71
Figura Nº 7. Danzas de las Hijas de Bisila	73
Figura Nº 8. Mujeres Ndowé preparando yuca	62
Figura Nº 9. Danza Ndowé - ivanga	74
Figura Nº 10 Mekuyo o mamarracho etnia Ndowé	75
Figura Nº 11. Mujer Bisio cocinando Mahuac ó Endeng con pescado y Gambas.....	64
Figura Nº 12. Danza Ndzanga.....	76
Figura Nº 13. Instrumentos musicales Bisio	77
Figura Nº 14. Mujer Annobonesa vendiendo pescado.....	65
Figura Nº 15. Canoas para la pesca usadas por los Annoboneses.....	78
Figura Nº 16. Fiesta de la Banana Annoboneses	79
Figura Nº 17. Los Beyele o Pigmeos	80
Figura Nº 18. Balele Bonko de los Fernandinos o Criollos	81
Figura Nº 19. Arquitectura de la Catedral de Malabo	83
Figura Nº 20. Relación de Niveles en el Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial.....	94
Figura Nº 21. Enseñanza de normas y buenas costumbres en preescolar	96
Figura Nº 23. Ejemplo de tabla distribución de frecuencia	241
Figura Nº 24. Ejemplo de valor mínimo y máximo en el análisis estadístico	241

Figura N° 25. Esquema del Modelo de formación intercultural.....	484
Figura N° 26 Formación docente en competencias interculturales.....	493

PRIMERA PARTE
ESTUDIO TEÓRICO

**CAPÍTULO I.
INTRODUCCIÓN**

1.1 Justificación

Desde antaño África ha sido víctima de diversas guerras y conflictos violentos por razones étnicas, socio-culturales, religiosas y otras, a las que se añaden las influencias neo-colonialistas.

Con relación a los enfrentamientos por razones étnicas y socioculturales, Villalón (1991) subraya que estos conflictos son anárquicos, crueles e irracionales. Las diferentes facciones, “tribus” o clanes movidos por odios étnicos y ancestrales siembran el pánico, convirtiendo las diferencias culturales en una de las causas del antagonismo y la violencia.

Una segunda visión (Giménez, 2003), sitúa al subdesarrollo como causa de los conflictos armados africanos. Si bien otra corriente pone el acento en los factores internos (incremento de la pobreza, deterioro medioambiental, aumento de la exclusión social y de la marginalidad, la corrupción de las elites o la militarización de las sociedades), la otra se centra más en factores de índole externa: el legado del neo-colonialismo, la dependencia externa, el impacto de los planes de ajuste estructural, la deuda externa o la creciente marginalidad del continente africano en la economía mundial. Tal como afirman Mateos (2005) y Muchnik (2006). De esta forma se replantea la seguridad en términos de que el subdesarrollo es peligroso, ya que la

escasez de recursos agudiza el conflicto inherente a cualquier relación de poder y dominación como la existente en las sociedades africanas y - o en cualquier otro lugar del mundo.

Con respecto a la situación multiétnica y cultural, en Guinea Ecuatorial conviven personas de diferentes comunidades étnicas: Fang, Bubi, Ndowé, Bisío, Annoboneses, etc., todas ellas con costumbres y lenguas diferentes.

La diversidad cultural presente en Guinea Ecuatorial, implica una gran variedad lingüística; la lengua oficial de la Administración del Estado es el español y desde la década de los 90s, se adopta el francés como segunda lengua, en 2014 se declara la lengua portuguesa en calidad de la tercera oficial.

En este sentido, autores como Medina (2010), Moll (2011), abundan en la necesidad de formar a los estudiantes desde un pleno bilingüismo armónico, al menos en las lenguas mayoritaria y la de los estudiantes, así como cultivar el bilingüismo centrado en la riqueza diferencial de cada lengua, cultura y marco pluricultural en el que se han de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pese a la gran variedad étnica, cultural y lingüística, y a diferencia de lo que sucede lamentablemente en otros países de África, en Guinea Ecuatorial los conflictos interétnicos no son hasta ahora relevantes, gracias a la cultura tradicional de hospitalidad que caracteriza al pueblo ecuatoguineano desde sus orígenes, y por la voluntad política del gobierno actual de mantener la paz existente. Sin embargo, hay que potenciar la prevención de situaciones de conflictos.

Por otro lado, desde la década de los 90 se observa en las escuelas de Guinea Ecuatorial, un aumento considerable de la diversidad cultural debido a la afluencia migratoria de familias extranjeras en busca de empleo y oportunidades de negocio, concentrándose principalmente en su capital, Malabo. La creciente incorporación de estudiantes internacionales a los centros educativos ha generado una gran diversidad, dando lugar a aulas donde se concentran alumnos de diferentes nacionalidades, etnias y culturas (Aixelá, 2014).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, esta tesis pretende elaborar un diagnóstico de la situación multicultural en las escuelas de Educación preescolar y de Primaria seleccionadas en la ciudad de Malabo; por otro lado, identificar las necesidades formativas del profesorado para trabajar en contextos de diversidad étnica y cultural, y en base a tales

necesidades proponer un modelo de formación docente en competencias interculturales que les permita llevar con acierto un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con este enfoque, a fin de transmitir a los niños y niñas valores, conocimientos y experiencias que les faciliten adaptarse y convivir en armonía en una sociedad heterogénea.

La diversidad cultural es una realidad presente en Guinea Ecuatorial, y el sistema educativo debe dar respuesta a este reto, para ello se requiere de un docente que no se limite al manejo de los contenidos, sino que domine también los métodos que le permitan indagar y reflexionar sobre el conocimiento profundo de los valores y el aporte de otras culturas, así como la necesidad de establecer relaciones empáticas y emocionalmente significativas entre los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general.

El reto planteado por la interculturalidad, en cualquier sociedad, requiere de un modelo holístico que conceptualiza la escuela como un todo interrelacionado, es decir, que plantea el medio escolar como totalidad en un sistema integrado por factores identificables, como la formación, las actitudes y valores del personal, los procedimientos y estrategias de evaluación, el currículo y los materiales de enseñanza (Banks, 2009).

La comunidad educativa internacional ha realizado múltiples estudios sobre el tema de la interculturalidad, la formación del profesorado y su importancia en la calidad de la educación; Gómez, y González (2014), Frutos (2014), Gómez (2011), Vilá (2006). Casi todos estos estudios, han sido realizados en el entorno geográfico de sus autores, por lo que existen amplios recursos bibliográficos a nivel general, en revistas, libros e internet. Sin embargo, Guinea Ecuatorial no posee aún abundantes estudios e investigaciones que permitan a los profesores trabajar con un método-didáctico en materia intercultural, que les permita fomentar la armonía, el diálogo y el respeto a la diversidad étnica, racial, religiosa y cultural en los centros educativos.

Dada esa ausencia de formación docente en la interculturalidad a través de los métodos didácticos correspondientes, y la importancia del tema, la autora de esta tesis se ha manifestado como sigue:

"La experiencia vivida como docente en los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria, donde últimamente asumía la responsabilidad de Decana en la Facultad de Letras y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación de Guinea Ecuatorial (UNGE), durante 10 años, cuya práctica profesional, me ha permitido conocer las necesidades reales, tanto del profesorado como de los estudiantes y comunidad en general, con respecto a las percepciones, a nivel de conocimiento,

aceptación y puesta en funcionamiento de modelos que fomenten armonía y un verdadero diálogo entre las culturas presentes en la sociedad y en las aulas. Lo anterior unido a las características y situaciones de conflictos de los países africanos vecinos y alejados, por razones étnicas, religiosas, culturales, influenciados por actores internos y externos, son algunas de las grandes preocupaciones que me han impulsado a realizar esta tesis doctoral, ya que vivir en un país sin guerras no significa anular las medidas de prevención". (2015).

Se pretende prevenir que Guinea Ecuatorial caiga en esa desastrosa situación de complejidad y enfrentamiento innecesario. A tal efecto, se ha propuesto la elaboración de un modelo de formación docente en la competencia intercultural, para que, ellos a su vez, formen a los niños desde temprana edad, en la escuela, en la familia y otros, a fin de que, generen una convivencia amena y de respeto mutuo ante la diversidad cultural presente en el país. Se pretende que estos niños que serán los adultos del futuro, conserven los valores de respeto y tolerancia capaces de fomentar la paz y la armonía en su entorno social, lo cual puede garantizar que Guinea Ecuatorial se mantenga como una nación libre de conflictos armados.

1.2. Finalidad y objetivos

Como ya se ha explicado, esta tesis pretende a partir del diagnóstico de la multiculturalidad en las escuelas de Malabo seleccionadas y de las necesidades formativas del profesorado de educación preescolar y primaria para trabajar en contextos diversos: proponer un modelo de formación que responda a tales necesidades. Se formulan los siguientes objetivos generales y específicos:

1.2.1. Objetivo general

Determinar las necesidades de formación intercultural de los profesores de Guinea Ecuatorial para lograr en ellos la competencia intercultural y las afines que les permitirá educar en valores, a fin de prevenir que Guinea Ecuatorial caiga en conflictos por razones étnicas y culturales.

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer las causas que generan los conflictos armados en el continente africano.
- Identificar la situación multicultural en las aulas de los niveles educativos preescolar y primaria de la muestra en la ciudad de Malabo, Guinea Ecuatorial.

- Detectar el proceso de implementación de la práctica docente intercultural en las aulas.
- Conocer el nivel de aceptación del proceso educativo intercultural en los contextos del centro escolar, familiar y socio-cultural.
- Averiguar el nivel de formación del profesorado sobre la interculturalidad.
- Identificar las necesidades y el grado de aceptación de la formación en las competencias interculturales del profesorado involucrado en la muestra.
- Elaborar un modelo de formación del profesorado en competencias interculturales para Guinea Ecuatorial y otros

1.3. Presentación y estructura del documento

El trabajo que presentamos se estructura en dos partes; la primera corresponde a la fundamentación teórica y la segunda al estudio empírico o trabajo práctico de campo.

La primera parte se dedica a enmarcar y situar el trabajo. **En el Capítulo II** se reseña de una forma general la situación geopolítica y territorial de África, y se plantean las posibles causas que provocan conflictos en el continente

africano, destacándose las **causas profundas**, relacionadas con la violencia estructural que sufre un país o una región: desigualdades sociales e injusticias socioeconómicas, dominio de un determinado sector social sobre otro, la incompleta formación de los Estado-Nación, etc. Onumah (2015).

Causas próximas, tienen que ver con la lucha por el control del poder político, económico del país o región, control de los recursos naturales, instrumentalización de la pertenencia religiosa o étnica, etc. (Bolaños, 2012).

Causas detonantes, Mateos (2005), subraya que determinados episodios o acciones, como los recortes de libertades políticas, pueden provocar estallidos de violencia en contextos de conflictividad.

Multicausalidad, relacionada con la confluencia e interrelación de diversas situaciones internas y externas que generan conflictos. Para Escudero (2011), la falta de un claro liderazgo interno en los diferentes gobiernos de los países impide gestionar de manera eficaz las situaciones antes mencionadas.

En este capítulo también se expone el entorno socio-geográfico de Guinea Ecuatorial, destacando la presencia de los diferentes pueblos y culturas que conforman el país: Fang, Bubi, Ndowé, Bisio o Bujeba, Annobones y otros minoritarios como los Pigmeos y los Fernandinos o criollos. En este orden de ideas se presentan las características geográficas y socio-culturales de Malabo, contexto específico en el que se ha realizado el trabajo de campo.

En el Capítulo III, se aborda el contexto educativo de Guinea Ecuatorial, realizando un breve repaso por el sistema educativo antes y después de la independencia, el rol de la iglesia en la educación, y se presenta la estructura actual del sistema educativo, así como su marco jurídico e institucional, enfatizando los aspectos relacionados con la profesión docente de la época.

Luego se presenta la formación del profesorado, partiendo de algunas definiciones aportadas por autores relevantes, resaltando la importancia del rol de la formación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo profesional del profesorado. Se ha dedicado en el capítulo una parte de la dimensión III de la investigación a la formación del profesorado en competencias en general.

También se ha expuesto una síntesis de la formación del profesorado en Guinea Ecuatorial desde la colonia (escuela superior indígena), pasando por la época postcolonial hasta la actualidad, teniendo en cuenta los Objetivos del Milenio (programa gubernamental, apoyado por el PNUD) en materia educativa; el Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE), encargado de formar a los docentes en la metodología de escuelas activas; y el Programa de Educación para todos (EPT), que a través del Fondo para el Desarrollo social ha creado un programa de formación de docentes.

En el Capítulo IV, cultura y la interculturalidad, se describe la cultura como elemento base de la interculturalidad, ya que representa la esencia que define la diversidad de los grupos sociales o étnicos que dan origen a la diversidad intercultural. Porque no se puede hablar de la interculturalidad sin antes haber definido la cultura, palabra de la cual deriva la interculturalidad, ya que en su sentido más amplio, la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias, a su vez, la diversidad de estas

sociedades son las que generan la interculturalidad. Kroeber y Kluckhohn (1982).

Adicionalmente, se define la interculturalidad en la educación como parte importante en la capacidad de integración y convivencia de los estudiantes y de la sociedad en general. Se detalla en este apartado la influencia que tiene la educación preescolar y primaria en el encauzamiento de la generación de relevo, en función de la construcción de bases ideológicas desarrolladas en el marco de la tolerancia y de la aceptación de la diversidad cultural.

En el Capítulo V se presenta la importancia de formar al profesorado en la competencia intercultural, que permita dotar al docente de las competencias necesarias para ser un experto en la enseñanza de la interculturalidad y así, educar en valores para vivir en sociedades multiculturales, conviviendo de forma armoniosa y practicando el respeto mutuo en escenarios culturalmente diversos.

Para ello se elaborará un modelo de formación intercultural, que sirva como instrumento de aprendizaje social dentro y fuera de la escuela, donde se capacite a los docentes en los contenidos y competencias para fomentar el diálogo entre culturas.

Otro de los temas que se exponen en este capítulo son los modelos de formación de profesorado en el desarrollo de la competencia intercultural, en este apartado se describen propuestas de algunos autores, con la finalidad de esbozar distintos criterios para la elaboración del modelo que corresponderá a los resultados de esta investigación, haciendo hincapié en el enfoque metodológico y didáctico más idóneo para dotar al profesorado de competencias interculturales que le permitirán llevar a cabo prácticas educativas acordes con la diversidad cultural presente en los diferentes contextos (aulas, familia, comunidad, etc.)

La segunda parte de la Tesis corresponde al estudio empírico o trabajo de campo, donde se presentan de forma científica los resultados obtenidos de los análisis realizados, en función de las experiencias adquiridas durante el desarrollo del trabajo, estableciendo información respaldada por una comprobación estadística acerca del objeto que ha motivado la investigación.

En el capítulo VI se presenta el diseño de la investigación, donde se especifican los parámetros y los métodos utilizados para la obtención de resultados que permiten sustentar científicamente las razones por las cuales es viable la investigación. En este apartado se describen los distintos instrumentos manejados por la autora para la realización de este estudio.

En el planteamiento del problema se plasman las interrogantes que delimitan la razón para realizar el estudio, lo cual supone la base fundamental para el diseño de los objetivos que se persiguen en la investigación. Mediante este apartado se establece una clara explicación de las razones que motivaron a la autora a desarrollar el presente trabajo.

Una vez presentado el motivo que genera el problema, a continuación se define en los objetivos los puntos a considerar para generar como resultado una investigación que permita llegar a un análisis confiable de la situación multicultural en los centros educativos de la muestra tomada en la ciudad de Malabo, Guinea Ecuatorial.

En el apartado de metodología se describen las distintas herramientas utilizadas para comprobar la información requerida en la investigación, así como también se detalla el uso de técnicas de recolección de datos y análisis de los mismos en base a un cuestionario preparado a tal efecto.

En la descripción de la muestra se presenta la información del grupo de personas utilizadas como referencia para la investigación, la cual ha sido tomada en la población de Malabo, Guinea Ecuatorial. Está conformada por 22 centros primarios con aulas de preescolar en su mayoría y en ellos se ha aplicado el cuestionario a 302 profesores; para obtener la situación real de la

presencia de diversidad étnica, y de la correspondiente a niños extranjeros y nacionales en cada aula. Esta muestra es representativa para el estudio, ya que los centros educativos tomados conforman más del 20% del total de los centros primarios de educación en Malabo.

En cuanto al apartado de los instrumentos de recogida de la información, se especifican los parámetros utilizados para la justificación de la muestra en función de la población, con preguntas desde una orientación cuantitativa y cualitativa que ha permitido la valoración de las inquietudes planteadas en el problema que desarrolla la investigación.

Mediante el cuestionario se pretende conocer la situación multicultural en las aulas y verificar si el docente ecuatoguineano ha recibido una formación con una metodología adecuada que le permita gozar de una preparación en competencias interculturales. A tal efecto, las preguntas incluidas en el cuestionario están formuladas con la finalidad de conocer la situación del docente de acuerdo a las diferentes características que presentan y son de relevancia para diagnosticar: el nivel de formación, años de servicio, titulación, género, experiencia, entre otros. También para verificar si el profesorado ha recibido una formación intercultural con una metodología idónea. Adicionalmente se incluyen cuatro preguntas abiertas,

donde el profesor se expresa libremente en cuanto al planeamiento de algunos temas específicos.

En el capítulo VII se presenta el apartado de análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación utilizados. En esta etapa se determina cómo analizar los datos y qué herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito. En la presente investigación el análisis parte en función de dimensiones:

- Dimensión I. Contexto educativo; perfil del docente, situación multicultural de los niños según grupos étnicos, ámbito familiar y socio-cultural.
- Dimensión II. Interculturalidad y Formación del profesorado.
- Dimensión III. Formación de profesorado en la competencia intercultural.

En el capítulo VIII se presentan las conclusiones y recomendaciones, sintetizan las reflexiones llevadas a cabo a lo largo del proceso de investigación, basándose en los análisis y experiencias de todo el proceso. Las conclusiones se desarrollan según los objetivos de la investigación, y las

recomendaciones se establecen en función de las necesidades que se han comprobado con la valoración de los resultados.

Se culmina con las propuestas para la mejora en el modelo educativo intercultural del profesorado de Malabo en Guinea Ecuatorial, considerando los resultados obtenidos en el análisis de la muestra. Se sintetizan las propuestas para cubrir las necesidades formativas del profesorado y enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva intercultural.

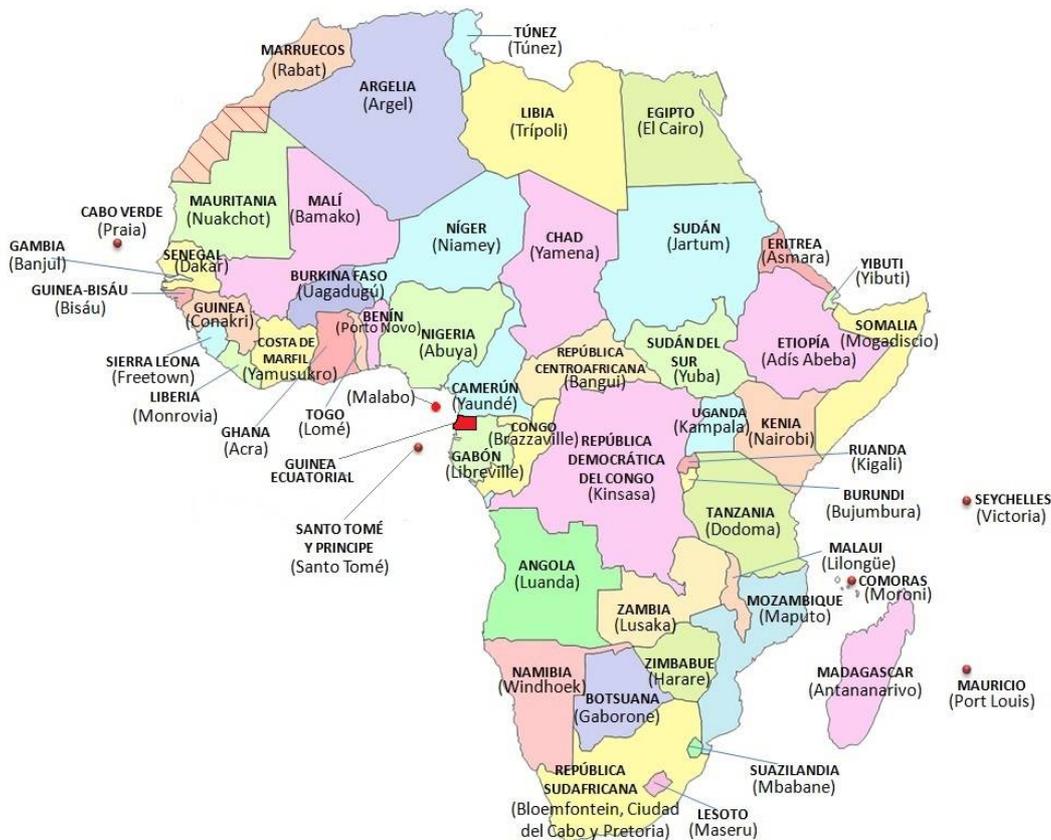
Finalmente se presentan las fuentes y referencias bibliográficas que sustentan esta investigación. Asimismo se incluyen los anexos y otros escritos que permitan verificar la veracidad de la información y complementar la información.

CAPÍTULO II.
CONTEXTO ÁFRICA Y GUINEA ECUATORIAL

2.1. África en General.

África es el tercer continente (después de Asia y América) más grande del mundo por extensión territorial. Posee una superficie total de 30.272.922 km² (621.600 en masa insular), que representa el 20,4 % del total terrestre. La población es de mil millones de habitantes, menos del 15 %. El continente se divide en 54 países, siendo la mayoría de ellos, miembros de la Unión Africana.

Gráfico N° 1. Mapa de África



Fuente: <http://saberpractico.com/wp-content/themes/imagination/mapa-africa-capitales.jpg>

La población está irregularmente repartida y la mayor parte del continente está poco poblado. Los desiertos, tanto del norte como del sur, y las selvas ecuatoriales están en su mayoría deshabitadas. Por el contrario el delta del Nilo, la cuenca baja del Níger, la región de Johannesburgo-El Cabo, y las grandes ciudades capitales de país, están densamente pobladas. Estas son también las regiones más desarrolladas económicamente.

Las enormes diferencias entre regiones hacen que las migraciones sean una constante en África. Estas migraciones están provocadas por el hambre, la miseria, la falta de recursos, o son forzosas a causa de la guerra. El flujo general de la emigración es del campo a las grandes ciudades, y luego a Europa. La guerra y las deportaciones son una de las principales causas de migración en África.

Desde antaño África ha sido víctima de diversas guerras y conflictos violentos por razones étnicas, socio-culturales, religiosas u otras, a las que se añaden las influencias colonialistas y neo-colonialistas, quedando así lingüísticamente dividido en países de habla distinta después de las colonizaciones.

El contexto de nuestra investigación es Guinea Ecuatorial, país multicultural, tiene una extensión de 28.051km², y una población de

1.014.000 habitantes. Alberga dos regiones claramente definidas: la insular con 2017km², integrada por las islas de Bioko (2.000km²), Annobón (17km²) y otros islotes; y la continental también llamada Río Muni, con 26.000km², a la que pertenecen las islas de Corisco, Elobey Grande, Elobey Chico, Mbañe, Conga y otros islotes adyacentes. La Capital de la República de Guinea Ecuatorial es Malabo, situada en la isla de Bioko. Administrativamente el país está dividido en 7 provincias, 18 distritos y 35 municipios. La Población autóctona de Guinea Ecuatorial es de origen bantú donde conviven ecuatoguineanos de diferentes comunidades étnicas: Fang, Bubis, Ndowé, Bisio y Annobones, todas ellas con costumbres y lenguas diferentes. Segundo Informe Nacional sobre el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2014).

2.2. Causas principales que provocan las guerras y conflictos en África.

2.2.1. Causas profundas

Suelen tener un carácter menos visible y tienen que ver con la violencia estructural que sufre el contexto en cuestión (desigualdades sociales e injusticias socioeconómicas, dominio de un determinado sector social sobre otro, fracturas existentes entre estructuras estatales y grupos

sociales agudizados ya sea por influencia de actores internos o externos, la incompleta formación de los Estado- Nación, etc.) Según Onumah (2015) en su conferencia sobre el conflicto interétnico de Nigeria, afirma que la compleja realidad de la diversidad étnico-religiosa entre trescientos (300) grupos étnicos o dialectos africanos constituye un grave problema al que debe enfrentarse el Gobierno nigeriano.

2.2.2. Causas próximas

Estas son más perceptibles y relacionadas normalmente con el motivo de la disputa (lucha por el control del poder político o económico del país o región, control de los recursos naturales, demanda de independencia o de mayor autonomía para una región concreta, instrumentalización de la pertenencia religiosa o étnica, etc.). Bolaños (2012) en su informe "Inciertos protagonistas de la inseguridad en África" describe un ejemplo claro de esta situación, afirmando que la vulnerabilidad de las instituciones y graves problemas de gobernabilidad suelen producir retrasos o cancelación de las elecciones, generando disturbios entre fuerzas opositoras y agentes de seguridad, casi siempre con un balance trágico.

2.2.3. Causas detonantes

Entre estas influencias detonantes destacan determinados episodios, discursos o acciones que provocan el estallido de la violencia en un contexto

de conflictividad. Mateos (2005) expone que estas situaciones de tensión en África producen graves episodios de polarización social, con enfrentamientos entre grupos políticos y étnicos, o entre éstos y el estado, generando índices significativos de destrucción, muertos o desplazamientos forzados de población, bajo riesgo de que dichas acciones puedan provocar una situación de conflicto armado.

2.2.4. Multicausalidad

Se pueden definir como las causas que encierran diversos episodios que generan los conflictos, es decir, la necesidad de explicarlos a partir de la confluencia, interrelación y comprensión de determinados factores, huyendo de argumentaciones simplistas y basadas en el enfrentamiento religioso o tribal. En relación a este tema Escudero (2011) comenta que África representa en términos geopolíticos, un espacio sin una referencia de liderazgo interno y sometido a una ardua lucha, de perfil geoeconómico, entre los principales actores de la escena Internacional que pugnan por consolidar su influencia en la región. Esta marcada injerencia externa descubre la falta de mecanismos regionales con capacidad para gestionar conflictos, generando un flagelo aún mayor al debilitar el concepto de seguridad humana.

Cabe señalar las siguientes visiones que explican los enfrentamientos armados entre diferentes grupos étnicos y culturales en el continente africano:

- La primera visión señala que estos enfrentamientos o conflictos son anárquicos, crueles e irracionales. En éstos, las diferentes facciones, “tribus” o clanes movidos por odios étnicos y ancestrales siembran el pánico de forma irracional. En este sentido, las diferencias culturales son consideradas como una de las causas del conflicto, el antagonismo y la violencia. Por tanto, el problema es generado debido a la existencia de diferentes identidades étnicas, religiosas o culturales, esta es la coyuntura que en muchos casos aprovechan diferentes actores y grupos sociales (africanos e internacionales) que, en su lucha por el poder y los recursos, manipulan e instrumentalizan las identidades etnoculturales para movilizar a la población. Al respecto Villalón (1991) explica que en los casos donde el control del gobierno ha sido monopolizado por un grupo étnico a lo largo del periodo postcolonial, la política ha estado frecuentemente caracterizada por los esfuerzos a utilizar el Estado como un instrumento de dominación de otros grupos. No faltan ejemplos de este punto de vista en la antigua y reciente historia africana.

- La segunda visión sitúa el subdesarrollo como causa de los conflictos armados africanos. Si bien una corriente pone el acento en los factores internos (incremento de la pobreza, deterioro medioambiental, aumento de la exclusión social y de la marginalidad, la corrupción de las elites o la militarización de las sociedades), la otra se centra más en factores de índole externa (el legado del colonialismo, la dependencia externa, el impacto de los planes de ajuste estructural, la deuda externa o la creciente marginalidad del continente africano en la economía mundial), tal como afirma Giménez (2003) el subdesarrollo representa un mayor riesgo para el inicio de un conflicto armado. De esta forma se replantea la seguridad en términos de que este fenómeno es peligroso, ya que la escasez de recursos agudiza el conflicto inherente a cualquier relación de poder y dominación como la existente en las sociedades africanas y - o en cualquier otro lugar del mundo.

2.3. Factores que inciden directamente en los conflictos armados del continente africano

Efectivamente, África es considerada por muchos autores como un continente maltratado, tales autores destacan los siguientes actores:

2.3.1. Actores Externos

Unos que señalan los actores externos tales como algunos círculos neocolonialistas aprovechados por una elite africana, que en algunos casos, han logrado empeorar la situación. Citamos aquí entre otros a Mateos (2005) y Muchnik (2006), que apoyan la teoría de actores externos en la violencia armada en el continente africano, afirman que no es únicamente una cuestión de luchas tribales, endémicas, anárquicas y sin sentido, como así se han empeñado en mostrar incluso algunos académicos, que otorgan a esta violencia un carácter primitivo e irracional.

2.3.2. Actores Internos

Participación de una variedad y multiplicidad de organizaciones, que señalan solo actores internos que comprenden desde gobiernos, fuerzas armadas y grupos armados de oposición; hasta militares, señores de la guerra, bandas criminales organizadas, fuerzas policiales, ejércitos privados de seguridad. Grupos étnicos, religiosos, etc.

Como afirma Stavenhagen (2001), en su investigación, el surgimiento de la etnicidad como un elemento de movilización política ha sido uno de los factores catalíticos importantes en los conflictos armados. Por ejemplo, en América Latina, específicamente en Guyana, un país donde los principales

partidos políticos se identifican con la población indígena; en África, Burundi donde los Tutsi y los Hutu organizaron sus propios partidos étnicos, en Malasia, Fiji y Pakistán se ha dado una polarización política similar de características étnicas.

2.3.3. Actores Internos y Externos

Por otro lado, el segundo grupo señala a actores internos y externos diciendo que, las guerras africanas sólo se pueden entender desde el análisis de un entramado complejo de actores entre los que se encuentran, dentro y fuera del país, como, grupos étnicos, tribales, señores de la guerra, gobiernos africanos, potencias regionales e internacionales, transnacionales del diamante o del petróleo u organizaciones intergubernamentales, por citar algunos con intereses políticos y económicos determinados y con la capacidad suficiente para perpetuar situaciones de violencia. Muchnik (2006) afirma que las causas más profundas de estas guerras son el saqueo constante por parte de las grandes potencias de las riquezas que atesoran esos territorios y el hecho de que los sectores en pugna se transforman en “mercados” para el tráfico de armas, que hoy es uno de los negocios que más dinero mueve en el mundo. No podía ser de otra manera: en un mundo en el que el mal sistémico se despliega con todo sigilo, las armas, indispensables para eliminar al enemigo, son, a la vez, fuente de sostenimiento de la producción capitalista.

Aunque cada escenario conflictivo suele tener unas particularidades determinadas, existe una serie de características comunes en la conflictividad africana, entre las que se pueden mencionar:

- De acuerdo con la teoría de Mateos (2005), África se ha convertido en el principal objetivo a destruir y controlar por parte de los actores enfrentados.
- Todos esos conflictos provocan un importante impacto nacional.

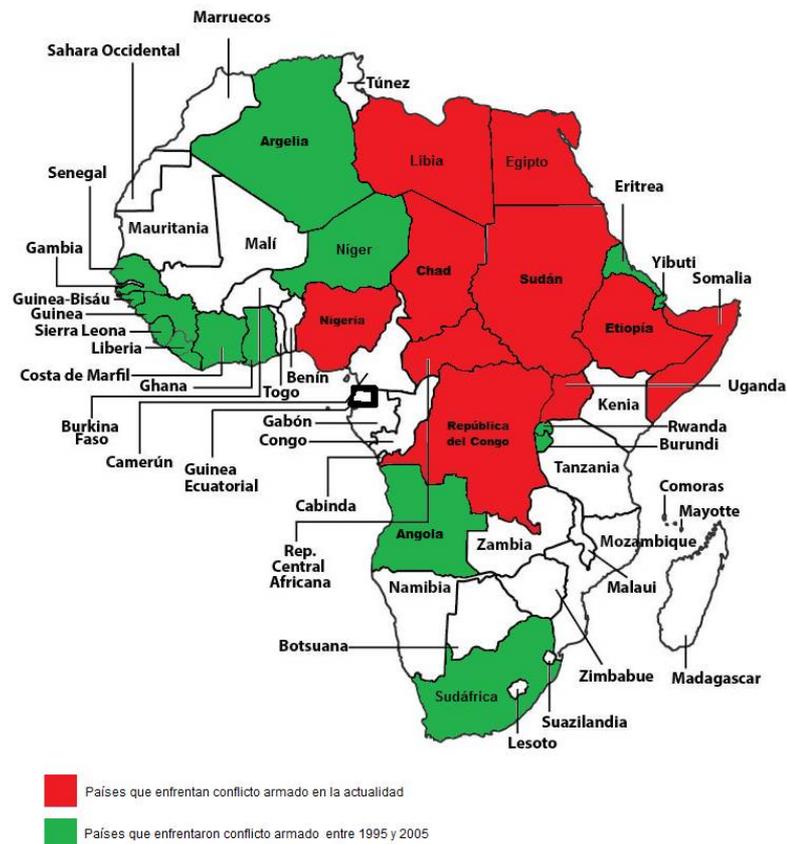
Efectivamente por razones étnicas, socioculturales y religiosas, añadiendo las influencias neocolonialistas, África ha sido víctima de guerras y violencias en diferentes países como se refleja en siguiente tabla.

Tabla Nº 1. Países africanos en Conflictos Armados

Países que Enfrentan Conflicto Armado en la actualidad		Países que enfrentaron Conflicto Armado entre 1995 y 2005	
País	Inicio de Conflicto (Año)	País	
Uganda	1986	Angola	Guinea Conakry
Somalia	1988	Argelia	Guinea-Bissau
República del Congo	1998	Burundi	Liberia
Nigeria	2001	República Centroafricana	Niger
Sudán	2003	Chad	Nigeria
República Centroafricana	2006	República Democrática del Congo (RDC)	Ruanda
Chad	2006	República del Congo	Senegal
Etiopía	2007	Costa de Marfil	Sierra Leona,
Libia	2014	Eritrea	Sudáfrica
Egipto	2015	Etiopía	Sudán
		Ghana	Uganda
			Yibuti.

Fuente: Elaboración propia (2015) en base a datos de Madueño (2012).

Gráfico Nº 2 Mapa de países Africanos que Enfrentan o Enfrentaron Conflicto Armado



Fuente: Elaboración propia (2015) en base a datos de Madueño (2012).

2.4. Guinea Ecuatorial: entorno socio-geográfico

La República de Guinea Ecuatorial está situada en la región occidental de África, en el Golfo de Guinea, dentro de la sub-región del África Central. Comparte fronteras marítimas con la República Federal de Nigeria, la

República de Sao Tomé e Príncipe, la República Gabonesa y la República del Camerún.

Gráfico N° 3 Mapa de Guinea Ecuatorial

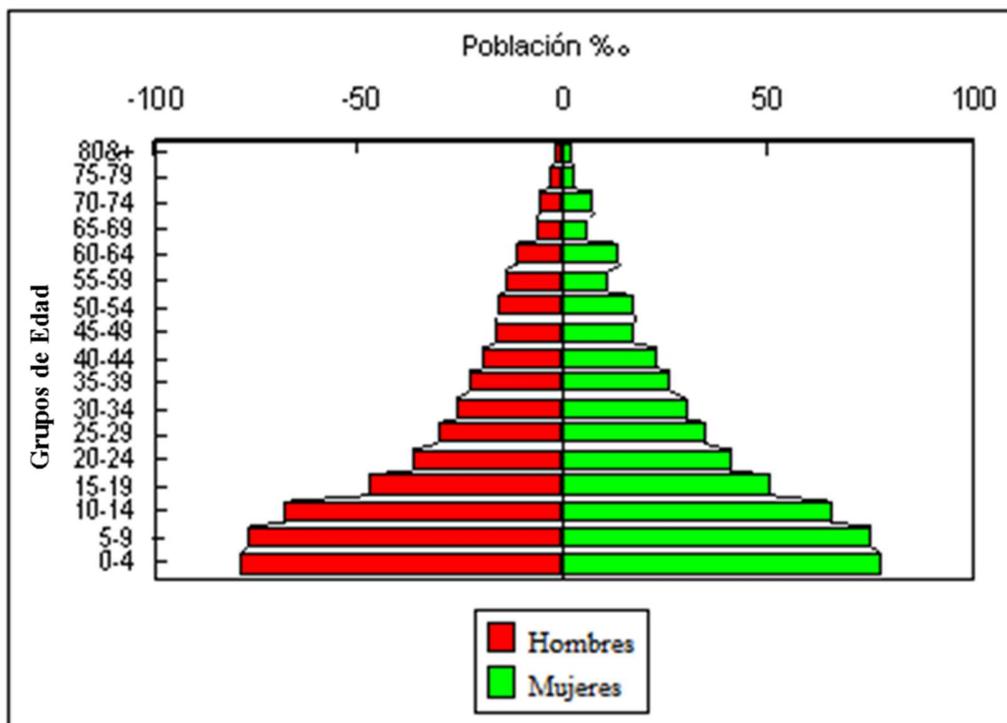


Fuente: http://www.afrol.com/es/imagenes/mapas/guineaec_grande.gif, Resultados del III Censo General de Población y Viviendas de la República de Guinea Ecuatorial (2002).

Según datos de la Dirección General de Estadísticas Cuentas Nacionales del Ministerio de Planificación y Desarrollo Económico 2002), la tasa bruta de natalidad es de 43,2; y la densidad de población es de 36 hab-/Km cuadrado. La república de Guinea Ecuatorial presenta una población joven caracterizada por un elevado número de niños y una cantidad reducida de ancianos; razón por la cual su pirámide de edades tiene base muy ensanchada y cúspide muy fina (ver gráfico N° 4). Otro aspecto relevante en

la estructura de la población, es la existencia de más mujeres que hombres, lo que conlleva a un índice de masculinidad total de 98 hombres por cada 100 mujeres, es decir, 49.5% de la población es de género masculino y 50.5% femenino.

Gráfico N° 4 Estructura de la población de Guinea Ecuatorial



Fuente: Dirección General de Estadística y Cuentas Nacionales (2002)

La población autóctona de Guinea Ecuatorial está formada por una pluralidad de pueblos, todos ellos con sus respectivas lenguas bantúes, lo que añadido a la presencia de idiomas europeos (español, francés, inglés,

portugués, etc.) permite que Guinea Ecuatorial sea un país plurilingüe y multicultural. A pesar de esta multiculturalidad su gente y su forma de ser es similar a los de la cultura española.

2.5. La mujer de Guinea Ecuatorial

La mujer ecuatoguineana es madrugadora para la realización de sus trabajos de la finca tradicional y otros. Por la mañana se va a trabajar en la nueva finca y más tarde se traslada a la anterior o vieja, a fin de buscar los productos agrícolas ya maduros para cosechar (yuca, cacahuete, plátano, caña de azúcar, ñame, etc.). Hábil trabajadora de su hogar, limpieza en general, traída de agua, leña y de productos alimenticios variados procedentes de la finca. Para la obtención de proteínas de pescado practicaba la pesca tradicional de agua dulce y otras utilizaban los pescados que traían los esposos del mar, preparando así platos típicos de la exquisita gastronomía ecuatoguineana, a fin de asegurar la alimentación de la familia. Educaba a la niña para convertirla en excelente ama de casa. Actualmente, además de este rol, la mujer de Guinea Ecuatorial participa en los trabajos administrativos y puestos de responsabilidad.

Figura Nº 1. Mujer Fang trayendo alimentos de la finca



Fuente: Elaboración propia (2015)

Figura Nº 2. Mujer Bubi vendiendo pescado



Fuente: <http://blogs.elpais.com/afrika-no-es-un-pais/2014/02/de-grafitis-y-retablos-cultura-urbana-tradici%C3%B3n-y-modernidad-en-guinea-ecuatorial.html>

Figura Nº 3. Mujeres Ndowé preparando yuca



Fuente: http://www.fundacionjuanbonal.org/docs/documento/doc/doc_11.pdf

Figura Nº 4. Mujer Bisio cocinando Mahuac ó Endeng con pescado y Gambas



Fuente: <http://ccebata.es/wp-content/uploads/2013/06/BATAMEMATA-JUNIO-JULIO-WEB.pdf>

Figura Nº 5. Mujer Annobonesa vendiendo pescado



Fuente: <https://misosoafrica.files.wordpress.com>

2.6. Pueblos y Culturas de Guinea Ecuatorial

2.6.1 Los Fang

El pueblo Fang está organizado conforme a unas reglas de comportamiento establecidas por sus miembros ancestrales (clanes) y conservadas de generación en generación. Estas normas han propiciado guardar un equilibrio de conducta disciplinaria entre sus miembros. Podemos afirmar que existía una perpetuidad en sus estructuras sociales, artísticas,

religiosas, etc. El pueblo Fang ha emigrado desde los grandes lagos de Egipto – Bahr – el Gazal y Sudán hasta Guinea Ecuatorial, en su trayectoria "Dulu – Bon Be – Afiri – Kara" cuenta una leyenda que los primeros Fang fueron los que dieron su nombre al continente africano. "África" sería en efecto una deformación de "Afiri Kara", nombre de un antepasado mítico de los Fang.

Ampliamente mayoritarios en Guinea Ecuatorial, constituyen el 87.5% de la población (Dirección General de Estadística, Guinea-Ecuatorial, 1994), tradicionalmente su convivencia se estructura en familias, clanes y tribus relativamente autónomas. Cada pueblo Fang tiene un líder que ha heredado su posición por su relación con la familia o clan fundadora de la población. Como un líder político, "el jefe tradicional" sirve a menudo como un árbitro moderador de los problemas familiares en el pueblo o tribu.

A nivel religioso antiguamente el Fang practicaba creencias religiosas tradicionales, consistente en el rito a "Melán". El rito tradicional "Melán", o Dios del bien, encabezado por el "Nló Melán" o dirigente; reconocido como el líder espiritual que dirige los rituales de la comunidad, el cual era un hombre honesto, sensato, noble y rezaba para el bien de toda la comunidad. Actualmente, el 90% de los Fang de Guinea Ecuatorial son cristianos.

El arte de los Fang es particularmente apreciado en el mundo especialmente en las esculturas de madera, las máscaras y sus estatuas rituales han inspirado a los cubistas y a numerosos escultores del siglo XX. Citamos aquí a Leandro Mbomio como uno de estos escultores contemporáneo, considerado como el Picasso de Guinea Ecuatorial, esto confirma la transmisión de generación en generación de las culturas antiguas cuando llegan a la actualidad con más perfección y más estilo moderno.

Figura Nº 6. Escultura Antigua Fang



*Fuente: Página Oficial del Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial
http://www.guineaecuatorialpress.com/imgdb/2010/high_1287167717.jpg (2010)*

Figura Nº 7. Obras de Leandro Mbomio



Fuente: <http://capaesculturas.com/fundacion-capa/la-coleccion/>

Figura Nº 8. Baile Mokom etnia Fang



Fuente: <https://www.guineaecuatorialpress.com/noticiaphp?id=1304>

2.6.2. Los Bubis

Viven esencialmente en la isla de Bioko constituyen el 6.5% de la población (Dirección General de Estadística, Guinea-Ecuatorial, 1994). Su sociedad se estructuró en forma de reino antes de la llegada de los europeos y se mantuvo hasta el final del periodo colonial, son seguramente los primeros ocupantes de la isla. Probablemente originarios de Camerún, los Bubi son bantúes pertenecientes a la “civilización del ñame” que se desarrolló en tiempos prehistóricos en la cuenca del lago Chad, llamados así porque su actividad fundamental es el cultivo de ñame y malanga además de la pesca. También mantienen pequeños rebaños de cabras y otros animales domésticos.

Figura Nº 9. Bubis sembrando Ñame



Fuente: <http://bioko.ixl02003.ixl.es/galeriaFA/displayimage.php?album=40&pos=425>

Socialmente había cuatro categorías diferentes según su oficio u ocupación: los nobles, que no poseían tierras y su riqueza estaba en la cría de ganado; los agricultores, que eran mayoría; los pescadores, habitantes de la costa; y los hombres del bosque, cazadores y recolectores. A pesar de todo, en muchos poblados apartados han seguido manteniendo su cultura y sus tradiciones.

Cada población Bubi es gobernada por un jefe hereditario o butuku, o cocorocó. Su religión original era de tipo monoteísta con numerosos espíritus, y la isla de Bioko está sembrada de lugares de carácter religioso:

Pico Basilé, los lagos volcánicos, las grutas, etc. Mayoritariamente católicos mantienen algunas de sus creencias fundamentales tradicionales: el morimó, que puede ser bueno o malo, a este Dios se le dedica ofrendas para mantenerlo tranquilo y que no envíe calamidades. La mayoría de los poblados tienen en las cercanías del bosque unas cabañas donde se colocan esas ofrendas a los espíritus. (Misioneros Combonianos, 2005). También veneran al Dios del bien, "Rupé", asimilado en parte por el Dios cristiano y muy especialmente la creencia en Bisila o Esila, la diosa creadora de la vida.

Figura Nº 10. Religión Bubi. Virgen Bisila



Fuente: <https://www.youtube.com/channel/UCLGRvSZyAPPa5Sjtg8OFP6A>. (2014)

La danza, la música y el canto tradicionales, inspirados en gran medida en las ceremonias religiosas de los Bubi, todavía están muy arraigados, a pesar del impacto del catolicismo. Es una sociedad matriarcal, la descendencia se transmite a través de las mujeres, de ahí la importancia de la madre y su linaje. Eteo (2013).

La danza y el canto tradicional están muy arraigados en la isla. En las fiestas del ñame, por ejemplo, las danzas o “baleles” son ejecutadas solo por mujeres que llevan el rostro maquillado con rayas blancas y los brazos y piernas con puntos. Los vestidos son de tipo vegetal o de rafia. En la isla estos “baleles” se denominan danzas de las “Hijas de Bisila”.

Figura Nº 11. Danzas de las Hijas de Bisila



Fuente: <https://www.guineaecuatorialpress.com/noticiaphp?id=1304>

2.6.3. Los Ndowé

El pueblo Ndowé llegó a Río Muni probablemente con los Fang, en los siglos XII y XIII. Ocuparon la costa lo que les valió el nombre de “playeros”: los de la playa. Numerosas etnias forman parte de los Ndowé: los Kombe, los Bapuku, los Balenke, los Enviko y los Benga. La organización social de los Ndowé se parece a la de los Fang y está jerarquizada en familias, pueblos, linajes y clanes. Representan el 3.5% del total de la población (Dirección General de Estadística, Guinea-Ecuatorial, 1994).

En el continente en Río Muni, los Ndowé ocupan los distritos de Bata, Mbini y Kogo, también tienen sus danzas típicas como el "mekuyo". Vestido con un espeso traje de paja, el bailarín lleva también una máscara con rasgos estilizados y un gran velo blanco. Es un "mamarracho", especie de personaje de carnaval que se presenta durante las fiestas civiles en Guinea Ecuatorial. También precede el ballet "ivanga" de las mujeres Ndowé, con túnica blanca y diadema de plumas en la cabeza.

Figura Nº 12. Danza Ndowé - ivanga



Fuente: de Arazandi (2009). <http://www.asodegue.org/marzo2909.htm>

Figura Nº 13 Mekuyo o mamarracho etnia Ndowné



Fuente:

http://www.casafrika.es/casafrika/Agenda/2009/10_ExposInstrumGuineaEcuat_BCN.pdf

2.5.4. Los Bisios o Bujeba

Originarios de Camerún, son poco numerosos representan el 1.1% de la población (Dirección General de Estadística, Guinea-Ecuatorial, 1994) , emigraron en el siglo XIX hacia las regiones cercanas del litoral de la región continental, vía el río Ntem. También se les llama "Semiplayeros" por ser un grupo etnolingüístico minoritario que compartía un sistema de vida similar, la pesca y la recolección de frutos y algo de agricultura en zonas cercanas de la

costa. Aunque son católicos, los Bisios tienen creencias en la cosmogonía y los antepasados. Entre las manifestaciones culturales de esta etnia se encuentra la danza ndzanga, la cual se utiliza en las celebraciones y grandes acontecimientos de la comunidad Bisio.

Figura N° 14. Danza Ndzanga



Fuente: Arazandi (2009). http://issuu.com/ccemalabo/docs/8_-_cultura_bisio

Figura Nº 15. Instrumentos musicales Bisio



Fuente: Arazandi (2009). http://issuu.com/ccemalabo/docs/8_-_cultura_bisio

2.6.5. Los Anoboneses

Constituyen el 1.6% de la población, se encuentran en la isla de Annobón y son una mezcla de portugueses y esclavos descendientes de africanos. Tradicionalmente han sido excelentes pescadores, ya que la agricultura es escasa en la isla al tratarse de una tierra volcánica. Utilizan unas canoas conocidas como cayucos, hechas de madera de ceiba. La mayoría dominan el dialecto Fá d'Ambô que es un criollo portugués, lenguas nativas y un 10% de español. Además se dedican a cosechar ñame, banana y demás frutas, sin contar las frutas que no necesitan cultivos como el mango.

En el mes de marzo celebran la fiesta de la banana, también llamada la festividad de Menambomen se lleva celebrando desde hace catorce años. Su nombre es el del primer annobonés que plantó bananas en la zona de Melabo, cerca de la capital San Antonio de Palea, tras la escasez de alimentos causada por una plaga de ratas. En esta celebración se ofrenda alimentos en agradecimiento por la buena cosecha de yuca, malanga, pescado y otros en la isla.

Figura N° 16. Canoas para la pesca usadas por los Annoboneses



Fuente: http://www.guineaecuatorialpress.com/imgdb/2010/high_1287167717.jpg Página Oficial del Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial

Figura Nº 17. Fiesta de la Banana Annoboneses



Fuente: <http://www.epiblaspro.jimdo.com/> (2014)

Además de los grupos étnicos antes mencionados, existen otros como:

2.6.6. Los Pigmeos

Es un grupo reducido en Guinea Ecuatorial aunque son considerados los primeros habitantes de África. Viven en pequeños grupos en la selva ecuatoguineana, en campamentos temporales de treinta a cincuenta personas. Las aldeas están constituidas de chozas circulares construidas con hojas alrededor de un fuego en medio de un claro. En Guinea Ecuatorial, son llamados Beyele y Bokuign. Se dedican esencialmente a la caza y a la

recolección de raíces, bayas salvajes, miel y gusanos, ya que siguen sin conocer la agricultura, la alfarería y la metalurgia.

Figura N° 18. Los Beyele o Pigmeos



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/info/14709053/Por-que-los-pigmeos-son-pequenos-historia.html>

2.6.7. Fernandinos o criollos

Son los descendientes mestizos de liberianos y sierraleoneses que vinieron a lo largo de los siglos a trabajar en las plantaciones de la isla de Bioko. Formaron rápidamente una importante burguesía de terratenientes y de comerciantes que vivió mucho tiempo en la capital.

Toda la diversidad étnica presente en el país, unida a la población extranjera, que como se ha mencionado anteriormente, ha entrado en el país por razones de trabajo y económicas, podría provocar conflictos multiculturales tanto en la sociedad como en los centros educativos, como ocurre con frecuencia en diferentes países del continente africano.

Figura N° 19. Balele Bonko de los Fernandinos o Criollos



Fuente: <https://www.guineaecuatorialpress.com/noticiaphp?id=1304>

2.7. Malabo la capital, ciudad multicultural

Se encuentra situada en el océano atlántico. Actualmente vive una intensa transformación, visible en las obras, edificios y carreteras nuevas en toda la ciudad. Es por eso que se ha convertido en la principal fuente comercial y financiera del país, originando que ecuatoguineanos de distintas etnias y fluctuaciones migratorias de extranjeros que se concentran en Malabo en busca de empleo y oportunidades de negocio, convirtiendo dicha ciudad en una de las más pobladas de Guinea Ecuatorial, y a su vez el centro de encuentro para toda la diversidad cultural antes mencionada. Es por esta razón que la autora ha elegido esta ciudad para realizar este trabajo de investigación.

La ciudad de Malabo posee un importante patrimonio arquitectónico, reflejo de su larga historia. La presencia sucesiva de los portugueses, británicos y españoles que ocuparon la isla desde principios del siglo XV, así como el paso de los comerciantes que trataban con las Antillas, han dado un carácter muy particular a su arquitectura. A primera vista, parece una ciudad andaluza (ver figura N° 19). El centro histórico se presenta con un trazado cuadrangular característico de las ciudades coloniales españolas.

En el centro se concentran, igual que en el pasado, los servicios administrativos, las oficinas, las actividades comerciales y de servicios. Edificios de arquitectura colonial conviven con edificios modernos. Al este de la ciudad, en un promontorio, se encuentra situada la Presidencia y un poco más abajo, las instalaciones portuarias.

Figura Nº 20 . Arquitectura de la Catedral de Malabo



Fuente: http://www.guinealia.com/wp-content/uploads/bulk/5111489312_3a31e008e3.jpg

La población de Malabo ha pasado de 1.500 habitantes a finales del siglo XIX a 15.000 hab. en 1960, 24.500 en 1983 hasta llegar a los 100.000

habitantes con que cuenta en el año 2015. Con el aumento de la población, la ciudad se ha ido agrandando y el número de barrios ha crecido en su periferia.

En la época colonial, el barrio de Ela Nguema concentraba a los empleados del sector privado y las clases medias. Actualmente residen allí unos 10.000 habitantes. Importantes obras de rehabilitación de viviendas están en curso. Lo mismo sucede con el barrio de Los Ángeles donde viven unos 6.000 habitantes. Construido en los años 60, posee una urbanización de tipo moderno y denso que también necesita renovarse. En el oeste, yendo hacia el aeropuerto, se encuentran los barrios residenciales construidos en los años 60 y que han experimentado un fuerte crecimiento y transformación desde los años 90. Los barrios periféricos, muy antiguos y bastante poblados, como Campo Yaoundé, o más recientes como Lamper, barrio de Buena Esperanza 2006 y otros. Ayuntamiento de Malabo (2003).

Gráfico Nº 5. Mapa de Malabo



Fuente: Ayuntamiento de Malabo (2005) <http://www.ayuntamientodemalabo.com>

CAPÍTULO III
CONTEXTO EDUCATIVO

La República de Guinea Ecuatorial confiere a la educación la categoría de un servicio público y privado, motor de cambio, transformación y renovación de su cuerpo social, estableciendo la mayor efectividad al derecho a la educación y a la libertad de enseñanza, mejor educación entre las exigencias de una sociedad en desarrollo. Por consiguiente, apunta al fomento del espíritu de buena convivencia entre todas las capas sociales del país y a la comprensión y cooperación internacional.

Es muy importante que desde la más tierna infancia, los que han de ser futuros responsables de los gobiernos y de la administración de sus países, tengan una buena formación, porque la Educación es la mejor manera de transformar el mundo y preparar un futuro mejor. Dicho espíritu queda reflejado en la Constitución de Guinea Ecuatorial (2012, pag. 9), que recoge en su artículo 24 lo siguiente: “La Educación es un derecho primordial; y todo ciudadano tiene derecho a la Educación Primaria que es obligatoria, gratuita y garantizada”.

Se puede afirmar pues que la educación y cultura son ejes imprescindibles para que las generaciones futuras de los distintos países del mundo vivan en un clima de fraternidad, bienestar y sobre todo de Paz. Porque la Educación debe ser generadora de Paz. Y como vemos en tantos conflictos armados que existen y brotan constantemente en los cinco

continentes (donde los niños son precisamente sus principales víctimas), es aún mucho más el camino que queda por recorrer y constante el esfuerzo que día a día se debe derrochar en pro de la Paz a través del fomento y desarrollo de la Educación y la Cultura, tal como lo expresan Bivini y Guzmán (2011), en el proyecto del gobierno sobre la "Política Educativa" para el avance hacia los objetivos de desarrollo nacional y porque el aprovechamiento de las oportunidades en el contexto internacional exigen una población con elevados niveles educativos, tanto en la cantidad como en la calidad de la formación recibida.

3.1. La educación en Guinea Ecuatorial durante la colonia

En aquel tiempo solo existía enseñanza primaria que incluía la primaria; y la secundaria, que tenía una duración de 7 años y estaba dividida en dos ciclos, primero de cuatro años (1º, 2º, 3º y 4º) y el segundo de tres años (5º, 6º y 7º, PREU).

3.1.1. Acción de la iglesia en la educación

La presencia de la Iglesia en la educación de Guinea Ecuatorial aportó indudables mejoras sociales y desarrollo en general al país, pero esta influencia en la época colonial supuso un corrosivo proceso de aculturación acorde con la mentalidad colonialista de la época. Cabe resaltar la

encomiable labor de algunos estudiosos religiosos, que analizando las costumbres y tradiciones ecuatoguineanas han provisto de gran documentación acerca de los pueblos de Guinea Ecuatorial.

A partir de la independencia, el aislamiento de la Iglesia de Guinea Ecuatorial en el contexto mundial por la situación conflictiva del gobierno anterior, supuso un significativo daño de la estructura educativa, pero menos a la religiosidad católica de la población que era casi del 85%. La salida de los religiosos al cerrar las iglesias en los primeros 11 años de la independencia obstaculizó las mejoras educativas planteadas, entre ellas la promoción de la cultura popular.

Con el golpe de libertad de 1979 regresan los religiosos a las iglesias de Guinea Ecuatorial con el marco de la cooperación, pero mantiene su carácter religioso, e incluso se acentúa, ya que se da preferencia a la Iglesia como una ONG de cooperación más, dada su experiencia en el país, y también porque el proceso de transición democrática y educativa que se produce en España no se traslada a Guinea Ecuatorial. Solo se refleja en la participación de personal laico frente a la abrumadora presencia de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE y FERS en inglés). Otra de las razones para el mantenimiento de este carácter lo produce el

hecho de que en España las instituciones sociales siguen estando claramente dominadas por la Iglesia.

En los años 80 se mantienen los sistemas educativos obsoletos que no se actualizan o modifican hasta mediados de los años 90; incluso en la legislación educativa vigente la presencia de la educación religiosa católica se mantiene. El regreso de la Iglesia supuso una mejora de los indicadores sociales.

También en esta etapa la labor de apoyo de la Iglesia como otra ONG de desarrollo ha sido crucial, generando una apabullante injerencia cultural, por lo que Negrín (1993) sostiene que se originó una especie de sincretismo religioso entre los ritos católicos y los ritos tradicionales.

Es innegable que la fuerte influencia de la iglesia católica mediante la educación le ha garantizado su permanencia a lo largo de la historia de Guinea Ecuatorial. Se ha llegado a una convivencia o equilibrio con los preceptos tradicionales que también se respetan por considerarlos tan importantes como los religiosos-católicos. Hoy podemos afirmar que las relaciones Estado – Iglesia en Guinea Ecuatorial son fructíferas hasta el 2015, y se cree en su continuidad.

3.1.2. Primeros años de la independencia

Los avances en materia educativa estuvieron paralizados durante los primeros once (11) años de la independencia, permaneciendo cerrados los centros mientras se impartía educación patriótica inculcando ideas mediante consignas y condenas políticas. Ante esta situación el nuevo gobierno instaurado el 3 de agosto de 1979 se vio obligado a cambiar este modelo de enseñanza. El nuevo modelo educativo se plasmó en un programa que incluía la reorganización del sistema educativo, la construcción de escuelas e institutos y la formación del personal docente que culminó en la creación de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) el 15 de enero de 1995.

A tal efecto llegó a Guinea Ecuatorial el experto de la UNESCO Antonio Manzur (1986), a petición del gobierno de Guinea Ecuatorial para crear la Universidad Nacional. Un grupo de expertos y profesores ecuatoguineanos conjuntamente con el experto invitado se trasladaron a la parte continental, concretamente en la ciudad de Bata para la realización de un seminario que sentaría las bases para la fundación de la Universidad de Guinea Ecuatorial.

Cabe señalar que esta universidad se funda en momentos muy difíciles, por un lado el país atravesaba una serie de dificultades económicas

y por otro la disminución de oportunidades que la cooperación de los países amigos de occidente ofrecían cada año becas para los estudiantes preuniversitarios finalistas, lo cual motivó la acumulación de estos estudiantes en las ciudades de Malabo y Bata sin la posibilidad de entrar en una universidad.

Una vez fundada la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) los servicios educativos superiores recobraron su normalidad. Más el acuerdo que el gobierno ecuatoguineano firmó con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en 1981. Esto se hizo realidad con la creación de dos centros asociados de dicha universidad, primero en Malabo luego en Bata. Todas estas altas gestiones confirman la importancia dada a la educación por el gobierno de Guinea Ecuatorial.

3.2. Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial y su estructura

El sistema educativo de Guinea Ecuatorial se ha visto fuertemente influenciado por los grupos de cooperación española por un lado, y por las organizaciones internacionales por otro, aunque esta última en menos proporción. En 1980 se firma Tratado de Amistad y Cooperación con España que lleva anexo un Acuerdo de 17 de octubre de 1980, complementario de Educación, que establece, por ejemplo, la validez de los títulos

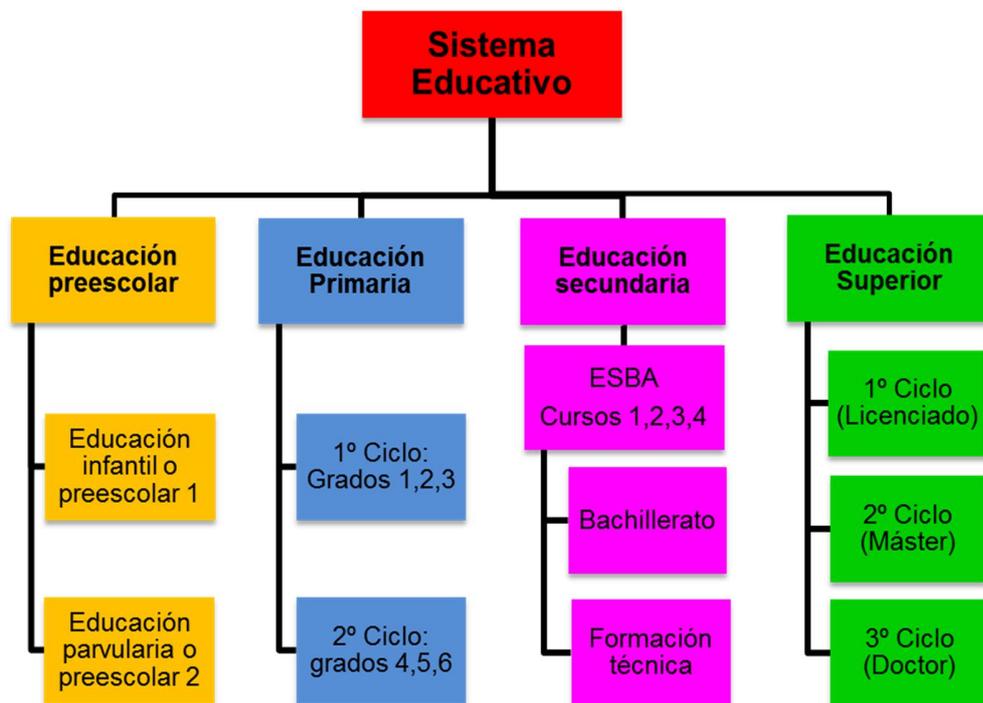
ecuatoguineanos en el sistema educativo Español y viceversa. Esto lleva a la implantación de facto de un sistema mimético al español, colocando en un segundo plano la educación del acervo cultural ecuatoguineano que está presente en el propio texto del acuerdo.

Los cambios que se han realizado en el antiguo plan de estudios del Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial están basados en la Ley n° 5/2007, de fecha 30 de octubre, por la que se modifican ciertos artículos de la ley n° 14/1995, de fecha 9 de enero, reformando el Decreto-Ley sobre Educación General en Guinea Ecuatorial. La finalidad de tales cambios es la homologación de los estudios a los parámetros internacionales; así potenciar la formación humana integral, la adquisición de hábitos de estudio y trabajo, el fomento de la formación y el desarrollo de la conciencia nacional y la reafirmación de la identidad cultural del pueblo de Guinea Ecuatorial.

Este proceso de reforma educativa de Guinea Ecuatorial fue apoyado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), con este plan se potenciaba la calidad educativa y dotar al alumno de una formación profesional durante el bachillerato, así como lograr la homologación del sistema educativo nacional con otras partes del mundo. Esta reforma permitiría a los estudiantes ecuatoguineanos acceder a las universidades extranjeras, ya que la estructura de seis cursos de educación primaria y

cuatro cursos del primer ciclo de educación secundaria se implementaba en Guinea Ecuatorial para la fecha de la reforma.

Figura Nº 21. Relación de Niveles en el Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial



Fuente: Elaboración propia a partir de Bivini y Guzmán (2011)

El sistema educativo de Guinea Ecuatorial está dividido en cuatro niveles educativos:

3.2.1 Educación Pre-escolar

Tiene por objeto fundamental el desarrollo armónico de la personalidad del alumno. Además posee un carácter obligatorio. Comprende de 1 hasta

los 6 años y está dividida en dos etapas: La Educación infantil ó preescolar 1, de 1-3 años y la Educación Parvulario o preescolar 2, de 4-6 años. En la primera etapa la formación está orientada de forma sistemática, pero con un estilo similar a la vida del hogar. Mientras que en la segunda, la formación tiende a promover los potenciales o capacidades del niño/a de esta edad.

Este primer nivel es preescolar 1 y 2, cuenta con la colaboración activa de los padres en la formación de sus hijos y consiste en: juegos, actividades del lenguaje, expresión rítmica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y pre-numéricos, desarrollo del sentido comunitario y actividades morales. Los métodos que predominan son activos, con el fin de fomentar la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad. En el último año se practica la iniciación a la lecto-escritura, controlando los minutos a utilizar en cada tarea para no lesionar el cerebro tierno del niño (Ver anexo N° 1 Cartilla iniciación a la lectoescritura, 1996; y anexo N° 2, cartilla los números y la infancia, 1996; elaboradas por la autora de esta tesis con el apoyo de UNICEF), así como otras cartillas acordes a esta edad.

Figura Nº 22. Enseñanza de normas y buenas costumbres en preescolar



Fuente: Proyecto preescolar maternal no formal de Guinea Ecuatorial - UNICEF

3.2.2. Educación primaria

Tiene como objetivo favorecer la formación integral para todos, adaptada en lo posible a las aptitudes y capacidades de cada alumno/a. Comprende 6 años de estudios cursados entre los 6 y los 12 años, y está dividido en dos ciclos:

- ❖ El Primero, niños de 6 a 9 años es de carácter globalizador y lo forman los tres primeros grados: 1º, 2º y 3º.
- ❖ En el Segundo ciclo, para niños de 10 a 12 años, tiene una moderada diversificación por áreas de conocimiento, y está compuesta por los tres últimos grados: 4º, 5º y 6º. Las áreas de actividad educativa en

este nivel comprenden: El estudio de las lenguas oficiales y la iniciación obligada de un segundo idioma; el conocimiento de la realidad del mundo social y cultural, especialmente referido a África, nociones acerca del mundo físico-mecánico y matemático, las actividades domésticas, etc.

Los métodos didácticos en la Educación Primaria tienen que fomentar la originalidad y la creatividad de los discentes al igual que el desarrollo de los hábitos y aptitudes de cooperación, a través del trabajo en equipo. Se tiene en cuenta los progresos del alumno en relación a su capacidad. Por lo que la nota final, en el primer ciclo, es el resultado de lo conseguido por el estudiante en su proceso educativo. Los alumnos que no superan las pruebas para obtener el Certificado de Estudios Primarios, tienen la opción de ingresar en la Formación Profesional Ocupacional (FPO) correspondientes a este nivel.

3.2.3. Educación Secundaria

La Educación Secundaria que se cursa entre los 12 y los 18 años consta de dos modalidades. La primera se llama Educación Secundaria General (ESG) y se subdivide en la ESBA conformada por dos ciclos de dos cursos cada uno y el bachillerato compuesto por dos cursos. Mientras que la segunda es la FP de dos ciclos; el grado medio y el grado superior.

En los dos ciclos de la ESBA se continúa con la formación humana de los alumnos, pero sobre todo se intensifica su preparación en la medida necesaria para el acceso del bachillerato a la FP, esto mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los niveles anteriores.

El bachillerato tiene por objetivo la capacitación humanística y técnica que le permita al alumno incorporarse al trabajo productivo, integrarse socialmente y ser orientado para continuar los estudios superiores. Esta modalidad tiene cuatro ramas de estudios: Ciencias, Humanidades, Tecnología y Artes. Todas las ramas tienen asignaturas troncales, optativas y específicas como se muestra a continuación:

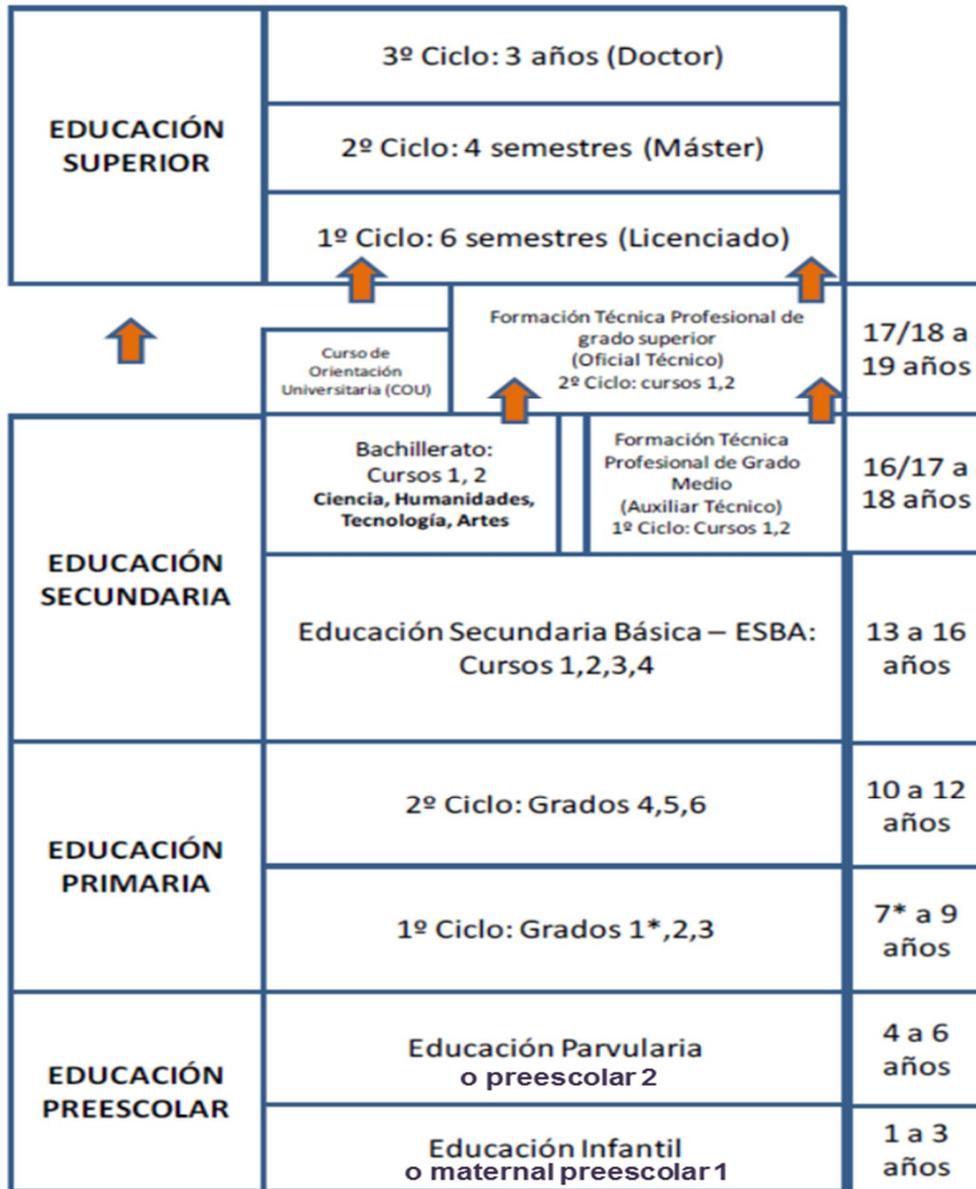
- ❖ **Troncales:** Lengua española, lengua francesa, formación cívica social, educación física y deportiva, etc.
- ❖ **Optativas:** Lengua inglesa, religión, música, lenguas vernáculas, etc.
- ❖ **Específicas:** Matemáticas, física, química y dibujo de rama de Ciencias y Tecnología y Latín, griego, filosofía, historia del arte de la rama de Humanidades.

3.2.4. Educación Superior o Universitaria

En el nivel superior o universitario tenemos la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE), formada por la Escuela Nacional de Agricultura, Pesca y Forestal, la Escuela Nacional de Administración, la Escuela Nacional de formación del Profesorado, la escuela Profesional de Sanidad, además se han creado las siguientes facultades: la Facultad de Letras y Ciencias Sociales, la Facultad de Ingeniería Técnica, la Facultad de Medicina, la Facultad de Medio Ambiente y la Facultad de Educación. La trayectoria es de 1995 a 2014, excepto las Escuelas Universitarias que ya existían antes.

Los estudios superiores comprenden todas las enseñanzas impartidas en las escuelas universitarias, facultades y centros similares. Constan de 3 ciclos: En el primero se estudian disciplinas fundamentales y profesionales durante 6 semestres para adquirir el título de Licenciado. El segundo es la especialización, dura 4 semestres para adquirir el título de Máster. Y el tercero sirve de preparación para la docencia y la investigación, con un mínimo de 3 años tras los cuales se obtiene el título de Doctor. Los estudios cursados en las Escuelas Universitarias constan de un único ciclo de tres años normalmente.

Gráfico Nº 6. Estructura del Sistema Educativo en Guinea Ecuatorial desde el año 2007 al 2015



Fuente: Bivini y Guzmán (2011). Condición Docente en Guinea Ecuatorial

3.3. Formación del Profesorado

La formación del profesorado es una actividad dirigida a la adquisición de saberes profesionales para saber hacer. Lo cual en la educación cobra un sentido social porque, estos saberes se transmiten para beneficiar a los educandos. También la formación ofrece un desarrollo y modificación estos alumnos, que permite madurar y dar más posibilidades al aprendizaje. La formación es institucional, porque la institución es la estructura que organiza y desarrolla las actividades de formación. Es un acto consiente que se realiza con la finalidad de transformar el propio proceso del profesor a partir de las habilidades que estos poseen.

Se han planteado diversas teorías de la formación, unas tendentes a la acción formativa, es decir a la intencionalidad e impacto producido. Otras se refieren a los contenidos o conocimiento, al proceso, a la adquisición conceptos de autorrealización personal, y otras que respondan a un orden práctico de lo que la sociedad demanda. Esta formación con carácter de profesionalización representa en forma fundamental una contribución a la mejora de la calidad del aprendizaje. El motivo principal para aplicar planes de formación es actualizar y culturizar a los docentes en conocimientos de cualquier denominación. Esto no es más que dotar al educador de la capacidad de crear espacios de formación, de investigación, innovación e imaginación. Imbernón. (2007).

Existen diferentes niveles de formación docente, en primer lugar está la fase de pre-entrenamiento, son todas las experiencias relacionadas con la enseñanza que ha vivido el estudiante a profesor, y que podríamos decir que son sus más cercanos referentes hacia la enseñanza.

La fase de formación inicial; donde desde una institución se adquieren conocimientos pedagógicos, especializados y prácticas de la enseñanza. Otra fase llamada de iniciación, son los primeros años de formación del docente, que aprende por imitación o imposición de aquellos más experimentados. Una última fase, formación permanente, aquí son las acciones pedagógicas que el sistema implementa, y la iniciativa del docente de actualización.

Así tenemos que el concepto de formación del profesorado alude a:

- Conocimientos, investigación y propuestas teóricas y prácticas.
- Al estudio de los procesos individuales y en equipo de los maestros.
- A mejorar conocimientos, destrezas y disposiciones.
- A la profesionalización de la enseñanza, del currículo, y de la escuela para mejorar la calidad de la educación.

De esta manera la formación del profesorado responde a varios enfoques, como el desarrollo profesional docente como un aprendizaje

constante y que nunca termina. La necesidad de actualización, innovación, cambio y desarrollo curricular.

3.4. Formación del Profesorado en Guinea Ecuatorial

3.4.1. Época Colonial; Escuela Superior Indígena

Desde la época colonial, el ejercicio de la profesión docente en Guinea Ecuatorial ha exigido siempre de quienes la desempeñan, relevantes cualidades: tanto desde la dimensión de su preparación académica como de los aspectos concernientes a su comportamiento ético, moral y social. Asimismo, ha requerido de la integridad moral de los postulantes, razón por la cual el acceso a la antigua Escuela Superior Indígena, destinada a la formación de funcionarios públicos (maestros y administrativos), estaba sujeto a procesos de control en términos de pruebas y exámenes selectivos.

Resulta obvio deducir, por lo tanto, que estos procesos selectivos para ingresar a la citada escuela constituían el filtro instrumental para seleccionar a personas con las mejores capacidades y talentos que podían prestar servicios públicos a la administración colonial. Por esta razón, el listón de aprobación se puso muy alto para el ingreso.

3.4.2. Época de la independencia

Con la conquista de la independencia nacional y a raíz del estallido de problemas internos de orden político vinculados con la otra potencia colonial, los docentes fueron considerados como opositores al régimen gobernante de aquel momento. Esta circunstancia histórica que vivió el país supuso el desmantelamiento de la infraestructura física y técnico-organizativa del sector educación. Así, el énfasis de la acción educativa recayó en la enseñanza de consignas políticas contra el imperialismo y el anticolonialismo. Por esta razón muchos docentes salieron del país a trabajar en otros, donde encontraban plazas vacantes de trabajo. Para cubrir el vacío producido en la plantilla del profesorado, el régimen vigente entonces, recurrió al reclutamiento de personal con bajos conocimientos y experiencia en el campo de la docencia, situación que perduró hasta el derrumbamiento del gobierno de los primeros 11 años de independencia de Guinea Ecuatorial en la memorable fecha del 3 de agosto de 1979.

Cabe señalar que durante los once años del primer régimen de gobierno independiente; el sector educación no se benefició de acciones de capacitación ni de formación de su personal que pudieran impulsar una tendencia hacia la calidad en la educación.

El cambio de régimen político surgido el 3 de agosto de 1979 supuso un gran trabajo para recuperar la estabilidad en la educación, iniciándose así un paulatino y remarcado acento en la formación de los docentes como condición indispensable para la obtención de logros de calidad en la educación que se impartía.

Este acertado criterio favoreció el establecimiento y la suscripción de acuerdos marco de cooperación con la UNESCO y la Cooperación Española, cuyas intervenciones están en la base de la actual transformación que paulatinamente va ocurriendo en el sistema educativo nacional, y esto se ve reflejado en las gestiones que desde aquellas fechas realiza el gobierno a través del Ministerio de Educación y Ciencias desde entonces hasta hoy.

La cooperación con la UNESCO se tradujo en la vertebración e implementación del Proyecto Nacional de Formación de Docentes en Servicio y Actualización Curricular en el nivel de la Educación Primaria (CENAFOD, Centro Africano de Formación para el Desarrollo). Realizado durante el período 1983-1990, este proyecto logró, entre otros resultados, formar a 500 maestros primarios hasta el nivel de maestros diplomados, también llamados eventuales; elaborar un currículum para el mismo nivel, y formar a 20 consejeros pedagógicos. También el gobierno invitó a una comisión de UNESCO que vino a Guinea Ecuatorial en 1986 a evaluar las

experiencias existentes en el área de la educación pre-escolar en el país y formular propuestas para su generalización.

Por su parte, la cooperación española puso en marcha, entre otros resultados, un proyecto de formación docente a distancia. Este proyecto, desarrollado de 1986 a 1989 en las Escuelas de Magisterio de Bata y Malabo, logró formar a maestros diplomados para alcanzar el nivel de maestros titulados. También varios seminarios fueron realizados por la cooperación española para mejorar la metodología de la enseñanza de la lengua y otros.

Entre los años 1992 y 2002 el gobierno logra vertebrar dos iniciativas fundamentales:

- a) Desde 1990 se inicia la articulación y puesta en marcha de un proyecto de preescolar no formal, con el apoyo del UNICEF. Este proyecto sirvió para capacitar a varias personas interesadas en la docencia, sin experiencia previa en la materia, reclutándolos de cada poblado donde se iba a instalar un centro preescolar no formal. Pero la metodología aplicada y la perfecta organización técnica fueron elementos condicionantes que, durante la existencia del proyecto, han permitido la realización de un trabajo docente eficiente y la extensión de la lengua

española en todo el país desde temprana edad, aprendiendo normas de vida sana y otros saberes acordes a esta edad.

Figura N° 23. Niño entrando en la escuela de un poblado



Fuente: UNICEF Guinea Ecuatorial (1996)

- b) Desde 1995 se inician negociaciones y estudios para la puesta en marcha de un subsistema de educación superior.

3.5. La formación del profesorado y los niveles educativos a impartir

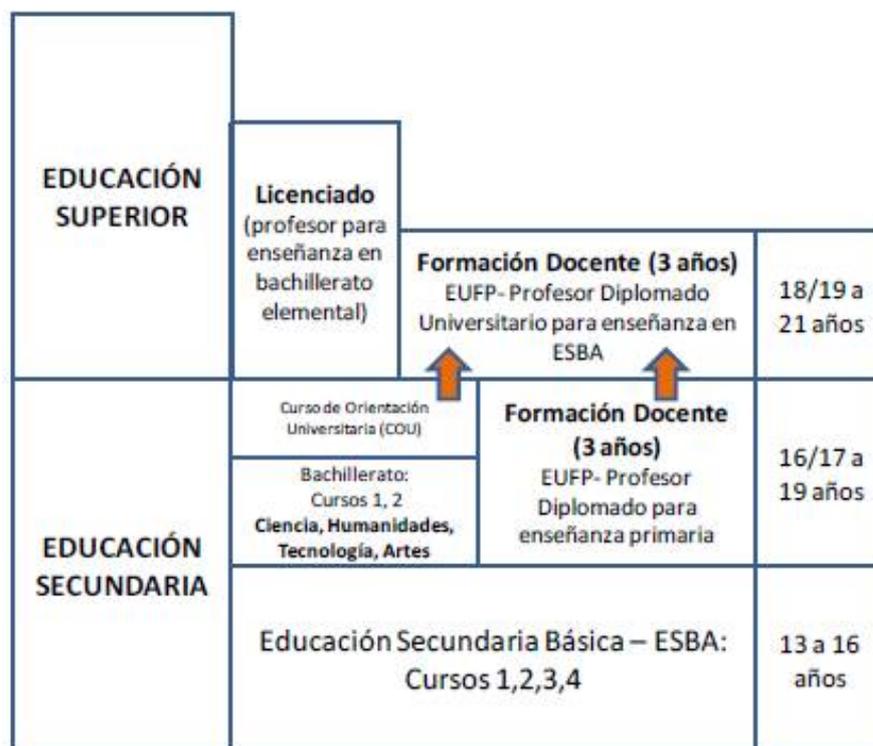
El análisis exhaustivo de los docentes de un sistema educativo debe considerar todos los niveles y modalidades existentes. La educación formal en Guinea Ecuatorial tiene varios niveles y modalidades que, en la etapa previa a la formación superior, abarcan desde la educación preescolar hasta la secundaria.

En primer lugar, se inicia la educación preescolar y se establece que el niño o niña debe ingresar al primer grado de primaria con la edad de seis años. Después de los seis grados de primaria, siguen cuatro de la Educación Secundaria Básica (ESBA). Los graduados que logran llegar a este nivel pueden seguir estudios de bachillerato de dos años, más el Curso de Orientación Universitaria (COU) de un año, para ingresar a la universidad.

Por otra parte, en vez del Bachillerato, un estudiante puede optar por la educación profesional de cuatro años. El grado académico obtenido en ambas modalidades de estudio (Bachillerato ó Formación Profesional) permite ingresar a la educación superior.

De acuerdo al Estatuto Regulador del Personal Docente (Decreto N° 8, curso 2003-2004), la formación académica requerida para el ejercicio de la docencia varía según el nivel de enseñanza en el cual se aspire trabajar. Por ejemplo, se necesita un diplomado de tres años en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUFP) realizados después de la Educación Secundaria Básica (ESBA), para enseñar en el nivel primario. Para poder enseñar en el nivel secundario básico (ESBA), se debe obtener un diplomado de tres años, en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (EUFP), después del bachillerato y el Curso de Orientación Universitaria (COU). Para enseñar en el nivel de bachillerato se requiere el nivel de licenciado. A continuación, se muestra una ilustración de los niveles y modalidades de formación del profesorado en Guinea Ecuatorial.

Gráfico N° 7. Formación de profesores en Guinea Ecuatorial – 2010



Fuente: Bivini y Guzmán (2011) Condición Docente en Guinea Ecuatorial

La matrícula de la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado (EUPF) ha venido aumentando ligeramente en los últimos años, pero no lo suficiente para formar la cantidad de profesores necesarios para atender la expansión del sistema educativo.

Ante esas dificultades, la Escuela Universitaria de Formación de Profesorado (EUPF) está desarrollando algunas acciones orientadas a mejorar la calidad de la formación del profesorado, lo que incluye:

- (i) Aplicación de exigencias a su personal docente.
- (ii) Adquisición de laboratorios y equipos informáticos.
- (iii) Ejecución de un nuevo programa para la formación de licenciados.
- (iv) Apoyo a innovaciones como la Primera promoción de Diplomados en Enseñanza Primaria, realizado entre 2007 y 2010, con el apoyo del PRODEGE.

A partir de 2007, se ha mejorado el procedimiento para realizar las estadísticas educativas del nivel primario en Guinea Ecuatorial y esto ha permitido proveer información relevante para importantes iniciativas de diálogo y debate sobre los docentes, la educación primaria y el sistema educativo, en general.

El entorno laboral del docente, en el nivel del aula y la escuela, puede albergar múltiples factores físicos, institucionales y psicosociales. Uno de esos factores institucionales es, por ejemplo, la condición laboral docente. La administración pública tipifica las relaciones laborales con los individuos en régimen de nombramiento y contrato de prestación de servicios al Estado, que actualmente se denominan “nombrado/a” y “contratado/a”, respectivamente.

El censo del año escolar 2009-2010 registró 3.131 docentes en las escuelas primarias del país. De ese total 52% trabajan en centros públicos y 48% en centros privados; 7,81% de los docentes de primaria laboran en colegios nacionales; 8,64% son hombres y 36% son mujeres.

El Censo Escolar que realiza el MEC consulta anualmente a los docentes sobre su condición laboral, lo cual permite identificar, para cada docente, si:

- i) está nombrado,
- ii) es contratado por el Estado,
- iii) es contratado por el centro educativo o bien,
- iv) es un voluntario.

Para el período 2009-2010 (último período documentado) el 54% del total de docentes de primaria ha tenido relación directa con el Estado (47% son nombrados y 7% han sido contratados). Asimismo, uno de cada cuatro eran contratados por el centro educativo y una cantidad importante voluntarios (500, equivalente a 16%).

Puede observarse que, de los 999 docentes del distrito de Bata, 45% han sido nombrados, 37% contratados por los centros de Bata, 8% contratados por el Estado, y 8% voluntarios. En la Tabla N° 2 que

presentamos a continuación encontramos reflejados la cantidad de docentes según su condición laboral y el distrito donde laboran. Como afirma Bivini y Guzmán (2011) en su Informe Condición Docente en Guinea Ecuatorial.

Tabla Nº 2. Cantidad de docentes de primaria de Guinea Ecuatorial según condición laboral y distrito (2009-2010)

Región-Provincia-Distrito	Contratado/a	Contratado/a por el Centro Educativo	No Notificado	Nombrado/a	Voluntario	Total general
Continental - Centro Sur - Akürenam	4	9	2	46	20	81
Continental - Centro Sur - Evinayong	6	14	2	82	65	169
Continental - Centro Sur - Niefang	7	13	2	62	22	106
Continental - Kie-Ntem - Ebibeyin	9	9	1	146	34	199
Continental - Kie-Ntem - Mikomeseng	4	11	3	71	22	111
Continental - Kie-Ntem - Nzok-Nzomo	8	1	0	71	21	101
Continental - Litoral - Bata	77	368	26	450	78	999
Continental - Litoral - Kogo	3	6	0	37	18	64
Continental - Litoral - Mbini	2	7	1	38	13	61
Continental - Wele Nzas - Akonibe	4	2	1	43	27	77
Continental - Wele Nzas - Añisok	10	11	6	74	21	122
Continental - Wele Nzas - Mongomó	4	9	26	69	23	131
Continental - Wele Nzas - Nzork	4	2	0	29	15	50
Insular - Annobón - Annobón	2	2	0	12	0	16
Insular - Bioko-Norte - Baney	9	15	1	26	8	59
Insular - Bioko-Norte - Malabo	51	292	76	196	98	713
Insular - Bioko-Sur - Lubá	6	10	8	19	12	55
Insular - Bioko-Sur - Riaba	2	2	1	9	3	17
Total general	212	783	156	1480	500	3131

Fuente: Bivini y Guzmán (2011) Condición Docente en Guinea Ecuatorial

3.6. Logros o avances en Materia Institucional – Proyecto PRODEGE

Se han logrado avances en las condiciones de los docentes desde el punto de vista normativo. Los estatutos mencionados anteriormente reconocen el derecho de los docentes a: (i) vacaciones reglamentarias, (ii)

tener una vivienda en su nuevo destino en el plazo de 15 días (artículo 99 de los mismos) y (iii) la posibilidad de solicitar y obtener un destino permanente cuando la situación personal y familiar así lo aconseje (artículo 131 de esos estatutos).

Las actuaciones operadas en el campo de la formación del profesorado son más sistemáticas. Con independencia de la formación docente inicial que se realiza en el seno de las Escuelas Universitarias, donde se forman maestros diplomados y diplomados universitarios, el Gobierno ha construido líneas de entendimiento con el sector privado (por ejemplo, con la Corporación de la empresa Hess). Esta colaboración ha cristalizado en la creación del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE).

El Proyecto del Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE) ha logrado graduar recientemente a cerca de mil maestros o profesores capacitados para el nivel de Diplomado de la Enseñanza Primaria, ha impulsado el funcionamiento de 54 escuelas y ha activado, en el seno de las Escuelas Universitarias, un proceso de implementación de un nuevo Practicum o conjunto integrado de prácticas que garantiza el acercamiento del alumno al mundo laboral, así como el reforzamiento institucional del sector educación por medio de la elaboración

de una cartografía escolar, un sistema de información para la gestión educativa y la publicación de estadísticas escolares.

El aspecto más importante de las acciones de formación docente es el impulso y la nueva orientación centrada en el desarrollo de capacidades para un efectivo manejo del aula de clase, donde la adquisición del aprendizaje se focalizan en la actividad del estudiante y en las diferentes destrezas docentes que permiten encauzar adecuadamente el proceso educativo.

Se espera que los avances conseguidos en el terreno del mejoramiento de las condiciones materiales y sociales de los docentes, así como los operados en el campo de su formación y capacitación en el ámbito pedagógico sean soportes sólidos para acercarse al objetivo del Gobierno de lograr una educación de calidad hacia el año 2020.

En este orden de ideas, Mogollón y Solano (2011) en su libro "Escuelas Activas" expresa que la forma efectiva de cambiar un sistema educativo es empoderar al docente, es decir, dotarle de todas las competencias necesarias para el logro de los objetivos en el aula, ya que cuando los docentes ven y experimentan el cambio exitoso en sus propias aulas, no hay nada que pueda detener el cambio. Coincidimos con , Kraft (2011) en este planteamiento; porque la voluntad política del gobierno de

Guinea Ecuatorial también es formar al profesorado en las múltiples competencias que debe experimentar el docente en el aula con los alumnos, por ejemplo planificación, comunicación clara, tutoría o aplicación de la educación individualizada, investigación, etc., todo esto es lo que afianza el verdadero empoderamiento del docente en competencias, y como realmente prevé el Proyecto Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial (PRODEGE).

3.7. Las Escuelas Activas

La Escuela Activa es un sistema completo de educación que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad. Estos dos pilares son necesarios para mejorar la calidad educativa y para asegurar que los estudiantes tengan las destrezas cognitivas y sociales necesarias para poder acceder a buenos trabajos, ingresos y para que puedan tener y decidir sobre opciones y oportunidades para mejorar su vida y la de su comunidad. La propuesta integral de la Escuela Activa deriva de una convicción personal primordial que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones socioeconómicas, pueden aprender y por ende asegurarse mejores oportunidades sociales y económicas para su vida. Su metodología ha sido

diseñada para adelantar dos objetivos principales que están íntimamente relacionados:

- El acompañamiento de niños y niñas para la realización de sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, moral, creativo y su identidad.
- La preparación de niños y niñas quienes contribuyen al desarrollo de sus comunidades y naciones y que funcionan como líderes en sus comunidades.

Esta propuesta integral acompaña a los estudiantes para que puedan aprender y aplicar sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, creativo, y su identidad. En este nuevo paradigma educativo, se respeta que cada niño o niña tenga habilidades e intereses diferentes y siempre se toma en cuenta que para que un estudiante logre aprendizajes significativos, es decir la oportunidad para que un estudiante aprenda a leer, comunicarse, pensar críticamente, desarrollar destrezas matemáticas como competencias para la vida. Se toma en cuenta que cada niño o niña tiene su propio estilo de aprendizaje, o sea, una forma peculiar de aprender. También se toma en cuenta cada uno de ellos necesita que tener un rol participativo y activo en el proceso de aprendizaje.

La escuela activa prepara a docentes con capacidad para formar a niños y a niñas que contribuyen al desarrollo de sus comunidades y naciones, y quienes funcionan como líderes en sus comunidades desde que están en la escuela. Los niños y niñas de la escuela activa aprenden desde el primer día la importancia del aprendizaje individualizado y del trabajo en equipo. Se aprende a ser solidario.

A través de la escuela y de las interacciones entre todos los niños y niñas, se sienten capaces de aprender, todos tienen en algún momento la oportunidad de demostrar sus capacidades para ayudar a sus compañeros y compañeras y a sí mismos a aprender. En este proceso de construcción de su identidad y de aprendizaje desarrollan su responsabilidad y aprenden desde los primeros grados a ejercer su propia libertad. Lo que se vive en la escuela es un modelaje del papel de cada estudiante en la sociedad, de sus derechos y deberes, de su individualidad, liderazgo y responsabilidad para vivir en comunidad.

La escuela activa sigue señalando que las intervenciones pedagógicas de los docentes aseguran que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con cualquier tipo de discapacidad encuentren un lugar sin discriminación que puede ofrecerles un óptimo desarrollo integral. La atención a la diversidad, ofreciendo oportunidades educativas para todos dentro de la

escuela, actúa como un elemento equalizador de las inequidades que se viven fuera de la escuela.

La Escuela Activa de Guinea Ecuatorial tiene en cuenta que los niños y niñas que acuden a ella están en una búsqueda de su propia identidad, que quieren tomar sus propias decisiones. De ahí que se planteen estrategias sencillas para trabajar en todo momento la equidad de género. Se rompen paradigmas asociados con los conceptos de masculinidad y feminidad, y se impiden las tareas, expresiones o actitudes que discriminan a las niñas y dan ciertos privilegios a los niños. Tal como afirman Mogollón y Solano (2011) en su libro escuelas activas, donde expresan que en la organización de la escuela activa tanto en las actividades dentro y fuera del aula se asignan roles y responsabilidades que promueven la equidad de género y la participación de niños y niñas de todos los grados.

3.8. Educación para todos

3.8.1. Situación y tendencia de la educación para todos

El desarrollo del sistema educativo de Guinea Ecuatorial está basado actualmente en la implementación del programa de Educación para todos (EPT) adoptado mediante decreto presidencial de fecha 11 de marzo de

2004, así como las recomendaciones adoptadas por el Gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo Económico al horizonte 2020. En términos de resultados, la tasa bruta de escolarización pasa de 89% en el curso escolar 2001/2002 a 99% en 2007/2008, y la tasa neta de escolarización evoluciona también positivamente pasando de 51% entre el curso escolar 2001/2002 a 76% en 2008/2009. Las disparidades entre los niños y niñas en la enseñanza primaria son relativamente bajas, 51% para los niños y 49% para las niñas, según los datos del último censo escolar realizado en 813 centros educativos del país que arrojan un efectivo de 81.099 alumnos. Por otra parte, y con el fin de mejorar el nivel y la calidad de la enseñanza primaria y homogeneizarla al resto de los países de la subregión, se incorporó un sexto grado al programa de formación en el año escolar 2005/2006.

A pesar del crecimiento paulatino de la tasa neta de escolarización, la tasa de finalización es relativamente débil, situación que se explica por los problemas ligados a las repeticiones, el abandono escolar y la sobre edad. Estos fenómenos provocan que la tasa de finalización tanto de los niños como de las niñas resulte débil (12,56% para los niños y 11,46% para las niñas), según los datos del último censo escolar años 2007/2008.

3.8.2. Marco de realización

Guinea Ecuatorial organizó la primera conferencia nacional sobre la educación, ciencia y deportes en el 2004 elaborando y adoptando un programa nacional “Educación Para Todos” cuya puesta en marcha está en curso. Otro acto importante del sector de la educación es la adopción de un Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social que integra un importante componente en materia de educación, cuya meta es ampliar la cobertura escolar a todos los niveles, en particular elevar a un 100% la tasa bruta de escolarización en los niveles preescolar y primaria en igualdad de género. Para ello el Gobierno ha creado un Fondo para el Desarrollo Social para potenciar los esfuerzos del sector social, principalmente la salud, educación y promoción de la mujer.

Para el sector específico de la educación, el Fondo centra sus esfuerzos sobre el reforzamiento de la capacidad institucional del Ministerio, el establecimiento de un centro nacional de formación de docentes, mejoramiento de la formación de docentes a nivel preescolar, la actualización de las estadísticas escolares, la preparación del mapa escolar y la construcción y rehabilitación de las infraestructuras escolares.

El apoyo técnico y financiero del UNICEF ha sido determinantes en la formación modular continua de maestros de preescolar, la promoción de la

escuela “Amiga de los niños”, la potenciación de la higiene y saneamiento en las escuelas a través de la construcción de pozos y letrinas principalmente en las áreas rurales.

La asociación entre el Gobierno, la UNESCO y el PNUD, ha permitido desarrollar un programa de reforzamiento de las capacidades de los docentes a nivel secundario del sistema educativo, la introducción a la universidad nacional de módulos de ciencias físicas, matemáticas y biología, la formación de 100 docentes y profesores como formadores en las disciplinas científicas del currículo a nivel de secundaria, así como la construcción y equipamiento de laboratorios para la práctica de la enseñanza teórica. Los buenos resultados obtenidos de la evaluación final de este proyecto de gobierno, han animado al Gobierno, el PNUD y la UNESCO aprobar una fase de extensión del proyecto a todos los niveles de la educación.

En el marco del Programa de Desarrollo Educativo en Guinea Ecuatorial (PRODEGE), un importante programa está en curso a través de la formación de los docentes en la enseñanza primaria, la creación de Escuelas Activas con 46 funcionales en 2009; el desarrollo de un componente de reforzamiento institucional para el desarrollo de una base de datos, la preparación de un mapa escolar y el anuario estadístico del sector educativo.

En el marco del Fondo para el Desarrollo Social (FDS), el Ministerio de Educación, Ciencias y Deportes desarrolla un programa de formación modular de promotores de preescolar; y está lanzando un vasto programa de construcción y rehabilitación de centros educativos; la institucionalización de un centro educativo destinado a la capacitación del personal docente (CENAFOD), así como la realización de un mapa preescolar y secundaria. Ministerio de Planificación, desarrollo Económico e inversiones (2010)

3.9. Sistema educativo en los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Los principales desafíos que el sistema educativo debe superar para alcanzar el Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM2) son:

- i) la reducción de las disparidades entre niños y niñas, entre las zonas urbanas y rurales, las tasas elevadas de abandono escolar, de repetición, de sobre edad.

- ii) el mejoramiento de la calidad de gestión de recursos humanos, materiales y financieros del sector educativo.

iii) el mejoramiento de la calidad de enseñanza (aulas de clase, equipos, abastecimiento de agua y saneamiento básico), así como el incremento del número de maestros cualificados.

iv) el mejoramiento de las capacidades de seguimiento y evaluación de la puesta en marcha de programas y de la gestión del sistema educativo.

v) el reforzamiento de la abogacía hacia los poderes públicos para el pago de los gastos suplementarios de la escolarización gratuita en la enseñanza primaria.

3.9.1. Prioridades de desarrollo

Las prioridades de desarrollo en materia de educación son aquellas formuladas en la segunda Conferencia Económica Nacional, a saber:

i) extender la cobertura escolar y la calidad de la educación a todos los niveles.

ii) eliminar las disparidades de género para un acceso equitativo a la educación y a la formación.

iii) proveer fondos presupuestarios al sector de la educación y formación.

iv) organizar una conferencia sobre la educación para una gestión eficaz del sector.

v) promover la implicación del sector privado en el deporte y en todas sus modalidades.

vi) crear una red de colegios con un sistema de régimen internado para los niños de ambos sexos a fin de garantizar su educación integral. A esta recomendación estratégica, se añaden los mecanismos de protección social mediante iniciativas que conllevan la puesta en marcha de programas de becas que benefician a los niños de familias pobres, el desarrollo de un programa de cantina escolar, el suministro gratuito de material y equipo escolar a los niños y el apoyo a las familias vulnerables para la escolarización de sus niños.

Acciones a corto plazo que tienden a mejorar las condiciones de estudios de los niños (sala de clase, nutrición, agua, electricidad y el acondicionamiento), y las condiciones de trabajo de los docentes deberían ser visualizados dentro del marco de la puesta en marcha del programa Educación para todos (EPT) privilegiando las zonas rurales del país y las zonas más pobres.

En asociación con la UNESCO, el Gobierno va a emprender un programa de desarrollo integral de la enseñanza de las ciencias, de la tecnología y de las matemáticas cubriendo todos los niveles (preescolar, primaria, secundaria, técnica, profesional y superior), para un periodo de

cuatro años en el marco de la mejora de la calidad de la educación y alcanzar el Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM2).

Para alcanzar el Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM2) es necesario elevar al 100% el porcentaje de personal docente cualificado y asegurar su distribución equitativa a nivel nacional según las directivas del Mapa Escolar que responde a las necesidades de cada zona geográfica. En este orden de ideas el Gobierno deberá establecer mecanismos que permitan la implantación profunda de la comunidad y de las autoridades locales en los programas de construcción y gestión de las infraestructuras escolares, la participación de personas de buena voluntad y del sector privado en la financiación de infraestructuras escolares.

Todos estos esfuerzos permitirán el crecimiento al cien por cien de la tasa bruta de escolarización en el preescolar y en la primaria, el crecimiento al 98% de la tasa neta de la escolarización a nivel secundaria y reducirá el fracaso escolar de las jóvenes en la primaria, en la secundaria y en la superior.

Considerando el rol del sector privado en la educación y la formación, se debe desarrollar un mecanismo de coordinación con los centros educativos privados para garantizar la aplicación integral de la ley sobre el

carácter obligatorio de la educación y la gratuidad de la enseñanza primaria, a través de una posible subvención del Estado a estos establecimientos escolares. El alcance del Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM2) prevé la puesta en marcha de un programa de becas destinados a motivar una participación significativa de las niñas en las filiales aisladas de la enseñanza de las ciencias físicas, matemáticas y bioquímicas con el apoyo de los países como Canadá que dispone de una gran experiencia y de facilidades para los países en la materia, tal como se especifica en los datos del organismo correspondiente. (Ministerio de Planificación, desarrollo Económico e inversiones 2010).

CAPÍTULO IV
INTERCULTURALIDAD Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

4.1. Concepto de cultura

Al hablar de interculturalidad o multiculturalidad es necesario ante todo definir la conceptualización de cultura, palabra en la que se derivan las anteriores, y a su vez tienen relación en el nivel social donde ambas palabras son ampliamente manejadas. Es en este sentido que presentamos a continuación su definición

Diversos autores, especialmente desde la antropología social y cultural no dudan en señalar que Cultura es un término polisémico, algo difuso, inacabado y en constante movimiento. Williams (1958), dijo alguna vez que cultura es una de las dos o tres palabras más difíciles de definir. Comenta que 164 definiciones, de las cuales dos familias de definiciones luchan por la supremacía. Una de ellas enfoca la cultura como un compuesto de valores, creencias, normas, racionalizaciones, símbolos, ideologías, es decir, productos mentales. La otra enfoca la cultura refiriéndose a la totalidad de maneras de vivir de un pueblo, no sólo sus actitudes sino también sus actitudes personales.

La cultura son muchas cosas ha expresado Caride (2000) que ésta se encuentra en todas partes, y configura una compleja red de creencias, saberes, símbolos, costumbres, representaciones, hábitos, capacidades,

valores, prácticas, instituciones, aprendizajes, conductas, lenguajes, obras artísticas, tecnologías, etc., a la que se ha ido adaptando una amplia gama de connotaciones y usos.

Por lo general, el significado de cultura se ha asociado con la identidad de un grupo, pero como lo han enfatizado algunos antropólogos, esta connotación resulta empobrecedora, pues, la identidad representa muchas veces puntos de encuentro entre los miembros del grupo, pero esto es solo una parte de la cultura, salvo que se quiera admitir que cultura es exclusivamente un instrumento para la diferenciación en la alteridad.

Por consiguiente, por cultura se puede entender una diversidad de de concepciones y elementos pero es importante llegar a algún acuerdo, para de esta manera evitar confusiones. Básicamente se puede clasificar en tres grupos:

- a).- Todo lo que es socialmente transmitido, incluyendo los modelos de vida o patrones de conducta, sistema de valores, conocimientos, creaciones y expresiones artísticas, ideología, instituciones, realizaciones materiales, etc., entre ellas naturalmente las técnicas para dominar el medio,
- b).- Los modos de vida peculiares de una sociedad, de un grupo o de dos o más sociedades o grupos concretos, en una o en diferentes épocas, en uno o en diferentes lugares.

c).- Formas especiales de comportamiento característica de diversos agregados, segmentos o estratos de una sociedad vasta y de organización compleja.

Según Plog y Bates (1980, pag. 19), la cultura es “El sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidas, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos con el mundo que perciben, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje”.

Tylor (1871) propuso como definición: La cultura entendida en su más amplio sentido etnográfico es aquel conjunto que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho. Las costumbres y todas las capacidades y hábitos adquiridos por parte del hombre como miembro de una sociedad.

Boas (1938) establece que la cultura puede ser definida como la totalidad de las relaciones y de las actividades intelectuales y físicas que caracterizan el comportamiento de los individuos que componen un grupo social, considerados de manera colectiva y singular en relación con su ambiente natural y otros grupos, con los miembros del mismo conjunto y también de todos los individuos respecto a si mismos.

Kroeber (1953) establece que la cultura es orgánica e individual porque, aunque llevada y producida por parte de individuos orgánicos que pertenecen a ella, es también adquirida y lo es por el aprendizaje. Lo que se aprende es la cultura existente. El contenido de ésta se transmite de un individuo a otro y no es un patrimonio innato.

En este sentido, la cultura delimitará, el “qué hacer”, “como hacerla” y “por qué se hace”, por lo que todas las acciones estarán condicionadas, consciente o inconscientemente, por las normas culturales, lo que en definitiva constituirá el proceso de aprendizaje. Este proceso considera a la familia como el primer centro del aprendizaje cultural, al que le seguirán: la escuela, el grupo de pares, las instituciones a las que el sujeto pertenece y también a su grupo social de referencia.

Por su parte, Malinowsky (1972), subrayaba el hecho de que la cultura además de representar un comportamiento aprendido se caracteriza por su valor social, así:

“La cultura comprende los artefactos, los comportamientos aprendidos, las ideas, las costumbres, los valores que se transmiten socialmente. No se puede comprender realmente la organización social sino como parte de la cultura, todas las direcciones específicas de investigación que tienen como objeto

las actividades, los logros, las ideas y las creencias humanas se pueden encontrar y fecundar recíprocamente en un estudio de composición de la cultura.”

Finalmente, debemos remarcar que se empieza a hablar de “transculturalidad” como un proceso de acercamiento entre las culturas diferentes, que busca establecer vínculos más arriba y más allá de la cultura misma en cuestión, casi creando hechos culturales nuevos que nacen del sincretismo y no de la unión, ni de la integración cultural que interesa a una determinada transacción, es decir, que si las cosas se hacen bien, la convivencia de culturas facilitada a su vez, por los modernos medios de desplazamiento, comunicación e información, puede ser un elemento fundamental que contribuya a la maduración de la Humanidad, manifestada en el acuerdo, peculiaridades de raza, etnias y hasta religiosas, caminando decididamente hacia la fraternidad universal o, como mencionábamos hacia una “transculturalidad”. Kroeber y Kluckhohn (1952) definen la cultura como el conjunto de los elementos materiales y espirituales que, a diferencia del entorno y los medios naturales, una sociedad crea por sí misma y le sirve para diferenciarse de otra. La lengua, ética, instituciones, artes y ciencias son los elementos que constituyen la cultura.

La UNESCO (2005), define lo siguiente: la cultura no es un conjunto estático de valores y prácticas; se recrea constantemente en la medida en que las personas cuestionan, adaptan y redefinen sus valores y prácticas ante el cambio de la realidad y el intercambio de ideas. Por último, destacar que este trabajo entiende que la diversidad cultural es un hecho natural e inherente al ser humano.

4.2. Conceptualización de Interculturalidad

La interculturalidad no es una descripción de una realidad dada o lograda ni un atributo casi 'natural' de las sociedades y culturas Guerrero (1999). Más bien, es un proceso y una actividad continuos; la interculturalidad debiera ser pensada menos como sustantivo y más como verbo de acción, tarea de toda la sociedad y no solamente de sectores aislados. En sí la interculturalidad tiene el rol crítico, central y prospectivo en todas las instituciones sociales de reconstruir paso a paso sociedades, estructuras, sistemas y procesos (educativos, sociales, políticos, jurídicos y epistémicos), y de accionar entre todos relaciones, actitudes, valores, prácticas, saberes y conocimientos fundamentados en el respeto e igualdad, el reconocimiento de las diferencias y la convivencia democrática que, por la misma realidad social, es muchas veces conflictiva.

Por interculturalidad se entiende la interacción de las culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y buena convivencia entre culturas, Dris (2011); Touriñán (2013); Toussaint (2002).

Por otro lado, Giménez y Malgesini (2000), definen la interculturalidad como la diversidad humana, oportunidad de intercambio y enriquecimiento generalizada a todo el colectivo en el convencimiento de que ningún individuo puede llegar a instituir su propia diferencia como elemento positivo de su identidad reconocida por los demás.

La denominación de educación intercultural alude a una tendencia reformadora en la práctica educativa, amplia y variada en sus metas, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la confrontación y convivencia de distintos grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad. Este enfoque educativo forma parte de un interés internacional por tener en cuenta a los distintos grupos culturales en educación.

Para Rodríguez, Medina e Ibáñez (2004), La interculturalidad depende de diversos factores como las distintas concepciones de cultura, los obstáculos comunicativos, las políticas estatales, las jerarquías sociales y las diferencias económicas. Siendo un tema que proporciona beneficios socio-

culturales como la democracia, la justicia, la convivencia intercultural y la inclusión social.

Se acepta el matiz que aporta Bartolomé (2004), quien interpreta la interculturalidad como un compromiso socio-político basado en la convivencia y honradez más allá del enfoque de asimilación, que pretende integrar desde la aceptación poniendo hincapié en las normas y características de la cultura de acogida frente a la de los emigrantes.

Siguiendo a Buendía (1992), Quintana (1992), Jordan (1996), Del Arco (1998), el término “interculturalidad”, implica una comunicación comprensiva entre las distintas culturas que conviven en un mismo espacio, siendo a través de estas donde se produce el enriquecimiento mutuo y por consiguiente, el reconocimiento y la valoración (tanto intrínseca como extrínseca) de cada una de las culturas en un marco de igualdad.

Igualmente Michael y Thompson (1995, pg. 33) consideran la interculturalidad como “Una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales”

Como concepto y práctica, proceso y proyecto, la interculturalidad significa básicamente, el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad. Tal contacto e intercambio no deben ser pensados simplemente en términos étnicos sino a partir de la relación, comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, tanto en la vida cotidiana como en las instituciones sociales, un con-vivir de respeto y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.

La interculturalidad es un concepto reciente, tomado en préstamo de los estudios sobre comunicación desarrollado a partir de la década de los cincuenta de siglo XX, pero su punto característico es que su concepción va más allá del simple reconocimiento del «Otro». Desde un punto de vista social; la interculturalidad se refiere a la presencia e interacción equitativa entre diversas culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica con la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo.

La interculturalidad está regida por la convivencia en la diversidad, lo que exige tener en cuenta los principios de igualdad, diferencia e interacción positiva. Tanto la multiculturalidad como la interculturalidad parten de la afirmación del principio de diferencia, pero mientras que la primera se piensa la defensa y preservación de la identidad cultural limitando los intercambios, la segunda sostiene que las identidades culturales se constituyen viviendo con y entre las otras.

Como la multiculturalidad, la interculturalidad debe ubicarse dentro del pluralismo cultural. Pero esta supera las limitaciones de la multiculturalidad y trata de hacerlo añadiendo, a los dos grandes principios mencionados (la igualdad de derechos y el respeto a la diferencia), toda otra dimensión apenas abordada en el concepto de multiculturalidad: la intensa interacción que de hecho hay entre las culturas. La interculturalidad tiene en cuenta no sólo las diferencias entre personas y grupos sino también las convergencias entre ellos como:

a) Los vínculos que unen, la aceptación de los derechos humanos cuando éste es el caso.

b) Los valores compartidos, las normas de convivencia ya legitimadas y aceptadas.

c) Las instituciones comúnmente utilizadas aunque requieran adaptación y mejora.

d) Los intereses comunes en desarrollo local, la identidad nacional en algunos casos y otros puntos en común.

Es decir, la promoción sistemática y gradual, desde el Estado y desde la sociedad civil, de espacios y procesos de interacción positiva que vayan abriendo y generalizando relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje e intercambio, regulación pacífica del conflicto, cooperación y convivencia, para lo cual se basa en tres principios:

a) El principio de ciudadanía, que implica el reconocimiento pleno y la búsqueda constante de igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades, oportunidades, así como la lucha permanente contra el racismo y la discriminación.

b) El principio del derecho a la diferencia, conlleva el respeto a la identidad y cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones socioculturales de un país o región.

c) El principio de unidad en la diversidad, concretado en la unidad nacional, no impuesta sino construida por todos y asumida voluntariamente.

4.3. Enfoques de la interculturalidad

- **Enfoque antropológico:** Desde la antropología se han elaborado conceptos claves para este campo de estudio, como son los de cultura, grupo étnico, subcultura, minoría, marginalidad, entre otros; se han identificado áreas o invariantes culturales; se han analizado formas de transmisión cultural y los procesos de construcción de las identidades culturales.

- **Enfoque sociológico:** Desde el punto de vista sociológico en relación a la interculturalidad, se abordan los modelos que describen las relaciones sociales entre grupos y los concernientes a la formación de la identidad cultural, social e individual en el seno de esos grupos. Los estados modernos son típicamente heterogéneos con referencia a las manifestaciones culturales. Aguado (2003). En algunos casos esta heterogeneidad es muy importante, en otros su significación social es mínima.

Una sociedad multicultural, es un estado políticamente constituido en el que vive más de un grupo cultural. La tolerancia y convivencia pacífica exigen una relativa igualdad y cierta distancia, entendida como competencia, entre los grupos e individuos en el reparto de recursos materiales, poder e influencia. Los modelos de conflicto conceden a éste un lugar prominente como proceso social y al poder como factor clave.

- **Enfoque pedagógico:** El enfoque de interculturalidad a nivel pedagógico, considera las diferencias como tales y no como deficiencias respecto a un modelo ya establecido. Aguado (2003). La pedagogía basada en la interculturalidad tiene como principio fundamental las características que diferencian a los individuos y grupos como relaciones dinámicas entre los mismos, no como entes fijos utilizados para etiquetar, clasificar y jerarquizar.

Propone un modelo de interacción contextual que analiza el efecto de factores escolares y no escolares en el contexto y proceso educativo:

- Factores educativos: educadores y sus expectativas, habilidades, actitudes, recursos, políticas, teorías educativas, presupuestos.

- Cualidades del estudiante: capacidad lingüística, autoimagen, metas, habilidades, motivación.
- Elementos instructivos: currículo, materiales, estrategias, servicios escolares, implicación de los padres y de la comunidad.

Este modelo se ha desarrollado a través de dos líneas principales de investigación: la identificación de diferencias significativas en educación y las formas de adaptar la enseñanza a las diferencias humanas. Tal como se prevé en el modelo de formación docente preparado para Guinea Ecuatorial, a fin de formar primero al docente para que él forme después a las personas desde temprana edad en la escuela, las familia y las comunidades.

4.4. Educación intercultural

Se entiende la educación intercultural como un enfoque holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar la exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales, fomentar la paz y la armonía en un contexto de tolerancia étnica y apoyar el cambio social según principios de justicia social.

El verdadero desafío de la educación del siglo XXI, es la capacidad de tener una educación de atención a la diversidad, desde el punto de vista enriquecedor y no como problemática social. Se trata de ver la diversidad cultural y humana como algo valioso y enriquecedor para todos. Esto supone la igualdad de oportunidades para todos, sin distinguir su origen étnico o cultural, ofreciendo una enseñanza de calidad a las necesidades de estos alumnos.

Los fundamentos de la educación intercultural están entrelazados con las ideas políticas y éticas acerca de sociedades donde se encuentran diversidad de grupos culturales, étnicos, etc. No olvidemos que el multiculturalismo refiere a la regulación de las relaciones entre individuos, pueblos y culturas. Como en otros ámbitos de la política (justicia, tributación, elecciones) el establecimiento de las políticas públicas depende de los principios éticos de los que se parte.

Cabe señalar que en términos de política educativa lo que el universalismo propone es la enseñanza de los valores y principios que se creen universalmente válidos. Esta es una de las fases de política educativa que pretendemos poner en práctica: "enseñanza de valores y principios válidos para todos en Guinea Ecuatorial".

Desde la perspectiva liberal lo que se favorece como política educativa intercultural es una estrategia transicional. Atender a las particularidades culturales de las poblaciones nativas en la educación básica (reconocer y tolerar sus culturas y sus idiomas). De esta manera, se reconoce la existencia de diversas comunidades étnicas y la necesidad de atender educativamente el ambiente de socialización de los niños (sus lenguas y culturas “maternas”), pero se considera que el derecho principal de los individuos reside en el acceso al español y a la cultura y los valores universales. Es el mundo real de los adultos y el ámbito “materno” de la infancia.

Lo cierto es que la atención educativa a la diversidad sociocultural con un enfoque intercultural, supone, además del conocimiento o familiaridad con la diversidad, el ejercicio de la misma. Por ejemplo, no sólo saber que existen muchas lenguas y culturas, sino la posibilidad real de que se utilicen en los ámbitos públicos: centros de trabajo, comercio, servicios bancarios, medios de comunicación, hospitales, y por supuesto los espacios de la administración pública y de justicia, entre otros. Esto significa encontrar formas de convivencia de la diversidad en los ámbitos públicos y no solamente la tolerancia de formas lingüísticas y culturales en ámbitos privados. Se trata de dar un tratamiento a la diversidad en las instituciones públicas, no sólo en las actitudes y saberes privados de los individuos.

Otra condición indispensable de una educación intercultural es que sea para todos, no sólo para los grupos minoritarios. Todavía predomina la tendencia a focalizarla en grupos indígenas. Para que la educación intercultural logre sus fines debe abarcar a todos los sectores de la sociedad; debe ser un proyecto educativo para toda la nación.

4.5. Modelos de Educación intercultural

La Educación Intercultural responde “a un movimiento de reforma escolar dirigido a incrementar la igualdad educativa de todo el alumnado, consistente en la transformación sustancial de las instituciones educativas para hacer posible una práctica democrática y el reconocimiento de múltiples visiones del mundo” Sabariego (2002, pg.97).

Esta educación se fundamenta en el respeto a las otras culturas, “apoyada en la dimensión antropológica de la diferencia” Díez (2012, pg.78), la cual se dirige a todos los integrantes de una sociedad, además propone un modelo integrado de actuación que afecta a todas las dimensiones del modelo educativo, con el fin de lograr una igualdad de oportunidades y resultado para todos, destinado a la disminución del racismo y al desarrollo de competencias interculturales en los profesores.

Bartolomé (2002), hace una clasificación de los modelos y programas de educación intercultural, considerando cinco grandes enfoques o finalidades últimas.

a) Modelos educativos dirigidos a mantener la cultura dominante de una sociedad determinada en los que ésta se presenta como la norma con que comparar las otras culturas.

- Modelo asimilacionista. Parte de la ideología que el reconocimiento de la igualdad de derechos obliga la negación de la diversidad como dato real, de manera que en la práctica orienta una forma de intervención educativa dirigida a facilitar los procesos de aculturación en las minorías étnicas, olvidando o rechazando su cultura de origen e incorporando éstas plenamente a la cultura mayoritaria.
- Modelo compensatorio. La diferencia cultural se considera una deficiencia que justifica un tipo de intervención que consiste en combatir y compensar las desigualdades resultantes a través de múltiples medidas de atención a la diversidad.

- Modelo segregacionista. Relega las minorías étnicas a escuelas especiales, como reconocimiento al derecho a expresar la identidad cultural por su parte, pero impidiendo o dificultando su acceso al sistema educativo de la cultura dominante.

b) Enfoque orientado a reconocer la existencia de una sociedad multicultural, desde una visión de la escuela como instrumento potenciador del pluralismo cultural; engloba aquellas iniciativas consistentes en fomentar y programar actividades que favorezcan el conocimiento de las características manifiestas de otros grupos añadiendo temas o unidades al currículum usual escolar, pero dejando intacta la estructura formal del currículum explícito mayoritario. La finalidad es crear una comunidad homogénea y estable en la cual se establezca un diálogo superficial entre los contenidos culturales de las personas integrantes.

c) Modelos educativos que pretenden fomentar la interculturalidad como el de orientación multicultural, la educación intercultural y el modelo holístico de Banks (2009). Tales modelos admiten que la diversidad étnica y cultural es un elemento positivo y enriquecedor en la vida de todas las personas y pretenden ayudar al alumnado a reconocer y aceptar tanto la propia identidad como reconocer las identidades culturales de los otros. Destacan la

voluntad de permitir a todo el alumnado contemplar los conceptos y temas desde diferentes perspectivas culturales para cultivar en ellos la aptitud y actitud de empatía y valoración de las diferencias.

d) Enfoque socio-crítico, se incluyen en este enfoque los modelos educativos dirigidos a la lucha contra la injusticia provocada por una asimetría cultural. Surgen como un fuerte movimiento crítico hacia la educación intercultural, cuyos esfuerzos por erradicar las desigualdades en las oportunidades de vida del alumnado de minorías, en las actitudes discriminatorias a las razas y en el mono-culturalismo inherente a las prácticas escolares. Este enfoque engloba los modelos antirracistas y radicales, dirigidos a preparar a todas las personas para crear y mantener una sociedad justa, armónica y no racista en un contexto social multicultural, eliminando todas las formas de discriminación y opresión, individuales e institucionales.

e) Modelos dirigidos hacia un proyecto educativo global que incluyen, simultáneamente, la opción intercultural y el modelo antirracista como base para la formación de ciudadanos, activos, críticos, solidarios y democráticos. Éste es el gran reto educativo en el siglo XXI, la educación en una sociedad multicultural, para hacer realidad la convivencia en la diferencia y en un plano de igualdad y justicia social.

Todos estos modelos nos inspirarán a preparar un modelo educativo adaptado a la realidad de Guinea Ecuatorial.

4.6. Importancia de la formación en educación intercultural para el diálogo entre las culturas.

La formación de los ciudadanos es clave para el desarrollo de la nueva sociedad del conocimiento, que ha de ser capaz de mantener y mejorar los niveles de bienestar, para ello, la mejora de la calidad de los sistemas de educación y formación y, por lo tanto, del profesorado es crucial para alcanzar la calidad necesaria de los sistemas educativos.

La diversidad de ideas y culturas que caracteriza a la sociedad del siglo XXI se presenta como una gran riqueza, un reto emergente y un proceso en permanente ascenso. El mundo está en busca de un nuevo y delicado equilibrio entre lo nacional y lo internacional, lo local y lo global, múltiples lealtades y ciudadanía nacionalistas. Las poblaciones escolares en las sociedades occidentales están creciendo más étnicas, raciales y lingüísticamente diversas, mientras que los docentes siguen siendo predominantemente monorraciales, monoétnicos, monoculturales y monolingües y, en un mundo de cambios acelerados, las instituciones

educativas corren el riesgo de caer en el anacronismo y la redundancia (Suárez y Sattin (2008).

La dimensión étnica, religiosa y cultural, en el aula representa un desafío para los educadores. El aula de clase se ha convertido en un "mosaico" "multicolor", en el que los estudiantes no comparten los mismos valores y no tienen el mismo patrón o antecedentes culturales. Es necesario tener en cuenta que vienen de diferentes entornos sociales y diferentes familias, que llevan con ellos y difunden en el grupo diferentes valores, actitudes y comportamientos, diversas formas de pensar, sentir y actuar, variadas experiencias vitales fuertemente individualizadas.

En estos contextos, el diálogo entre los diversos grupos es una condición sine qua non dimensión del proceso educativo. El profesorado debe conocer cómo gestionar adecuadamente este proceso con el fin de facilitar el intercambio de valores, pautas de comportamiento, las percepciones (a veces tan diferentes) con respecto a un mismo elemento de la realidad. Los docentes deben potenciar la participación afectiva y efectiva en las relaciones y diálogo en contextos de diversidad cultural para conseguir que los estudiantes interioricen de manera natural el respeto por la diversidad, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la justicia, la empatía, etc.

El profesorado debe estar preparado para convertir los contactos, las interacciones entre los estudiantes de diferentes grupos etnoculturales, en una parte intrínseca de las prácticas educativas desarrolladas en el espacio del aula y procurar que los estudiantes compartan sus valores, aprendan a empatizar con otro que es diferente, a aceptar diferentes perspectivas y puntos de vista, la tolerancia y el respeto por la alteridad y la diversidad. Anghel (2014).

Los docentes del siglo XXI, no pueden permanecer estancados en los modelos de formación que se han venido desarrollando, en los que se forman esencialmente en la adquisición de capacidades, de contenidos curriculares de las distintas áreas de conocimiento y de las didácticas específicas de cada materia, sino que la profesión docente tiene que aceptar el desafío de ampliar el horizonte cultural, de intervenir activamente en el mundo actual y de formar ciudadanos para ese mundo cambiante que les ha tocado vivir. Cano (2005); Macías (2009); Sánchez y Ramos (2012).

Sin duda, los cambios en la educación y en la sociedad plantean nuevas demandas a la profesión docente que la hacen cada vez más compleja. Los docentes deben aprender a trabajar en entornos colaborativos y ayudar a los jóvenes a aprender de forma autónoma basándose en la adquisición de competencias clave. Además deben trabajar en aulas cada

vez más heterogéneas, utilizar los recursos que ofrecen las TIC y probablemente asumir tareas de gestión y organización derivadas del aumento de autonomía de los centros docentes.

La formación del profesorado debe integrar el principio del cambio, respetando y apoyando las necesidades de los grupos heterogéneos, provenientes de diferentes sociedades, base fundamental para enfrentarse a una realidad que cambia velozmente. El docente está llamado a representar un nuevo papel como profesional, que se enfrenta a situaciones complejas, cambiantes, inciertas y conflictivas, en donde subyace el deseo de superar la relación lineal y mecánica entre el conocimiento científico-técnico y la práctica en el aula. En vez de enfrentarse a un pensamiento en disciplinas o a un objeto de investigación, se deberá enfrentar a los cambios estructurales que exigen profundas modificaciones metodológicas y epistemológicas en el pensamiento en relación con los individuos, las naciones, los grupos, los géneros y las etnias (Rehaag, 2009).

Dado que las interacciones interculturales se han convertido en parte de la vida cotidiana en nuestro mundo cada vez más globalizado, el papel que corresponde al profesorado en la educación no reviste ninguna duda y ante todo la necesidad de contar con profesionales dispuestos a atender y formar a un alumnado cada vez más diverso social y culturalmente.

Diversas investigaciones coinciden en destacar la necesidad e importancia de formar al profesorado desde un enfoque intercultural para la mejora de la escuela (Domínguez, 2006; Gil 2008; Jordán, 2004; Medina, 2009; Gómez, 2011; Ruiz, 2013), dado que en el nuevo modelo de sociedad y de escuela, el profesorado debe caracterizarse por su doble capacidad “el dominio del metalenguaje propio del área y la capacidad de transformación y adaptación a las peculiares y diversas formas de conocimiento y entendimiento de los estudiantes” Domínguez (2006, pg.30).

Sin duda, es necesario generar cambios en la formación docente y apostar por una enseñanza culturalmente sensible y responsable que prepare a los futuros maestros para la diversidad cultural en las aulas, coincidimos con Melnick y Zeichner (1998); Chochran (2004); Irvine (2003), Sleeter (2004), Gómez, (2011), en que no basta con incluir una asignatura sobre educación intercultural en el currículo inicial del profesorado, también es necesario desarrollar en los futuros docentes el conocimiento, la sensibilidad, la disposición y el interés para ser maestros efectivos en las aulas culturalmente diversas.

En esta misma línea Taylor (2002), define las características que han de contemplar los modelos de formación que trabajan con estudiantes de minorías étnicas:

- Conocimiento de los temas controvertidos o conflictivos.
- Adquirir una gran sensibilidad personal.
- Perseverar en el desarrollo profesional ante los permanentes cambios y modificaciones de la interculturalidad.
- Integrarlos en áreas globales en las comunidades, especialmente en la formación inicial, para facilitar la participación y desarrollar actitudes, caracteres y valores cívicos.

El diálogo y la complementariedad cultural demanda replantear los posibles modelos de formación docente, Medina y Domínguez (2008), destacan la necesidad de diseñar modelos adaptados a los estilos de colaboración entre culturas y de integración entre las personas que se implican en los ecosistemas educativos. Así mismo, abundan en que estos modelos deben preparar al docente para atender a los retos concretos que debe asumir ante las expectativas de la interculturalidad; retos que van desde sus propias percepciones, creencias, actitudes y conocimiento profesional; hasta los retos que plantea la escuela, que si se desea intercultural, necesariamente deber ser abierta, colaborativa, integradora y transformadora.

Además de lo anterior, estos autores profundizan en un modelo de formación que capacite al docente para interactuar en un espacio de

verdadera aldea global y que considere la complementariedad cultural como una respuesta a la globalización asimétrica, para lo cual Medina y Domínguez (2008, pg. 28,29), consideran que esta formación debe realizarse teniendo en cuenta las siguientes reflexiones:

- La metáfora globalizadora necesariamente es intercultural y representa la armonía entre lo global y lo local.
- La emergencia creadora de la identidad local abierta a la transformación de lo global.
- La interculturalidad es el respeto a lo local-comunitario enriquecido con lo global-multicultural.
- La identidad intercultural se forja en el dialogo transformador y en el respeto comprometido con todas las culturas.

Así, el docente debe estar formado y preparado para plantear mucho más que estrategias educativas, también para sacar a la luz los conflictos que subyacen en una sociedad cada vez más globalizada y como apuntan los citados autores, buscar la armonía entre ésta y lo local aportando soluciones innovadoras en y desde el ecosistema escolar a esos conflictos y problemas en una sociedad en que los fuertes imperativos económicos, tecnológicos, demográficos exigen avanzar en la competencia de las interacciones interculturales.

En la investigación realizada en España y países latinoamericanos, Domínguez (2006), propone un modelo de formación para el profesorado de Ciencias Sociales de Educación secundaria ante la interculturalidad a partir de dimensiones como: identidad y autodesarrollo profesional; desarrollo colaborativo; desarrollo personal y afectivo-emocional; desarrollo del conocimiento didáctico y del saber histórico geográfico del aula y centro educativo; la formación como proceso de indagación personal y colaborativa; el saber geo-histórico generador de la formación integral: la interculturalidad y la actualización conceptual; y la implicación con el principio de interculturalidad explicitado.

En esta investigación Domínguez (2006) aporta nuevas bases para el diseño de un modelo de formación intercultural de los docentes y las claves para valorar la pertinencia de los programas actuales para la capacitación de docentes ante el reto de la interculturalidad.

La línea de investigación seguida por Altarejos (2010), subraya la importancia de plantear, en la formación del profesorado, el hecho de que la educación intercultural no se resuelve sólo con métodos, técnicas especializadas ni programas educativos, sino a través del establecimiento de relaciones entre personas y que en última instancia es imposible educar si no

es en constante referencia al otro y con él, es decir desde la interacción y el diálogo.

Ruiz (2013), lleva a cabo una investigación sobre las estrategias utilizadas en educación intercultural por los docentes de Educación Primaria, con población indígena y afrodescendiente en Colombia; los resultados muestran que el profesorado que ha realizado cursos, seminarios, Máster sobre interculturalidad y etno-educación, desarrollan actividades colaborativas y estrategias para fomentar el reconocimiento y respeto a los diferentes grupos étnicos. Por otro lado en los centros educativos donde hay presencia de docentes formados, la educación intercultural forma parte del currículo y se trabaja de manera transversal.

Por todo lo anteriormente expuesto, creemos que la formación de profesores debe tener carácter polivalente, lo que no significa que esos profesionales sean capaces de hacerlo todo y hacerlo bien, sino que su formación académica y práctica sea tal que les permita desarrollar variados tipos de estrategias de actuación en el aula, dadas las múltiples situaciones que se presentan en las Instituciones educativas.

Es importante construir en los futuros docentes, desde la formación universitaria, un determinado conocimiento teórico-práctico que les permita

no sólo la capacitación en competencias concretas, sino también y fundamentalmente, que les haga más autónomos para abordar las diversas situaciones que encontrarán en sus actuaciones profesionales. Esto requiere estar formado para tener una visión global del mundo y sus problemas, voluntad para construir novedosas alternativas, plantear espacios físicos y temporales de solidaridad y construir de forma colectiva y creativa los conocimientos y las actitudes necesarias para el trabajo intercultural.

Ya nadie duda de que las intervenciones e innovaciones educativas requieren del trabajo profesional colectivo, porque enriquecen mutuamente a todos al ofrecer distintos enfoques en la solución de problemas, aunque naturalmente, cada profesional desde sus funciones y competencias específicas.

Domínguez (2006), considera la cultura de colaboración como uno de los aspectos más importantes en la formación del profesorado para dar respuesta al reto de la interculturalidad. La autora destaca la importancia de crear un clima de colaboración “como elemento que facilita el intercambio de ideas y expectativas entre el profesorado y el conjunto de culturas” Domínguez (2006, pg. 143).

Coincidimos en que los modelos de formación del profesorado partan de estrategias de trabajo colaborativo ya que esto permite compartir experiencias, realizar proyectos compartidos, trabajar en equipo, crear un clima social empático-cooperativo y un sistema de interacción de toma de decisiones en común. (Medina, 2010).

Consideramos la competencia profesional no depende sólo de la formación recibida, sino fundamentalmente de la experiencia vivida en la práctica profesional; los docentes deben aprender a reconstruir el conocimiento que en la práctica elaboran con los alumnos de diversas culturas, pero también de los compañeros con los que trabajará en los centros educativos y para ello, es fundamental el trabajo colaborativo.

El conocimiento surgido de la reflexión crítica entre alumnos de diferentes culturas a través del trabajo colaborativo utiliza gran parte de las estrategias interpretativas para relacionar a las personas y aproximarlas a metas comunes, compartir sentimientos y afectos y dar significado a sus actos, pero debe ir más lejos y propiciar que todo esto pueda llegar a generar un tipo de conocimiento con el que los alumnos de diversas culturas lleguen a ser más competentes, dialógicamente hablando, en la manera de plantear y solucionar los problemas no sólo personales sino también grupales y comunitarios; en definitiva lleguen a ser más críticas.

Para propiciar ese conocimiento, los futuros profesores deben ser formados en el dominio de estrategias de trabajo colaborativo. Si tenemos en cuenta lo anterior, debemos asumir que el profesor que trabaja en contextos pluriculturales debe estar formado para tender puentes entre la cultura experiencial o cotidiana de la que son portadores los alumnos procedentes de otras culturas y la cultura 'oficial', facilitando la creación y recreación del conocimiento, en un ambiente que permita el intercambio, la confrontación y el consenso.

Otro campo de investigación en la formación del profesorado en contextos interculturales plantea la necesidad de formar a los docentes teniendo en cuenta enfoques como la crítica radical (Ouellet, 1991, Sleeter & Delgado, 2004; Banks 2009), que tiene en cuenta la justicia, la equidad social y los factores estructurales que contribuyen a mantener la situación de opresión de ciertos grupos en la sociedad.

Desde esta perspectiva la formación docente para abordar la multiculturalidad debe dirigirse no sólo a cambiar las actitudes y comportamientos de los docentes, sino a cambiar el funcionamiento mismo de la institución escolar; es necesario que los docentes sean más conscientes de la opresión, de su posición y de su rol en un sistema que genera y mantiene esa opresión y la formación debe permitir al docente promover una escuela abierta a la diversidad y en contra de las

desigualdades. Este modelo de formación ha de promover que toda acción educativa llevada a cabo por los docentes sea inseparable de la proyección política y social; hacerla participe en la gran tarea y el compromiso de construcción de una sociedad fundada en valores como la justicia, la equidad y la paz.

Esta perspectiva concibe la institución educativa como un agente importante de interpretación y transformación de la sociedad, en la cual el profesorado debe estar preparado y formado para acordar intencionalmente y en equipo, la misión de formar desde y para la interculturalidad e inclusión, facilitando, en el resto de la comunidad educativa, el desarrollo de capacidades para explorar y comprender la complejidad de la realidad mediante razonamientos críticos, pero también propositivos que les ayuden a actuar sobre ella.

La interculturalidad en las instituciones educativas es la nueva realidad de las escuelas, que ha de ser plural, con un esfuerzo de convivencia entre culturas, mediante el avance del conocimiento recíproco y la generación de espacios clarificados de vida, empatía y plena búsqueda de caminos que resuelvan tanto las dificultades de los implicados como los posibles conflictos derivados de guetos o exclusiones. La enseñanza intercultural es una síntesis basada en el respeto mutuo y la emergencia de

los valores singulares de las culturas, en los que se apoya la convivencia entre estudiantes y docentes.

Formar al profesorado en materia intercultural es importante, ya que brinda una herramienta de análisis que abarca aspectos de educación y actitudes de un grupo de estudiantes implicados en el mismo aula o entorno educativo, que permite un proceso de toma de decisiones en los distintos niveles educativos.

La comprensión de las culturas es la principal finalidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje interculturales, avanzando en un entendimiento, que anticipe los posibles riesgos de la convivencia y estimule a todas las personas a sentirse identificadas con su cultura. La enseñanza de las claves que definen y dan sentido a la cultura comunitaria, incluyendo el aprendizaje de las lenguas que les une, completado con el de las culturas minoritarias en sus formas básicas, son valores genuinos y representativos de las posibilidades y limitaciones de las convivencias, ampliadas con la generación de un clima de plena colaboración y estimación entre las culturas.

Hudson (2003) manifiesta que solo se aprende lo que tiene relación y significado con la actuación creadora y singular de cada persona y con marcos de profundización del conocimiento. La enseñanza intercultural ha de

Interculturalidad y formación del profesorado

valorar positivamente la relación con nuevas culturas y el proyecto global de transformación de las comunidades.

CAPÍTULO V
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS
INTERCULTURALES

5.1. Consideraciones generales

Marcelo (1994, 1998,2001), define la formación del profesorado como un campo de conocimientos, investigación y de propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la Didáctica y Organización Escolar, estudia los procesos mediante los que los profesores- en formación o en ejercicio – se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales, adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y que les permiten intervenir profesionalmente en el desenvolvimiento de la enseñanza, del currículo y de la escuela, con objeto de mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Medina y Domínguez (1998:87), subrayan que la formación del profesorado debe ser considerada como un preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común.

La propia naturaleza de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda la carrera, las necesidades concretas y las formas de llevar la práctica variarán

según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes del momento (Fernández, 2011).

Day (2006) considera que la carrera profesional docente es un desarrollo profesional continuo que, partiendo de una formación inicial, va evolucionando, mejorando y adaptándose a la realidad. Así, el autor plantea la necesidad de conocer la realidad sobre la que se fundamenta la evolución y el desarrollo profesional de los docentes, y por consiguiente, ser conscientes de una serie de hechos como:

- El profesor es, junto al alumno, el sujeto activo más importante de la escuela y sólo podrá cumplir sus fines educativos si está bien preparado para la profesión y es capaz de mantener y mejorar sus aportaciones a través de un aprendizaje constante en el transcurso de su carrera.
- Una de las tareas principales del docente es inculcar al alumno la disposición para el aprendizaje durante toda la vida y, en consecuencia, debe mostrar un compromiso respecto a su aprendizaje continuo.
- El desarrollo profesional a lo largo de la carrera es necesario para todos los docentes con el fin de renovar y revisar sus destrezas y conocimientos.

- El aprendizaje circunscrito sólo a la experiencia acaba limitando el desarrollo profesional del docente.
- El pensamiento y la acción de los profesores es el resultado de la interacción entre su historia vital, la fase de desarrollo en la que se encuentren, la estructura del aula y de la escuela y los contextos sociales y políticos en los que trabajen.
- Las aulas están pobladas por estudiantes con distintas motivaciones, disposiciones y capacidades para el aprendizaje, que proceden de medios distintos. Por tanto la enseñanza es un proceso complejo.
- El desarrollo profesional del docente va unido a su forma de entender el currículo, en consecuencia, los contenidos y los conocimientos pedagógicos no pueden alejarse de las necesidades personales y profesionales de los docentes ni de sus fines morales.
- El docente se tiene que involucrar en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, ya que no es posible formarse de forma pasiva.
- El pleno desarrollo de la escuela, como hemos reseñado anteriormente, depende del desarrollo satisfactorio de los docentes.
- La planificación y el apoyo a la formación docente (inicial y continua) es una responsabilidad conjunta de los docentes, las escuelas y las administraciones educativas.

Las instituciones educativas, proyectan su aportación a la preparación de las jóvenes generaciones y la mejora de las personas a lo largo de toda su vida, conscientes de la transformación más valiosa que la sociedad en su conjunto espera alcanzar.

El proceso formativo ha de aportar a los docentes los instrumentos y las claves para atender los retos cambiantes, las expectativas de los estudiantes ante una realidad plural, diversa y con crecientes exigencias.

Existe, igualmente, plena coincidencia Medina (2009); Domínguez (2006), sobre la convicción de que la tarea profesional del profesorado requiere de una amplia comprensión de los fenómenos y de los ecosistemas sociales en los que interactúan, necesitando especialmente auto conocerse y conocer a los estudiantes y comunidades con y donde se genera un diálogo continuo en un horizonte abierto a la utopía y a la posibilidad transformadora.

5.2. Formación del profesorado en competencias

Las competencias se definen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar una función dada, para lo cual se requiere: contar con un conjunto de conocimientos especiales que permitan dominar como experto los contenidos y tareas propias de cada

ámbito profesional, (Gonzalez y Wagenaar, 2003). En este sentido las competencias y las destrezas se entienden como conocer y comprender, saber cómo actuar y saber cómo ser (Gómez, 2011).

Directamente vinculado con la mejora de las competencias docentes, Rodríguez (2004) proponen las competencias transversales, clasificándolas en tres grupos:

- a) Competencias interpersonales: la comunicación, el Trabajo en equipo y el Liderazgo;
- b) Competencias cognitivas: la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el razonamiento cotidiano y la creatividad;
- c) Competencias instrumentales: la gestión y capacidades instrumentales como el manejo de idiomas, la informática, y la comunicación.

Los autores mencionados nos ofrecen cuatro clasificaciones posibles de competencias:

En primer lugar, desarrollan la clasificación que propone Scriven (1967), quien clasifica las competencias profesionales del docente en ocho áreas que el docente debiera desarrollar o mejorar:

- 1) Conocimiento de la responsabilidad de la enseñanza: donde el conocimiento del campo concreto de competencia es indispensable.
- 2) Planificación y organización de la enseñanza: Tomando en consideración para ello, especialmente el apoyo al alumnado con necesidades especiales.
- 3) Comunicación: donde las habilidades de comunicación generales son necesarias para la eficacia de la comunicación del contenido a todo el curso y para la gestión del aula.
- 4) Organización de la clase: Fundamentalmente el mantenimiento de la disciplina en clase, basada en la relación con los alumnos y alumnas de manera individual y colectiva.
- 5) Eficacia en la instrucción: lograr mantener la energía física y emocional para soportar las tensiones de la enseñanza, y motivar el aprendizaje el alumnado.
- 6) Evaluación: donde el diagnóstico es la herramienta clave para dar respuesta a las necesidades del alumnado, para mejorar las actividades y ver el progreso y mejora del curso.
- 7) Profesionalidad: representada en la conducta ética en el comportamiento personal y profesional, en la promoción y modelado de tratamiento equitativo a los alumnos, compañeros, padres y en la cooperación con otro personal del centro.

8) Otros servicios individualizados al centro y a su comunidad: visualizado en la conformidad con las normas y reglamentos escolares y el refuerzo de ellas.

Destacamos por su significación y aceptación en la comunidad científica los aportes de Perrenoud (2004) a partir de diez competencias como campos o dominios prioritarios en los programas de formación continua del docente:

- 1) Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- 2) Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- 3) Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación.
- 4) Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo.
- 5) Trabajar en equipo.
- 6) Participar en la gestión de la escuela.
- 7) Informar e implicar a los padres.
- 8) Utilizar nuevas tecnologías.
- 9) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- 10) Gestionar la propia formación continua.

El autor propone que para poder definir y comprender el tema de las competencias se necesitan enfoques interdisciplinares, esquemas integradores de los contenidos y los procesos a desarrollar en la formación, activando operaciones cognitivas superiores como la comprensión profunda

y la capacidad de establecer relaciones, la argumentación y la capacidad de cuestionar la realidad y definir problemas, de indagar, recabar y evaluar evidencias, crear y diseñar proyectos, implementarlos y evaluar sus procesos y resultados.

De acuerdo con Medina (2009), la opción de formación por competencias pretende que los participantes en un programa educativo descubran los retos y problemas más relevantes que les afectan y prepararles para que combinen las demandas de sus vivencias con las nuevas y emergentes profesiones, reencontrando el valor de los saberes especulativos en el ámbito universitario y la aplicación de lo aprendido a la solución de complejas situaciones personales y profesionales.

El profesorado competente es aquél que en el desempeño de la labor docente y, por tanto, en situaciones reales, con alumnado, familias, resto de los/as compañeros/as es capaz de poner en práctica una serie de conocimientos, destrezas y actitudes, para poder dar solución a las situaciones reales que se les presenta (a los receptores de la docencia) por su vida, por su trabajo actual o futuro, teniendo siempre como base de su intervención las demandas de las leyes educativas, de su propios fundamentos psicopedagógicos y de los contextos (social, familiar, individual,

geográfico, demográfico...) en los que se desarrollan las personas en las que ejerce su labor profesional.

En diversos trabajos (Medina 2009, 2011, 2013; Domínguez y García 2012), identifican las competencias en las que el docente debe estar formado para desarrollar su práctica educativa:

- **Planificación:** la competencia de planificación consiste en la metodología para resolver problemas de carácter profesional y anticipar de una manera correcta las decisiones para desempeñar el proceso de enseñanza- aprendizaje con rigor y pertinencia, deduciendo así actitudes y valores propicios a la creación de una cultura de innovación.

Un docente competente debe ser capaz de planificar, es decir, diseñar un programa académico, adaptado a las circunstancias de la institución, las profesiones y a las características e intereses de los estudiantes. La planificación deberá hacerse a través del dialogo y la generación de un clima de confianza mutuo entre el profesorado y los estudiantes.

• **Comunicación:** la comunicación es una práctica humana y social que consiste en el intercambio de conceptos, se desarrolla en cercanía y comunidad entre otras personas facilitando las realidades que deseemos compartir.

El logro de la competencia comunicativa es efectiva cuando el docente adquiere un dominio de los códigos, verbal, no verbal, icónicos y paraverbal, para una mejor toma de decisiones que den respuesta a cada una de las demandas de las nuevas culturas teniendo en cuenta que el estudiante es un procesador activo de información.

Según (Medina y Cols, 2011, pg.160) para el manejo de la comunicación existe tres principios esenciales sin los cuales todo el proceso puede verse afectado:

1. La información debe ser veraz.
2. La información debe ser dosificada.
3. La información debe ser secuenciada.

• **Motivación:** nos referimos a la competencia motivadora del docente, cuando hablamos de una acción orientada a ejercer esta tarea con entusiasmo.

Un docente profesional con motivación es aquel que tiene habilidades y conocimientos que le facilitan una mayor adaptación a la situación. Un profesor no motivado, fomenta su descredito como profesional y genera en sus alumnos actitudes similares e incluso peores (Esteve, 1998). Por tanto, el docente debe liderar positivamente, mostrar entusiasmo e incitar al éxito para incorporar la competencia de motivación, interiorizándola.

- **Metodología:** la competencia metodológica consiste en combinar los conocimientos, aplicación de métodos y técnicas que se ofrecen para ser utilizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes y de la disciplina, holísticos.
- **Tutoría:** la tutoría se define como la síntesis de saberes y acciones de asesoramientos y orientación a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El docente debe tener un conocimiento amplio de métodos y técnicas, especialmente el dominio de prácticas de empatía y comunicación en estrecha cercanía con cada estudiante.

- **Evaluación:** la evaluación se considera como una valoración preparada y aplicada por los docentes directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con unos criterios bien definidos para ponderar con claridad el grado de consecución de los resultados de los aprendizajes, para proporcionar buenos indicadores del cumplimiento de los objetivos del programa. Señalar que estos criterios deben ser claros y bien conocidos por todos los implicados en el proceso.

La evaluación representa una fase del proceso enseñanza-aprendizaje en la cual se desea obtener información sistemática sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se considera que el más pertinente para estimar el dominio y avance en la formación de competencias discentes, es el de la evaluación formativa, ya que ellas implican valorar el avance en los procesos realizados por los estudiantes, prioritariamente constatar el nivel de dominio de la competencia en un tiempo breve Medina (2012).

Evaluar de modo formativo es convertir la función docente en una oportunidad para que los estudiantes aprendan a conocerse, comprenderse como agentes con un sentido integrado y consoliden las prácticas como la de su formación. La evaluación nos permite constatar si la competencia ha

mejorado durante el periodo de tiempo elegido y en qué forma se ha perfeccionado en este sentido.

- **Investigación:** la investigación docente consiste en aumentar y experimentar los conocimientos en una materia y en su práctica de la enseñanza, a través de diferentes actividades intelectuales. El perfil del investigador en el docente es imprescindible para la mejora de los procesos formativos y de la calidad de enseñanza.

Esta competencia despierta en al docente otras competencias relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida como “aprender a aprender” (Delors, 1996).

Richardson (2001) considera que la tarea de investigación ha de aplicarse a la enseñanza, y es esencial para el desarrollo profesional del profesorado.

Pertenencia institucional: la pertenencia institucional ha provocado una implicación del profesorado en la cultura de las instituciones educativas.

La capacitación de las personas que forman parte de una institución educativa es la verdadera finalidad que orienta el trabajo y genera espacios de cultura institucional entre docentes y discentes. El profesorado y los estudiantes han de acelerar el dominio de esta competencia, mejorar los beneficios para el desarrollo integral de las comunidades preparando a los profesionales del futuro y aportar la conciencia crítica a la mejora de la sociedad en general.

Para que la institución evolucione es imprescindible el desarrollo profesional de las personas que trabajan en ella, pero primero se tienen que dar las siguientes series de circunstancias:

- La comunicación debe hacer posible el diálogo en todas las direcciones de la organización.
- La evaluación debe ser libre, consensuada y no impuesta, con el propósito de que los participantes la hagan suya.
- El proceso debe estar bien asumido.
- Los espacios deben estar previstos de antemano.
- Los fines deben estar claramente expuestos.
- El docente no debe que ver el tiempo de dedicación como una carga de trabajo, esto le permitirá ejercer un tiempo adecuado a su dedicación.

- **Innovación:** la innovación de la docencia se entiende como adquisición de una cultura que demanda nuevos pensamientos y actuaciones ligadas al desarrollo integral.

Desarrollar estas competencias requiere partir de prácticas profesionales de mejora continua de la docencia, profundizando en las experiencias más valiosas y relevantes, que han marcado su vida profesional. La innovación de la docencia precisa de enfoques teóricos y de la generación de modelos didácticos con el objetivo de alcanzar en los estudiantes una educación integral.

- **Interculturalidad:** la competencia de una cultura universal se hace más sólida cuando se incluyen valores y estilos de vida entre las diferentes culturas, concretándose en el discurso y acciones más representativas para crear un clima de colaboración y enriquecimiento intelectual y emocional entre las personas y los diversos grupos humanos.

La Educación Intercultural tiene dos parámetros esenciales. El primero hace referencia a la construcción del currículum escolar, destacándose los proyectos educativos institucionales y los proyectos institucionales

curriculares; la generación de un currículum crítico y el reconocimiento de tiempo y espacio para las minorías (étnicas, culturales, sociales).

El segundo parámetro tiene relación con el profesorado y el quehacer pedagógico intercultural al interior de la sala de clases. En este marco, es relevante la necesidad de formación de los estudiantes de pedagogías en educación intercultural y de disposiciones legales que amparen y defiendan a las minorías; y un modelo pedagógico basado en la interculturalidad como núcleo de las nuevas relaciones sociales que experimentan las sociedades, derivadas de la globalización y la masificación de las comunicaciones.

Desde la perspectiva de la problemática que experimenta la Educación Intercultural se destacan dos nudos críticos. El primero consiste en el carácter axiológico de la Educación Intercultural, pues tiene un valor inherente y comparado el estudio de diferentes culturas en que se genera la oscilación de un péndulo entre el etnocentrismo y el relativismo cultural.

En efecto, ambos extremos por sí mismos no contribuyen al tratamiento adecuado del foco de estudio de la Educación Intercultural. Por otra parte, la autenticidad de la Educación Intercultural constituye el segundo nudo crítico de ésta y se refiere a que educar a un niño o niña en diversas formas de vida cultural constituye una enorme tensión respecto de los

capitales sociales y culturales de origen versus los que la sociedad de acogida exige, y la lengua se puede constituir en el primer obstáculo (Aranda, 2011).

El objetivo o finalidad de los docentes ha de ser establecer actividades que enriquecen promoviendo así las actitudes y los valores profundos que constituyen la base de esta competencia dado que ante la dificultad de entender la lengua y las percepciones de las personas de la otra cultura, ha de producirse nuevos conocimientos y auténticos procesos de empatía hacia ellos.

- **Identidad profesional:** (Clawell, 1991), define la identidad profesional como la relación que existe entre varias realidades o varios conceptos, que son diferentes bajo ciertos aspectos, pero se unifican.

La expresión identidad profesional en el campo de las ciencias del comportamiento ocupa un lugar muy relevante. A partir del siglo XX el significado de identidad comenzó a ser definido en términos apoderados del “yo” y de las distintas visiones que cada uno tiene del término “yo”. Autores como (McCormick y Pressley, 1997) lo refieren como una representación organizada de nuestras propias teorías, actitudes y creencias acerca de

nosotros mismos. La realidad personal que existe y la manera en que una persona se ve a sí mismo, interactúan de manera que la identidad se basa a la percepción que cada uno tiene de la realidad.

La parte del “yo personal” que configura la identidad profesional docente está integrada principalmente por punto de vista que tienen los docentes de sí mismo como expertos en estas tres dimensiones: la materia que enseñan, las capacidades didácticas y actitudes pedagógicas. (Beijaard *et al.*, 2000).

La actitud de un buen docente debe ser el de conectar adecuadamente con sus estudiantes y hacer suyas las inquietudes, preocupaciones o problemas personales de sus alumnos, como señala (Oser, 1992), estos aspectos son muy relevantes para la profesión docente y desempeñan un importante papel en la concepción del rol personal y profesional del docente; no obstante, con frecuencia se les presta poca atención en la configuración de la identidad profesional.

Los docentes deben tener bien claros los valores y normas que intervienen en su interacción y relación con los estudiantes y saber cómo educar en contextos de diversidad cultural, por ello la configuración de la

identidad profesional debe integrar en su concepción elementos que valoren la interculturalidad y el constante refuerzo de los valores morales.

5.3 Formación del profesorado en la competencia intercultural

La importancia de la competencia intercultural y los valores que aporta al proceso de aprendizaje, han sido destacadas por diversos autores (Bravo, 2011; Springer, 2005; Nikleva, 2009; Gómez, 2011; Dejaeghere y Cao, 2009), quienes están de acuerdo en señalar que esta competencia ayuda a generar la reflexión sobre la propia cultura, aspecto clave para contribuir al desarrollo del aprendizaje. Partiendo de esta nueva conciencia sobre lo propio, el docente está mejor preparado para comprender y aceptar el mundo de los demás, su perspectiva vital y su forma particular de interactuar y de categorizar la realidad.

En esta línea, autores como Chen y Starosta (1996), destacan la importancia de desarrollar en el docente la competencia intercultural cognitiva, relacionada con la autoconciencia, conocimiento y comprensión de la propia cultura y la de los demás (Gómez, 2011; Byram, 2000), para facilitar la interacción y entendimiento mutuos.

Otro subcomponente importante de esta competencia es la competencia intercultural emotiva (Chen y Starosta 1997), asociada a la sensibilidad cultural, definida por Bennett y Bennett (2004) como la habilidad para percibir y comprender las diferencias culturales; sin duda su desarrollo ayudará al docente a ampliar y llevar a la práctica habilidades y actitudes que faciliten la interacción positiva y las relaciones empáticas interculturales.

El papel del profesorado es fundamental en la educación, mucho más cuando se trata una esfera tan multifacética como la intercultural. A tal efecto, la misión de los profesores, es aportar herramientas que tengan en cuenta la autonomía e iniciativa personal, el tratamiento de la información, la competencia digital y la habilidad de aprender las cualidades necesarias para inculcar a los alumnos los valores para interactuar en una sociedad cambiante y en constante evolución (Domínguez y García 2012).

Como recomienda Pagès (2011), se deben determinar las competencias que cada profesor debe dominar, sus habilidades y los contenidos que harán más fácil la tarea adaptándose al mundo actual.

Comprender y detectar las competencias que deben impartirse a los docentes para dotarles de conocimientos y habilidades técnicas para la labor

de educar a los niños en materia intercultural es uno de los principales retos de este trabajo.

Es importante construir en los futuros docentes, y en los que están en ejercicio, un determinado conocimiento teórico-práctico que les permita no sólo la capacitación en competencias concretas, sino también y fundamentalmente, que les haga más autónomos para abordar las diversas situaciones que encontrarán en sus actuaciones profesionales, esto requiere estar formado para tener una visión global del mundo y sus problemas, voluntad para construir novedosas alternativas, plantear espacios físicos y temporales de solidaridad y construir de forma colectiva y creativa los conocimientos y las actitudes necesarias para el trabajo intercultural. (Ruiz, 2011, 2013).

Para que esto sea posible, el desarrollo de la competencia intercultural debe convertirse en una parte integral de cualquier formación básica y avanzada de especialistas en pedagogía y de los docentes (Hüpping y Büker 2014). La formación en la competencia intercultural es inexcusable para el profesor ya que le aporta recursos suficientes con los que llevar a cabo la labor docente, que no solo consiste en aportar conceptos sino también en reforzar valores y aplicar estrategias que fomenten el respeto, la empatía, la

colaboración, la solidaridad, etc. tanto de los alumnos como de los profesores.

Ya que los contextos en los que vivimos son multiculturales, ¿Qué necesitamos para saber vivir en contextos multiculturales? Necesitamos Competencias Interculturales, lo que implica tener una formación que lleve a la adquisición de competencias y de actitudes interculturales, sin embargo, no puede enseñar algo, quien no está formado en ello, por lo que nos hemos preguntado, si el profesorado que ha de aplicar las Competencias Interculturales es competente en ellas.

Si desarrollamos este enfoque en los Colegios e Institutos, deberíamos conseguir desarrollar en el alumnado las denominadas competencias interculturales, pero es fundamental que previamente hagamos al profesorado competente interculturalmente, lo que implica que debemos hacerlo compatible con la adquisición y puesta en práctica del resto de las competencias docentes.

Por lo tanto, si una de las demandas de la actual sociedad es que el alumnado sea competente interculturalmente, el profesorado tiene que desarrollar a su vez, esa competencia; por ende un aspecto importante en la

formación del profesorado en educación intercultural lo constituye el desarrollo de la competencia intercultural.

Para algunos autores (Boyle-Baisse, 2002; Baldwin et al, 2007; Conner, 2010), es fundamental que durante la formación inicial los futuros docentes experimenten y desarrollen prácticas a través del Aprendizaje Multicultural de Servicio (MSL en inglés), dado que esta experiencia les ayudará a desarrollar las competencias interculturales, haciéndoles conscientes de sus propios prejuicios y estereotipos al mejorar su sensibilidad hacia determinados colectivos o grupos culturales, étnicos y sociales; a mejorar sus expectativas acerca de la profesión y el compromiso para enfocar su trabajo con estudiantes y comunidades diversas. El papel del profesorado es fundamental en la educación, mucho más cuando se trata una esfera tan multifacética como la intercultural.

A tal efecto, la misión de los profesores, en este sentido, es aportar herramientas que tengan en cuenta la autonomía e iniciativa personal, el tratamiento de la información y competencia digital y la habilidad de aprender las cualidades necesarias para inculcar a los alumnos en una sociedad tan cambiante y que evoluciona como la actual, Bauman (2005).

Otro muy interesante en el proceso didáctico es la programación por competencias, muy relevante ya que absorbe conocimientos, Lopez (2011). Para ello, es importante crear el entorno adecuado para que el alumno aprenda por el placer mismo de aprender.

Como recomienda Pages (2011), se debe determinar las competencias que cada profesor debe dominar, las habilidades de los maestros y los contenidos que harán más fácil la tarea adaptándose al mundo actual. La formación del profesorado es un elemento socialmente integrador, porque la educación intercultural está asociada a una mejora de la interacción del niño con la realidad global del mundo actual, Hernández y Fernández (1994).

La formación del profesorado en la competencia intercultural es abordada por Gómez (2011) en un estudio realizado con estudiantes de Magisterio (Educación infantil). Las conclusiones de esta investigación reflejan deficiencias formativas de los futuros maestros en el desarrollo de esta fundamental competencia tanto a nivel teórico como práctico, otro aspecto importante tiene que ver con los planes de estudio en los que no se explicita la competencia intercultural y deficiencias en los criterios de transversalidad, interdisciplinariedad entre las asignaturas, los contenidos y los planteamientos del profesorado al abordarla.

Un aspecto importante, para el campo de nuestra investigación, son los resultados obtenidos en este estudio con relación a las actitudes percepciones y creencias que los futuros maestros de infantil tienen hacia la interculturalidad; Gómez (2011) concluye que los estudiantes de Magisterio participantes en la investigación evidencian una valoración poco favorable, ya que “se detectó la existencia de actitudes y creencias prejuiciosas negativas, desde las formas más sutiles, hasta otras, en menor medida, claramente manifiestas hacia las personas de otras culturas, tales manifestaciones varían de una cultura a otra, dependiendo del lugar de procedencia” (2011, pg. 258).

Los resultados de la investigación muestran actitudes negativas hacia los padres de niños de otras culturas, al relacionar el origen cultural y el lugar de procedencia de los padres con el éxito en el aprendizaje de los niños, asociando las influencias negativas a factores de pobreza, valores culturales y religiosos.

No obstante, los resultados también muestran aspectos positivos, ya que un porcentaje significativo de estudiantes, expresa agrado hacia las personas de otras culturas y no tener prejuicios hacia ellas y consideran que la diferencia cultural no es un factor determinante en el éxito escolar de los alumnos de infantil.

Investigaciones como la de Anderson y Ndenty (2002), que estudiaron en Uganda, Kenya y Zanzibar, cómo las escuelas mejoraban en materia intercultural a través de la formación del profesorado, construyendo para ello un modelo que representa cuáles serían las condiciones organizativas precisas para lograrlo, ponen de manifiesto la importancia de la capacitación docente, para la mejora de las relaciones, entre las comunidades, fomentar el trabajo colaborativo y el trabajo en Red Medina y Domínguez (2008), Medina (2012, 2013), Ruiz y Medina (2014).

Destacamos algunos aspectos de la investigación de Anderson (2002), dado que se llevó a cabo en el contexto africano, el modelo de reflexión es el siguiente:

- La primera fase del programa se centra en la mejora de la práctica educativa, apoyado por el profesorado tutor y el reconocimiento de la inspección educativa y el fomento de la autonomía de las escuelas en cada comunidad.
- La segunda fase, cubre el seguimiento, y colaboración entre docentes y asesores.
- La tercera fase, del programa, se amplía a un creciente número de centros. Esta fase es muy compleja, debido a los conflictos que limitaron la transformación e impacto del programa.

- La cuarta fase, evaluación del proceso de aplicación del programa incluye el análisis de los propósitos, el diseño de los informes, la calidad de las entrevistas, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la repercusión del asesoramiento y los grupos de diálogo-discusión.

El objetivo final era lograr, la satisfacción de los profesores y obtener resultados positivos como:

- Generar actitudes que favorezcan la integración en la diversidad.
- La transformación del conjunto de la comunidad escolar, el avance y mejora de las familias, las zonas locales y el desarrollo profesional de los docentes.
- La formación del profesorado en este nuevo encuentro intercultural.
- La apertura continúa ante los retos crecientes de la diversidad cultural.

Sin duda, el docente debe estar preparado para desarrollar actividades de trabajo colaborativo en los que se involucre a toda la comunidad educativa, singularmente a las familias, (García, Martín. y Sampé 2011; López, Scribner y Mahitivanichcha 2001) para impulsar cambios y generar actitudes favorecedoras del diálogo y la convivencia pacífica en contextos de gran diversidad étnica y cultural.

Medina y Domínguez (2008), destacan la necesidad de diseñar modelos adaptados a los estilos de colaboración entre culturas y de integración entre las personas que se implican en los ecosistemas educativos. Así mismo, plantean que estos modelos deben preparar al docente para atender a los retos concretos que debe asumir ante las expectativas de la interculturalidad; retos que van desde sus propias percepciones, habilidades, creencias, actitudes y conocimiento profesional; hasta los retos que plantea la escuela, que desde el enfoque intercultural, ha de ser abierta, colaborativa, integradora y transformadora.

Para el diseño de un modelo de formación del profesorado se han de utilizar los métodos más acordes con la enseñanza-aprendizaje intercultural, teniendo en cuenta los diferentes niveles de enseñanza (infantil, primaria, secundaria y universitaria), a fin de que el profesorado siga el camino más adecuado para la consecución de los objetivos marcados.

La naturaleza propia de la diversidad cultural, plantea distintas formas de pensar y percibir una misma realidad, lo que hace compleja la dinámica en las interrelaciones de los padres, niños y maestros y que puede derivarse a dos vertientes: por un lado una escuela de acogida, integración y respeto a la diferencia y enriquecimiento cultural; por otro lado, pudieran surgir actitudes opuestas, como lo señala Suárez (2011), al referir que muchos

profesores responden ante la diversidad en las escuelas, con la profunda ambivalencia que existe en la sociedad en general, y que estas actitudes se convierten en una parte de las largas historias vividas por las familias extranjeras y de diferentes grupos étnicos Sánchez (2009); Soriano (2008).

5.4. Currículo intercultural

El desarrollo de la competencia intercultural del profesorado debe reflejarse en la creación de un clima escolar basado en el reconocimiento y respeto a las diferentes culturas en interacción, en el que se facilite el diálogo y la complementariedad entre ellas, que como como enfatiza Domínguez (2006), debe realizarse desde el modelo intercultural.

El clima escolar acorde con el modelo intercultural requiere el desarrollo, por parte de las escuelas, de proyectos comunes que acojan a todas las culturas en un plano de igualdad, Mandt (1986, pg.178), propone:

- Dar a todos los estudiantes las oportunidades para que desarrollen en un plano de igualdad sus talentos y habilidades.
- Estimular la curiosidad y el deseo de aprender.
- Impulsar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y capacidades de pensamiento crítico.

- Promover el fomento de la identidad y la adquisición de la conciencia crítica.
- Impulsar en el profesorado la asunción de modelos y estilos de actuación que configuren la conciencia intercultural y el diseño de nuevas tareas.
- Facilitar a las familias las claves para colaborar y estimular el trabajo de las escuelas, facilitándoles claves para un desarrollo plural e intercultural.
- Armonizar el dominio de la lengua común para todos, a la vez que armonizar el cuidado y aprendizaje de la materna.

La realización de proyectos y prácticas formativas desde los planteamientos de Mandt requiere tener en cuenta los conocimientos básicos que las familias y cada cultura han desarrollado y adquirido a lo largo de la vida, los cuales han de ser tratados pedagógicamente como un recurso cultural para el aprendizaje en las escuelas (Moll, 2011; González y Amanti, 2005). Así, se pueden generar y construir de nuevo, saberes en los que todas las culturas han de participar, aportando lo más valioso de su modo de conocer y resolver los problemas.

Siendo el acto didáctico una realidad esencialmente comunicativa Medina (2012), es de vital importancia la formación de los estudiantes desde un pleno bilingüismo armónico y cercano, al menos en dos lenguas, la

mayoritaria y la de los estudiantes. En esta línea Moll (2011), propone cultivar el bilingüismo centrado en la riqueza diferencial de cada lengua, cultura y marco pluricultural en el que se han de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Medina (2009), aporta elementos que contribuyen a la mejora del clima del centro:

- Sistema metodológico-didáctico adecuado.
- Calidad del discurso y dominio de los códigos: verbal, no-verbal y para-verbal.
- Diseño adecuado de medios.
- Adaptación de los saberes y contenidos formativos a las realidades personales, sociales e institucionales.
- Mayor nivel de implicación y colaboración, ante el problema, de todos los miembros de la comunidad educativa y singularmente del profesorado y de la administración educativa.

Por otro lado, no podemos olvidar, como apunta Gairín (2010), que ninguno de los cambios y adaptaciones en los procesos y prácticas educativas, inherentes a la generación de un clima escolar intercultural, son

posibles sin un compromiso por parte de las Instituciones, y propone la inclusión en los proyectos institucionales de los valores y directrices interculturales.

Los últimos años, han permitido suavizar las ideas que sustentan a los diversos modelos educativos bajo un enfoque intercultural, abriendo paso a la reflexión de los procesos realizados y consolidando algunos elementos centrales de lo que se entiende por desarrollo curricular intercultural.

De manera general los modelos bajo la categoría de currículo intercultural, según de Alba (1991) parten de la noción de currículo como

“una propuesta político-educativa que permite la síntesis de elementos culturales: conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, formas de aprender, entre otros que conforman una propuesta pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales”

Se distingue así, que la noción de currículo es más amplia que aquella que lo define como la conformación de planes y programas de estudio. Este aspecto, no es cuestión menor, pues apunta a los procesos por los cuales la tradición se consolida en el ámbito educativo escolar, y en el cual participan

un mayor número de sujetos sociales educativos: directivos, funcionarios, académicos, asesores, profesores, padres de familia, empresarios, etc.

De ahí que la idea de síntesis cultural, en esta noción de currículo, nos permita situar su carácter intercultural. Es decir, que si el currículo es una síntesis cultural, un currículo intercultural proyecta las formas en que estas síntesis conforman articulaciones de conocimiento, saberes y valores de distintos modelos y cómo se disponen para la construcción de aprendizajes que fomenten la convivencia. Enuncia entonces, las relaciones de poder que a través de la definición de contenidos, se disputan determinados saberes y por tanto, el posicionamiento de los distintos sujetos que luchan en una propuesta educativa.

Teniendo las coordenadas del concepto, es necesario mencionar que para la operación de esta categoría hay algunas dimensiones que vehiculizan y orientan la intervención:

a) La Dimensión de la Consulta: Esta dimensión conlleva la tarea permanente de garantizar que toda acción, en el ámbito del desarrollo de propuestas curriculares, mantengan la intención de una serie de instrumentos normativos tanto nacionales como internacionales; en el sentido de pactar en distintos niveles y formas, espacios de consulta con los actores

que se beneficien de tales propuestas. Esto trae como consecuencia que se deban formular procesos de consulta a través de distintas estrategias y en relación con otras dimensiones del desarrollo del currículo intercultural.

Esto es, para promover, poner en práctica o transferir propuestas curriculares se necesitan procesos de consulta constante con los pueblos originarios y la sociedad en general.

b) La Dimensión de la instrumentación técnica: En ésta, se realiza el diseño de propuestas curriculares que habrán de incidir en el nivel de educación básica, con el enfoque de la educación intercultural.

La instrumentación supone recuperar elementos de los procesos de consulta, la puesta en práctica y la transferencia de propuestas curriculares en la medida que se nutre de dichos procesos a la hora de plantear estrategias y formas de diseño curricular y didáctico.

c) La Dimensión de la implementación: Las instituciones educativas del país comparten, con los grupos étnicos y la sociedad en general, el desarrollo y la evaluación del enfoque que se propone y significa un punto de partida para un movimiento educativo que sienta las bases y trace las directrices hacia una nueva práctica pedagógica, que responda a los imperativos históricos

actuales de los grupos étnicos y fortalezca la diversidad que caracteriza al país.

d) La Dimensión de la transferencia: Es cuando los actores involucrados, ya sean sistemas educativos estatales, modalidades del sistema educativo del tramo básico y comunidades; asumen de manera regular y articulada a las realidades multiculturales de las diferentes regiones del país.

e) La Dimensión de la Evaluación: Esta dimensión del desarrollo curricular en general y del intercultural en particular, plantea la necesidad de considerar a la evaluación curricular e institucional como modo de comenzar a mejorar el currículo y las instituciones educativas, esto significa transformar el lugar de control y sus sistemas complejos Brovelli (2001).

Siguiendo esta línea, en la tabla número 3, sintetizamos las finalidades y objetivos del currículo intercultural propuesto por Medina (2006), que a nuestro juicio y en la línea de esta investigación, constituye un elemento de gran relevancia en la construcción de un clima escolar que refleje y posibilite la puesta en práctica de procesos formativos desde el modelo intercultural.

Tabla Nº 3. Finalidades y objetivos de currículo intercultural

CURRICULUM INTERCULTURAL	Finalidades
	<ul style="list-style-type: none">- Alcanzar un desarrollo integral de las concepciones, modelos, teorías y valores que caracterizan las relaciones entre las culturas en el marco social y escolar.- Respetar las aportaciones singulares de cada cultura, analizando sus posibilidades y limitaciones para formar a los estudiantes y capacitar a los docentes como seres humanos en una sociedad intercultural.- Diseñar los escenarios más coherentes para la consolidación de la educación intercultural y el avance de los valores y las concepciones formativas entre las comunidades escolares.- Transformar los ambientes escolares en ecosistemas de consolidación y desarrollo integral de la interculturalidad.- Valorar los modelos y opciones interculturales aplicadas en las instituciones educativas.- Innovar las acciones y programas de formación cultural en las escuelas, configurando realidades educativas interculturales.- construir escenarios de mejora integral de las comunidades, las culturas y las escuelas, generando una línea de investigación acorde con las expectativas de las comunidades.
	Objetivos
	<ul style="list-style-type: none">- Construir un modelo de comprensión de las culturas en interacción en la escuela y en las comunidades.- Aplicar el modelo de comprensión de la interculturalidad a varias comunidades y situaciones culturales plurales entre los estudiantes, familias y grupos diferentes.- Interiorizar alguno de los modelos para comprender la práctica e interacción entre culturas.- Aprender a observar los grupos culturales presentes en la clase y centro y proponer actuaciones para la mejora de la interculturalidad entre ellos.- Conocer los procesos interactivos más favorables para comunicarse con las diferentes culturas.- Desarrollar escenarios de análisis de los valores y contenidos formativos comunes a los grupos culturales de la clase.- Descubrir las señas de identidad de las culturas de la clase y afianzar una actitud abierta ante ellas.- Generar las capacidades, competencias y actitudes más pertinentes para entender y compartir los pensamientos, conocimientos, emociones y actitudes más coherentes con la práctica intercultural

Fuente: Ruiz (2013) a partir de Medina (2006).

El autor propone la concepción del currículo intercultural como elemento ligado a la integración y selección de los elementos más representativos de las culturas en acción, que representan el nuevo clima escolar. Este currículo debe estar configurado como la síntesis plural y selectiva de las aportaciones más rigurosas y axiológicas de las culturas en colaboración, cuyos componentes se han de ajustar al contexto y peculiaridades de los participantes.

Sin duda no se trata de desestimar el currículo oficial, pues los aprendizajes generados en este serán la fuente de las competencias que faciliten la convivencia y las bases para una comprensión crítica de la realidad (Aneas, 2010); se trata de adaptarlo y transformarlo para responder al sentido significativo y vivencial del alumno en comunidad, en su contexto, al tiempo que se reconoce, al incorporarlo al currículo, otro tipo de bagajes y competencias que sean relevantes y pertinentes para el alumnado en su entorno, momento y cultura concretos.

La práctica formativa de naturaleza intercultural debe construirse mediante una relación de colaboración e interacción empática entre las diferentes culturas presentes en la escuela (Medina, 2009) incorporando tanto en el clima de la institución, como de aula las distintas aportaciones y los valores de cada cultura, potenciando las relaciones sociales, el diálogo y

nuevos estilos de encuentro, en torno al proyecto común de las Instituciones educativas.

Coincidimos con los autores mencionados en que la generación de un clima escolar propicio al diálogo entre las diferentes culturas brinda, a los docentes, alumnos, familias y comunidades implicadas, la posibilidad de analizar, comprender y considerar la realidad social en sus múltiples facetas y de dar forma a sus símbolos culturales de manera conjunta en función de sus respectivas vivencias, experiencias e intereses. Este marco de actuaciones aplicadas en Guinea Ecuatorial ayudará a los docentes y alumnos, así como a las familias y comunidades a mejorar los comportamientos de los jóvenes y mayores, evitando así los brotes de delincuencia que empiezan a surgir en nuestro pueblo y potenciar la educación en valores, que yace en el fondo de la interculturalidad.

Esto permite a los estudiantes definir sus propias representaciones culturales, reajustar sus valores y concepciones y tomar conciencia de la dinámica de la interacción como un elemento de contacto, de comunicación con el otro y ante todo de desarrollo de relaciones de reciprocidad

Sin duda, todo esto requiere de la emergencia de relaciones de confianza, de respeto y la exploración de canales de comunicación creativos que propicien las relaciones empáticas y el diálogo.

Es necesario un marco de relaciones donde sea verdadera la comunicación y la interacción, donde sea posible la expresión espontánea de la propia identidad cultural, donde se ponderen los valores ideológicos que influyen en la percepción de las culturas, donde, en definitiva sea posible construir la propia identidad cultural de manera enriquecedora, adquiriendo al mismo tiempo competencia para tener conciencia de los esquemas culturales que se tienen alrededor.

Es fundamental gestionar el clima afectivo, el tiempo, el entorno físico y ambiental de la clase, de manera que los pensamientos, las sensaciones percepciones y acciones circulen en armonía. Lo cual no quiere decir que deba huirse del conflicto y el caos ni de la controversia (Aneas 2010), que forman parte de la realidad. Se deben asumir como un componente dialógico de la realidad que el docente tiene la responsabilidad de guiar para el aprendizaje de los alumnos.

5.5. Adopción de un enfoque intercultural en centros educativos

Atendiendo al principio de intervención social de la orientación, no podemos realizar las intervenciones sin tener en cuenta cada uno de los elementos y factores que constituyen el sistema donde se desarrolla el alumno o destinatario de la intervención de Medrano (1998), y uno de estos factores se refiere al bagaje cultural y social de todas las personas, además de sus características personales, y la interacción entre las mismas. La atención a la diversidad constituye un elemento esencial de toda intervención orientadora, pero además es preciso fomentar un medio escolar intercultural en el que se realice de manera significativa y positiva el aprendizaje de todo el alumnado.

Siguiendo a Aguado (1996), podemos afirmar que los alumnos y los grupos son diversos, y además desiguales en cuanto a posibilidades económicas, expectativas vitales y educativas, valores, intereses, lengua. La cultura transmitida por la escuela es la cultura elaborada por un determinado grupo sociocultural de referencia: los alumnos pertenecientes a dicho grupo “juegan con ventaja” en el acceso y el uso de los recursos escolares frente a los alumnos más alejados de ese patrón de referencia, quienes suelen quedarse al margen de los logros y beneficios que debían derivarse del

sistema educativo. Es por esta razón hemos dado importancia a la formación intercultural del docente de Guinea Ecuatorial para que nuestro deseo de educaren valores sea coherente y fructífero.

El desconocimiento que existe hacia otras formas culturales distintas a la nuestra, y las dificultades que entraña en educación trabajar con ellas en una escuela homogénea, hacen que sea preciso tener en cuenta la cultura como un elemento que nos aporta riqueza y que incide de forma muy significativa en el desarrollo de la personas. Cuando la cultura “oficial” de la escuela (o de cualquier otro contexto) es coincidente con la del alumnado, no se suele plantear, aparentemente, esta necesidad, puesto que no hay discrepancias entre una y otra, y no se aprecia la influencia de nuestra cultura de origen.

Ahora bien, esto ha sido una falacia en educación, y de hecho muchos problemas de fracaso escolar se deben a que los alumnos proceden de ambientes muy distintos al de la escuela, produciéndose un desfase entre la cultura familiar y la escolar, sin necesidad de pertenecer a ningún grupo catalogado como diverso, como es el caso de minorías étnicas. Por ello, consideramos que tener en cuenta la diversidad cultural de nuestro alumnado, partiendo de un concepto amplio de cultura, beneficia a todos y

todas, y no sólo a aquellos pertenecientes a grupos culturales específicos, si se partiera de una concepción restringida de cultura.

Es fundamental, por tanto, que la escuela adopte un enfoque intercultural, que favorezca el desarrollo óptimo de todo el alumnado, lo cual redundará en beneficio no sólo de alumnos y alumnas procedentes de minorías étnicas o de otros países, sino de todos aquellos y aquellas cuya cultura de referencia (valores, creencias, formas de ver el mundo, etc.) o estatus socio-económico difiere de la cultura “oficial” o mayoritaria, contribuyendo así a su inclusión social tanto en la escuela como en la sociedad. Pero además, la adopción del enfoque intercultural beneficiará a toda la comunidad educativa, favoreciendo las relaciones interculturales, contribuyendo a la eliminación de prejuicios y estereotipos, proporcionando una educación significativa y de calidad para todos y todas y fomentando a la larga una sociedad más justa y solidaria.

Según Juliano (1993), la formación en valores de la tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás es la mejor solución contra las actitudes de xenofobia, racismo, intransigencia y desigualdad social. Las escuelas deben fomentar el respeto a la diversidad y ser un lugar de encuentro entre alumnos de etnias, culturas y lenguas diferentes. El alumnado debe formarse en el reconocimiento, el respeto y la estimación de

la diversidad cultural, lo que significa en la práctica adoptar un enfoque intercultural.

Estamos de acuerdo con Sobrado y Ocampo (2000) en que conviene incorporar las tareas formativas de carácter intercultural lo más pronto posible y realizarlas con los niños y niñas desde edades tempranas por medio de programas de orientación educativa que favorezcan una relación estrecha entre las familias y los centros escolares Capuzzi y Gros (1991).

SEGUNDA PARTE
ESTUDIO EMPÍRICO

CAPÍTULO VI
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Diseño de la investigación

La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación, Sabino (1992, pag. 94) en su texto "El proceso de investigación" señala que se basa en "informaciones obtenidas directamente de la realidad", permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Para obtener un resultado con un alto nivel de fiabilidad es necesario que se planifique y se estructure un procedimiento ordenado que se seguirá para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación, por esta razón debe definirse con anticipación los objetivos que orientan la misma, las técnicas de recolección de datos a utilizar y la muestra donde se desarrolla el estudio de campo

En este orden de ideas se ha determinado una estructura de diseño para la investigación, basada en la recolección de datos mediante un cuestionario sometido a una población finita de profesores en los centros educativos primarios con aulas de preescolar en la ciudad de Malabo, con la finalidad de obtener respuestas a los diferentes ítems que componen las tres dimensiones propuestas: Dimensión I contexto educativo, Dimensión II la

interculturalidad y la formación del profesorado y la Dimensión III la formación del profesorado en competencias interculturales.

6.2. Descripción y planteamiento del problema

El motivo que ha impulsado a realizar esta investigación se fundamenta en la gran inquietud que se tiene por los frecuentes conflictos armados y guerras que suceden en África por razones de la diversidad étnica y cultural.

En este sentido, en Guinea Ecuatorial, país africano con las mismas características multiculturales según grupos étnicos y la fluctuación de extranjeros que llegan al país por el petróleo existente en busca de negocios y empleos dignos, generan una gran diversidad cultural, lo que a su vez sitúa al país en un nivel de alto riesgo de caer en conflictos armados al igual que otros países africanos en esas circunstancias.

A tal efecto, dada la envergadura del problema se ha propuesto la elaboración de un modelo de formación del profesorado de Guinea Ecuatorial en competencias interculturales, a fin de que ellos enseñen con eficacia y eficiencia a las generaciones presentes y futuras desde la escuela, familia y

la sociedad en general a vivir en armonía y en respeto mutuo ante cualquier tipo de diversidad.

Para ello se ha preparado un cuestionario con los elementos necesarios que ha permitido diagnosticar toda la situación de diversidad en los centros educativos de nivel preescolar y primario de la muestra, así como también verificar el nivel de formación en competencias interculturales que poseen los docentes en dichos centros.

6.3. Metodología

La metodología de investigación ha fluctuado entre la legitimidad de la metodología cualitativa en unas épocas y el uso de la metodología cuantitativa en otras. Más allá de esto, hoy se busca la combinación de ambas y así poder observar la realidad con un doble enfoque; cualitativo y cuantitativo.

La metodología cuantitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se utilizan en las ciencias empíricas. Se gestiona a través de aspectos obtenidos de carácter cuantificable, y utiliza la estadística para el análisis de los datos.

La metodología cualitativa recoge la información que considera pertinente en ambientes naturales. Lo esencial de esta metodología consiste en tratar de contestar a preguntas como: ¿para qué? y ¿con qué fin se lleva a cabo el estudio?, así como intentar responder a los diferentes niveles de análisis y abstracción que se efectúan. (Pérez, 2001).

6.4. Tipo de investigación

En la clasificación de los tipos de investigación se encuentran; exploratoria, descriptiva, explicativa, correlacionales y predictiva. La clasificación es importante, debido a que según el tipo de estudio de que se trate varía la estrategia. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes son distintos en cada uno de los tipos de estudio.

Con la finalidad de analizar los aspectos relacionados con las necesidades de formación docente para la educación intercultural en Malabo Guinea Ecuatorial se ha utilizado una estrategia metodológica fusionando las dos metodologías citadas anteriormente, aprovechando las ventajas tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo, aplicando las técnicas de investigación apropiadas.

La presente tesis tiene un diseño de tipo descriptivo, ya que su finalidad es estimar de manera independiente y/o conjunta los conceptos que fundamentan la investigación. Desde el enfoque cuantitativo, se ha aplicado un cuestionario, que ha permitido a través del análisis estadístico, conocer los puntos de vista y perspectivas de los profesores acerca de la educación intercultural así como de la formación docente en competencias interculturales.

También se aplica el análisis cualitativo, con la utilización de preguntas abiertas en el cuestionario, con esto se pretende obtener información personalizada del docente en cuanto a su percepción del tema, así como de las propuestas que pueda ofrecer para mejorar la educación intercultural y la aceptación o no de los docentes a la formación docente en competencias interculturales.

6.5. Población y Muestra

6.5.1. Descripción de la Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen las características comunes situados en un lugar y en un momento determinado.

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos

estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". (Levin y Rubin, 1996, pag. 78).

Cuando se lleva a cabo la investigación deben tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionar la población objeto de estudio. Entre éstas tenemos:

- **Homogeneidad**, que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.
- **Tiempo**, se refiere al período donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a extender una población de cinco años atrás o si se va a entrevistar a personas de diferentes generaciones.
- **Espacio**, se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad específica.
- **Cantidad**, se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es importante porque ello determina o afecta a la muestra que se vaya a seleccionar, además la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se ha de investigar.

En la presente tesis se ha utilizado como población para realizar la investigación de campo la Ciudad de Malabo en Guinea Ecuatorial (ver apartado 2.6., pag. 42). La población seleccionada se enfoca específicamente a los 22 centros educativos, públicos y privados que se encuentran localizados en la citada ciudad

6.5.2. Descripción de la Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población. También se define como una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Spiegel (1991).

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y representatividad del estudio de la población. Se procederá de este modo:

- **Muestra Aleatoria**, cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido.
- **Muestra Estratificada**, cuando se subdivide en estratos o subgrupos según las variables o características que se pretenden investigar. Cada estrato debe corresponder proporcionalmente a la población.

- **Muestra Sistemática**, cuando se establece un patrón o criterio al seleccionar la muestra. Ejemplo: se entrevistará una familia por cada diez que se detecten.

El muestreo es indispensable para el investigador, ya que en poblaciones amplias es muy complejo lograr un estudio que interroge a todos los miembros de esta, debido a problemas de recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra se extiende una parte o un subconjunto de la población, pero la misma ha de ser lo suficientemente representativa de ésta para que luego puedan generalizarse los hallazgos identificados. Ochoa (2015)

El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles.

En la investigación experimental, por su naturaleza y por la necesidad de tener control sobre las variables, pueden emplearse muestras pequeñas.

En la investigación descriptiva se emplean muestras grandes y algunas veces se recomienda seleccionar de un 10 a un 20 por ciento de la población accesible.

La población tomada para la presente tesis consiste en los centros educativos de preescolar y primaria en la ciudad de Malabo, Guinea Ecuatorial, de allí se extrajo como muestra un total de 22 centros educativos públicos y privados de enseñanza primaria con aulas de preescolar en su mayoría. Donde se ha aplicado un cuestionario a 302 profesores. (ver tabla N° 4)

Tabla N° 4. Distribución de profesores por centros educativos

Centro educativo	Frecuencia (Docentes)	Porcentaje (%)
1. Canige	10	3,3
2. Colegio Nacional Acacio Mañé	23	7,6
3. Colegio Adventista	31	10,3
4. Colegio amigos de Jesús	15	5,0
5. Colegio Nuestra Señora de Bisila	10	3,3
6. Colegio Buen Pastor	12	4,0
7. Colegio Nacional Campamento Cuartel de Ela Nguema	6	2,0
8. Colegio Nacional Campamento POP	21	7,0
9. Colegio Claret	7	2,3
10. Colegio Nacional Enrique Nvó	18	6,0
11. Colegio Español	11	3,6
12. Colegio EuroAfricano	14	4,6
13. Colegio E'Waiso Ipola	7	2,3
14. Colegio Jesús María	10	3,3
15. Colegio Las semillas	10	3,3

16. Colegio Nana Mangué	8	2,6
17. Colegio Pilar Buepoyó Boseka	52	17,2
18. Colegio Santa Ana	12	4,0
19. Colegio Santa Bibiana	1	0,3
20. Colegio Nacional Siale Bileká	13	4,3
21. Colegio Madre Alfonso Cavin	8	2,6
22. Victory College	3	1,0
Total	302	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

6.6. Instrumentos de recogida de la información

6.6.1. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento básico para aplicar la metodología de la encuesta, extraer y formular preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita identificar los hechos a través de la valoración que hacen de los mismos entrevistados. Hernández, Fernández y Baptista (1996)

La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formulan a los interrogados. Por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: directa o indirecta. En la pregunta directa el contenido de la pregunta coincide con el objeto de interés del investigador. La indirecta es aquella que no se cuestiona directamente, si no que se buscan alternativas para llegar a lo que queremos averiguar. Galán (2009)

En este sentido Heinemann (2003), afirma que la pregunta abierta es la que no limita el modo de responder a la misma, ni se definen las variantes de respuestas esperadas. Este tipo de preguntas no permite medir con exactitud la propiedad, solo se alcanza a obtener una opinión. La pregunta cerrada pretende acortar la respuesta para determinar la cantidad de variantes previstas por el confeccionador del cuestionario.

La forma más difundida de pregunta es aquella cuya respuesta está estructurada por esquemas de comparaciones de pares de valores, de categorías secuenciales de valores, etc. Esta comparación de pares, consiste en que todas las variantes se componen de dos posibilidades de las cuales el encuestado selecciona una. Este esquema se emplea cuando el número de preguntas no resulta grande y cuando se exige gran precisión y fidelidad en la respuesta. Heinemann (2003).

Otra técnica muy aplicada en la encuesta es la selección, donde el encuestado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere. Dentro de esta técnica existen variantes: de selección limitada, donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger solo una de ellas. La elaboración estadística en este caso resulta sencilla, donde se reduce al conteo de frecuencia de selección de cada respuesta sobre la cual se realiza la gradación de la

actitud que muestran los encuestados hacia las respuestas.(Hernandez, 2004)

El cuestionario que se ha utilizado para el análisis de la muestra está conformado por más de 29 preguntas agrupadas en tres dimensiones:

- Dimensión I: Contexto educativo, familiar y socio-cultural.
- Dimensión II: La formación del profesorado en educación intercultural
- Dimensión III: La formación del profesorado en las competencias interculturales.

El cuestionario que se ha desarrollado para la presente investigación contiene un primer bloque de 6 indicadores de clasificación (titulación académica, sexo, años de experiencia docente, lugar de trabajo, institución educativa y etapa educativa en la que trabaja); dos indicadores sobre las características del alumnado (número de alumnos de los diferentes grupos étnicos y número de alumnos nacionales y de otras nacionalidades). Seguido de una escala Likert de seis puntos (1-6) en función del grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones. También se han incluido en el cuestionario cuatro (4) preguntas abiertas en el contexto educativo y de formación del profesorado en educación intercultural y sus competencias.

6.6.1.1. Estructura del cuestionario

Para la correcta organización de los resultados del cuestionario al momento del análisis de la información, se ha diseñado una estructura basada en un sistema de variables. Esto con la finalidad de establecer una codificación a todos los datos presentes y evitar procesos complicados a la hora de cuantificar y realizar cruces de información.

La estructura del cuestionario se fundamenta en variables, ya que en la terminología de estadística se utiliza este término para definir características o cualidades que poseen los integrantes de una población específica. Atendiendo a esto, se ha procedido a dividir las variables en tres grupos según el modelo utilizado por Gamo (2015) en su tesis de grado: Aproximación didáctico - tecnológica a los laboratorios virtuales remotos en enseñanza universitaria.

Variables de entrada (VE): Son aquellas que no son alterables y son dependientes de su propia naturaleza. Representan principalmente características de la población que se estudia. En el cuestionario de la presente tesis se han utilizado las siguientes variables de entrada:

- Datos personales del docente.
- Datos académicos del docente.

- Datos de la institución educativa.

Variables de proceso (VP): Son las que representan la parte más importante de la investigación, ya que permiten recopilar la opinión de la población encuestada sobre los temas con más relevancia de la tesis. En el cuestionario se han utilizado las siguientes variables de proceso:

- Datos acerca de la multiculturalidad en las aulas.
- Datos acerca de la convivencia entre culturas.
- Datos acerca de la integración en actividades de interculturalidad.
- Datos de la influencia de la interculturalidad en los ciudadanos.
- Nivel de formación intercultural docente.
- Enseñanza intercultural en el centro educativo.

Variables de salida (VS): Mediante este tipo de variables se obtiene el resultado final de la investigación. Con estas se adquiere la información acerca de la aprobación o descalificación de la propuesta presentada por la autora a fin de cubrir la necesidad detectada. Estas variables son:

- Influencia de la formación intercultural en la mejora de la convivencia.
- Apreciación de la formación intercultural desde la óptica docente.
- Nivel de aceptación de la formación intercultural docente.

Estas definiciones de variables han permitido agrupar las preguntas del formulario, de forma tal que se han organizado en función a la siguiente nomenclatura:

[VE/VP/VS][N.M]

VE/VP/VS Identifica si se trata de una variable de entrada (VE), de proceso (VP) o de salida (VS). N.M Se refiere al valor que identifica la posición dentro del grupo (N) y el número de la variable que corresponde (M). La tabla N° 5 muestra la codificación utilizada para cada grupo, a partir de esto, se identificarán las representadas en el cuestionario

Tabla N° 5. Codificación de los grupos de variables que contiene el cuestionario

Variable entrada (VE)		Variable proceso (VP)		Variable salida (VS)	
Descripción	Cód.	Descripción	Cód.	Descripción	Cód.
Datos del docente	VE1	Datos acerca de la multiculturalidad en las aulas	VP1	Influencia de la formación intercultural en la mejora de la convivencia	VS1
Datos académicos del docente	VE2	Datos acerca de la convivencia entre culturas	VP2	Apreciación de la formación intercultural desde la óptica docente	VS2
Datos del centro educativo	VE3	Datos acerca de la integración en actividades de interculturalidad	VP3	Nivel de aceptación de la formación intercultural docente.	VS3
		Datos de la influencia de la interculturalidad en los ciudadanos	VP4		
		Nivel de formación intercultural docente	VP5		
		Enseñanza intercultural en el centro educativo	VP6		

Fuente: Elaboración propia a partir de preguntas del cuestionario. (2015)

En la tabla N° 6, se presenta la codificación de todas las variables presentes en el cuestionario de acuerdo al grupo que representan

Tabla N° 6. Variables del cuestionario codificadas

Variable entrada (VE)		Variable proceso (VP)		Variable salida (VS)	
Descripción	Cód.	Descripción	Cód.	Descripción	Cód.
Genero	VE1.1	Cantidad de alumnos según etnia	VP1.1	Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural dentro del aula	VS1.1
Años de experiencia docente	VE1.2	Alumnos de otras nacionalidades	VP1.2	Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad para que sea capaz de enseñar cómo vivir en armonía y respeto mutuo con gente de diferentes culturas	VS1.2
Titulación académica	VE2.1	Centro educativo presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado infantil y primaria	VP1.3	El profesorado comprometido con la interculturalidad presenta actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de culturas presentes en el aula	VS1.3
Etapas educativas en la que trabaja	VE2.2	Dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales del centro de educación	VP2.1	El objetivo de la práctica intercultural se centra en el discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula	VS1.4
Institución educativa	VE3.1	Los diferentes grupos étnicos presentes entre su alumnado manifiestan un adecuado respeto e inquietud por conocerse entre ellos	VP2.2	El profesorado presenta afinidades y comprensiones que facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas	VS1.5
		La mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las	VP2.3	Es interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad	VS2.1

Diseño de la investigación

		aulas		para los centros de educación infantil y primaria de Malabo	
		Superar el odio étnico entre las tribus	VP2.4	La educación intercultural desde temprana edad contribuye a formar ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica, mejorando la convivencia y el desarrollo humano de la sociedad	VS2.2
		Opinión ante las actitudes de rechazo que puedan surgir entre alumnos debido a la diversidad étnica en su aula	VP2.5	Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales.	VS2.3
		La interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura	VP2.6	Valore la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de las diversas culturas	VS2.4
		La interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y de equilibrio emocional	VP2.7	La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria	VS2.5
		El profesorado emplea procesos de comunicación que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas	VP2.8	La interculturalidad es un principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado	VS3.1
		Comunidades culturales en el centro educativo interactúan y participan en las actividades que se organizan	VP3.1	Es interesante realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas; realizando	VS3.2

Diseño de la investigación

				acciones y formas de comunicación entre los estudiantes	
		Realización de las actividades didácticas en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos	VP3.2	Es interesante recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el dialogo entre las culturas dentro de su centro educativo	VS3.3
		La creación de una conciencia ecológica basada en el control de los recursos naturales desde temprana edad	VP3.3	Es necesario recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para lo obtención de:	
		La interculturalidad debe desarrollarse en colaboración con la familia	VP4.1	Empatía	VS3.4
		Las comunidades religiosas deben aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas a vivir en armonía y comprensión	VP4.2	Colaboración	VS3.5
		La interculturalidad reside en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal	VP4.3	Identidad	VS3.6
		Ha adquirido durante su proceso de formación como docente métodos de enseñanza interculturales?	VP5.1	Apertura	VS3.7
		Las estrategias de enseñanza aprendizaje sobre las necesidades interculturales	VP5.2	Conocimiento socio-geo histórico	VS3.8
		La interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente	VP5.3	Compromiso	VS3.9
		Los modelos interculturales han aportado a las	VP5.4	Valores orientados al encuentro y enriquecimiento	VS3.10

Diseño de la investigación

		técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria		mutuo	
		La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional	VP5.5	Saber práctico-teórico	VS3.11
		Como docente, muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre culturas en el aula	VP5.6		
		Ha recibido una formación en estos programas	VP5.7		
		El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas	VP5.8		
		Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que ha desempeñado su labor docente	VP5.9		
		La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional	VP5.10		
		Los métodos didácticos están acordes con las	VP6.1		

Diseño de la investigación

		necesidades interculturales de su centro educativo			
		Experiencia de formación intercultural que haya realizado en su centro educativo	VP6.2		

Fuente: Elaboración propia a partir de preguntas del cuestionario. (2015)

Una vez codificado el sistema de variables para identificar las preguntas del cuestionario, se establece el cuerpo del mismo, a fin de establecer el campo de opciones de respuesta. A continuación la tabla N° 7 donde se puede apreciar la estructura completa del formato utilizado.

Tabla N° 7. Estructura y cuerpo del cuestionario

N°	Variable	Posibles Valores
VE2.1	Titulación académica	Texto libre
VE1.1	Genero	Masculino Femenino
VE1.2	Años de experiencia docente	1-5 años 6-15 años 16-29 años 30-39 años Más de 40 años
VE3.1	Institución educativa	Texto libre
VE2.2	Etapas educativas en la que trabaja	Educación infantil Educación primaria
VP1.1	Indique el número de alumnos/as presentes en su clase de las diversas etnias	Fang Bubi Ndowé Annobonés Bisió
VP1.2	Indique el número de alumnos nacionales y de Otras nacionalidades presentes en su aula	Francesa Española Inglesa Camerunesa Nigeriana Gabonesa Otros (texto libre)
VP1.3	En el centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo

Diseño de la investigación

		4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.1	La escuela en la que trabaja, presenta dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en ella	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.1	Las diversas comunidades culturales existentes de su centro educativo interactúan y participan en las actividades que se organizan	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.2	Los diferentes grupos étnicos presentes entre su alumnado manifiestan un adecuado respeto e inquietud por conocerse entre ellos	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.2	Ha llevado a cabo actuaciones didácticas en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS1.1	Explique con sus palabras, como contribuye su práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula	Texto libre
VP4.1	La interculturalidad debe desarrollarse en colaboración con la familia	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP4.2	Las comunidades religiosas deben aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP4.3	La interculturalidad reside en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS1.2	Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad para que sea capaz de enseñar cómo	1. Totalmente en desacuerdo

Diseño de la investigación

	vivir en armonía y respeto mutuo con gente de diferentes culturas	2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS2.1	Es interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad para los centros de educación infantil y primaria de Malabo	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS2.2	La educación intercultural desde temprana edad contribuye a formar ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica, mejorando la convivencia y el desarrollo humano de la sociedad	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS3.1	La interculturalidad es un principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.1	Ha adquirido durante su proceso de formación como docente métodos de enseñanza interculturales	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP6.1	Los métodos didácticos están acordes con las necesidades interculturales de su centro	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.2	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.3	La interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.3	El programa y los cursos de formación permanente han contribuido a la creación de una conciencia ecológica	1. Totalmente en desacuerdo

Diseño de la investigación

	basada en el control de los recursos naturales desde temprana edad	2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.3	El programa y los cursos de formación permanente han contribuido a la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.4	El programa y los cursos de formación permanente han contribuido a superar el odio étnico entre las tribus	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.5	Exponga su opinión ante las actitudes de rechazo que puedan surgir entre alumnos debido a la diversidad étnica en su aula	Texto libre
Es necesario recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de:		
VP3.4	Empatía	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.5	Colaboración	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.6	Identidad	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.7	Apertura	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.8	Conocimiento socio-geo histórico	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo

Diseño de la investigación

		4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.9	Saber práctico teórico	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.10	Compromiso	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP3.11	Valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS1.4	El objetivo de la práctica intercultural se centra en el discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS3.2	Es interesante realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas; realizando acciones y formas de comunicación entre los estudiantes.	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP6.2	Escriba alguna experiencia de formación intercultural que haya llevado a cabo en su centro educativo	Texto libre
VS3.3	Es interesante recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.6	La interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.7	La interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y equilibrio emocional	1. Totalmente en desacuerdo

Diseño de la investigación

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.4	Los modelos interculturales han aportado a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS1.3	El profesorado comprometido con la interculturalidad presenta actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS1.5	El profesorado presenta afinidades y comprensiones que facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP2.8	El profesorado emplea procesos de comunicación que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.5	La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas clases de desarrollo profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.6	Como docente, muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS2.3	Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.7	Ha recibido una formación en estos programas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo

Diseño de la investigación

		2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.8	El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas.	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VP5.9	Escriba las ideas que ha experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que ha desempeñado su labor docente	Texto libre
VP5.10	La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS2.4	Valore la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de diversas culturas	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo
VS2.5	La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria	1. Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

6.6.1.2. Fiabilidad y validez del cuestionario

La validez del cuestionario se ha realizado desde la técnica del juicio de expertos; se han seleccionado 10 expertos y 10 docentes que forman el grupo de discusión en diversos ámbitos: didáctica, interculturalidad, modelos educativos; a quienes se le ha solicitado que lo estimasen teniendo en cuenta 5 criterios: claridad, coherencia, pertinencia, rigor y sencillez y que lo

evaluasen de 1 a 6 (siendo 1 la calificación más baja y 6 la más alta), según los criterios mencionados. Se evidenció que las preguntas constitutivas del cuestionario eran acordes con el estudio, y la fiabilidad pretendida en esta investigación y las preguntas finales seleccionadas alcanzaron en los estudios señalados por los jueces al menos un cinco (5) como valor mínimo en cada uno de los elegidos. Posteriormente se procedió al análisis de fiabilidad en cada una de las dimensiones, así el alfa de Cronbach alcanzada ha sido:

Tabla Nº 8. Niveles de Fiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach
Cuestionario	0,946
Dim. I	0,764
Dim. II	0,871
Dim. III	0,934

Fuente: Elaboración propia (2015)

CAPÍTULO VII
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Consideraciones generales

Para validar una investigación de la magnitud de la presente tesis, es necesario demostrar mediante cifras los elementos que han motivado a la autora para realizar este trabajo. Es obligatorio hacer uso de la estadística descriptiva en el análisis de la información, ya que los datos por sí solos no permiten a simple vista comprender mejor las situaciones que los mismos representan. Ha resultado imprescindible, por lo tanto, conocer los conceptos básicos de estadística que nos faciliten la realización de estudios y descubrir las posibilidades a desarrollar, de manera tal que nos conduzcan a llegar a conclusiones concretas acerca del problema.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo son y cómo se manifiestan los fenómenos que se estudian, su objetivo es indicar cómo las variables se comportan de forma independiente. A continuación se definen una serie de conceptos y cálculos estadísticos utilizados en la presente investigación para validar los datos recopilados en el cuestionario.

El conjunto de los datos recogidos para llevar a cabo el estudio estadístico, recibe el nombre de variable. Los datos correspondientes son, básicamente, de dos tipos:

- **Variable cualitativa:** O de identificación. Cuando los datos que forman la variable no son numéricos. Por ejemplo, género, años de experiencia docente, titulación académica, etc.
- **Variable cuantitativa:** Cuando los datos que forman la variable son numéricos. Por ejemplo, cantidad de alumnos por etnias, cantidad de alumnos por nacionalidades, nivel de aceptación o rechazo de los encuestados en las afirmaciones evaluadas por escala la de Likert, etc.

Dentro de este grupo de variables cuantitativas podemos distinguir otras dos categorías. Por una parte, tendríamos las variables discretas que serían aquellas que sólo pueden asumir ciertos valores (por ejemplo, cantidad de alumnos por grupo étnico, cantidad de alumnos por nacionalidades, etc.) y por otra parte, las variables continuas que pueden tomar cualquier valor dentro de un rango específico (por ejemplo, las preguntas evaluadas en función de la escala de Likert desde uno a seis dependiendo del grado de aceptación)

En función a la previa identificación de las variables y ya teniendo en mano los datos, se han establecido algunos cálculos estadísticos para realizar el análisis de los mismos. Para ello se ha utilizado una serie de conceptos y definiciones sobre los cálculos estadísticos que se reflejan a continuación:

Frecuencia: La distribución de frecuencias describe los valores concretos que adopta una variable y sobre el número (absoluto y relativo) de veces que se repite el valor. Además, esto también permite calcular algunas de las estadísticas descriptivas más utilizadas tales como: tendencia central o media, dispersión asimétrica o desviación típica. En la presente investigación se calcula este indicador en sus dos modalidades: absoluta o número de veces que un valor de una variable aparece entre los datos de una muestra; y la frecuencia relativa que se define como proporción de veces que aparece esa modalidad o valor entre todos los datos de la muestra.

La frecuencia se calcula para todas las preguntas del cuestionario, incluyendo las preguntas abiertas. Se pueden observar estos datos en los cuadros de distribución que se encuentran en todas las variables analizadas.

Figura N° 24. Ejemplo de tabla distribución de frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje
No Especificado	4	1,3
Educación Infantil	95	31,5
Educación Primaria	203	67,2
Total	302	100,0



Fuente: Elaboración propia. (2015)

Valor mínimo y máximo de la estadística descriptiva: representa el valor más bajo y más alto respectivamente del conjunto de resultados. Como podemos observar en la figura N° 24, un ejemplo claro es el análisis estadístico de los centros de educación primaria y preescolar, donde el menor valor registrado fue uno (1) y el máximo veintidós (22).

Figura N° 25. Ejemplo de valor mínimo y máximo en el análisis estadístico

Cantidad de encuestados: 302

	Valor mínimo	Valor máximo
Institución Educativa	1	22



Fuente: Elaboración propia. (2015)

Media: Es la medida de posición central más utilizada, la más conocida y la más sencilla de calcular, debido principalmente a que sus ecuaciones se prestan para el manejo algebraico, lo cual la hace de gran utilidad. Su principal desventaja radica en su sensibilidad al cambio de uno de sus valores o a los valores extremos demasiado grandes o pequeños. La media se define como la suma de todos los valores obtenidos, dividido por el número total de los mismos, en otras palabras, representa el valor promedio de la muestra.

Error típico de la media: Es un indicador de la precisión de la estimación de la media; cuanto menor es el valor de este cálculo, mayor es la precisión. Dependiendo de la desviación típica de la población y del tamaño de la muestra.

Desviación estándar: Es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos o población. Cuanto mayor sea la desviación estándar, es mayor la dispersión de la población, es decir hay diversidad en los datos que se estudian. La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución. Así, la desviación estándar mide el grado de dispersión o variabilidad. En primer lugar, midiendo la diferencia entre cada valor del conjunto de datos y la media del conjunto de datos. Luego, sumando todas

estas diferencias individuales para dar el total de todas las diferencias. Por último, dividiendo el resultado por el número total de observaciones (normalmente representado por la letra “n”) para llegar a un promedio de las distancias entre cada observación individual y la media. Este promedio de las distancias es la desviación estándar y de esta manera representa dispersión.

Varianza: Es la media aritmética de los cuadrados de las desviaciones respecto a la misma media aritmética, es decir, es el promedio de las desviaciones de la media elevadas al cuadrado. La desviación estándar o desviación típica es la raíz de la varianza. Este indicador proporciona una medida sobre el punto hasta el cual se dispersan las observaciones alrededor de su media aritmética.

7.2. Resultados de la muestra en los centros educativos

7.2.1. Variable VE2.2. Distribución general de la muestra por los centros de enseñanza primaria con aulas de preescolar

De cara al análisis se ha evaluado la muestra en función de los centros de educación primaria con aulas de preescolar, y centros preescolares, los cuales pueden observarse en la tabla N° 9 y fueron codificados en base a la siguiente estructura:

Resultados de la investigación

0: No Especificado

1: Educación Infantil

2: Educación Primaria

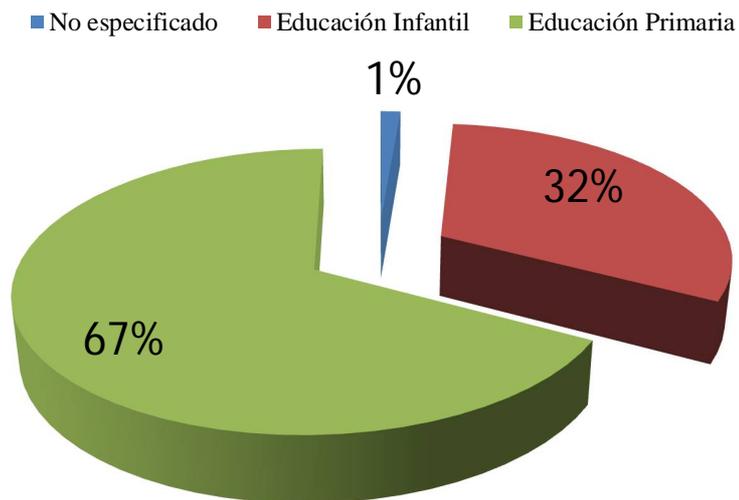
Según el resultado se ha comprobado que hay una mayor cantidad de centros educativos primarios que de educación preescolar, debido a que la educación infantil o preescolar se inicia muchos años más tarde que la primaria, es por esta razón, existen más centros educativos primarios que infantiles. Cabe señalar también que la mayor parte de centros de preescolar son privados, la educación infantil es de gran costo, y el sistema educativo acoge sobre todo la educación infantil como preescolar, es decir, de 4 a 6 años.

Tabla N° 9. VE2.2. Distribución de los centros de educación primaria y preescolar

	Frecuencia	Porcentaje
No Especificado	4	1,3
Educación Infantil	95	31,5
Educación Primaria	203	67,2
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 8. VE2.2. Distribución de los centros de educación primaria y preescolar



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.2.2. Variable VE1.1. Distribución de la muestra por género

Mediante el cuestionario se ha confirmado que en la educación preescolar y primaria predomina el género femenino en relación a la totalidad de profesores encuestados. Esto se debe, por un lado a que el número de mujeres de Guinea Ecuatorial es superior al número de hombres (ver gráfico N° 4, pág. 80), y por otro confirmamos una vez más que magisterio es una profesión desempeñada mayoritariamente por mujeres, sobretodo en esos niveles, reafirmamos aquí la teoría de que las mujeres son las que ejercen

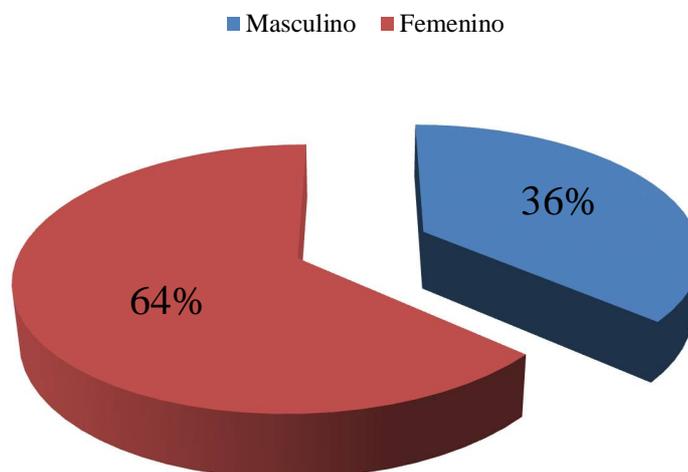
mejor las labores de enseñanza en las primeras etapas de la educación, ya que trasladan su instinto de madre a la escuela. Esta información la comprobamos en la tabla N° 10.

Tabla N° 10. VE1.1. Distribución de la población docente por género

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	110	36,4
Femenino	192	63,6
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 9. VE1.1. Distribución de la población docente por género



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.2.3. Variable VE1.2. Distribución de la muestra por años de experiencia docente

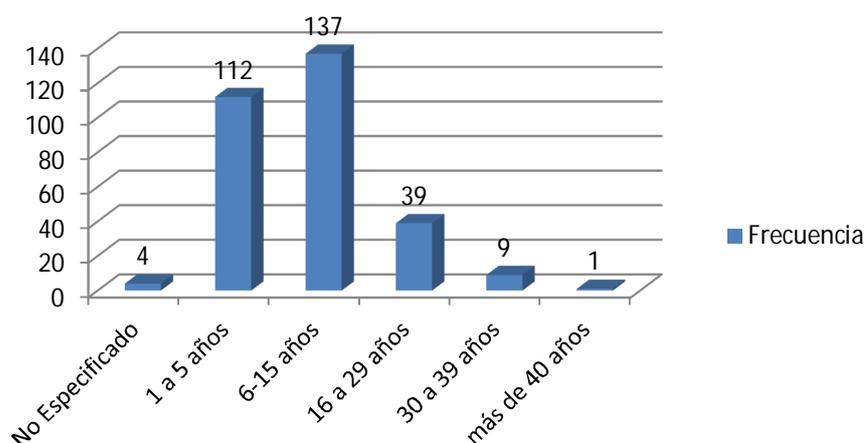
Es necesario conocer la experiencia de los docentes para saber hasta qué punto están familiarizados de forma práctica con la enseñanza (ver tabla N° 11, pregunta VE1.2).

Tabla N° 11. VE1.2. Distribución de docentes por años de experiencia

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No Especificado	4	1,3
1 a 5 años	112	37,1
6-15 años	137	45,4
16 a 29 años	39	12,9
30 a 39 años	9	3,0
más de 40 años	1	,3
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 10. VE1.2. Distribución de docentes por años de experiencia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En los resultados se puede apreciar que el profesorado es relativamente joven, ya que la mayor cantidad de ellos no supera los 15 años de experiencia. Se ha evidenciado que un 82.5% de los docentes tienen un máximo de 15 años de experiencia, predominando con un 45.4% los que tienen entre 6 y 15 años.

Esto representa una ventaja para la práctica docente en las aulas de los primeros niveles del sistema educativo, donde se imparte educación a temprana edad, ya que es necesario utilizar la gimnasia, los deportes, el canto, los baleles tradicionales y modernos, y en enfoque intercultural que recibirán próximamente en las aulas una vez formados a sus profesores en estas competencias, y un docente joven es el adecuado para todas estas actividades y enseñanzas.

7.2.4. Variable VE2.1. Distribución de la muestra por titulación docente

Varias han sido las titulaciones dadas por los encuestados, pero para simplificar el estudio, se han clasificado en 6 grandes grupos atendiendo a la manera de introducir los datos en el software IBM SPSS Statistics 17, el cual ha sido utilizado para el proceso analítico de los valores recopilados en el cuestionario.

- a) No especificado: respuestas en blanco

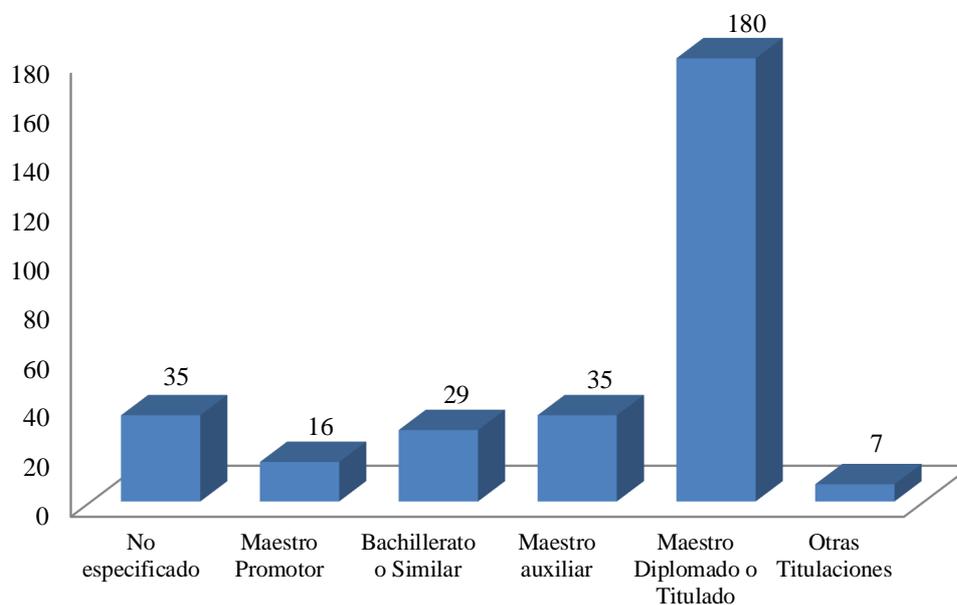
- b) Bachillerato o similar: aquellos que afirmaban tener titulación de algún curso de Bachillerato (1º, 2º, 3º, 4º, 5º), Reválida o Preu, carreras a medio terminar, etc.
- c) Maestro auxiliar: son aquellos que alegaban ser “Maestros auxiliares”. Al ser un porcentaje considerable, se optó por no cambiar ni combinarlos con otras posibles respuestas.
- d) Maestro promotor: son los que están especializados en la enseñanza preescolar, bien sea contratado o nombrado.
- e) Maestro Diplomados y titulados universitarios: Maestros diplomados son aquellos que han recibido una formación docente con el nivel de bachillerato elemental o similares; y diplomado universitario los que han pasado por el Magisterio o escuelas normales.
- f) Otras Titulaciones: en menor porcentajes están aquellos que tienen un título iguales o superiores al de magisterio. Y al ser tan pequeño su porcentaje, se optó por situarlos en un mismo grupo. Algunas de estas titulaciones son Técnico superior en administración y finanzas o Licenciada en Psicología.

Tabla Nº 12. VE2.1. Distribución de la muestra por titulación docente

	Frecuencia	Porcentaje (%)
No especificado	35	11,6
Bachillerato o Similar	29	9,6
Maestro auxiliar	35	11,6
Maestro Promotor	16	5,3
Maestro Diplomado y Titulado o dip. Universitario	180	59,6
Otras Titulaciones	7	2,3
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico Nº 11. VE2.1. Distribución de la muestra por titulación docente



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Valorando esta información se puede apreciar una fuerte tendencia de profesores con formación docente a nivel medio y superior, más de la mitad del profesorado cuenta con preparación académica en la docencia. Sin embargo, a pesar de este resultado positivo, observamos una diversidad de docentes con otras titulaciones, eso se debe a la poca vocación que tienen las personas hacia la carrera de maestro o profesor y la imperiosa necesidad de docentes en los centros educativos, hace que se contrate personal sin la titulación correspondiente, pero con la voluntad de realizar la tarea educativa en los centros con vacantes de personal docente existentes sobre todo en el interior del país.

7.2.5. Variable VP1.1. Distribución de los alumnos por diversidad étnica

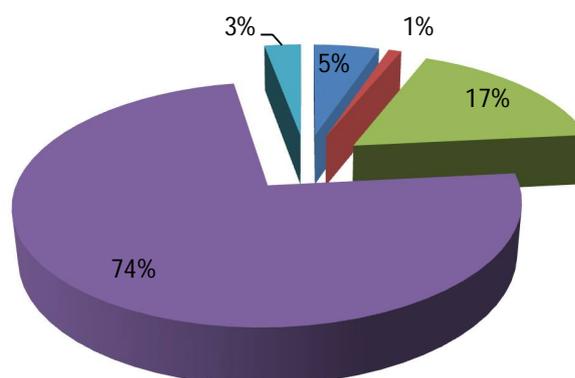
Mediante el cuestionario se ha podido obtener la cantidad de alumnos que pertenecen a cada grupo étnico (ver tabla N° 13) en la muestra que se ha utilizado para la investigación. Para ello, los docentes indicaron cuantos alumnos tienen en sus aulas pertenecientes a los diversos grupos en una pregunta cerrada.

Tabla N° 13. VP1.1. Distribución de alumnos por etnias

	Frecuencia	Porcentaje
Etnia Annobonesa	669	5
Etnia Bisió	132	1
Etnia Bubi	2254	17
Etnia Fang	9638	74
Etnia Ndowé	374	3
Total	13.067	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 12. VP1.1. Distribución de alumnos por etnias



■ Etnia Annobonesa ■ Etnia Bisió ■ Etnia Bubi ■ Etnia Fang ■ Etnia Ndowé

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En este sentido, se aprecia que la etnia Fang predomina en cantidad sobre las otras; con un porcentaje de 74%, seguido de la Bubi que representa un 17% de la diversidad étnica de los centros educativos tomados como muestra. Luego los Annoboneses quienes tienen un 3% del total, finalmente los Ndowé con un 3% y los Bisió con un 1%.

7.2.6. Variable VP1.2. Distribución de los alumnos por nacionalidad

El número de estudiantes que atiende el profesorado de la muestra es de 13.384. La distribución entre los nacionales y los internacionales (alumnos de nacionalidad francesa, inglesa, nigeriana, española, camerunesa, gabonesa y otras nacionalidades, tales como ghanesa, maliense, senegalesa, japonesa, saotomeña, rusa, china o canadiense) es de 13.237 y 217 respectivamente.

En los niveles educativos superiores hay más alumnos de otras nacionalidades; por ejemplo americanos, coreanos, etc. Es importante aclarar que se ha elegido para ese estudio los dos primeros niveles del sistema educativo que alberga escolares desde temprana edad, ante la duda de confirmar si existe o no la diversidad cultural a nivel de estudiantes internacionales, efectivamente se ha encontrado dicha diversidad. Ante la preocupación de algunos lectores que pueden creer que el número es muy inferior, les explicamos que es considerable, si se tiene en cuenta el contexto

Resultados de la investigación

de la muestra (de los 713 docentes del distrito de Malabo se han manejado 302 en la muestra de esta investigación). También señalar que los veintidós (22) centros seleccionados confirman una muestra muy significativa (más del 20%). Además se debe tener en cuenta que del distrito de Malabo, el estudio solo se ha centrado en la capital, donde se concentra la diversidad tanto étnica como cultural, pues se trata de un espacio reducido y de un nivel educativo que trabaja sobre todo con niños pequeños (primera, segunda y tercera infancia).

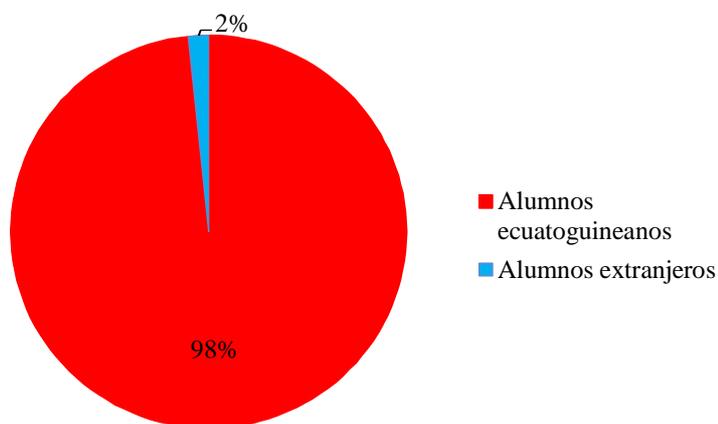
La distribución de los alumnos nacionales e internacionales presentes en las aulas se muestra en la tabla N° 15.

Tabla N° 14. VP1.2. Distribución de alumnos por nacionalidad

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alumnos ecuatoguineanos	13.167	98.38%
Alumnos extranjeros	217	1.62%
Total	13.384	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 13. VP1.2. Distribución de alumnos por nacionalidad



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Como se puede apreciar, el alumnado extranjero representa un 2% del total general y el alumnado ecuatoguineano un 98%.

7.2.7. Variable VP1.2. Nacionalidades presentes en las aulas

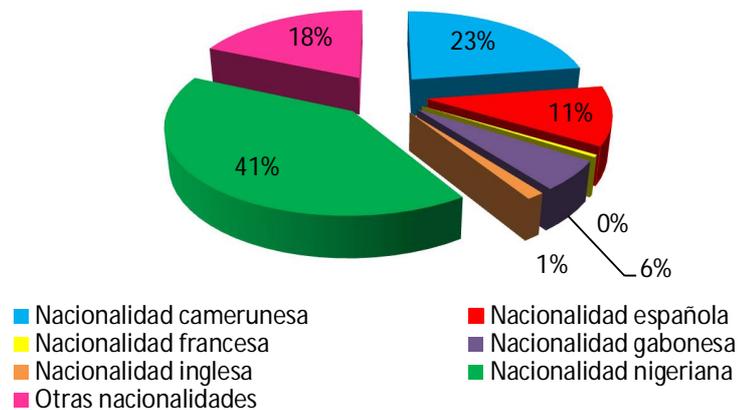
Alumnos internacionales presentes en las aulas

Tabla N° 15. VP1.2. Distribución de alumnos por país de origen

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nacionalidad camerunesa	49	12,62
Nacionalidad española	24	11,05
Nacionalidad francesa	1	0,32
Nacionalidad gabonesa	12	2,84
Nacionalidad inglesa	3	0,95
Nacionalidad nigeriana	88	40,55
Otras nacionalidades	40	12,62
Total	217	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 14. VP1.2. Distribución de alumnos por país de origen



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Como se puede apreciar la mayor cantidad de alumnos extranjeros la ocupan los pertenecientes a países del continente africano. También se observa una importante presencia de estudiantes de otras nacionalidades.

7.3. Análisis de los resultados del cuestionario - Dimensión I.

Contexto educativo, familiar y socio-cultural

En este apartado de la tesis se presenta la visión estadística y objetiva de la situación intercultural a nivel de los centros educativos, el entorno familiar y social. Se analiza la perspectiva del educador en relación a la capacidad del centro escolar para impartir educación en un ambiente

intercultural, así como posicionamos en las acciones que se llevan a cabo actualmente en educación intercultural.

Igualmente se analizan a continuación la implicación del entorno familiar y socio-cultural en la educación intercultural del alumno desde el punto de vista del docente, así como algunos detalles y propuestas que han permitido a la autora establecer el grado de conocimiento del tema en el grupo de profesores que han respondido el cuestionario.

Esta dimensión se ha evaluado teniendo en cuenta las preguntas del cuestionario tal y como se describen en la tabla N° 16, por tal razón se presenta la información resultante de cada una de las respuestas obtenidas y su respectivo análisis.

Tabla Nº 16. Variables de la Dimensión I

Nº	Variable
VP1.3	En el centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria
VP2.1	La escuela en la que trabaja, presenta dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en ella
VP3.1	Las diversas comunidades culturales existentes de su centro educativo interactúan y participan en las actividades que se organizan
VP2.2	Los diferentes grupos étnicos presentes entre su alumnado manifiestan un adecuado respeto e inquietud por conocerse entre ellos
VP3.2	Ha llevado a cabo actuaciones didácticas en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos
VS1.1	Explique con sus palabras, como contribuye su práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula
VP4.1	La interculturalidad debe desarrollarse en colaboración con la familia
VP4.2	Las comunidades religiosas deben aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión
VP4.3	La interculturalidad reside en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal

Fuente: Elaboración propia a partir de preguntas del cuestionario. (2015)

7.3.1. Análisis descriptivo de los datos - Dimensión I

En el análisis descriptivo de los datos dimensionados en el contexto educativo, familiar y sociocultural, se medirán cuantitativamente diversos perfiles en cuanto a la situación de interculturalidad presente en los centros educativos de la muestra desde la óptica del docente. Se ha desarrollado toda la validación numérica y estadística que afianza la investigación y comprueba matemáticamente las presunciones que han motivado a llevar a cabo esta tesis.

La primera variable que se ha evaluado en la dimensión I es la variable VP1.3: En el centro educativo donde desarrolla su labor como

docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria; la cual mide la apreciación del profesorado en cuanto a la multiculturalidad presente en el centro educativo donde trabaja. Los resultados han arrojado que un 48.7% está totalmente de acuerdo en la existencia de diversidad cultural y étnica en los centros educativos, seguido de un 10.6% muy de acuerdo con el planteamiento y finalmente un 24.5 % de los docentes encuestados que están de acuerdo. Esto quiere decir que un **83.2** % de la muestra considera la indiscutible presencia multicultural en los centros educativos de Malabo (Ver tabla N° 17). A diferencia del 12.8% de los que respondieron lo contrario desde sus aulas, y un 4% de profesores que no respondieron a esta cuestión.

Tabla N° 17. Resultado de la variable VP1.3. En el centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	12	4,0
Totalmente en desacuerdo	24	7,9
En desacuerdo	7	2,3
Poco de acuerdo	6	2,0
De acuerdo	74	24,5
Muy de acuerdo	32	10,6
Totalmente de acuerdo	147	48,7
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En cuanto al análisis estadístico realizado en función a la variable VP1.3 que corresponde a la pregunta 1 del cuestionario; se confirma lo expuesto según el análisis de frecuencia; el valor de la media es de 4.62, lo que indica que la tendencia se inclina hacia las respuestas por encima de la opción número tres (3); de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. También podemos afirmar que el resultado del estudio es preciso, ya que el error típico de la media se ha ubicado en 0.102 y al ser tan bajo nos permite inferir la fiabilidad del resultado. De acuerdo a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ha ubicado en 1.77, esto representa una aceptable uniformidad en los resultados, confirmando así la credibilidad de la frecuencia.

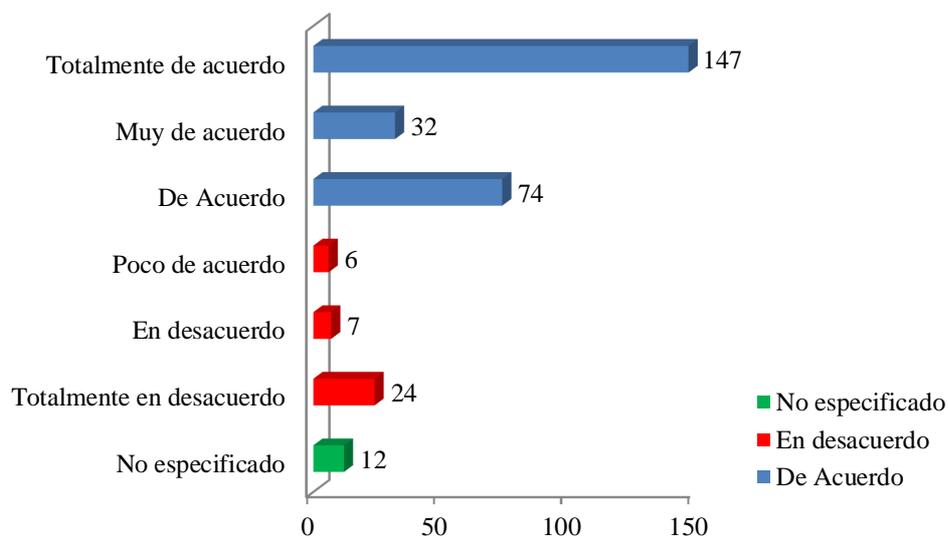
Tabla Nº 18. Análisis estadístico de la variable VP1.3. En el centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Diversidad étnica en el centro educativo	0	6	4,62	0,102	1,774	3,148

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Con los resultados del cuestionario en este apartado se pone en evidencia la presencia de grupos étnicos en las escuelas de preescolar y primaria tomadas como muestra en Malabo Guinea Ecuatorial. Esta situación ha permitido dejar clara la necesidad de realizar esta investigación en la capital del país, donde se acumula todo tipo de culturas: étnica, religiosa, y procedentes de otros países (ver Tabla N° 18. Resultado de la variable VP1.3).

Gráfico N° 15. Distribución de frecuencia en Variable VP1.3. En el centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Resultados de la investigación

La Variable VP2.1 evalúa la percepción de los docentes en cuanto a la presencia de dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en el centro educativo donde trabajan. El resultado del cuestionario evidenció que un 51.7% está en total desacuerdo con la afirmación de la existencia de problemas de este tipo en la escuela donde trabaja, seguido de un 16.2% que se encuentra en desacuerdo. Esto se resume en que un 67.9% de la población encuestada afirma que no hay conflictos por diferencias culturales entre los estudiantes, un 15% se mantiene prácticamente neutral (entre poco de acuerdo y de acuerdo) y finalmente un 12.6% que considera que si hay situaciones de intolerancia étnica en los centros educativos.

Tabla Nº 19. Resultado de la variable VP2.1. Percepción de los docentes en cuanto a la presencia de dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en el centro educativo donde trabajan

	Frecuencia	porcentaje
No especificado	11	3,6
Totalmente en desacuerdo	156	51,7
En desacuerdo	49	16,2
Poco de acuerdo	24	7,9
De acuerdo	24	7,9
Muy de acuerdo	13	4,3
Totalmente de acuerdo	25	8,3
Total	302	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Resultados de la investigación

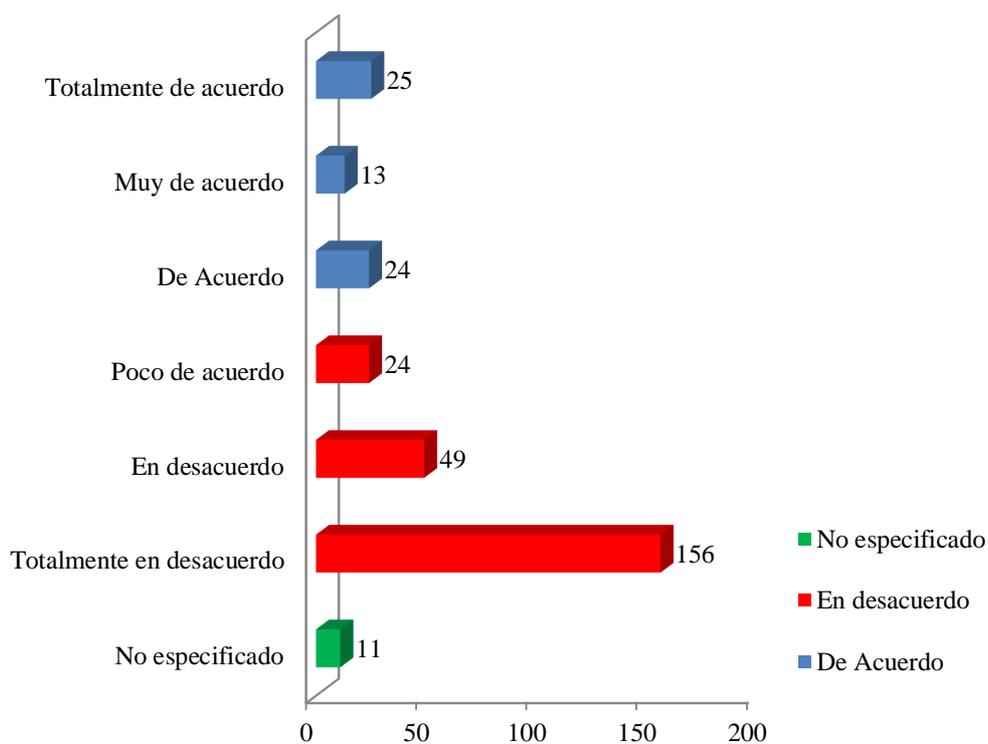
De acuerdo al análisis estadístico de la variable VP2.1., se valida el resultado de la tabla de frecuencias; el valor de la media es de 2.11, lo que indica que la tendencia se inclina hacia las respuestas por debajo de la pregunta número tres (3); Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo y poco de acuerdo. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso, ya que el error típico de la media se ha ubicado en 0.096 y al ser tan bajo demuestra la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.664, lo cual representa una aceptable uniformidad en los resultados, confirmando también lo observado según la frecuencia.

Tabla Nº 20. Análisis estadístico de la variable VP2.1. Percepción de los docentes en cuanto a la presencia de dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en el centro educativo donde trabajan

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Presencia de dificultades de convivencia entre diferentes grupos étnicos	0	6	2,11	0,096	1,664	2,769

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 16. Distribución de frecuencia en Variable VP2.1. Percepción de los docentes en cuanto a la presencia de dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en el centro educativo donde trabajan



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP3.1 Se ha determinado el nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los centros educativos de la muestra en las actividades que se organizan según la óptica del docente. El resultado obtenido fue un 53% que está totalmente de acuerdo en que la

comunidad participa en las actividades culturales que se organizan en los centros educativos, seguido de un 17.2% que está de acuerdo y un 15.9% muy de acuerdo. Lo que representa un total de 86.1% convencido de la intervención de las diferentes comunidades en las actividades culturales de la escuela.

Tabla N° 21. Resultado de la variable VP3.1. Nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los centros educativos de la muestra en las actividades que se organizan según la óptica del docente

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	12	4,0
Totalmente en desacuerdo	15	5,0
En desacuerdo	7	2,3
Poco de acuerdo	8	2,6
De acuerdo	52	17,2
Muy de acuerdo	48	15,9
Totalmente de acuerdo	160	53,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VP3.1., el valor de la media es de 4.84, reflejando el apoyo de los docentes encuestados a la afirmación de que las comunidades culturales se integran en las actividades que la escuela realiza. También podemos afirmar que el resultado del

Resultados de la investigación

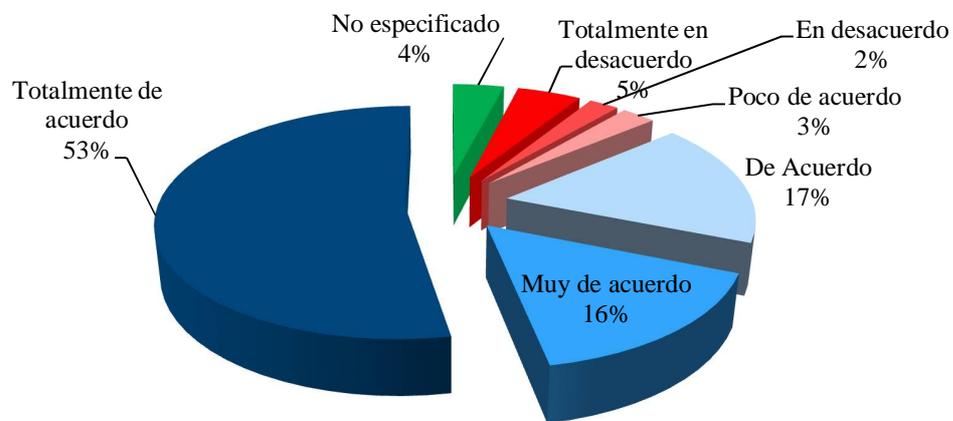
análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.096 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.670, esto comprueba la homogeneidad de los resultados.

Tabla Nº 22. Análisis estadístico de la variable VP3.1. Nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los centros educativos de la muestra en las actividades que se organizan según la óptica del docente

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Interacción y participación de todos los grupos étnicos en las actividades	0	6	4,84	0,096	1,670	2,788

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 17. Distribución porcentual en variable VP3.1. Nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los centros educativos de la muestra en las actividades que se organizan según la óptica del docente



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP2.2 aborda el tema del respeto e igualdad entre los alumnos que pertenecen a distintos grupos étnicos. Se ha solicitado al docente colocar de acuerdo al nivel establecido su apreciación en relación a la siguiente afirmación: Los diferentes grupos étnicos presentes entre su alumnado manifiestan un adecuado respeto e inquietud por conocerse entre ellos.

Se obtuvo como resultado que un 41% de los docentes totalmente de acuerdo en que existe respeto e igualdad entre los alumnos de diferentes etnias, seguido de un 18.9% que está muy de acuerdo en dicho planteamiento y finalmente un 18.9% de acuerdo. Esto representa un 78.8 de respuestas positivas al tema de la buena convivencia entre alumnos.

La media estadística de 4.53 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas; totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo, siendo fiables, ya que el error típico de la media es 0.097; un valor muy bajo para representar algún problema en los datos. La desviación estándar de 1.693 y la varianza de 2,868 permite interpretar que existe homogeneidad en los resultados, en base a la premisa de la teoría de estos dos análisis que dice que mientras el valor sea menor más uniformidad hay en los resultados.

En resumen se ha podido apreciar en el estudio de los resultados que los docentes encuestados en su mayoría reconocen la participación de la comunidad en las actividades que desarrolla la escuela en materia cultural.

Tabla N° 23. Resultado de la variable VP2.2. Respeto e igualdad entre los alumnos que pertenecen a distintos grupos étnicos

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	10	3,3
Totalmente en desacuerdo	16	5,3
En desacuerdo	18	6,0
Poco de acuerdo	20	6,6
De acuerdo	57	18,9
Muy de acuerdo	57	18,9
Totalmente de acuerdo	124	41
Total	302	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Tabla N° 24. Análisis estadístico de la variable VP2.2. Respeto e igualdad entre los alumnos que pertenecen a distintos grupos étnicos

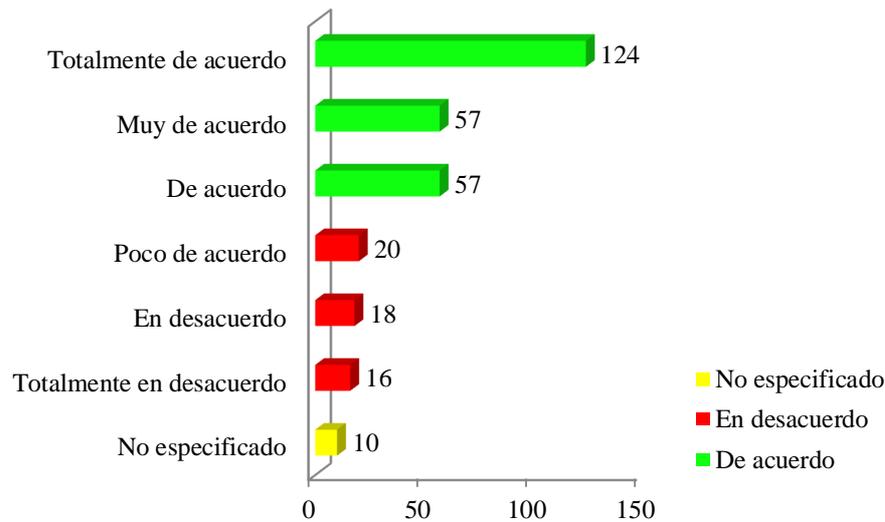
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Manifestación de un adecuado respeto e inquietud por conocerse	0	6	4,53	0,097	1,693	2,868

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 18. Distribución de porcentual en variable VP2.2. Respeto e igualdad entre los alumnos que pertenecen a distintos grupos étnicos



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la Variable VP3.2 se estudiaron las actuaciones didácticas en el aula que permiten facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos llevadas a cabo por los docentes encuestados. Se ha determinado que un 48% se encuentra totalmente de acuerdo, seguido de un 23.2% que se encuentran de acuerdo, y un 12.3% que se encuentran muy de acuerdo. Analizando estos resultados se puede deducir que 60.6% afirma que han aplicado actividades para cultivar la paz en el aula, un 27.2% se encuentran en un punto de vista neutro, o no se encuentran muy seguros de que han aplicado actuaciones didácticas para mantener la buena

convivencia, un 6.9% que asegura que no aplica actividades para mantener la armonía en el aula y un 5.3% que no respondió la pregunta.

Tabla N° 25. Resultado de la variable VP3.2. Actuaciones didácticas en el aula que permiten facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos llevadas a cabo por los docentes encuestados.

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	16	5,3
Totalmente en desacuerdo	10	3,3
En desacuerdo	11	3,6
Poco de acuerdo	12	4,0
De acuerdo	70	23,2
Muy de acuerdo	37	12,3
Totalmente de acuerdo	146	48,3
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

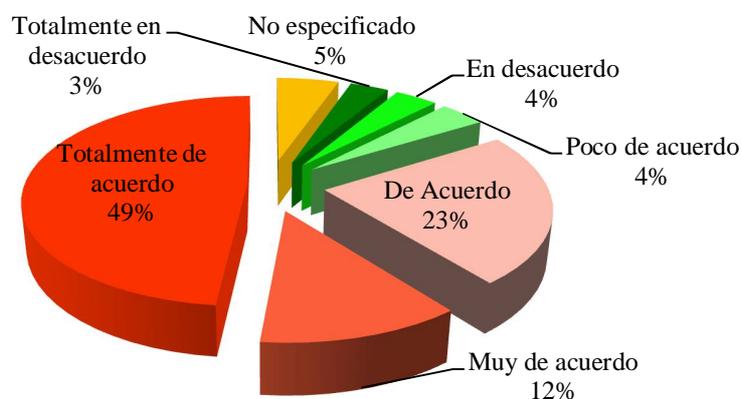
Mediante el análisis estadístico (ver tabla N° 25), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,67 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.719 y 2.954 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla Nº 26. Análisis estadístico de la variable VP3.2. Actuaciones didácticas en el aula que permiten facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos llevadas a cabo por los docentes encuestados.

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Puesta en marcha de actuaciones didácticas que facilitan un clima de paz y justicia entre los niños	0	6	4,67	0,099	1,719	2,954

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 19. Distribución porcentual en variable VP3.2. Actuaciones didácticas en el aula que permiten facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos llevadas a cabo por los docentes encuestados.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la Variable VS1.1 se ha pedido a los docentes explicar con sus palabras, como contribuye su práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula. Esta es una pregunta abierta, en la cual se han analizado las respuestas agrupando las coincidencias de ideas, aun cuando estaban escritas de formas diferentes, el resultado de este análisis se puede observar en la tabla N° 27

En la tabla N° 27 y en el gráfico N° 20 se puede apreciar que la opinión de la mayoría del profesorado es que el ambiente intercultural mejora dentro de las aulas de clase aplicando actividades culturales, esta fue la respuesta de un 20.66% de la muestra, luego un 13.77% opina que el ambiente intercultural se mantiene gracias a la cultura tradicional hospitalaria que caracteriza a los ecuatoguineanos, así como también un 11.98% de la muestra afirma que inculcando valores y normas de convivencia se puede contribuir a la interculturalidad basada en respeto y convivencia dentro de las aulas de clase.

Tabla Nº 27. Resultado de la variable VS1.1. Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula

Respuestas	Frecuencia	%
1. Impartiendo clases y conocimientos didácticos mediante programas de educativos (temas planificados)	23,00	6,89
2. Inculcando valores y normas de convivencia, enseñar a ser comprensivos, solidarios	40,00	11,98
3. Organizando actividades culturales (teatro, bailes, cantos, cuentos, etc.)	69,00	20,66
4. Aplicando la cultura tradicional hospitalaria que caracteriza a los ecuatoguineanos	46,00	13,77
5. Actividades grupales donde todos se involucran (deportes, trabajos de investigación, talleres, juegos, etc.)	28,00	8,38
6. Practicando lenguas vernáculas (nativas) en clase	4,00	1,20
7. Aplicando un solo lenguaje en clase (Español)	5,00	1,50
8. Aplicando la igualdad en el aula	30,00	8,98
9. Trabajando en equipo con padres y tutores de los alumnos	5,00	1,50
10. No existen problemas de convivencia en mi aula de clase	12,00	3,59
11. Aplicando conocimientos adquiridos en los seminarios	4,00	1,20
12. No tengo experiencia intercultural, no lo aplico en clases pero estoy dispuesta/o a recibir formación en este tema.	3,00	0,90
13. A través de vivencias cotidianas	3,00	0,90
14. Mejorando la atención y concentración de los alumnos	1,00	0,30
15. Evitando el castigo y otras concepciones educativas tradicionales	1,00	0,30
16. Es el centro educativo el que debería de tomar en consideración el tema de interculturalidad y colocarlo en el programa educativo	1,00	0,30
17. No especificado	59,00	17,66
Total:	334,00	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Es importante destacar que un 17% de la muestra no ha respondido a la pregunta, lo que confirma que el profesorado no ha recibido formación en la competencia intercultural. También se manifiesta un 9% del profesorado que presentó ideas diferentes a las anteriormente citadas, lo que demuestra

que no existe una conceptualización definida de interculturalidad y que cada docente interpreta este tema a su criterio.

La media estadística (3.04) y la desviación estándar (2.332) demuestran que existe diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (ver Tabla N° 28). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.134).

En conclusión, la mayoría de los profesores han dado las siguientes apreciaciones: durante las clases fomentan el respeto a los compañeros, espíritu de hermandad, diálogo y trabajo en equipo mediante las actividades como canciones, bailes típicos de diferentes grupos étnicos realizados por todos en equipo, cada grupo étnico participa en la danza de los otros y así sucesivamente, etc., lo cual permite que haya armonía entre diferentes grupos étnicos en los centros educativos.

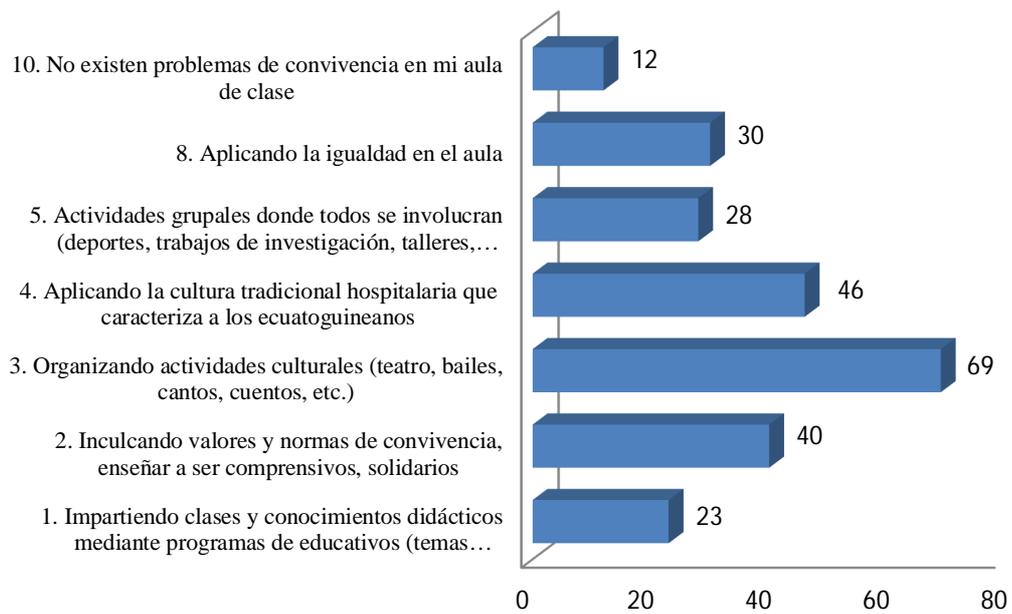
Tabla N° 28. Análisis estadístico de la variable VS1.1. Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Pregunta abierta	0	8	3,04	0,134	2,332	5,437

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

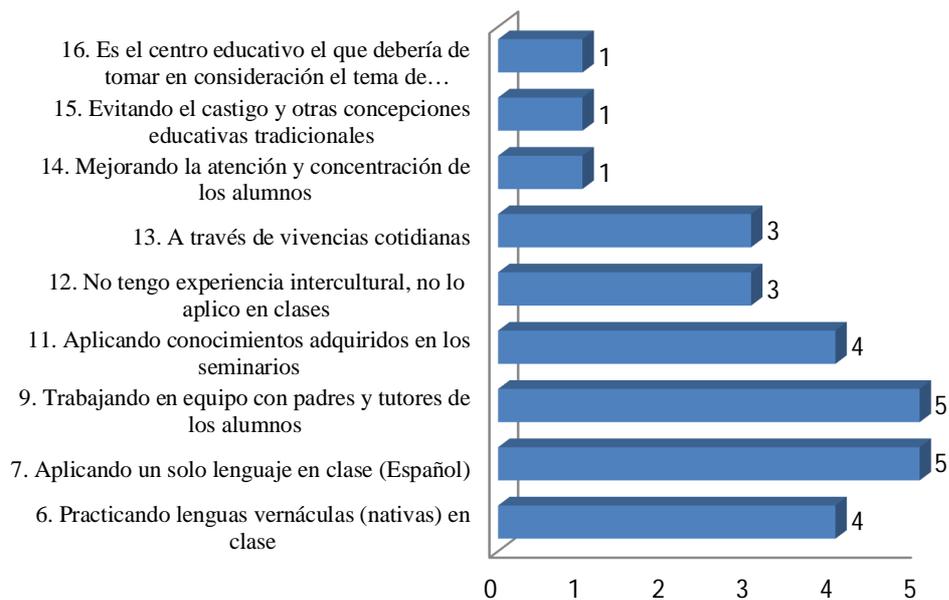
Para presentar en los diagramas se han separado los resultados en dos grupos; alta y baja coincidencia, a fin de evaluar todas las respuestas aportadas por los docentes encuestados.

Gráfico N° 20. Distribución de frecuencia en variable VS1.1. Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula (Alta Coincidencia)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 21. Distribución de frecuencia en variable VS1.1. Contribución de la práctica educativa a mejorar el ambiente intercultural de su aula (Baja Coincidencia)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP4.1., se ha evaluado la posición del docente en cuanto a la interculturalidad desarrollada en colaboración con la familia. En relación a esto se ha establecido que un 63,6% se encuentra totalmente de acuerdo en que la interculturalidad debe desarrollarse en colaboración escuela y la familia, seguido de un 15.2% que se encuentra muy de acuerdo, y finalmente un 14.6% que se encuentra de acuerdo. En relación a los docentes en desacuerdo se totalizan un 12.9%.

Tabla N° 29. Resultado de la variable VP4.1. Posición del docente en cuanto a la interculturalidad desarrollada en colaboración con la familia

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	8	2,6
Totalmente en desacuerdo	6	2,0
En desacuerdo	2	,7
Poco de acuerdo	4	1,3
De acuerdo	44	14,6
Muy de acuerdo	46	15,2
Totalmente de acuerdo	192	63,6
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

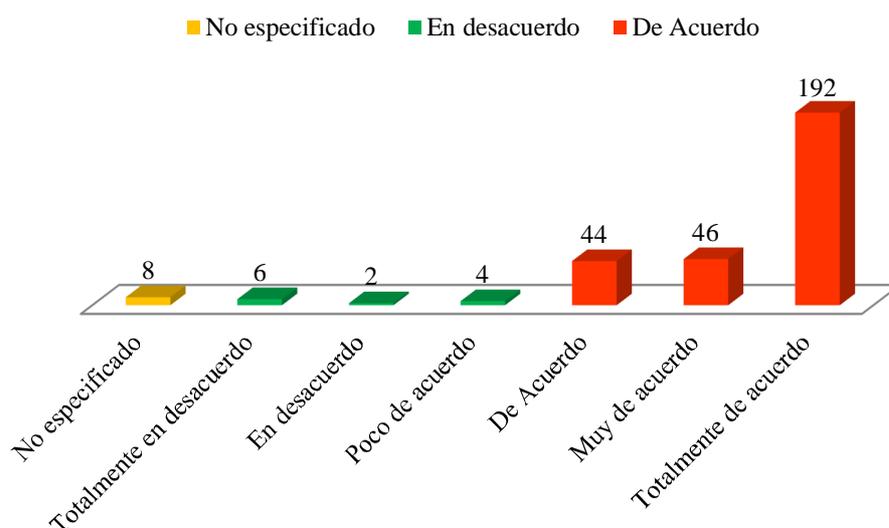
La media estadística y la desviación estándar demuestran que la tendencia de los resultados 5.23 (ver Tabla N° 30), se inclina hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.078 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la desviación estándar y la varianza, cuyos valores son 1.351 y 1.826 respectivamente, evidencia la homogeneidad en los resultados.

Tabla N° 30. Análisis estadístico de la variable VP4.1. Posición del docente en cuanto a la interculturalidad desarrollada en colaboración con la familia

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La interculturalidad ha de desarrollarse en colaboración con la familia	0	6	5,23	0,078	1,351	1,826

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 22. Distribución de frecuencia en variable VP4.1. Posición del docente en cuanto a la interculturalidad desarrollada en colaboración con la familia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP4.2 mide la apreciación del docente en cuanto a la participación de las comunidades religiosas en aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión. Los resultados del cuestionario reflejan lo siguiente: un 66.6% se encuentra totalmente de acuerdo, seguido de un 13.9% que se encuentra muy de acuerdo y un 12.3% que se manifiesta de acuerdo. Esto hace un total de 92.8% de acuerdo con el planteamiento.

Tabla N° 31. Resultado de la variable VP4.2. Apreciación del docente en cuanto a la participación de las comunidades religiosas en aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	6	2,0
Totalmente en desacuerdo	7	2,3
En desacuerdo	5	1,7
Poco de acuerdo	4	1,3
De acuerdo	37	12,3
Muy de acuerdo	42	13,9
Totalmente de acuerdo	201	66,6
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Los análisis estadísticos han arrojado que el valor de la media es de 5.27, reflejando el apoyo de los docentes encuestados apoyan la participación de la comunidad religiosa en la formación intercultural. También se puede afirmar que los resultados son fiables; que se demuestra por el

Resultados de la investigación

valor de error de la media que, al 0.077 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.337, esto comprueba la homogeneidad de los resultados.

Tabla N° 32. Análisis estadístico de la variable VP4.2. Apreciación del docente en cuanto a la participación de las comunidades religiosas en aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión

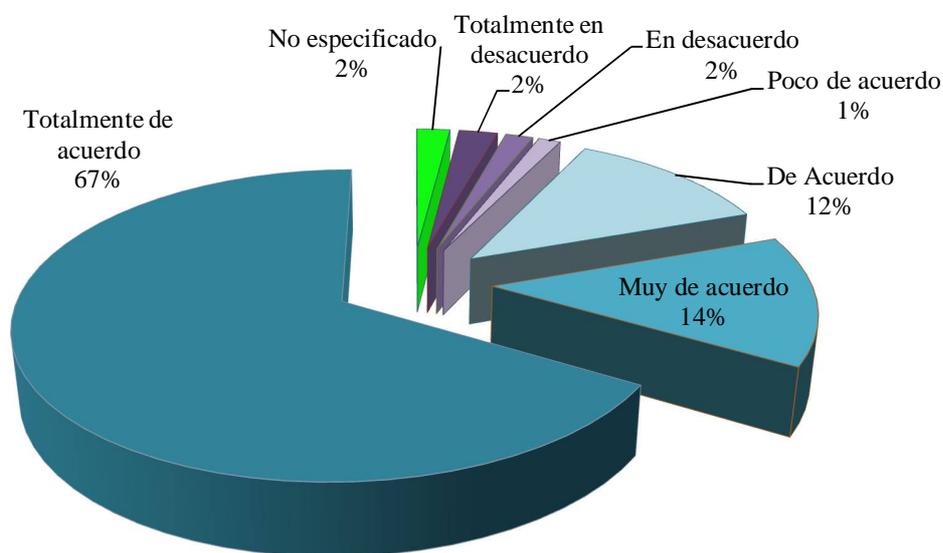
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Las comunidades religiosas deben aportar una formación social, cultural y moral que permita la convivencia entre las diversas culturas	0	6	5,27	,077	1,337	1,788

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 23. Distribución porcentual en variable VP4.2. Apreciación del docente en cuanto a la participación de las comunidades religiosas en aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La Variable VP4.3 corresponde a la opinión del profesorado en cuanto a la influencia de la interculturalidad en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal. En este sentido la tendencia ha inclinado la balanza hacia la aceptación del planteamiento, ya que un 37.7% se encuentra totalmente de acuerdo, un 20.2% muy de acuerdo y un

22.5% de acuerdo con la afirmación. En total un 80,4% de la muestra se manifiesta positivamente en cuanto a la pregunta en discusión.

Tabla Nº 33. Resultado de la variable VP4.3. Opinión del profesorado en cuanto a la influencia de la interculturalidad en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	13	4,3
Totalmente en desacuerdo	11	3,6
En desacuerdo	25	8,3
Poco de acuerdo	10	3,3
De acuerdo	68	22,5
Muy de acuerdo	61	20,2
Totalmente de acuerdo	114	37,7
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante la estadística descriptiva (ver Tabla Nº 34), se puede apreciar que la media estadística (4.48) y la desviación estándar (1.696) demuestran que existe diversidad en las respuestas, y que a su vez éstas no son homogéneas, esto se ve sustentado por el valor de la varianza (2.875), en otras palabras, hay dispersión en las respuestas. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que el valor de este es muy bajo (0.098).

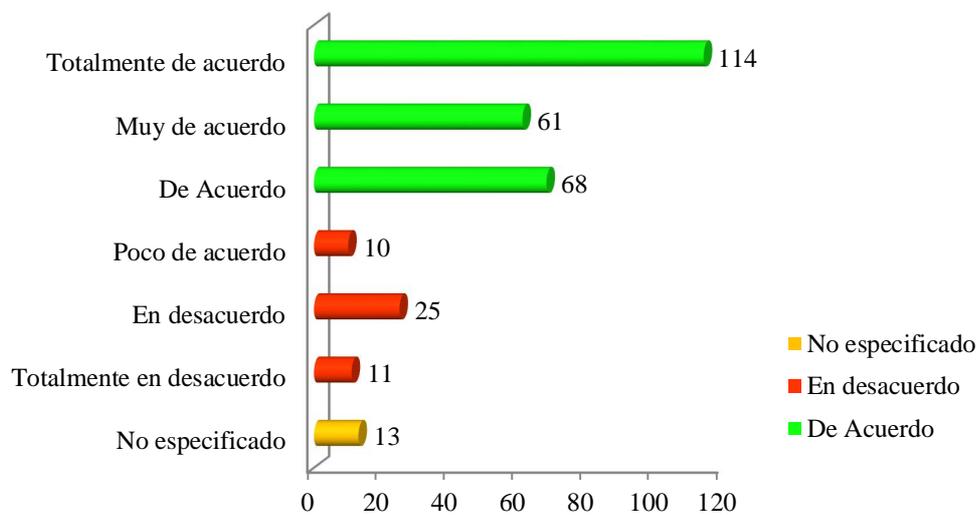
Tabla N° 34. Análisis estadístico de la variable VP4.3. Opinión del profesorado en cuanto a la influencia de la interculturalidad en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Interculturalidad=compromiso que los ciudadanos tiene en su desempeño profesional y personal	0	6	4,48	0,098	1,696	2,875

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

En función a los resultados obtenidos en las herramientas de análisis utilizadas, se puede resumir que los docentes encuestados en su mayoría opinan que la educación intercultural tiene influencia en el desarrollo de ciudadanos con principios y valores que los hacen útiles y comprometidos con la sociedad, tanto moral como profesionalmente.

Gráfico N° 24. Distribución de frecuencia en variable VP4.3. Opinión del profesorado en cuanto a la influencia de la interculturalidad en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.3.2. Análisis comparativo de las variables - Dimensión I

A continuación estudiaremos la relación entre la titulación académica (VE2.1) y la variable VP3.2 donde se mide la posición del docente en cuanto a la actuación didáctica en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos. La comparación se ha realizado mediante la prueba χ^2 de Pearson. Como se observa en la Tabla N° 34 el

valor de χ^2 es de 48.862 con 30 grados de libertad y una significación $p = 0.016$, la cual al ser menor que 0.050 demuestra que la variable VE2.1 Titulación académica y VP3.2 actuación didáctica en el aula muestran dependencia entre sí

Tabla Nº 35. Relación entre Variables VE2.1 y VP3.2. La titulación académica y la posición del docente en cuanto a la actuación didáctica en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asintótica. Sig. (2-parte)
Pearson Chi-Cuadrado	48,862 ^a	30	0,016
Índice de probabilidad	48,262	30	0,019
Asociación línea por línea	19,426	1	0,000
N de casos válidos	302		

a. 28 celdas (66,7%) se hicieron recuentos menores que 5. El recuento Mínimo esperado es 0,23.

Fuente: *Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)*

A continuación se analiza el grado de asociación o dependencia entre las variables VE2.1 y VP3.2. En la Tabla Nº 35 se puede observar el cálculo de las medidas simétricas, donde el coeficiente de contingencia es $C = 0.373$, con una significación asintótica de $p = 0.016$, la cual al ser menor que 0.05 indican que la dependencia entre ambas variables es significativa.

Tabla N° 36. Medidas de asociación para las variables VE2.1 y VP3.2. La titulación académica y la posición del docente en cuanto a la actuación didáctica en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos

		Medidas simétricas			
		Valor	Asintótica. Error típico ^a	Aprox. T ^b	Aprox. Sig.
Nominal por nominal	Phi	0,402			0,016
	V de Cramer	0,180			0,016
	Coefficiente de Contingencia	0,373			0,016
Intervalo por Intervalo	R de Pearson	0,254	0,063	4,549	0,000 ^c
Ordinal por Ordinal	Correlación Spearman	0,198	0,058	3,505	0,001 ^c
N de casos válidos		302			

a. No asumiendo la hipótesis nula.

b. Utilizando el error estándar asintótico suponiendo que la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

También se ha demostrado (ver Tabla N° 36), la dependencia entre las variables VE2.1 y VP3.2, donde se observa que la mayor cantidad de profesores con formación docente media y superior son los que están totalmente de acuerdo con la formación intercultural, ya que esto permitirá realizar las actuaciones didácticas en el aula para facilitar el clima de paz y justicia entre los niños, aplicando un modelo de metodología específica adecuada, es decir, la aceptación de formación de profesorado en la interculturalidad y sus competencias.

Resultados de la investigación

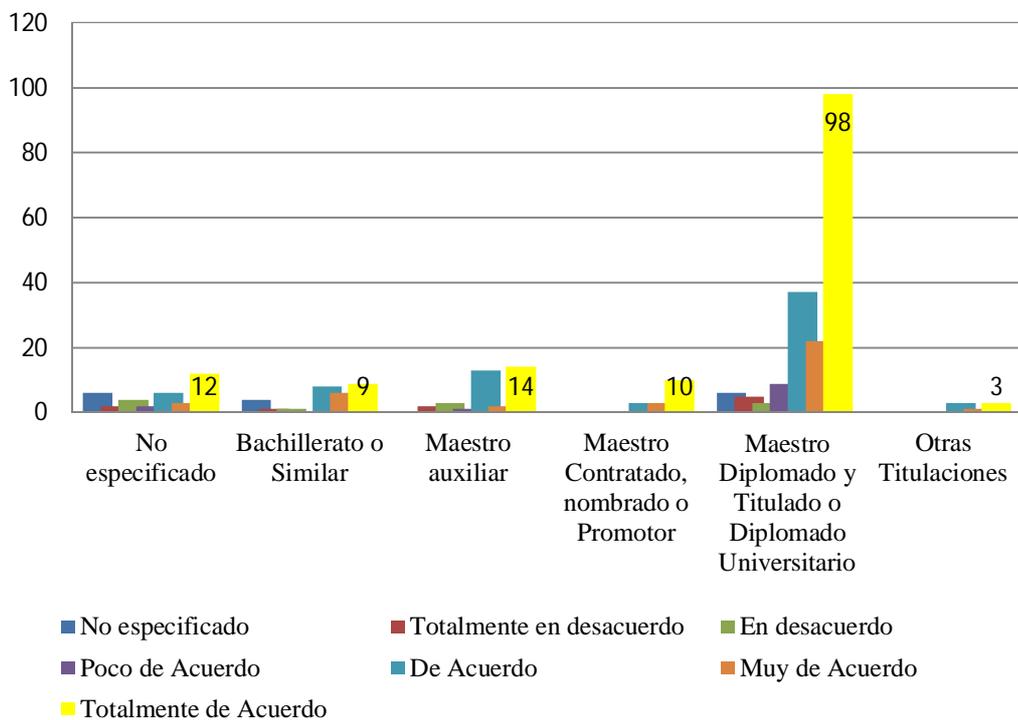
Además tal como se ha demostrado en el análisis individual de la variable VE2.1, la mayoría del profesorado de la muestra cuenta con titulación académica a nivel de Maestro auxiliar diplomado o titulado universitario

Tabla Nº 37. Tabulación cruzada de variables VE2.1 y VP3.2

Titulación académica * Puesta en marcha de actuaciones didácticas que facilitan un clima de paz y de justicia entre los niños								
Titulación académica	Puesta en marcha de actuaciones didácticas que facilitan un clima de paz y de justicia entre los niños							Total
	No especificado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
No especificado	6	2	4	2	6	3	12	35
Bachillerato o Similar	4	1	1	0	8	6	9	29
Maestro auxiliar	0	2	3	1	13	2	14	35
Maestro Contratado, nombrado o Promotor	0	0	0	0	3	3	10	16
Maestro Diplomado o Titulado	6	5	3	9	37	22	98	180
Otras Titulaciones	0	0	0	0	3	1	3	7
Total	16	10	11	12	70	37	146	302

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 25. Tabulación cruzada de variables VE2.1 y VP3.2. La titulación académica y la posición del docente en cuanto a la actuación didáctica en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

A continuación se analiza la comparación de las variables VP1.3 que se refiere a la diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria y la variable VP1.1 donde se establece la cantidad de alumnos según grupo étnico; los datos de esta variable se han agrupado en un total de estudiantes de todas las etnias para evaluar lo

estrictamente necesario, de forma tal que se evidencie a primera vista tanto a nivel de datos como gráficamente la información que se quiere demostrar.

En la Tabla N° 38 se observan los resultados en la comparación de varianza, obtenidos mediante la prueba χ^2 de Pearson. El valor de χ^2 es de 461.744 con 402 grados de libertad y una significación $p = 0.021$, la cual al ser menor que 0.050 demuestra que la variable VP1.1 cantidad de alumnos perteneciente a etnias y VP1.3 presencia de diversidad étnica y cultural dentro de las aulas de clase de la muestra revelan dependencia entre sí

Tabla N° 38. Relación entre variables VP1.3 y VP1.1. Diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria y la cantidad de alumnos según grupo étnico

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asintot. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	461,744 ^a	402	0,021
Índice de probabilidad	316,918	402	0,999
Asociación línea por línea	3,124	1	0,077
N de casos válidos	302		

a. 469 celdas (98,5%) se hicieron recuentos menores que 5. El recuento Mínimo esperado es 0,02.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

En vista de la dependencia que presentan las variables VP1.3 y VP1.1, es importante analizar el grado de asociación entre las mismas, para

ello utilizamos las medidas de asociación de la Tabla N° 39. Se puede apreciar en la misma que el coeficiente de contingencia es $C = 0.778$, con una significación asintótica de $\rho = 0.021$, lo que demuestra que la dependencia entre ambas variables es muy significativa ya que su valor es menor que 0.05.

Tabla N° 39. Medidas de asociación entre las variables VP1.3 y VP1.1. Diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria y la cantidad de alumnos según grupo étnico

		Medidas simétricas			
		Valor	Asymp. Error típico ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal por nominal	Phi	1,237			0,021
	V de Cramer	0,505			0,021
	Coeficiente de Contingencia	0,778			0,021
Intervalo por Intervalo	R de Pearson	-0,102	0,059	-1,774	0,077 ^c
Ordinal por Ordinal	Correlación Spearman	-0,010	0,058	-0,172	0,864 ^c
N de casos válidos		302			

a. No asumiendo la hipótesis nula.

b. Utilizando el error estándar asintótico suponiendo que la hipótesis nula.

c. Basado en una aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Es evidente la dependencia entre las variables VP1.3 y VP1.1, ya que ambas sugieren la misma información. Con esto validamos la objetividad del

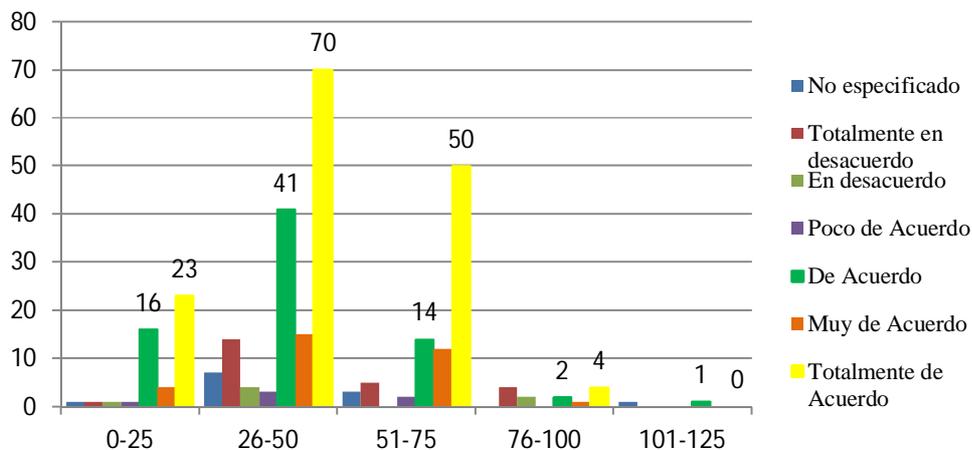
docente en sus respuestas y reiteramos la presencia étnica en los centros educativos tomados como muestra en Malabo. En la Tabla N° 39 observamos que al cruzar las respuestas de las dos preguntas del cuestionario, existe una mayor frecuencia en los docentes que aseguran que existe la diversidad étnica en el aula de clase, seguido de los que están de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente.

Tabla N° 40. Tabulación cruzada de variables VP1.3 y VP1.1. Diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria y la cantidad de alumnos según grupo étnico

Count		Alumnos pertenecientes a etnias por aulas					Total
		0-25	26-50	51-75	76-100	101-125	
Diversidad étnica en el centro educativo	No especificado	1	7	3	0	1	12
	Totalmente en desacuerdo	1	14	5	4	0	24
	En desacuerdo	1	4	0	2	0	7
	Poco de acuerdo	1	3	2	0	0	6
	De acuerdo	16	41	14	2	1	74
	Muy de acuerdo	4	15	12	1	0	32
	Totalmente de acuerdo	23	70	50	4	0	147
Total		47	154	86	13	2	302

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 26. Tabulación cruzada de variables VP1.3 y VP1.1. Diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria y la cantidad de alumnos según grupo étnico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Posteriormente se ha analizado las variables VP1.3, VP2.1 y VP2.2 de la primera dimensión, con el fin de conocer la relación entre la diversidad cultural definiendo; por un lado las dificultades de convivencia, y por otro la disposición de respeto a la diversidad por parte de los alumnos de los centros educativos que se han tomado en la muestra.

En vista de que son tres (3) las variables que se han comparado y que todas tienen en común pertenecer a preguntas de valoración en la escala de Likert (establecida al intervalo 1–6) se ha aplicado un test de ANOVA o

análisis de variables, para establecer la posible dependencia entre las variables. Como se puede apreciar en la Tabla N° 41, la variables VP2.1 presencia de dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales presenta una significación de 0.052, al superar el 0.05 se puede declarar como independiente de VP1.3, pero a su vez la diferencia significativa no es marcada y se hace necesario aplicar test de Levene para confirmar la diferencia. En el caso de la variable VP2.2 se demuestra que es dependiente de la Variable VP1.3 ya que la significación es 0.0 y no supera el 0.05.

Tabla N° 41. Test de ANOVA de las variables VP1.3, VP2.1 y VP2.2. Diversidad cultural, dificultades de convivencia y la disposición de respeto a la diversidad por parte de los alumnos de los centros educativos que se han tomado en la muestra.

ANOVA						
		Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Presencia de dificultades de convivencia entre diferentes grupos étnicos	Entre los grupos	34,306	6	5,718	2,111	0,052
	Dentro de los grupos	799,088	295	2,709		
	Total	833,394	301			
Manifestación de un adecuado respeto e inquietud por conocerse	Entre los grupos	118,613	6	19,769	7,833	0,000
	Dentro de los grupos	744,556	295	2,524		
	Total	863,169	301			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Para definir la situación de posible independencia en la variable VP2.1 hacia la VP1.3 se ha analizado el resultado de Levene o test de homogeneidad, el cual nos ha permitido contrastar la igualdad de varianzas. En la Tabla N° 48 se observa que la significación en el estadístico de Levene es 0.010 para la variable VP2.1, al ser menor que 0.05 se descarta la posibilidad de ser independiente de la VP1.3 diversidad étnica y cultural en los centros educativos de la muestra

Tabla N° 42. Homogeneidad de varianzas variables VP2.1 y VP2.2

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Levene Estadística	df1	df2	Sig.
Presencia de dificultades de convivencia entre diferentes grupos étnicos	2,842	6	295	0,010
Manifestación de un adecuado respeto e inquietud por conocerse	6,813	6	295	0,000

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Aplicando una comparación al universo de variables que componen la Dimensión I; Contexto educativo, familiar y socio-cultural, se han obtenido unos resultados interesantes, que en la Tabla N° 43 se presentan:

Tabla Nº 43. Comparativo general - Dimensión I

Dimensión I. Contexto educativo, familiar y socio-cultural									
	n/e	1	2	3	4	5	6	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	%	(1-6)
1. El centro educativo donde desarrolla su labor como docente presenta una diversidad étnica y cultural dentro del alumnado en los niveles de educación infantil y primaria:	4,0	7,9	2,3	2,0	24,5	10,6	48,7	100,0	4,6
2. La escuela en la que trabaja, presenta dificultades de convivencia entre los grupos étnicos y culturales que participan en ella	3,6	51,7	16,2	7,9	7,9	4,3	8,3	100,0	2,1
3. Las diversas comunidades culturales existentes en su centro educativo interactúan y participan en las actividades que se organizan:	4,0	5,0	2,3	2,6	17,2	15,9	53,0	100,0	4,8
4. Los diferentes grupos étnicos presentes entre su alumnado manifiestan un adecuado respeto e inquietud por conocerse entre ellos.	3,3	5,3	6,0	6,6	18,9	18,9	41,1	100,0	4,5
5. Ha llevado a cabo actuaciones didácticas en el aula para facilitar un clima de paz y de justicia entre los niños de diferentes grupos étnicos.	5,3	3,3	3,6	4,0	23,2	12,3	48,3	100,0	4,6
7. La interculturalidad debe desarrollarse en colaboración con la familia.	2,6	2,0	0,7	1,3	14,6	15,2	63,6	100,0	5,2
8. Las comunidades religiosas deben aportar una formación social, cultural y moral que permita a las diversas culturas vivir en armonía y comprensión.	2,0	2,3	1,7	1,3	12,3	13,9	66,6	100,0	5,2
9. La interculturalidad reside en el compromiso que los ciudadanos tienen en su desempeño profesional y personal	4,3	3,6	8,3	3,3	22,5	20,2	37,7	100,0	4,4

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Aceptación de la diversidad cultural: La gran mayoría de los docentes aceptan la existencia de diversidad étnica en el aula de clase, de acuerdo al resultado de la encuesta un 83.2% han ratificado dicha presencia étnica, reconocen que hay grupos de estudiantes que pertenecen a diferentes

comunidades étnicas compartiendo el mismo aula de clase desde temprana edad, más los adultos que abundan en otros contextos: familia, comunidad, etc. Sin embargo, 12.2% se manifiestan en desacuerdo respecto a la existencia de todos los grupos étnicos en sus aulas de clase.

Efectivamente, uno de los grandes objetivos era verificar si en el contexto de los centros preescolar y primario de la ciudad de Malabo existía esta diversidad, teniendo en cuenta, que a nivel de los grupos étnicos la mayoría de ellos asistían a clases, y a nivel de alumnos nacionales e internacionales había presencia de niños extranjeros, ya que, bien sabemos que gran parte de extranjeros dejan a la mujer y los niños más pequeños cuando se trasladan a otros países en busca de negocios o empleo digno, a fin de hacerles venir más tarde cuando este ya bien instalado. Cabe señalar que el 2% es muy significativo si consideramos que solamente se tomaron los centros de la capital de Malabo y no del distrito completo, además de que hay muchos centros de educación primaria y preescolar y no se tomaron todos, esta ha sido una de las principales razones para situar la investigación en los cursos con los niños más pequeños.

Con esta afirmación nos quedamos seguros de la existencia de la diversidad étnica y cultural en todos los niveles educativos que serán los beneficiarios de la formación intercultural o formación en valores como

empatía, diálogo entre diferentes culturas, respeto mutuo, etc..., que permitirá lograr en un futuro no lejano que en Guinea Ecuatorial haya una convivencia armoniosa entre los ciudadanos. Es en ese sentido que urge la necesidad de formar al docente en las competencias interculturales que les facilitará formar a estos alumnos en los valores sociales, morales, cívicos desde la escuela, familia y otros contextos sociales. De ahí la importancia de la propuesta de elaborar un modelo de formación docente en las competencias citadas anteriormente.

Dificultades de convivencia en el aula: Respecto a este tema, un 75.8% han afirmado que no se existe problemas considerables de convivencia, pero otro grupo de encuestados en un 20.5% manifiestan haber encontrado situaciones de dificultades de convivencia entre estudiantes por rivalidades étnicas. Asimismo, han expresado que se puede observar que los alumnos tienden a agruparse y compartir según su grupo étnico.

Aunque el porcentaje que los encuestados que han manifestado haber detectado problemas de buena convivencia sea bajo, debemos estar alertas y vigilantes para prevenir el aumento de esos casos, tal como afirmaba Cravero (2008), la ausencia de conflictos no anula la prevención; con esto queremos señalar que estos porcentajes mínimos pueden ir aumentando

poco a poco y llegar a constituir un gran problema, de ahí la necesidad o importancia de formar un personal técnico en competencias interculturales, que serán capaces de formar a la población de Guinea Ecuatorial desde temprana edad hasta la adulta pasando por todos los niveles educativos

Implicaciones familiares y sociales: En este punto el 86.1% de los docentes encuestados valora la importancia de la familia como núcleo social que debe educar desde temprana edad en valores, buenos modales, respeto entre padres e hijos y ante cualquier situación de diversidad, en colaboración con la escuela, la iglesia y otras unidades sociales para preservar la buena convivencia y la paz en entre diversas etnias. Las comunidades religiosas pueden también prestar colaboración desde sus colegios, internados y otros contextos. Sin duda el profesorado valora positivamente este ámbito.

Actuaciones didácticas culturales que se utilizan en el aula: La mayoría afirma aplicar actividades culturales en el aula para mejorar la convivencia y clima agradable ante la situación multicultural, también reconocen la importancia de los programas culturales para fomentar la paz en el aula de clase.

En las aulas de preescolar y primaria donde ha sido aplicado el cuestionario, normalmente por las exigencias del gobierno a través del ministerio de educación, existen programas de actividades culturales donde los profesores tienen en sus horarios actividades extraescolares diferentes: excursiones, danza tradicional, canciones, poesías, deportes, teatro, cuentos tradicionales y modernos, etc., donde los profesores, para crear un clima de colaboración, buena convivencia, mantenimiento de la paz, etc., organizan ese tipo de actividades, con la participación de todos los grupos étnicos en cada una de ellas, a fin de fomentar la amistad, colaboración, diálogo entre grupos étnicos o entre diferentes culturas, en un ambiente de paz y armonía entre todo el alumnado.

Este hecho no significa que los docentes han recibido una formación sobre interculturalidad en competencias, sino más bien una rutina que vienen realizando como docentes encargados de formar a los discentes en conocimientos y comportamientos.

Una vez recibida la información sobre la posible realización de una formación sobre interculturalidad y sus competencias para docentes, éstos se mostraron muy agradecidos y dispuestos a recibir dicha formación para que más tarde puedan transmitirla a sus escolares con más conocimiento de causa

7.4. Análisis de los resultados del cuestionario - Dimensión II: Interculturalidad y Formación del profesorado

Tabla N° 44. Variables de la Dimensión II

N°	Variable
VS1.2	Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad para que sea capaz de enseñar cómo vivir en armonía y respeto mutuo con gente de diferentes culturas
VS2.1	Es interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad para los centros de educación infantil y primaria de Malabo
VS2.2	La educación intercultural desde temprana edad contribuye a formar ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica, mejorando la convivencia y el desarrollo humano de la sociedad
VS3.1	La interculturalidad es un principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado
VP5.1	Ha adquirido durante su proceso de formación como docente métodos de enseñanza interculturales?
VP6.1	Los métodos didácticos están acordes con las necesidades interculturales de su centro educativo
VP5.2	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales
VP5.3	La interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente
VP3.3	La creación de una conciencia ecológica basada en el control de los recursos naturales desde temprana edad
VP2.3	La mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas
VP2.4	Superar el odio étnico entre las tribus
VP2.5	Opinión ante las actitudes de rechazo que puedan surgir entre alumnos debido a la diversidad étnica en su aula

Fuente: Elaboración propia a partir de las preguntas del cuestionario. (2015)

7.4.1. Análisis descriptivo de los datos - Dimensión II

En la variable VS1.2 se estudia la opinión del docente en cuanto a la importancia de formar al profesorado en materia de interculturalidad, para

que sea capaz de enseñar cómo vivir en armonía y respeto mutuo con gente de diferentes culturas. Se ha observado que un 70.9% de la muestra está totalmente de acuerdo, seguido de un 13.9% que se encuentra muy de acuerdo y un 10.9% de acuerdo. Lo que representa un total 95,7%, dejando claro que los docentes consideran que es importante recibir la formación intercultural para que el docente eduque con un método didáctico, que conduzca a una convivencia en armonía, respeto mutuo, y al mantenimiento de la paz en Guinea Ecuatorial frente a la diversidad de cualquier tipo.

Tabla N° 45. Resultado de la variable VS1.2. Opinión del docente en cuanto a la importancia de formar al profesorado en materia de interculturalidad

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	7	2,3
Totalmente en desacuerdo	2	,7
En desacuerdo	1	,3
Poco de acuerdo	3	1,0
De acuerdo	33	10,9
Muy de acuerdo	42	13,9
Totalmente de acuerdo	214	70,9
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la Tabla N° 46, se puede observar que la media estadística y la desviación estándar demuestran que la tendencia de los resultados 5.43; se inclina hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en

Resultados de la investigación

la media con un valor de 0.068 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la desviación estándar y la varianza, cuyos valores son 1.181 y 1.395 respectivamente, evidencian la homogeneidad en los resultados.

Tabla Nº 46. Análisis estadístico de la variable VS1.2. Opinión del docente en cuanto a la importancia de formar al profesorado en materia de interculturalidad

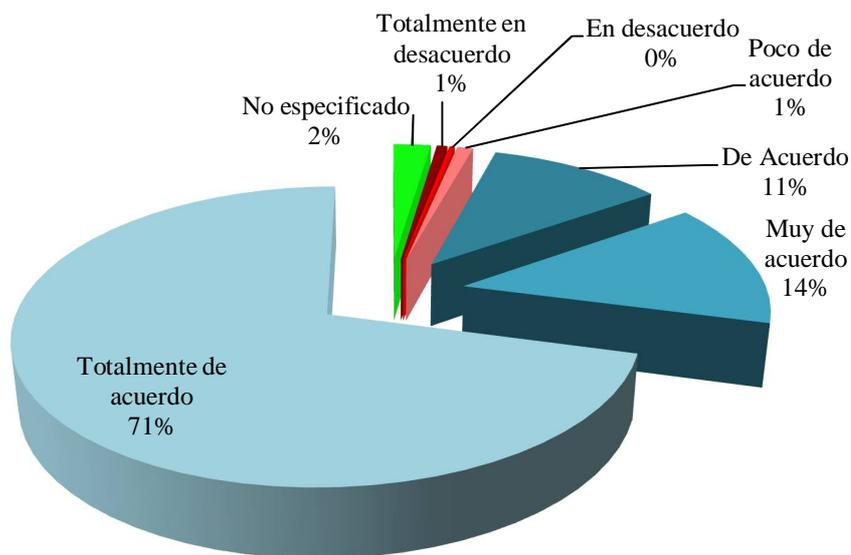
Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad	0	6	5,43	0,068	1,181	1,395

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Lo anterior pone de manifiesto que en su mayoría los docentes se encuentran interesados en recibir formación en la interculturalidad y de esta manera desarrollar sus estrategias didácticas para gestionar de forma adecuada una educación intercultural basada en la identificación y significado de la etnicidad, así como la comprensión de las raíces del comportamiento humano y como este puede ser moldeado a partir de una

correcta educación en valores, para fomentar el respeto y la aceptación cultural.

Gráfico N° 27. Distribución porcentual en variable VS1.2. Opinión del docente en cuanto a la importancia de formar al profesorado en materia de interculturalidad



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS2.1 se ha demostrado el interés de los docentes en recibir formación intercultural. Para esto se ha pedido valorar en el cuestionario la siguiente afirmación: Es interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad para los centros

de educación infantil y primaria de Malabo. Los resultados han arrojado un 68.9% de la muestra totalmente de acuerdo, un 15.6% muy de acuerdo y un 11.6% de acuerdo. Esto demuestra que un 96.1% apoya la implementación de un programa de formación intercultural en los docentes de Guinea Ecuatorial.

Tabla Nº 47. Resultado de la variable VS2.1. Interés de los docentes en recibir formación intercultural

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	6	2,0
Totalmente en desacuerdo	2	,7
En desacuerdo	1	,3
Poco de acuerdo	3	1,0
De acuerdo	35	11,6
Muy de acuerdo	47	15,6
Totalmente de acuerdo	208	68,9
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VS2.1., que analiza el interés de los docentes en recibir formación intercultural (ver Tabla Nº 48), el valor de la media es de 5.42, reflejando el interés de los docentes en relación a participar en programas de formación intercultural, ya que mediante este indicador demuestra que la tendencia de las respuestas se mantuvo entre las opciones totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.066 se considera bajo

Resultados de la investigación

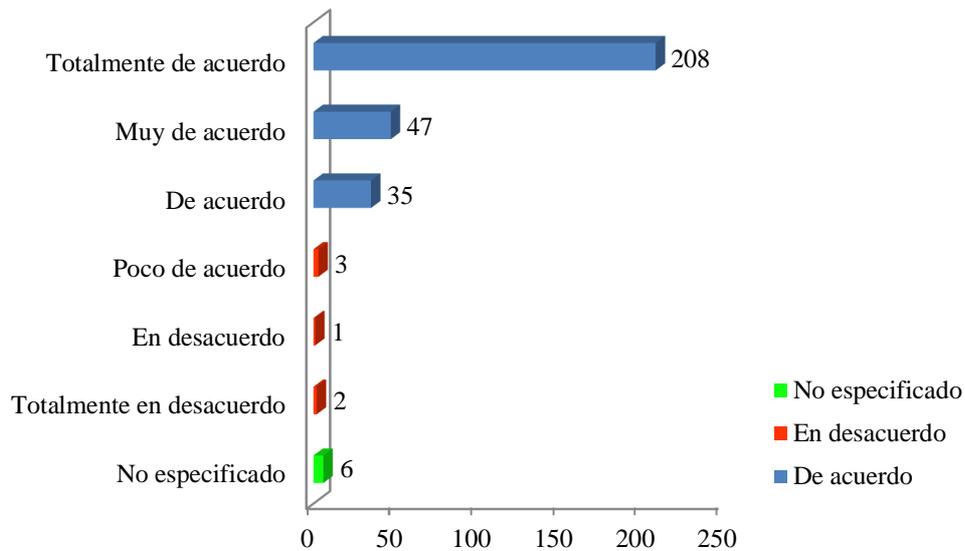
y hace evidente la fiabilidad del resultado. La desviación estándar es de 1.143, lo que comprueba la homogeneidad de los resultados, siendo respaldado por la varianza en 1.307.

Tabla Nº 48. Análisis estadístico de la variable VS2.1. Interés de los docentes en recibir formación intercultural

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad para los centros	0	6	5,42	0,066	1,143	1,307

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 28. Distribución de frecuencia en variable VS2.1. Interés de los docentes en recibir formación intercultural



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS2.2 ha permitido medir la percepción del docente en función a la contribución de la educación intercultural desde temprana edad en la formación de ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica, mejorando la convivencia y el desarrollo humano de la sociedad. Se ha obtenido un 66.6% que está totalmente de acuerdo con la afirmación, un 16.9% muy de acuerdo y un 11.6% de acuerdo. En total un 95.1% de la muestra confirma que es importante la educación intercultural a temprana edad para formar ciudadanos responsables y comprensivos de la paz y la igualdad.

Resultados de la investigación

Mediante el análisis estadístico (ver Tabla N° 50), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 5.35 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos, lo que se deduce porque el valor del mismo es 0.071, muy bajo en relación a la media y permite que los datos sean fiables. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se sitúan en 1.235 y 1.524 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja clara la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 49. Resultado de la variable VS2.2. Percepción del docente en función a la contribución de la educación intercultural desde temprana edad en la formación de ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	7	2,3
Totalmente en desacuerdo	4	1,3
En desacuerdo	1	,3
Poco de acuerdo	3	1,0
De acuerdo	35	11,6
Muy de acuerdo	51	16,9
Totalmente de acuerdo	201	66,6
Total	302	100,0

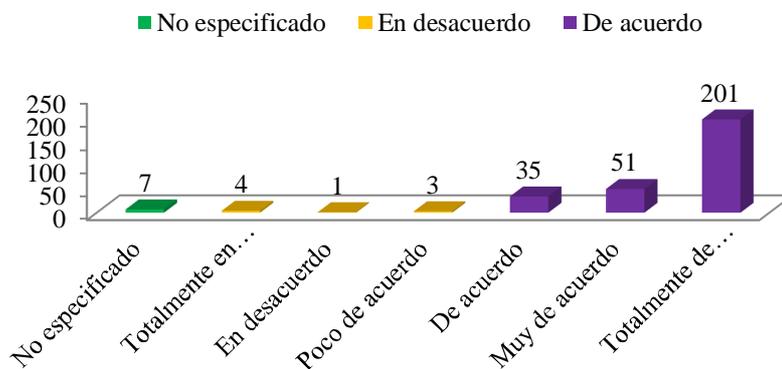
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Tabla Nº 50. Análisis estadístico de la variable VS2.2. Percepción del docente en función a la contribución de la educación intercultural desde temprana edad en la formación de ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos	0	6	5,35	0,071	1,235	1,524

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 29. Distribución de frecuencia en variable VS2.2. Percepción del docente en función a la contribución de la educación intercultural desde temprana edad en la formación de ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS3.1 se ha estudiado la interculturalidad como principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado. En base a esto se ha obtenido un 56.6% que se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación, un 18.5% muy de acuerdo y un 15.2% de acuerdo. En resumen una mayoría de 90.3% acepta que la interculturalidad debe ser una de las competencias formativas a añadir para los docentes de Guinea Ecuatorial.

Tabla N° 51. Resultado de la variable VS3.1. La interculturalidad como principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	10	3,3
Totalmente en desacuerdo	10	3,3
En desacuerdo	6	2,0
Poco de acuerdo	3	1,0
De acuerdo	46	15,2
Muy de acuerdo	56	18,5
Totalmente de acuerdo	171	56,6
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver Tabla N° 52), donde la media estadística y la desviación estándar demuestran que la tendencia de los resultados 5.04; se inclina hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos

Resultados de la investigación

de error típico en la media con un pequeño margen de 0.087 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la desviación estándar y la varianza, cuyos valores son 1.517 y 2.301 respectivamente, evidencian la homogeneidad en los resultados.

Tabla Nº 52. Análisis estadístico de la variable VS3.1. La interculturalidad como principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado

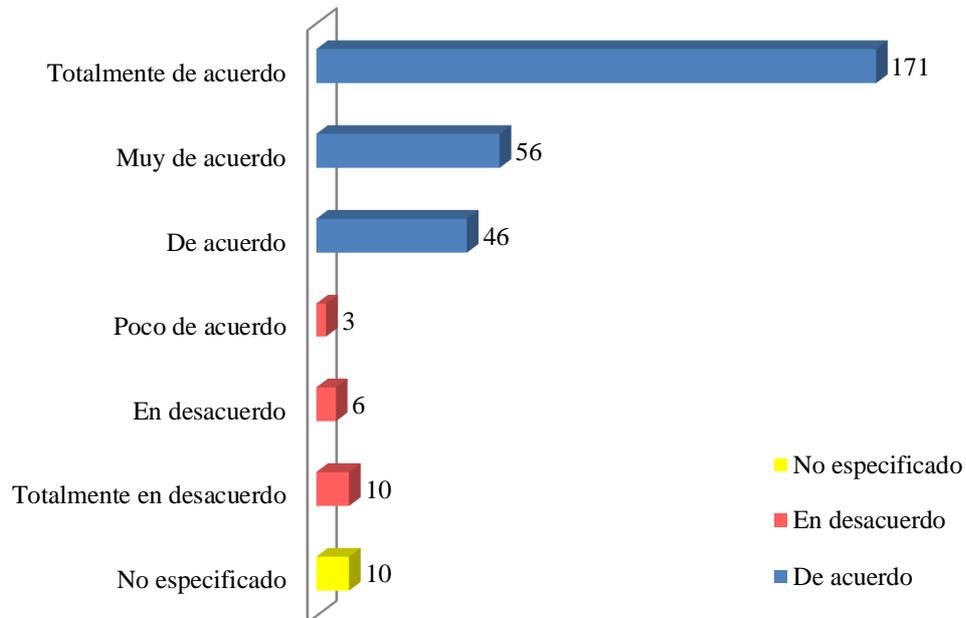
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La interculturalidad debe estar presente en las competencias formativas del profesorado	0	6	5,04	,087	1,517	2,301

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 30. Distribución de frecuencia en variable VS3.1



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

A continuación se ha evaluado la variable VP5.1 que mide la preparación a nivel intercultural y la capacitación en métodos de enseñanza interculturales que han adquirido los docentes durante su proceso de formación. El resultado ha arrojado que un 27,2% está totalmente de acuerdo, 17,9% muy de acuerdo y 24,5% de acuerdo, esto significa que un 69,6% afirma haber recibido formación en el tema intercultural, mientras que un 29,6% considera que no ha recibido formación intercultural. Este resultado no debe tomarse como una afirmación absoluta ya que hay otras preguntas

que miden este tema desde otro ángulo, y si los resultados contrastan con este debe de analizarse bien el resultado entre ambas.

Tabla N° 53. Resultado de la variable VP5.1. La preparación a nivel intercultural y la capacitación en métodos de enseñanza interculturales que han adquirido los docentes durante su proceso de formación

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	9	3,0
Totalmente en desacuerdo	30	9,9
En desacuerdo	19	6,3
Poco de acuerdo	34	11,3
De acuerdo	74	24,5
Muy de acuerdo	54	17,9
Totalmente de acuerdo	82	27,2

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

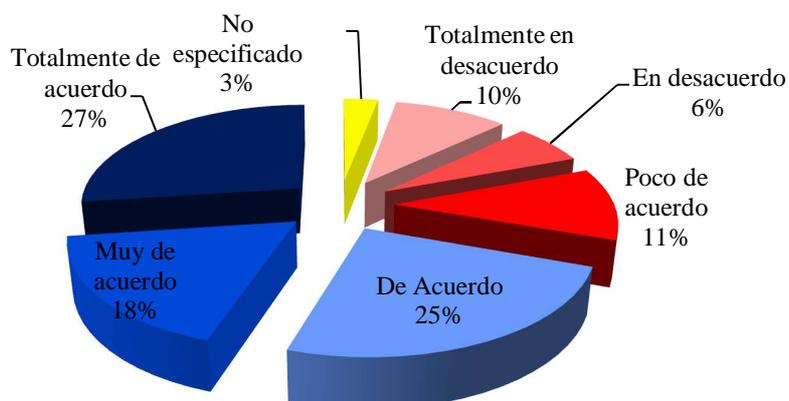
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver Tabla N° 54), donde la media estadística (4.07) y la desviación estándar (1.734) demuestran que existe diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son completamente homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (3.006). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.100).

Tabla N° 54. Análisis estadístico de la variable VP5.1. La preparación a nivel intercultural y la capacitación en métodos de enseñanza interculturales que han adquirido los docentes durante su proceso de formación

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
He adquirido métodos de enseñanza interculturales como docente	0	6	4,07	0,100	1,734	3,006

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 31. Distribución porcentual en variable VP5.1. La preparación a nivel intercultural y la capacitación en métodos de enseñanza interculturales que han adquirido los docentes durante su proceso de formación



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP6.1 estudia el nivel de los métodos didácticos acordes con las necesidades interculturales de los centros educativos de la muestra. Se ha encontrado que 28.1% de los docentes están totalmente de acuerdo en la afirmación de que el centro educativo cuenta con los métodos didácticos necesarios para las necesidades interculturales presentes entre sus alumnos, seguido de un 23.8% de acuerdo y finalmente un 18.9% muy de acuerdo. Esto representa un 70.8% de acuerdo en mayor o menor medida con la preparación del centro educativo en la interculturalidad.

Tabla Nº 55. Resultado de la variable VP6.1. Nivel de los métodos didácticos acordes con las necesidades interculturales de los centros educativos de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	13	4,3
Totalmente en desacuerdo	17	5,6
En desacuerdo	14	4,6
Poco de acuerdo	44	14,6
De acuerdo	72	23,8
Muy de acuerdo	57	18,9
Totalmente de acuerdo	85	28,1
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver Tabla Nº 56), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito en relación a la variable VP6.1, ya que la media estadística en 4,17 demuestra

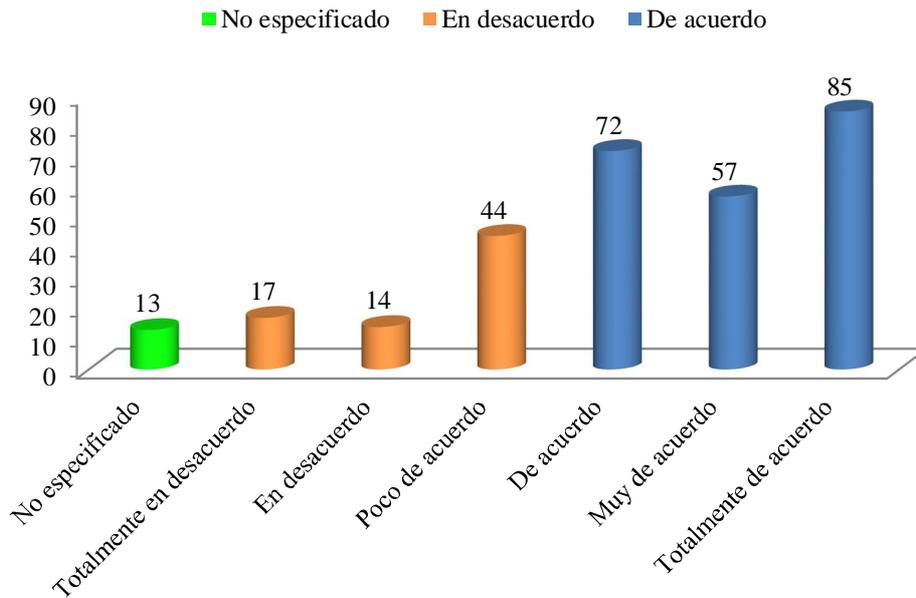
que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.680 y 2.321 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 56. Análisis estadístico de la variable VP6.1. Nivel de los métodos didácticos acordes con las necesidades interculturales de los centros educativos de la muestra

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Los métodos didácticos están acordes con las necesidades interculturales	0	6	4,17	0,097	1,680	2,821

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 32. Distribución de frecuencia en variable VP6.1



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP5.2 evalúa la formación que se recibe en la actualidad contribuye a que tenga lugar un proceso de indagación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales. Se ha obtenido como resultado que un 27.5% que se encuentra totalmente de acuerdo, seguido de un 26.8% de acuerdo y finalmente un 21.9% muy de acuerdo. Esto demuestra que un total de 76.2% está de acuerdo con la afirmación de la variable.

Tabla N° 57. Resultado de la variable VP5.2. Formación que se recibe en la actualidad contribuye a que tenga lugar un proceso de indagación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	17	5,6
Totalmente en desacuerdo	11	3,6
En desacuerdo	14	4,6
Poco de acuerdo	30	9,9
De acuerdo	81	26,8
Muy de acuerdo	66	21,9
Totalmente de acuerdo	83	27,5
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VP5.2. Nivel de formación actual en cuanto a las estrategias enseñanza-aprendizaje acerca de las necesidades interculturales (ver tabla N° 58), el valor de la media es de 4.24, reflejando la posición de los encuestados de acuerdo al tema; constatable por el valor de error de la media que, al 0.096 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.668, esto comprueba que existe dispersión en los resultados, afirmación respaldada por el valor de la varianza en 2.782.

Tabla N° 58. Análisis estadístico de la variable VP5.2. Formación que se recibe en la actualidad contribuye a que tenga lugar un proceso de indagación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales

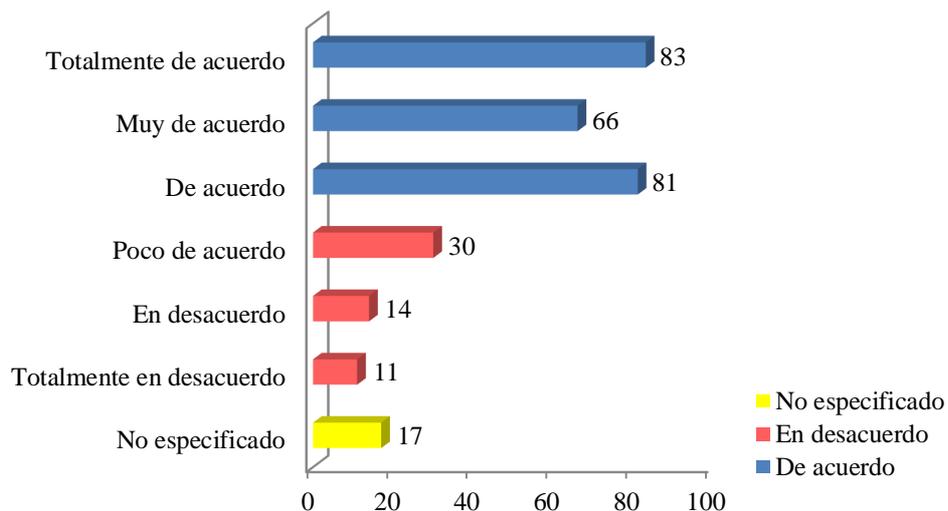
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Indagación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales	0	6	4,24	0,096	1,668	2,782

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 33. Distribución de frecuencia en variable VP5.2



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP5.3 se evalúa la indagación sobre la interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente mediante la formación que se recibe en la actualidad. El análisis del cuestionario ha arrojado como resultado que 33.8% se encuentra totalmente de acuerdo con el resultado, seguido de 24,2% de acuerdo y 20.2% muy de acuerdo. Lo que se resume en 78.2% de la muestra de acuerdo con la interculturalidad aplicada a la formación del docente.

Tabla N° 59. Resultado de la variable VP5.3. Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente mediante la formación que se recibe en la actualidad

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	14	4,6
Totalmente en desacuerdo	7	2,3
En desacuerdo	12	4,0
Poco de acuerdo	33	10,9
De acuerdo	73	24,2
Muy de acuerdo	61	20,2
Totalmente de acuerdo	102	33,8
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 60), donde la media estadística (4.43) y la desviación estándar (1.610) demuestran que existe diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son totalmente

Resultados de la investigación

homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (2.592). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.093).

Tabla N° 60. Análisis estadístico de la variable VP5.3. Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente mediante la formación que se recibe en la actualidad

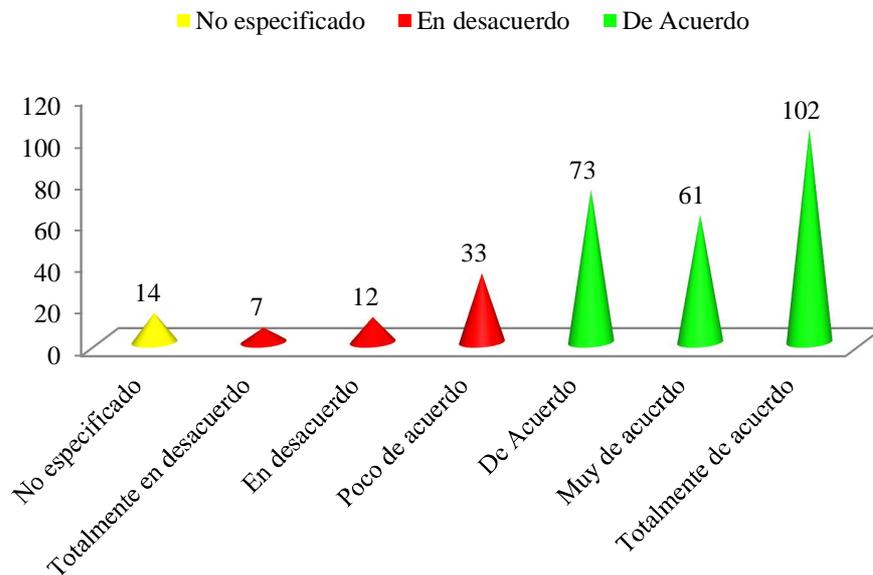
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa aplicado a la formación docente	0	6	4,43	0,093	1,610	2,592

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 34. Distribución de frecuencia en variable VP5.3. Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa, aplicado a la formación del docente mediante la formación que se recibe en la actualidad



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP3.3 se mide la opinión de los docentes en cuanto a la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la creación de una conciencia ecológica basada en el control de los recursos naturales desde temprana edad. Se ha obtenido un 31,5% de la muestra totalmente de acuerdo en que los cursos de formación permanente en la creación de una consulta ecológica. Seguido de esto un 24,5% se encuentra

de acuerdo y 18.2% muy de acuerdo en lo planteado. En resumen 74.2% considera que los cursos de formación permanentes desarrollan una conciencia ecológica basada en el control de los recursos naturales en los niños.

Tabla Nº 61. Resultado de la variable VP3.3. Opinión de los docentes en cuanto a la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la creación de una conciencia ecológica

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	16	5,3
Totalmente en desacuerdo	27	8,9
En desacuerdo	12	4,0
Poco de acuerdo	23	7,6
De acuerdo	74	24,5
Muy de acuerdo	55	18,2
Totalmente de acuerdo	95	31,5
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VP3.3. que estudia la visión del docente en relación a la contribución del programa de formación permanente en (ver tabla Nº 62), el valor de la media es de 4.18, reflejando el apoyo de los docentes encuestados a la afirmación de que las comunidades culturales se integran en las actividades que la escuela realiza. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.105 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar

Resultados de la investigación

se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.819, a simple vista se puede apreciar como una marcada homogeneidad en los resultados, pero si se estudia el valor de la varianza en 3.308 se puede inferir que hay diversidad de respuestas y por tanto, disminuye la uniformidad en los resultados.

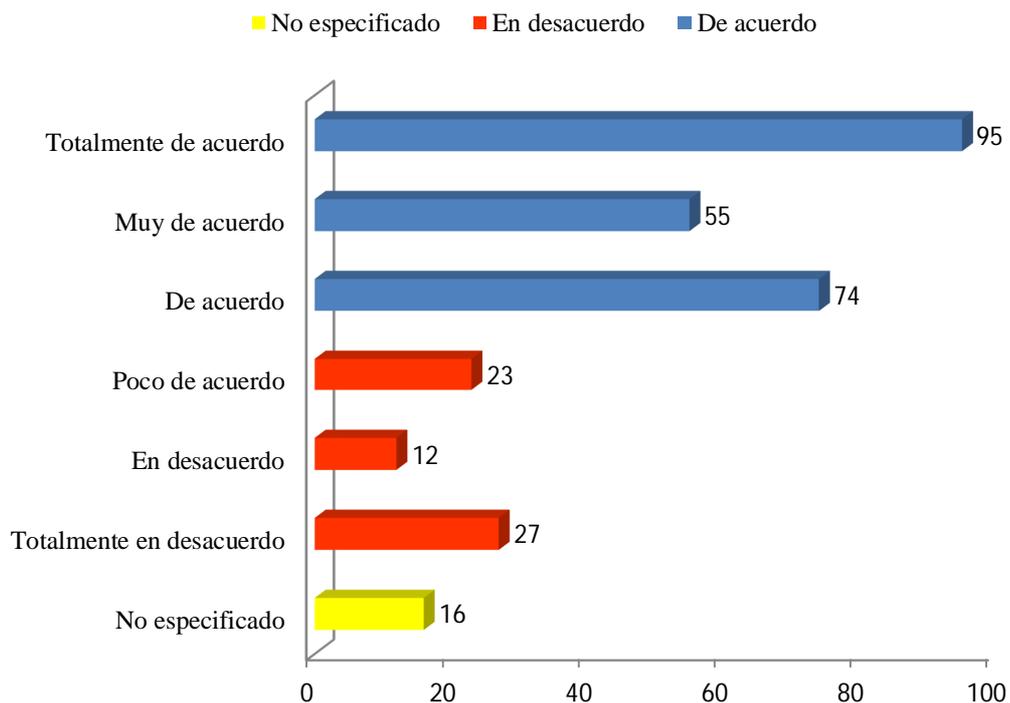
Esto permite asegurar que no hay una idea uniforme en cuanto a los programas de formación permanente en los docentes. Existe poca fundamentación sólida en base a este tema, sin embargo, la tendencia se ha inclinado hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo.

Tabla Nº 62. Análisis estadístico de la variable VP3.3. Opinión de los docentes en cuanto a la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la creación de una conciencia ecológica

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Los programas y cursos de formación contribuyen a la conciencia de ecológica basada en el control de los recursos	0	6	4,18	0,105	1,819	3,308

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 35. Distribución de frecuencia en variable VP3.3. Opinión de los docentes en cuanto a la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la creación de una conciencia ecológica



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP2.3 evalúa la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas. Mediante el análisis de las respuestas se ha obtenido que el 46.4% de la muestra se manifiestan totalmente de acuerdo en mejorar la aplicación de elementos culturales para fomentar la buena convivencia entre los alumnos de las diferentes etnias. El

20.5% está muy de acuerdo y el 20.2% de acuerdo. Esto representa un 87.1% que se traduce en una amplia mayoría que apoya la formación permanente en relación de la interculturalidad.

Tabla N° 63. Resultado de la variable VP2.3. Contribución del programa y los cursos de formación permanente en la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	14	4,6
Totalmente en desacuerdo	5	1,7
En desacuerdo	13	4,3
Poco de acuerdo	7	2,3
De acuerdo	61	20,2
Muy de acuerdo	62	20,5
Totalmente de acuerdo	140	46,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VP2.3. Contribución del programa y los cursos de formación permanente en la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas (ver tabla N° 64), el valor de la media es de 4.79, lo que significa apoyo al planteamiento de la influencia de los programas de formación en la buena convivencia dentro del aula de clase entre estudiantes de diferentes grupos étnicos. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.092 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar

Resultados de la investigación

se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.592, esto comprueba la homogeneidad de los resultados, también esto se puede corroborar con la varianza en 2.533, lo que demuestra cierta homogeneidad en los resultados.

Tabla N° 64. Análisis estadístico de la variable VP2.3. Contribución del programa y los cursos de formación permanente en la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas

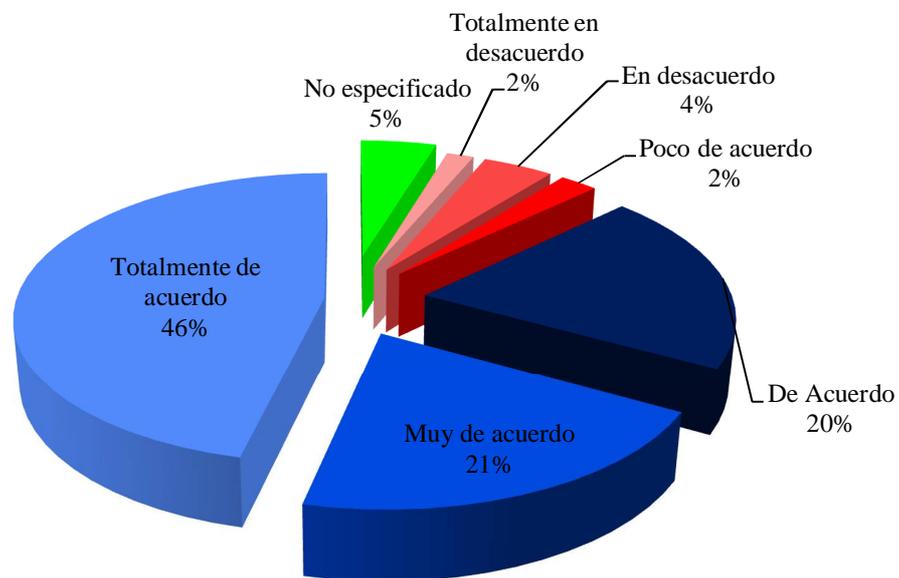
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados:302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Los programas y cursos de formación contribuyen a la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia	0	6	4,79	0,092	1,592	2,533

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 36. Distribución porcentual en variable VP2.3. Contribución del programa y los cursos de formación permanente en la mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP2.4 se estudia la opinión de los docentes acerca de la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la erradicación del odio étnico entre las tribus. En relación a esta pregunta se ha obtenido un 47% de la muestra totalmente de acuerdo, seguido de un 20.5% muy de acuerdo y un 14.9% de acuerdo. Se puede afirmar que la

mayoría de la muestra; en total un 82.4%, apoya la aplicación de los cursos de formación permanente para que el docente adquiriera las herramientas para contribuir en la superación del odio étnico entre las tribus.

Tabla N° 65. Resultado de la variable VP2.4. Opinión de los docentes acerca de la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la erradicación del odio étnico entre las tribus

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	12	4,0
Totalmente en desacuerdo	18	6,0
En desacuerdo	8	2,6
Poco de acuerdo	15	5,0
De acuerdo	45	14,9
Muy de acuerdo	62	20,5
Totalmente de acuerdo	142	47,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis realizado con el SPSS Statistics 17.0, se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,71 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos (ver tabla N° 66). Asimismo, se ha comprobado que hay homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.711 y 2.926 respectivamente y demuestran la tendencia de

Resultados de la investigación

los resultados hacia una postura específica, en este caso el apoyo a la aplicación de cursos de formación intercultural.

Tabla N° 66. Análisis estadístico de la variable VP2.4. Opinión de los docentes acerca de la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la erradicación del odio étnico entre las tribus

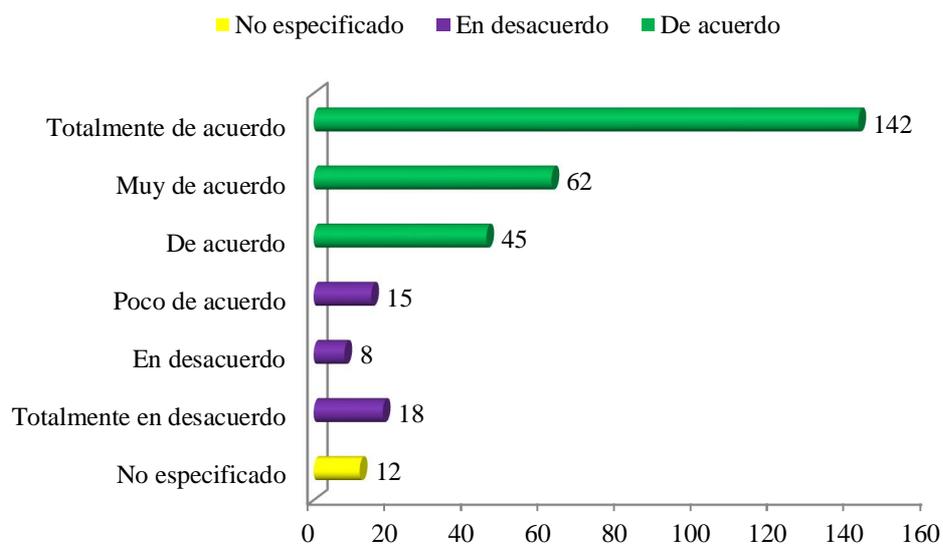
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Los programas y cursos de formación contribuyen a superar el odio étnico entre las tribus	0	6	4,71	0,098	1,711	2,926

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 37. Distribución de frecuencia en variable VP2.4. Opinión de los docentes acerca de la contribución del programa y los cursos de formación permanente en la erradicación del odio étnico entre las tribus



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP2.5 evalúa las opiniones abiertas de los docentes encuestados en relación a las actitudes de rechazo que puedan surgir entre alumnos debido a la diversidad étnica en el aula. Para obtener los resultados cuantificables de la variable se ha realizado una agrupación de las respuestas que coincidían en el argumento, dando como resultado una lista de 26 respuestas generales. Se ha comprobado mediante este estudio que hay mucha diversidad de criterio en relación a este tema, sin embargo, se ha observado mayor tendencia en la afirmación de que el docente debe evitar la

discriminación, aplicando la igualdad, convivencia y tomando en cuenta las opiniones de todo el grupo; inculcar a los alumnos que todos pertenecen a una misma nación, la cual fue la respuesta del 21.97% de la muestra, seguido de un 13,77% que asegura no tener problemas de discriminación entre su grupo de alumnos. Además se ha considerado que hay una parte de la población que opina que existe discriminación entre grupos étnicos que se evidencian en diferentes respuestas, pero en total representan un 16.07 de la muestra. El resto de la muestra ha generado opiniones dispersas, junto con un 27,87% que prefirió no responder a la pregunta. Una cantidad cercana al 30% del profesorado no tiene claro el tema de interculturalidad y no poseen las herramientas necesarias para evitar conflictos culturales en el aula de clase. En la tabla N° 68 se presenta todas las respuestas extraídas del cuestionario agrupado en esta ponderación.

Lo anteriormente descrito se puede comprobar con los resultados obtenidos a través del análisis estadístico donde la media se sitúa en 4.67 y al comparar con la desviación estándar y la varianza en 4.588 y 21.054 respectivamente, se puede deducir la diversidad de los resultados, es decir, no hay homogeneidad en las respuestas. Sin embargo en cuanto a la fiabilidad de los datos se puede decir que es alta, ya que el error típico de la media es de 0.264 un valor bajo para la diversidad de los resultados en esta pregunta del cuestionario.

Resultados de la investigación

Tabla N° 67. Resultado de la variable VP2.5. Opiniones abiertas de los docentes encuestados en relación a las actitudes de rechazo que puedan surgir entre alumnos debido a la diversidad étnica en el aula

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1. Se evitaría indagando acerca de su vida y/o su etnia	2	0,66
2. El docente debe evitar la discriminación, aplicando la igualdad, convivencia y tomando en cuenta las opiniones de todo el grupo; inculcar a los alumnos que todos pertenecemos a una misma nación	67	21,97
3. Es muy difícil observar actitudes de rechazo entre los alumnos	6	1,97
4. Los alumnos se sienten discriminados ante la presencia de un grupo étnico mayoritario en el aula y se aíslan del grupo	5	1,64
5. Las actitudes de rechazo y discriminación representan un peligro para la sociedad, porque generan en el afectado sentimientos de violencia y odio	19	6,23
6. Los alumnos que no tienen buen manejo del idioma reglamentario en el aula (español) tienden a ser discriminados por no poder comunicarse bien con los demás	7	2,30
7. Existen casos donde el alumno se considera étnicamente superior y discrimina a los de etnias diferentes, tratando de imponer su cultura sobre las demás.	9	2,95
8. No existen situaciones de rechazo o discriminación entre los alumnos	42	13,77
9. En el centro educativo se corrigen y castigan conductas de discriminación y rechazo	13	4,26
10. Las situaciones de rechazo que se observan se deben a la formación que los niños reciben en su hogar ya través de su entorno social.	20	6,56
11. Existen casos donde la diversidad étnica del aula genera segregación en grupos por etnia, así como odios y rencores.	10	3,28
12. Es necesario recibir formación acerca de la interculturalidad para atacar estos problemas	7	2,30
13. Los alumnos que experimentan rechazo del grupo no atienden bien sus deberes, son distraídos durante la clase	3	0,98
14. El docente debe evitar la lengua étnica para no incurrir en la discriminación lingüística en el aula	2	0,66
15. Se deben evitar las distracciones en el aula	2	0,66
16. No tengo problemas de discriminación en mi grupo porque tengo alumnos de una sola etnia	1	0,33
17. El problema de la dificultad de integración por el lenguaje se ha corregido con el programa de preescolar donde se enseña español como lengua principal	1	0,33
18. La directiva del centro educativo no debe permitir que la cantidad de alumnos de una etnia predomine sobre otra	1	0,33
19. Los docentes no tienen responsabilidad alguna en las situaciones de discriminación y rechazo que se presentan en el aula	1	0,33
20. La discriminación se genera por la influencia de culturas distintas a la de nuestro país y por la pérdida de la cultura propia	1	0,33
21. Desconozco el tema completamente	1	0,33
22. No identificado	85	27,87
Total:	305	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Tabla N° 68. Análisis estadístico de la variable VP2.5. Opiniones abiertas de los docentes encuestados en relación a las actitudes de rechazo que puedan surgir entre alumnos debido a la diversidad étnica en el aula

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Opiniones abiertas de los docentes encuestados en relación a la variable VP2.5	0	21	4,67	0,264	4,588	21,054

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

7.4.2. Análisis comparativo de las variables - Dimensión II

En el presente apartado estudiaremos la relación entre la titulación académica (VE2.1) y la variable VS1.2 donde se evalúa la opinión del docente acerca de la importancia de la formación intercultural que ellos deben recibir. La comparación se ha realizado mediante la prueba χ^2 de Pearson. Como se observa en la tabla N° 70 el valor de χ^2 es de 39.4 con 30 grados de libertad y una significación $p = 0.117$, la cual al ser mayor que 0.050 demuestra que la variable VE2.1 Titulación académica y VS1.2 importancia de la formación docente intercultural no muestra una dependencia estadística significativa entre sí, por lo tanto, no realizaremos estudio posterior del grado de asociación entre ambas variables.

Tabla Nº 69. Relación entre Variables VS1.2 y VE2.1

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	39,400 ^a	30	0,117
Índice de probabilidad	33,108	30	0,318
Asociación línea por línea	14,488	1	0,000
N de casos válidos	302		

a. 35 celdas (83,3%) se hicieron recuentos menores que 5. El recuento Mínimo esperado es 0,02.

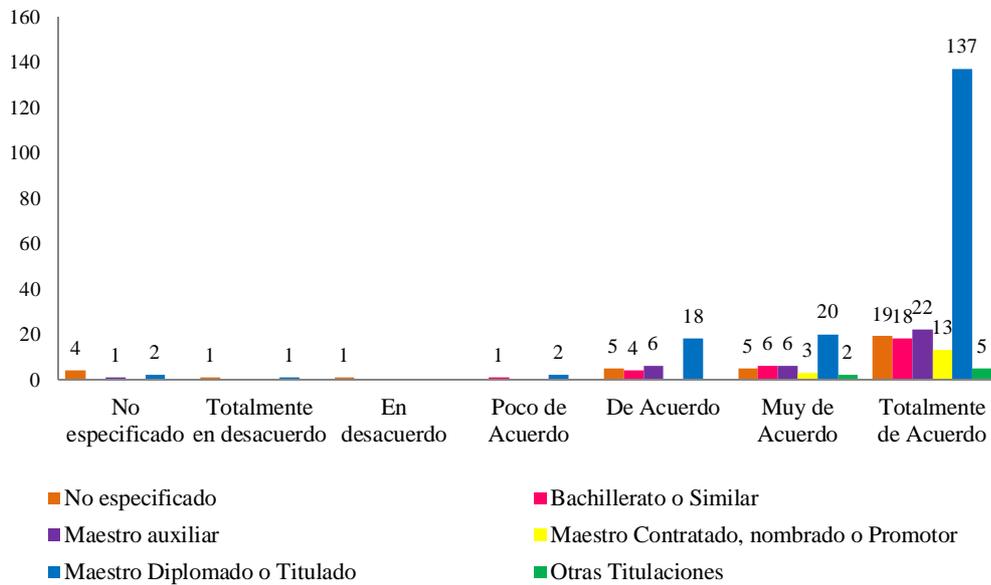
Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla Nº 70. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.1

		Titulación académica						Total
		No especificado	Bachillerato o Similar	Maestro auxiliar	Maestro Contratado, nombrado o Promotor	Maestro Diplomado o Titulado	Otras Titulaciones	
Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad	No especificado	4	0	1	0	2	0	7
	Totalmente en desacuerdo	1	0	0	0	1	0	2
	En desacuerdo	1	0	0	0	0	0	1
	Poco de acuerdo	0	1	0	0	2	0	3
	De acuerdo	5	4	6	0	18	0	33
	Muy de acuerdo	5	6	6	3	20	2	42
	Totalmente de acuerdo	19	18	22	13	137	5	214
Total	35	29	35	16	180	7	302	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 38. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.1



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

A continuación estudiaremos la relación entre los años de experiencia docente; variable VE1.2, y la variable VS1.2; importancia de la formación docente intercultural. La comparación se ha realizado mediante la prueba χ^2 de Pearson. Como se observa en la tabla N° 71 el valor de χ^2 es de 14.04 con 30 grados de libertad y una significación $p = 0.99$, la cual al ser mayor que 0.050 demuestra que la variable VE1.2 años de experiencia docente y VS1.2 importancia de la formación docente intercultural, no muestran una dependencia estadística significativa entre sí, por lo tanto, no realizaremos estudio posterior del grado de asociación entre ambas variables.

Tabla Nº 71. Relación entre Variables VS1.2 y VE1.2

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	14,044 ^a	30	0,994
Índice de probabilidad	16,005	30	0,983
Asociación línea por línea	0,020	1	0,887
N de casos válidos	302		

a. 33 celdas (78,6%) se hicieron recuentos menores que 5. El recuento Mínimo esperado es 0,00.

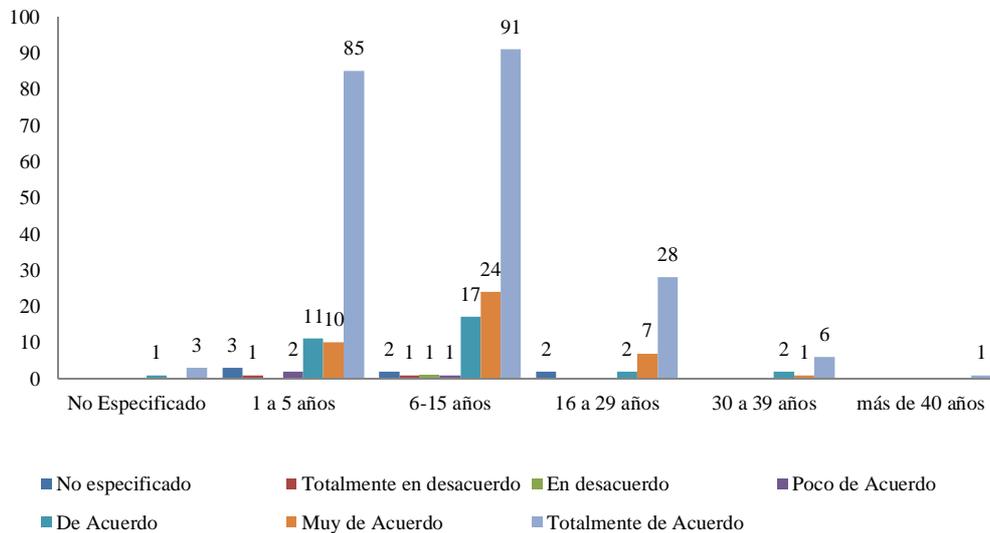
Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla Nº 72. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE1.2

		Años de experiencia docente						
		No Especificado	1 a 5 años	6-15 años	16 a 29 años	30 a 39 años	más de 40 años	Total
Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad	No especificado	0	3	2	2	0	0	7
	Totalmente en desacuerdo	0	1	1	0	0	0	2
	En desacuerdo	0	0	1	0	0	0	1
	Poco de acuerdo	0	2	1	0	0	0	3
	De acuerdo	1	11	17	2	2	0	33
	Muy de acuerdo	0	10	24	7	1	0	42
	Totalmente de acuerdo	3	85	91	28	6	1	214
Total		4	112	137	39	9	1	302

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 39. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE1.2



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

A continuación estudiaremos la relación entre la etapa educativa donde trabaja el docente (VE2.2) y la importancia de formar al profesorado en materia de interculturalidad para que sea capaz de enseñar cómo vivir en armonía y respeto mutuo con gente de diferentes culturas (VE2.2). Al igual que en los análisis anteriores, la comparación se ha realizado mediante la prueba χ^2 de Pearson. Como se observa en la tabla N° 73 el valor de χ^2 es de 31.533 con 12 grados de libertad y una significación $p = 0.002$, la cual al ser menor que 0.050 demuestra que la variable VE2.2 etapa y educativa y VS1.2 importancia de formar al profesorado en materia intercultural para promover la buena convivencia muestran dependencia entre sí.

Tabla N° 73. Relación entre Variables VS1.2 y VE2.2

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	31,533 ^a	12	0,002
Índice de probabilidad	15,602	12	0,210
Asociación línea por línea	0,237	1	0,627
N de casos válidos	302		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Como las variables son dependientes, es necesario analizar el grado de asociación entre las variables VE2.2 y VS1.2.; en la tabla N° 74 se puede observar el cálculo de las medidas simétricas, donde el coeficiente de contingencia es $C = 0.307$, con una significación asintótica de $p = 0.002$, la cual al ser menor que 0.05 demuestra que la dependencia entre ambas variables es significativa.

Tabla N° 74. Medidas de asociación para las variables VS1.2 y VE2.2

Medidas simétricas					
		Valor	Asymp. Error típico ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal por nominal	Phi	0,323			0,002
	V de Cramer	0,228			0,002
	Coficiente de Contingencia	0,307			0,002
Intervalo por Intervalo	R de Pearson	-0,028	0,057	-0,486	0,628 ^c
Ordinal por Ordinal	Correlación Spearman	-0,041	0,057	-0,713	0,476 ^c
N de casos válidos		302			

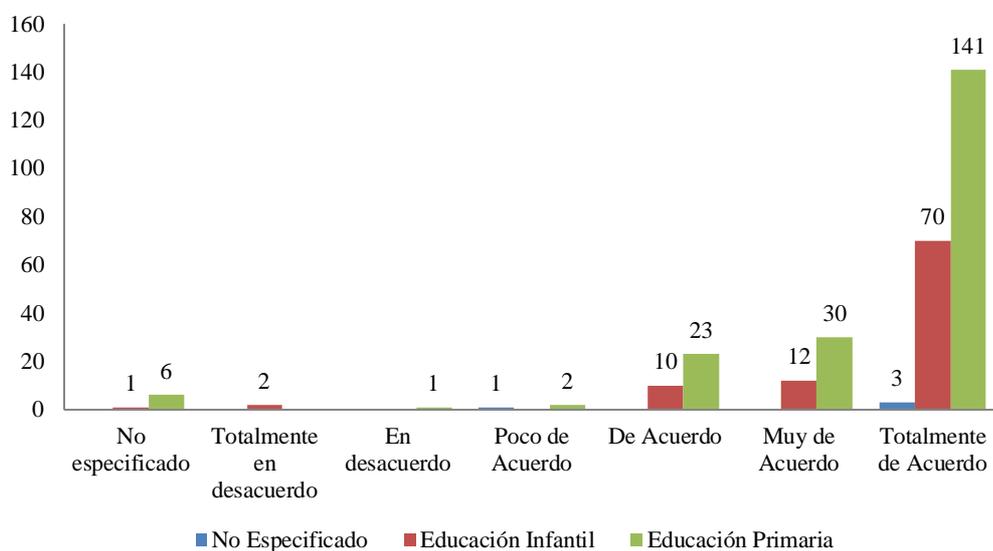
Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla N° 75. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.2

		Etapa Educativa			Total
		No Especificado	Educación Infantil	Educación Primaria	
Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad	No especificado	0	1	6	7
	Totalmente en desacuerdo	0	2	0	2
	En desacuerdo	0	0	1	1
	Poco de acuerdo	1	0	2	3
	De acuerdo	0	10	23	33
	Muy de acuerdo	0	12	30	42
	Totalmente de acuerdo	3	70	141	214
Total		4	95	203	302

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 40. Tabulación cruzada de variables VS1.2 y VE2.2



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Se ha realizado un análisis de las variables VS1.2, VS2.1, VS2.2 y VS3.1 de la segunda dimensión, con el fin de conocer la relación entre la importancia de la formación docente intercultural y otros temas como son: puesta en marcha de un programa de capacitación docente en interculturalidad para los centros de educación infantil y primaria de Malabo, la contribución de la educación intercultural en la formación de ciudadanos comprensivos con la diversidad étnica-cultural y la opinión del docente acerca de agregar la interculturalidad como principio en las competencias formativas del profesorado.

A razón de que las cuatro (4) variables que se han comparado tienen en común la valoración de preguntas en la escala de Likert (establecida al intervalo 1–6) se ha aplicado un test de ANOVA o análisis de varianza, para establecer la posible dependencia entre las variables. Como se puede apreciar en la tabla N° 76, todas las variables analizadas tienen significación 0.00 demuestran que son dependientes de VS1.2, ya que no superan el 0.05 mínimo

Tabla N° 76. Test de ANOVA de las variables VS1.2, VS2.1, VS2.2 y VS3.1

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad	Entre los grupos	176,882	6	29,480	40,161	0,000
	Dentro de los grupos	216,548	295	,734		
	Total	393,430	301			
La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos	Entre los grupos	133,436	6	22,239	20,164	0,000
	Dentro de los grupos	325,359	295	1,103		
	Total	458,795	301			
La interculturalidad debe estar presente en las competencias formativas del profesorado	Entre los grupos	188,576	6	31,429	18,395	0,000
	Dentro de los grupos	504,023	295	1,709		
	Total	692,599	301			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla N° 77. Homogeneidad de varianza variables VS1.2, VS2.1, VS2.2 y VS3.1

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Levene Estadística	df1	df2	Sig.
Interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad	17,551 ^a	5	295	0,000
La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos	12,521 ^b	5	295	0,000
La interculturalidad debe estar presente en las competencias formativas del profesorado	5,443 ^c	5	295	0,000

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Se ha realizado un análisis de las variables VP5.1, VP6.1, VP5.2 y VP5.3 de la segunda dimensión, con la finalidad de diagnosticar el nivel de formación en materia intercultural que poseen los docentes que representan la muestra, así como también evaluar el dominio del tema intercultural entre el profesorado.

En vista de que las cuatro (4) las variables que se han evaluado se valoran a través de la escala de Likert (establecida al intervalo 1–6) se ha aplicado un test de ANOVA o análisis de variables, para establecer la posible dependencia entre las variables. Como se puede apreciar en la tabla N° 78, todas las variables analizadas tienen significación 0.00 demuestran que son dependientes de VS1.2, ya que no superan el 0.05 mínimo.

**Tabla Nº 78. Test de ANOVA de las variables VP5.1, VP6.1, VP5.2 y
VP5.3**

		Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Los métodos didácticos están acordes con las necesidades interculturales	Entre los grupos	230,483	6	38,414	18,320	0,000
	Dentro de los grupos	618,563	295	2,097		
	Total	849,046	301			
Indagación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales	Entre los grupos	150,533	6	25,089	10,776	0,000
	Dentro de los grupos	686,822	295	2,328		
	Total	837,354	301			
Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa aplicado a la formación docente	Entre los grupos	146,261	6	24,377	11,344	0,000
	Dentro de los grupos	633,915	295	2,149		
	Total	780,175	301			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla N° 79. Homogeneidad de varianza variables VP5.1, VP6.1, VP5.2 y

VP5.3

	Levene Estadística	df1	df2	Sig.
Los métodos didácticos están acordes con las necesidades interculturales	1,931	6	295	0,076
Indagación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales	5,549	6	295	0,000
Indagación sobre la interculturalidad como parte del programa aplicado a la formación docente	3,264	6	295	0,004

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Se ha realizado un estudio comparativo entre las variables VS2.2; la educación intercultural desde temprana edad contribuye a formar ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica, mejorando la convivencia y desarrollo humano de la sociedad, y la variable VP2.4; el programa y los cursos de formación permanente han contribuido a superar el odio étnico entre las tribus. Se ha utilizado la prueba " χ^2 " de Pearson para establecer numéricamente las dependencias entre las dos variables.

Como se observa en la tabla N° 80 el valor de " χ^2 " es de 117.59 con 36 grados de libertad y una significación $p = 0.00$, la cual al ser menor que

0.050 demuestra que la variable VE2.1 Titulación académica y VS1.2 importancia de la formación docente intercultural son dependientes entre sí.

Tabla N° 80. Relación entre Variables VS2.2 y VP2.4

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	177,589 ^a	36	0,000
Índice de probabilidad	109,726	36	0,000
Asociación línea por línea	51,224	1	0,000
N de casos válidos	302		

a. 36 celdas (73,5%) se hicieron recuentos menores que 5. El recuento Mínimo esperado es 0,03.

Fuente: *Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)*

Como las variables son dependientes, es necesario analizar el grado de asociación entre las variables VS2.2 y VP2.4.; en la tabla N° 81 se puede observar el cálculo de las medidas simétricas, donde el coeficiente de contingencia es $C = 0.609$, con una significación asintótica de $\rho = 0.000$, la cual al ser menor que 0.05 demuestra que la dependencia entre ambas variables es muy significativa.

Tabla N° 81. Medidas de asociación para las variables VS2.2 y VP2.4

Medidas simétricas					
		Valor	Asymp. Error típico ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal por nominal	Phi	0,767			0,000
	V de Cramer	0,313			0,000
	Coefficiente de Contingencia	0,609			0,000
Intervalo por Intervalo	R de Pearson	0,413	0,072	7,844	0,000 ^c
Ordinal por Ordinal	Correlación Spearman	0,363	0,055	6,752	0,000 ^c
N de casos válidos		302			

a. No asumiendo la hipótesis nula.

b. Utilizando el error estándar asintótico suponiendo que la hipótesis nula.

c. Basado en una aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla N° 82. Tabulación cruzada de variables VS2.2 y VP2.4

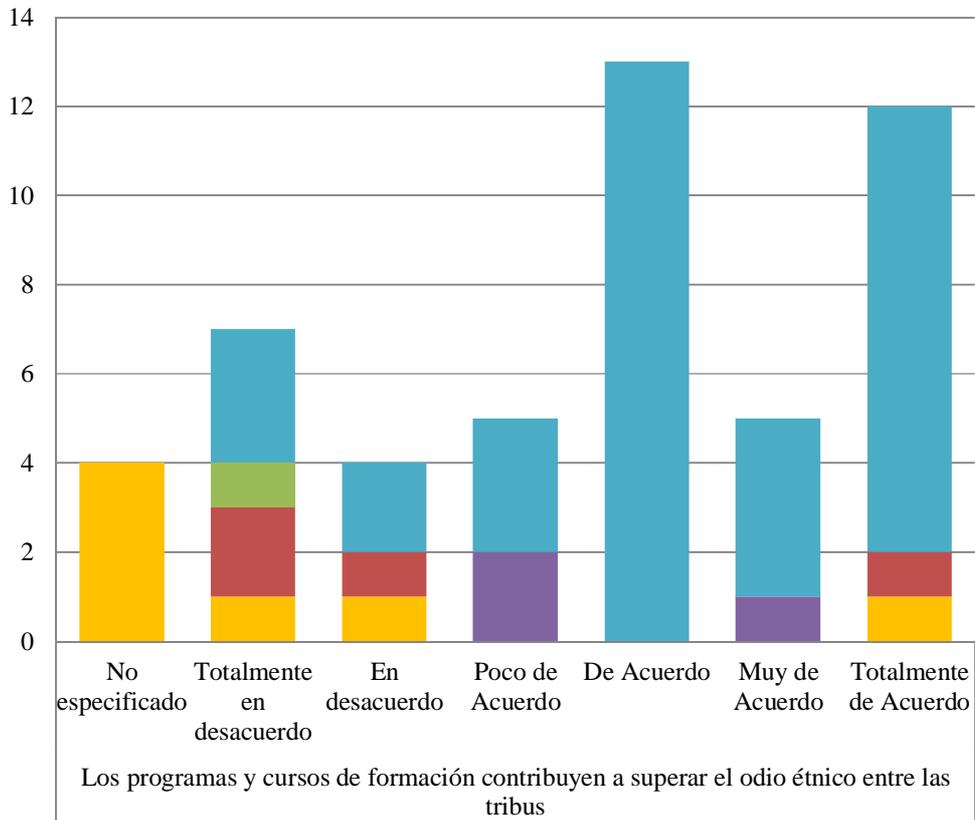
La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos * Los programas y cursos de formación contribuyen a superar el odio étnico entre las tribus
Tabulación cruzada

Count

	Los programas y cursos de formación contribuyen a superar el odio étnico entre las tribus							Total	
	No especificado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo		
La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos	No especificado	4	1	1	0	0	0	1	7
	Totalmente en desacuerdo	0	2	1	0	0	0	1	4
	En desacuerdo	0	1	0	0	0	0	0	1
	Poco de acuerdo	0	0	0	2	0	1	0	3
	De acuerdo	0	3	2	3	13	4	10	35
	Muy de acuerdo	0	5	3	1	15	13	14	51
	Totalmente de acuerdo	8	6	1	9	17	44	116	201
Total		12	18	8	15	45	62	142	302

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 41. Tabulación cruzada de variables VS2.2 y VP2.4



- La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos De Acuerdo
- La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos Poco de Acuerdo
- La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos En desacuerdo
- La Educación intercultural en menores contribuye a formar ciudadanos comprensivos Totalmente en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.4.3. Dimensión II: La interculturalidad y la formación del profesorado

Tabla Nº 83. Resumen dimensión II

Dimensión II. La formación del profesorado en educación intercultural									
	n/e	1	2	3	4	5	6	Total	(1-6)
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
10. Es importante formar al profesorado en materia de interculturalidad para que sea capaz de enseñar cómo vivir en armonía y respeto mutuo con gente de diferentes culturas.	2,3	0,7	0,3	1,0	10,9	13,9	70,9	100,0	5,4
11. Es interesante la puesta en marcha de un programa de capacitación docente en la interculturalidad para los centros de educación infantil y primaria de Malabo.	2,0	0,7	0,3	1,0	11,6	15,6	68,9	100,0	5,4
12. La educación intercultural desde temprana edad contribuye a formar ciudadanos comprensivos con la diversidad cultural y étnica, mejorando la convivencia y el desarrollo humano de la sociedad.	2,3	1,3	0,3	1,0	11,6	16,9	66,6	100,0	5,3
13. La interculturalidad es un principio que debe estar presente entre las competencias formativas del profesorado.	3,3	3,3	2,0	1,0	15,2	18,5	56,6	100,0	5,0
14. Ha adquirido durante su proceso de formación como docente métodos de enseñanza interculturales.	3,0	9,9	6,3	11,3	24,5	17,9	27,2	100,0	4,0
15. La formación que se recibe en la actualidad contribuye a que tenga lugar un proceso de indagación sobre:									
15.1. Los métodos didácticos acordes con las necesidades interculturales de su centro.	4,3	5,6	4,6	14,6	23,8	18,9	28,1	100,0	4,1
15.2. Métodos didácticos acordes con las necesidades interculturales de su centro.	5,6	3,6	4,6	9,9	26,8	21,9	27,5	100,0	4,2
15.3. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre las necesidades interculturales.	4,6	2,3	0,4	10,9	24,2	20,2	33,8	100,0	4,4
16. El programa y los cursos de formación permanente han contribuido a:									
16.1 La creación de una conciencia ecológica basada en el control de los recursos naturales desde temprana edad.	5,3	8,9	4,0	7,6	24,5	18,2	31,5	100,0	4,1
16.2 La mejora de los elementos culturales para la buena convivencia entre grupos étnicos en las aulas.	4,6	1,7	4,3	2,3	20,2	20,5	46,4	100,0	4,8
16.3 Superar el odio étnico entre las tribus.	4,0	6,0	2,6	5,0	14,9	20,5	47,0	100,0	4,7

Fuente: Elaboración propia (2015)

Las respuestas de los docentes a las preguntas de esta dimensión muestran que la casi totalidad de los participantes en la investigación se sitúan en los valores superiores, el 93% de las respuestas a la pregunta VS1.2 (p10) coinciden en señalar la importancia de formar al profesorado en la interculturalidad, así mismo un porcentaje similar en la VS2.1 (p11), 94% se muestra interesada ante la idea de poner en marcha un plan de capacitación docente para los centros educativos de Guinea Ecuatorial.

En la variable VS2.2 el 89,1% valora en alto la importancia de la educación intercultural desde temprana edad como medida para mejorar la convivencia, el desarrollo humano y la integración multicultural. Los docentes han elegido los valores 4, 5, 6 (ver tabla N° 83), representando un 90% para expresar su acuerdo en que la interculturalidad debe incluirse en las actividades formativas (VS3.1). La media de la mayoría de los ítems es 5, media en cuanto a las VP6.1; VP5.2; VP5.3; VP3.3; VP2.3 y VP2.4, a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, modelos didácticos y valores para una buena convivencia entre los diferentes grupos étnicos. No obstante, la mayoría de los profesores considera que la formación intercultural les será de mucha utilidad para mejorar sus destrezas y habilidades para trabajar mejor en aulas con presencia intercultural.

En Guinea Ecuatorial profesores y expertos se beneficiarán de todas estas oportunidades que la formación intercultural brinda a los docentes y a otros profesionales interesados en recibir esta formación y convertirse en un docente experto en la interculturalidad, al adquirir las competencias necesarias que le servirán para enseñar en la escuela, en la familia y en cualquier contexto social. La formación le permitirá a los docentes orientar su práctica educativa al encuentro entre culturas diferentes, en un ambiente o clima de respeto mutuo; donde reine la empatía, la colaboración, el compromiso, la apertura, saber práctico-teórico, respeto entre grupos étnicos y cualquier otro tipo de diversidad que se presente en Guinea Ecuatorial, y sobre todo prevenir los conflictos étnicos que puedan surgir.

7.5. Análisis de los resultados del cuestionario - Dimensión

III: Formación de profesorado en la competencia intercultural

Tabla N° 84. Variables de la Dimensión III - Formación de profesorado en la competencia intercultural.

N°	Variable
VS3.4	Es necesario recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para lo obtención de:
VS3.5	Empatía
VS3.6	Colaboración
VS3.7	Identidad
VS3.8	Apertura
VS3.9	Conocimiento socio-geo histórico
VS3.10	Compromiso
VS3.11	Valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo
VS1.4	El objetivo de la práctica intercultural se centra en el discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula
VS3.2	Es interesante realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas; realizando acciones y formas de comunicación entre los estudiantes
VP6.2	Experiencia de formación intercultural que haya realizado en su centro educativo
VS3.3	Es interesante recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el dialogo entre las culturas dentro de su centro educativo
VP2.6	La interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura
VP2.7	La interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y de equilibrio emocional
VP5.4	Los modelos interculturales han aportado a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria
VS1.3	El profesorado comprometido con la interculturalidad presenta actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de culturas presentes en el aula
VS1.5	El profesorado presenta afinidades y comprensiones que facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas
VP2.8	El profesorado emplea procesos de comunicación que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas
VP5.5	La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional

Resultados de la investigación

VP5.6	Como docente, muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre culturas en el aula
VS2.3	Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales
VP5.7	Ha recibido una formación en estos programas
VP5.8	El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas
VP5.9	Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que ha desempeñado su labor docente
VP5.10	La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional
VS2.4	Valore la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de las diversas culturas
VS2.5	La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria

Fuente: Elaboración propia a partir de preguntas del cuestionario. (2015)

7.5.1. Análisis descriptivo de los datos - Dimensión III

Para iniciar el estudio de la dimensión III se analizó la variable VS3.4 que define la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de empatía. Se ha obtenido que un 35.8% de la muestra está totalmente de acuerdo con este planteamiento, seguido de un 22.5% de acuerdo y un 17.5% muy de acuerdo. Esto representa un total de 75.8% que apoya la teoría de que la formación intercultural es necesaria para fomentar la empatía entre las diversas culturas. Este resultado contrasta con el 13.3% que está en desacuerdo en varios niveles y un 17.2% que decidió no responder la pregunta.

Tabla N° 85. Resultado de la variable VS3.4. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de empatía

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	52	17,2
Totalmente en desacuerdo	9	3,0
En desacuerdo	2	,7
Poco de acuerdo	10	3,3
De acuerdo	68	22,5
Muy de acuerdo	53	17,5
Totalmente de acuerdo	108	35,8
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

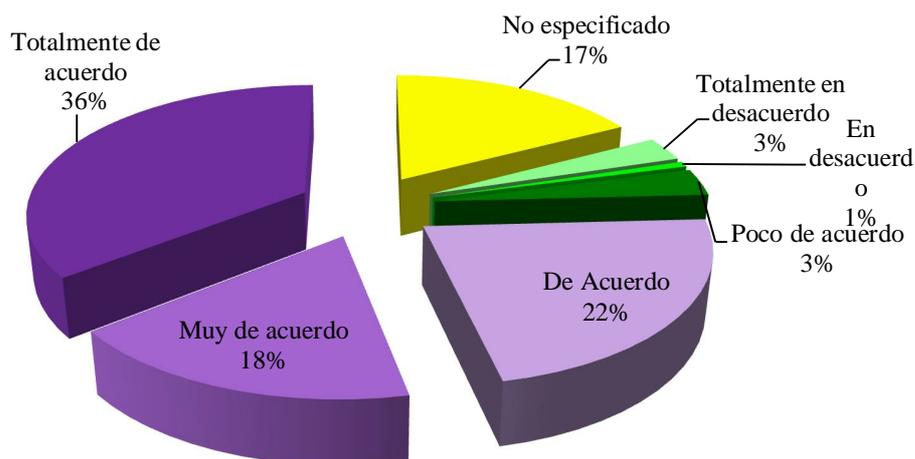
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 86), donde la media estadística (4.07) y la desviación estándar (2.168) demuestran que existe diversidad en las respuestas, es decir, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (4.700). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.125).

Tabla N° 86. Análisis estadístico de la variable VS3.4. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de empatía

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Variance
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de EMPATÍA	0	6	4,07	0,125	2,168	4,700

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 42. Distribución porcentual en variable VS3.4. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de empatía



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS3.5 se evaluó la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la promover la colaboración. Los resultados muestran que la mayoría representada en un 82%, distribuida en los niveles de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la formación intercultural promueve la colaboración, mientras que un 3.6% no está de acuerdo con el planteamiento, es importante señalar que un 13.6% de la muestra ha preferido no responder.

Tabla Nº 87. Resultado de la variable VS3.5. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para promover la colaboración

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	41	13,6
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	7	2,3
Poco de acuerdo	4	1,3
De acuerdo	44	14,6
Muy de acuerdo	65	21,5
Totalmente de acuerdo	141	46,7
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VS3.5. Nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los centros educativos en las actividades que se organizan según la óptica del

Resultados de la investigación

docente (ver tabla N° 88), el valor de la media es de 4.55, reflejando el apoyo de los docentes encuestados a la afirmación de que las comunidades culturales se integran en las actividades que la escuela realiza. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.116 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se situó en 2.019, lo que junto con la varianza en 4.076 demuestra diversidad en los resultados, es decir, estos no son homogéneos.

Tabla N° 88. Análisis estadístico de la variable VS3.5. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para promover la colaboración

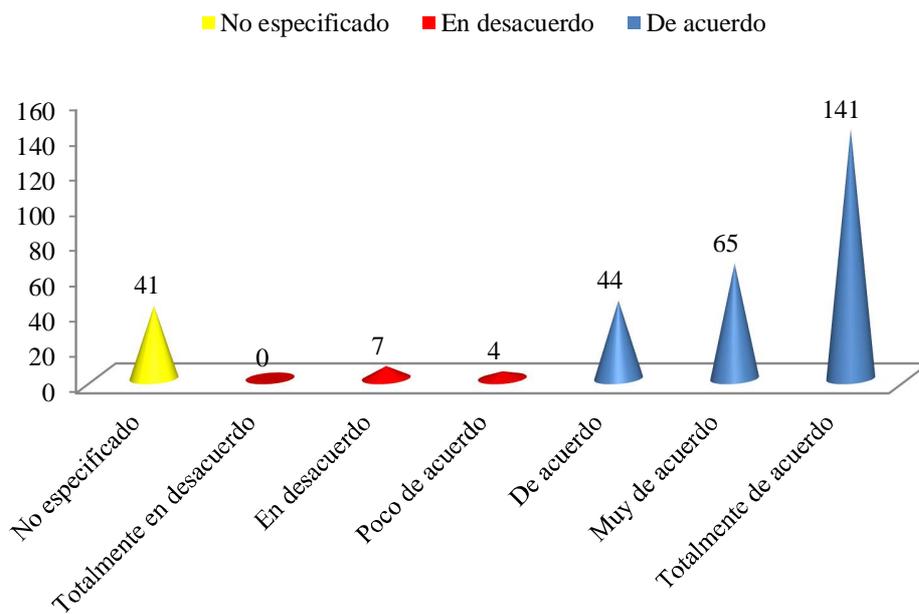
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de COLABORACIÓN	0	6	4,55	0,116	2,019	4,076

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 43. Distribución de frecuencia en variable VS3.5. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para promover la colaboración



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS3.6 estudia la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para el desarrollo de la identidad profesional. Mediante el cuestionario aplicado se ha obtenido que el 47% de la muestra está totalmente de acuerdo con la afirmación, seguido de un 16.9% de acuerdo y 13.6% muy de acuerdo. Se evidencia entonces; que el 77.5% está de

acuerdo con el planteamiento, mientras que el 8.9% no apoya la afirmación, así como también se ha observado que un 13.6% decidió no responder.

Tabla N° 89. Resultado de la variable VS3.6. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para el desarrollo de la identidad profesional

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	41	13,6
Totalmente en desacuerdo	3	1,0
En desacuerdo	4	1,3
Poco de acuerdo	20	6,6
De acuerdo	51	16,9
Muy de acuerdo	41	13,6
Totalmente de acuerdo	142	47,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

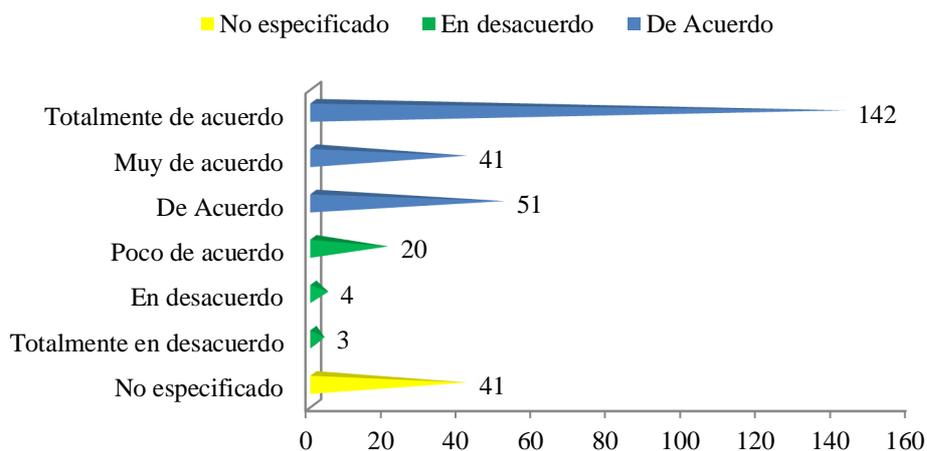
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 90), donde la media estadística 4.41 y la desviación estándar 2.06 demuestran que la tendencia de los resultados se inclinan hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.119 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la desviación estándar y la varianza 4.243, evidencia la dispersión en los resultados, es decir, hay considerable variabilidad en las respuestas del cuestionario.

Tabla N° 90. Análisis estadístico de la variable VS3.6. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para el desarrollo de la identidad profesional

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de IDENTIDAD	0	6	4,41	0,119	2,060	4,243

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 44. Distribución de frecuencia en variable VS3.6. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para el desarrollo de la identidad profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS3.7 se plantea la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para promover la apertura. Los resultados obtenidos muestran que el 35.4% del profesorado está totalmente de acuerdo con la afirmación, un 23.5% de acuerdo y un 17.9% muy de acuerdo. En tal forma que los docentes que apoyan la visión de la necesidad de la formación docente intercultural para propiciar la apertura entre culturas se totaliza en un 76.8%. Las personas en desacuerdo representan un 7.9%, mientras que la cantidad de personas que no respondieron constituyen un 15.2% del total de la muestra.

Tabla Nº 91. Resultado de la variable VS3.7. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de apertura

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	46	15,2
Totalmente en desacuerdo	6	2,0
En desacuerdo	1	0,3
Poco de acuerdo	17	5,6
De acuerdo	71	23,5
Muy de acuerdo	54	17,9
Totalmente de acuerdo	107	35,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Resultados de la investigación

Mediante el análisis (ver tabla N° 92), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,16 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 2.067 y 4.271 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media evidencia la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 92. Análisis estadístico de la variable VS3.7. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de apertura

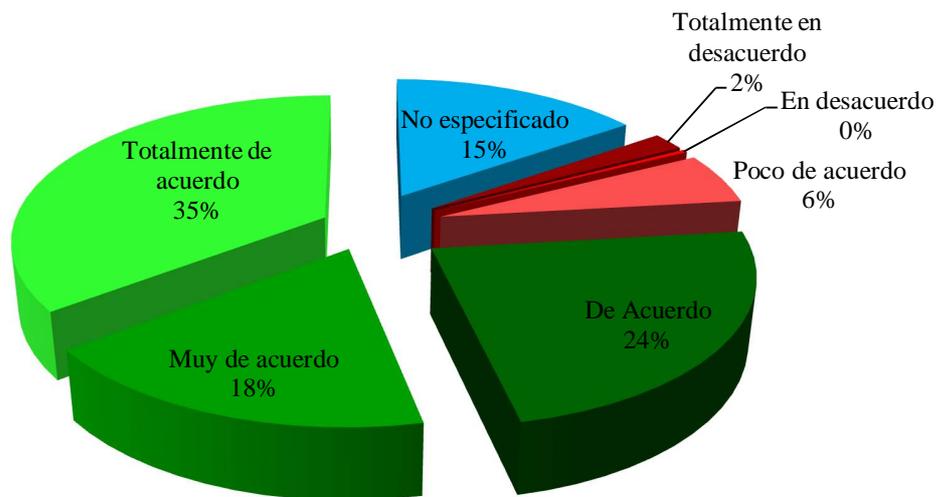
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de APERTURA	0	6	4,16	0,119	2,067	4,271

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 45. Distribución porcentual en variable VS3.7. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de apertura



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS3.8 se estudia la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para generar conocimiento socio-geo histórico. Donde se ha obtenido como resultado que un 43.7% se encuentra totalmente de acuerdo, un 23.8% muy de acuerdo y un 13.2% de acuerdo, los cuales al sumarlos conforman la mayoría de la muestra, al representar un 80.7% que apoya la

necesidad de formación intercultural para la obtención de conocimiento socio-geo histórico.

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 93), donde la media estadística (4.45) y la desviación estándar (2.082) demuestran que existe diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (4.334). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.120).

Tabla N° 93. Resultado de la variable VS3.8. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de conocimiento socio-geo histórico

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	46	15,2
Totalmente en desacuerdo	1	,3
En desacuerdo	3	1,0
Poco de acuerdo	8	2,6
De acuerdo	40	13,2
Muy de acuerdo	72	23,8
Totalmente de acuerdo	132	43,7
Total	302	100,0

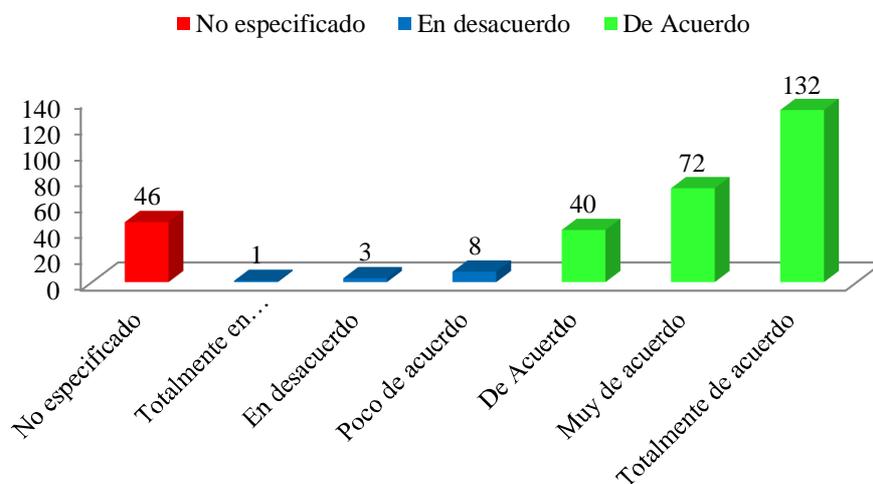
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Tabla N° 94. Análisis estadístico de la variable VS3.8. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de conocimiento socio-geo histórico

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de CONOCIMIENTO SOCIO-GEO HISTÓRICO	0	6	4,45	0,120	2,082	4,334

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 46. Distribución de frecuencia en variable VS3.8. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de conocimiento socio-geo histórico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS3.9 plantea la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para adquirir el saber práctico-teórico. Se ha obtenido como resultado que 78.4 % de la muestra se encuentra de acuerdo en mayor o menor medida con la afirmación aquí expuesta. El resto de la muestra está dividida en un 4.3% en desacuerdo y un 17.2% que no respondió a la pregunta del cuestionario.

Tabla N° 95. Resultado de la variable VS3.9. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de saber práctico-teórico

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	52	17,2
Totalmente en desacuerdo	3	1,0
En desacuerdo	3	1,0
Poco de acuerdo	7	2,3
De acuerdo	71	23,5
Muy de acuerdo	49	16,2
Totalmente de acuerdo	117	38,7
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

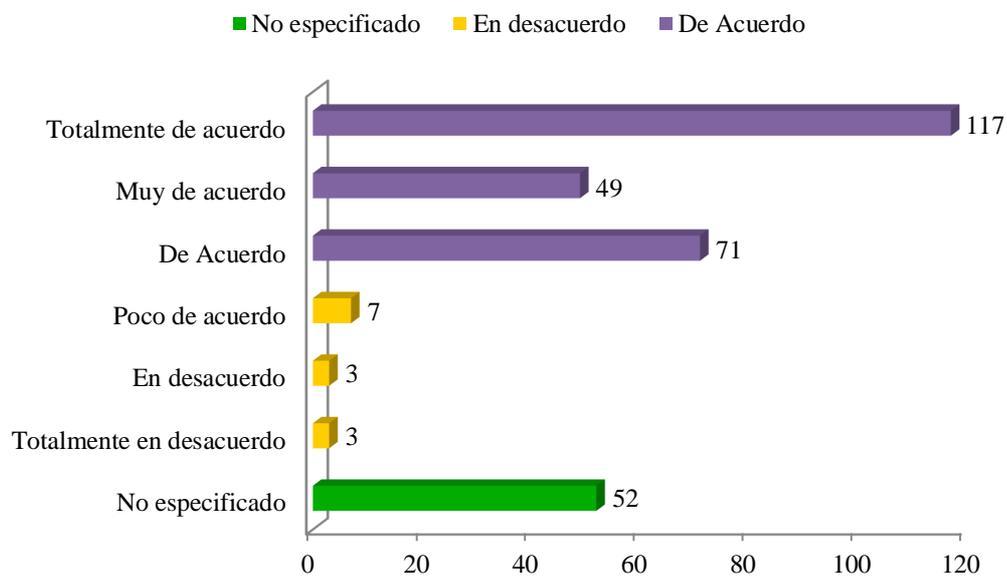
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 96), donde la media estadística 4.18 y la desviación estándar 2.14 demuestran que la tendencia de los resultados se inclinan hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.123 que los datos son precisos. De igual forma el análisis de la varianza 4.06, evidencia la dispersión en los resultados.

Tabla N° 96. Análisis estadístico de la variable VS3.9. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de saber práctico-teórico

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de SABER PRÁCTICO-TEÓRICO	0	6	4,18	0,123	2,146	4,604

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 47. Distribución de frecuencia en variable VS3.9. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de saber práctico-teórico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS3.10 se ha evaluado la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para el fomento de Compromiso. Los resultados muestran que un 36.1% está totalmente de acuerdo, seguido de un 21.2% muy de acuerdo y un 18.2% de acuerdo. Esto se resume en que el 75.5% apoya la formación docente intercultural como un medio para fomentar el compromiso.

El otro 24.5% de la muestra se divide en 18.2% que no respondieron a la pregunta y un 6.3% que no está de acuerdo.

Tabla N° 97. Resultado de la variable VS3.10. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de Compromiso

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	55	18,2
Totalmente en desacuerdo	3	1,0
En desacuerdo	6	2,0
Poco de acuerdo	10	3,3
De acuerdo	55	18,2
Muy de acuerdo	64	21,2
Totalmente de acuerdo	109	36,1
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

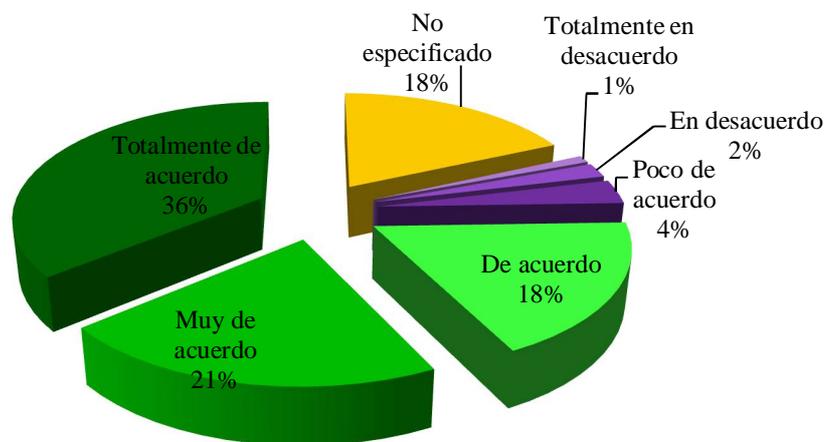
En relación al análisis estadístico en esta variable, el valor de la media es de 4.10, reflejando el apoyo de los docentes encuestados a la afirmación de que las comunidades culturales se integran en las actividades que la escuela realiza. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.126 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas es de 2.186 y la varianza en 4.777, esto comprueba la dispersión de resultados.

Tabla N° 98. Análisis estadístico de la variable VS3.10. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de Compromiso

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de COMPROMISO	0	6	4,10	0,126	2,186	4,777

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 48. Distribución porcentual en variable VS3.10. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de Compromiso



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS3.11 se ha analizado la necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo. En este caso se obtuvo que un 57% de la población encuestada está totalmente de acuerdo, un 18.9% muy de acuerdo y un 10.3% de acuerdo. Esto quiere decir que la mayoría de la muestra; representada en un 86.2% apoya el planteamiento aquí expuesto. En comparación a la mayoría un 9.3% no está de acuerdo y un 10.9% no respondió al cuestionamiento.

Tabla N° 99. Resultado de la variable VS3.11. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	33	10,9
Totalmente en desacuerdo	2	,7
En desacuerdo	0	0
Poco de acuerdo	7	2,3
De acuerdo	31	10,3
Muy de acuerdo	57	18,9
Totalmente de acuerdo	172	57,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado, donde la media estadística 4.85 y la desviación estándar 1.89 demuestran que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.109 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la varianza 3.59, evidencia la dispersión en los resultados.

Tabla Nº 100 Análisis estadístico de la variable VS3.11. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo

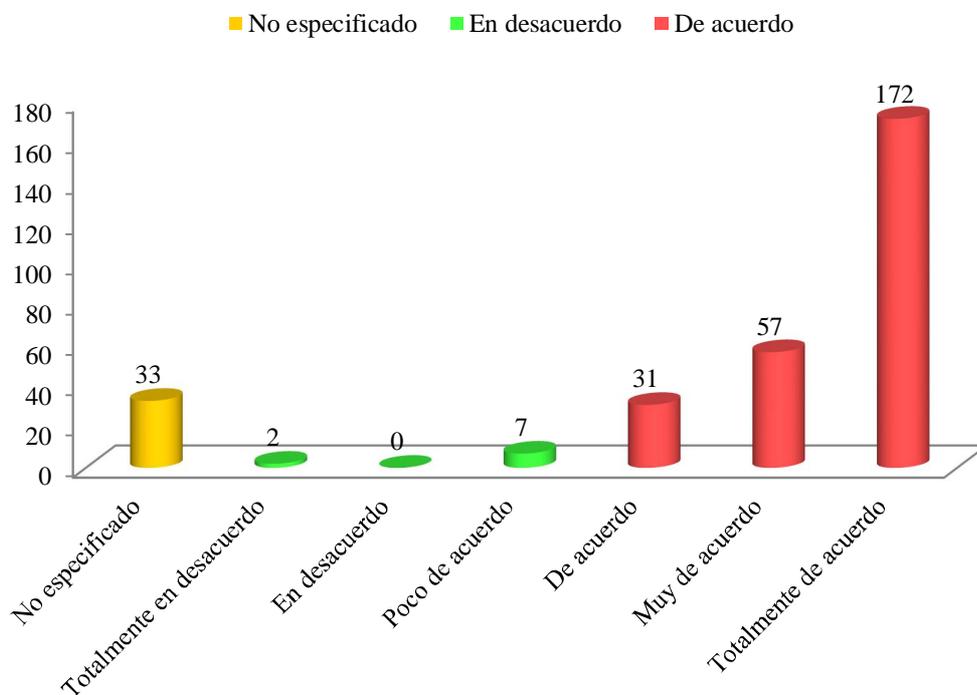
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de VALORES ORIENTADOS AL ENCUENTRO Y ENRIQUECIMIENTO MUTUO	0	6	4,85	,109	1,895	3,591

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 49. Distribución de frecuencia en variable VS3.11. Necesidad de recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS1.4 se estudia el nivel de aceptabilidad o rechazo de los docentes en cuanto al objetivo de la práctica intercultural y la importancia del discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula. Se ha obtenido un 38.4% totalmente de

acuerdo, un 22.2% de acuerdo y un 20.2% muy de acuerdo. En total suman 80.8%, que a su vez se traduce en una evidente mayoría que acepta la práctica intercultural y la importancia que tiene en alcanzar el encuentro entre culturas. En cuanto al resto de la muestra un 13.3% no está de acuerdo y un 6% no respondió a la pregunta.

Tabla N° 101. Resultado de la variable VS1.4. Nivel de aceptabilidad o rechazo de los docentes en cuanto al objetivo de la práctica intercultural y la importancia del discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	18	6,0
Totalmente en desacuerdo	13	4,3
En desacuerdo	6	2,0
Poco de acuerdo	21	7,0
De acuerdo	67	22,2
Muy de acuerdo	61	20,2
Totalmente de acuerdo	116	38,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 102), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,49 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay

Resultados de la investigación

poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.731 y 2.9595 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla Nº 102. Análisis estadístico de la variable VS1.4. Nivel de aceptabilidad o rechazo de los docentes en cuanto al objetivo de la práctica intercultural y la importancia del discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula

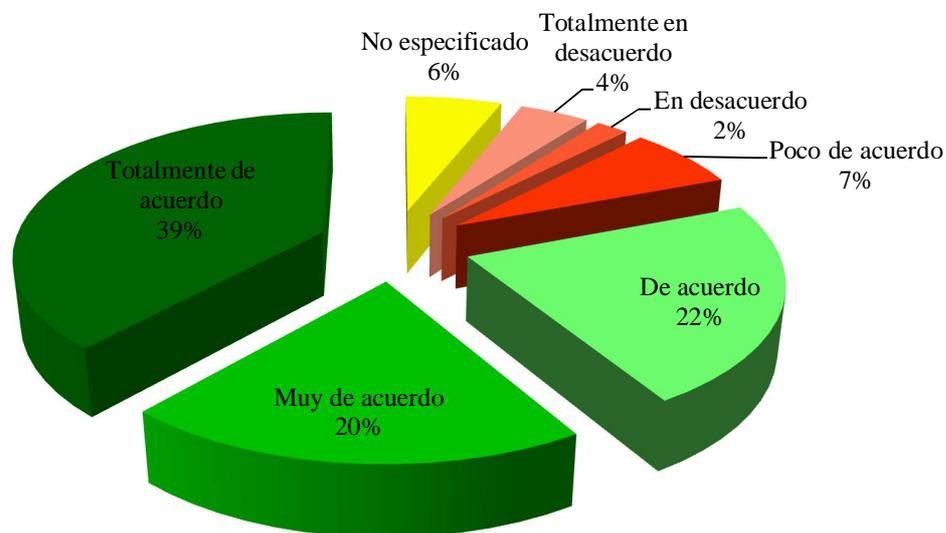
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Objetivo práctica intercultural: discurso plural que el docente emplea en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula	302	0	6	4,49	0,100	1,731	2,995

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 50. Distribución porcentual en variable VS1.4. Nivel de aceptabilidad o rechazo de los docentes en cuanto al objetivo de la práctica intercultural y la importancia en el discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS3.2 valora la percepción del docente en cuanto a realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas; realizando acciones y formas de comunicación entre los estudiantes. Se ha comprobado que un 54% se manifiesta totalmente de acuerdo, seguido de 24.8% muy de acuerdo y 12.6% de acuerdo, lo que en total representa un 92% del total de la muestra que apoya la interculturalidad

en la práctica docente. Contrario a esto hay un 3.4% en desacuerdo con el planteamiento y 4.6% que prefirió no responder.

Tabla N° 103. Resultado de la variable VS3.2. Percepción del docente en cuanto a realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	14	4,6
Totalmente en desacuerdo	3	1,0
En desacuerdo	5	1,7
Poco de acuerdo	2	,7
De acuerdo	38	12,6
Muy de acuerdo	75	24,8
Totalmente de acuerdo	165	54,6
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

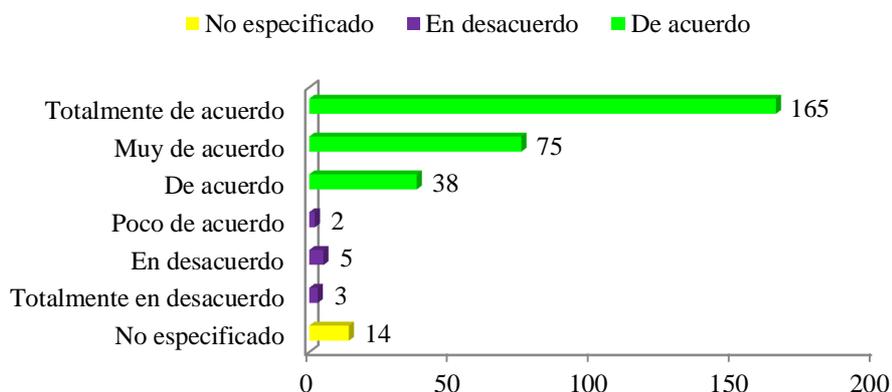
Estos resultados se encuentran confirmados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 104), donde la media estadística (5.22) y la desviación estándar (2.679) demuestran que existe diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (7.175). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.154).

Tabla Nº 104. Análisis estadístico de la variable VS3.2. Percepción del docente en cuanto a realizar una práctica educativa donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas

Estadística Descriptiva							
	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas es interesante	302	0	44	5,22	,154	2,679	7,175

Fuente: La Autora, datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 51. Distribución de frecuencia en variable VS3.2. Percepción del docente en cuanto a realizar una práctica educativa donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la Variable VP6.2 que trata sobre las experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos. Esta variable corresponde a una pregunta abierta del cuestionario, donde los docentes plasmaron las actividades que han practicado en clases, con las que ellos suponen cubrir la formación intercultural. Todas las respuestas de los encuestados fueron analizadas individualmente y se agruparon según la naturaleza de cada una de ellas, con el fin de cuantificar la cantidad de respuestas comunes y demostrar matemáticamente el planteamiento.

En el análisis de la variable se obtuvo información muy dispersa, se puede comprobar fácilmente observando la cantidad de respuestas en las que se pudo agrupar. Esto nos demuestra de cierta forma que no hay una definición uniforme en el tema de la interculturalidad entre la población docente, ya que cada profesor entiende este concepto según su criterio. También se ha observado que el 29.63% no respondió la pregunta, lo que puede interpretarse también como desconocimiento del tema.

En cuanto a los que respondieron la pregunta, un 9.69% expresan que con Danzas y Baleles aplican la interculturalidad en el aula; siendo esta la respuesta con mayor número de coincidencias. Seguido de los juegos con

Resultados de la investigación

8.26%, actividades culturales 6.27%, promover igualdad, paz y convivencia en clase 5.98%, finalmente diálogos y charlas 4.56%.

Tabla Nº 105. Resultado de la variable VP6.2. Experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
0. No identificado	104	29,63
1. Promover igualdad, paz y convivencia en clase	21	5,98
2. Danzas y baleles	34	9,69
3. Cantos	17	4,84
4. Teatros	12	3,42
5. Diálogos y Charlas	16	4,56
6. Cuentos, poesías, poemas, versos y refranes	13	3,70
7. Juegos	29	8,26
8. Deportes	5	1,42
9. Fabricación de objetos típicos de cada etnia	2	0,57
10. Actividades culturales	22	6,27
11. Actividades didácticas en el aula	11	3,13
12. Semana cultural	10	2,85
13. Intercambio cultural entre los alumnos	5	1,42
14. Participación de los familiares del alumno en actividades interculturales	6	1,71
15. Educación en valores	7	1,99
16. Actividades grupales	11	3,13
17. No he participado en formaciones interculturales	8	2,28
18. Experiencia como fomento del saber	1	0,28
19. La formación intercultural hace que los niños se sientan como hijos de una sola madre	1	0,28
20. Aprendizaje de las diferentes lenguas	1	0,28
21. Cuidado del medio ambiente	1	0,28
22. Seminarios culturales para el profesorado	2	0,57
23. Colaboración entre la dirección del centro y los alumnos	1	0,28
24. Exposición de objetos culturales	1	0,28
25. Planificación de actividades	1	0,28
26. Analizando costumbres del alumno	1	0,28
27. Tomar apuntes mientras prepara la clase	1	0,28
28. Colaborar con los asuntos internos del centro educativo	1	0,28

Resultados de la investigación

29. Mejorando la comunidad educativa	1	0,28
30. Aplicar la escuela activa sin escribir mucho en la pizarra	1	0,28
31. Ser mediador en diferencia entre el alumnado	1	0,28
32. Existe igualdad en el centro educativo	1	0,28
33. Educación integral	1	0,28
34. Visitas a lugares culturales	1	0,28
Total	351	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Tabla Nº 106. Análisis estadístico de la variable VP6.2. Experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos

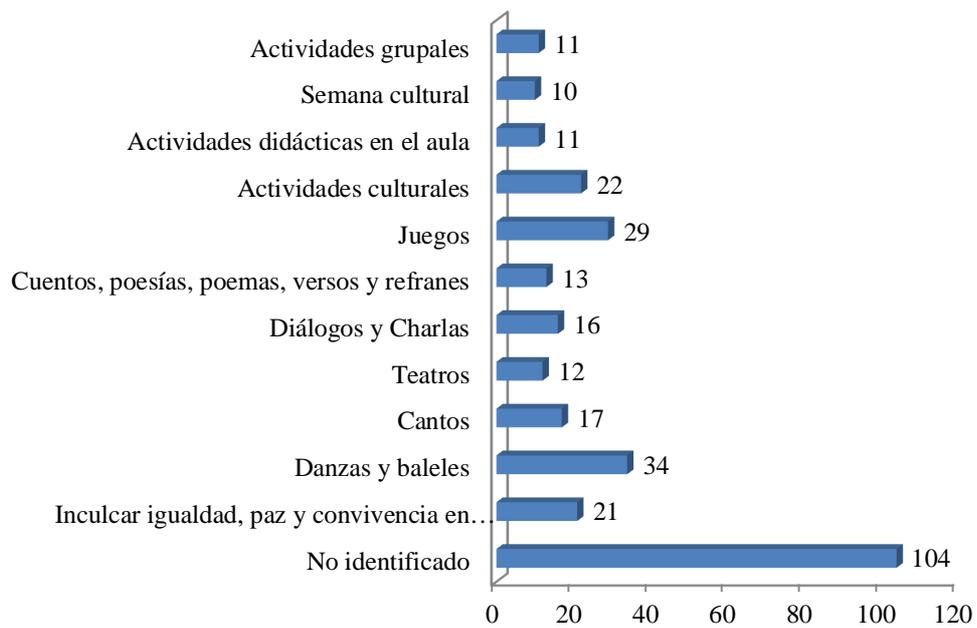
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
abierta 3 r1	0	14	3,80	,233	4,047	16,374
abierta 3 r2	14	34	19,41	,827	5,791	33,538

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 52. Distribución de frecuencia en variable VP6.2. Experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos (Altas coincidencias)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico Nº 53. Distribución de frecuencia en variable VP6.2. Experiencias de formación intercultural que hayan llevado a cabo los docentes en sus centros educativos (Bajas coincidencias)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS3.3 analiza la opinión de los docentes que conforman la muestra en cuanto a la posibilidad de recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo. Como resultado se ha obtenido que el 60.6% de la muestra está totalmente de acuerdo, 20.2% muy de acuerdo y 13.2% de acuerdo. Esto significa que el 94% de la

población encuestada está de acuerdo en recibir un curso de formación docente en competencia intercultural.

Tabla N° 107. Resultado de la variable VS3.3. Recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	9	3,0
Totalmente en desacuerdo	3	1,0
En desacuerdo	1	,3
Poco de acuerdo	5	1,7
De acuerdo	40	13,2
Muy de acuerdo	61	20,2
Totalmente de acuerdo	183	60,6
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

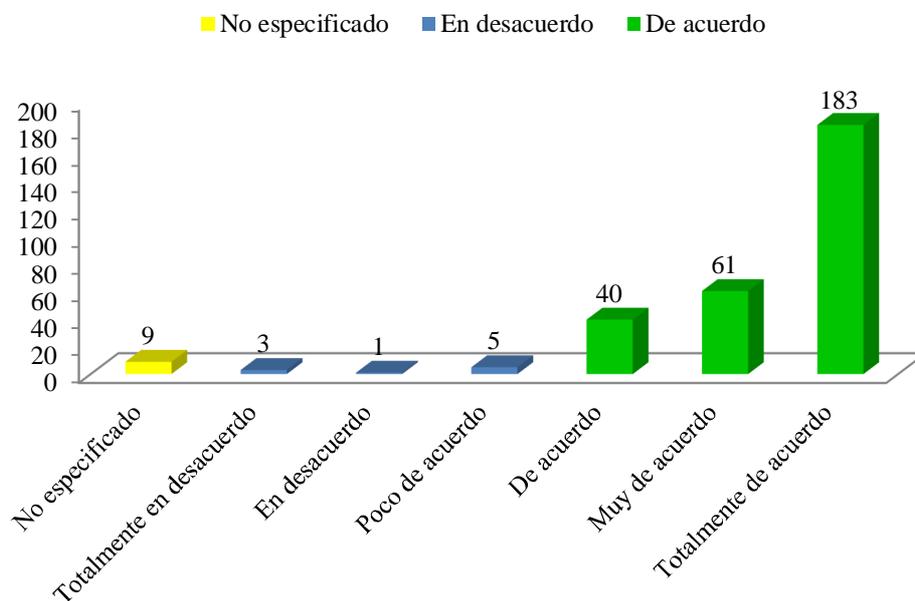
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 108), donde la media estadística (5.24) y la desviación estándar (1.298) demuestran que hubo marcada tendencia hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo, lo que a su vez define el resultado como homogéneo; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (1.686). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.075).

Tabla N° 108. Análisis estadístico de la variable VS3.3. Recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo

Estadística Descriptiva							
Cantidad de encuestados: 302							
	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Es interesante recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo	302	0	6	5,24	0,075	1,298	1,686

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 54. Distribución de frecuencia en variable VS3.3. Recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP2.6 evalúa la afirmación: la interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura. Se ha observado que un 47.4% está totalmente de acuerdo con el planteamiento, un 22.2% de acuerdo y un 21.9% muy de acuerdo. Esto se

traduce en 91.5% de acuerdo en mayor o menor medida con la definición de interculturalidad enfocada al respeto de las diferencias.

Tabla N° 109. Resultado de la variable VP2.6. La interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	12	4,0
Totalmente en desacuerdo	2	,7
En desacuerdo	5	1,7
Poco de acuerdo	7	2,3
De acuerdo	67	22,2
Muy de acuerdo	66	21,9
Totalmente de acuerdo	143	47,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 110), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,93 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.428 y 2.038 respectivamente y al estar cercanos al

Resultados de la investigación

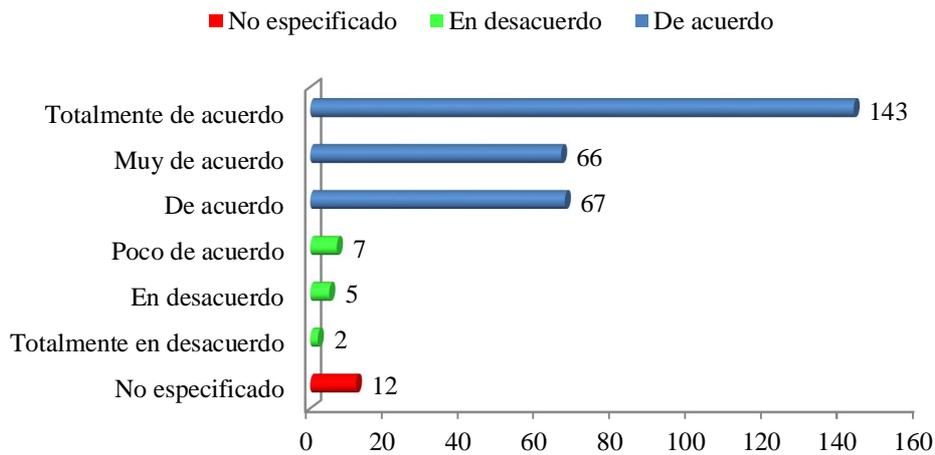
valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 110. Análisis estadístico de la variable VP2.6. La interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura

Estadística Descriptiva							
	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y de equilibrio emocional	302	0	6	4,93	,082	1,428	2,038

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 55. Distribución de frecuencia en variable VP2.6. la interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP2.7 se estudia la opinión del profesorado en cuanto a la siguiente afirmación: la interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y equilibrio emocional. En este punto se ha establecido que un 38% se encuentra totalmente de acuerdo, un 25.5% muy de acuerdo y un 21.2% de acuerdo. Lo que constituye la mayoría de la muestra de acuerdo con el planteamiento, al representar 84.7% de la población total.

Tabla N° 111. Resultado de la variable VP2.7. Opinión del profesorado en cuanto a la siguiente afirmación: la interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y equilibrio emocional

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	16	5,3
Totalmente en desacuerdo	9	3,0
En desacuerdo	8	2,6
Poco de acuerdo	13	4,3
De acuerdo	64	21,2
Muy de acuerdo	77	25,5
Totalmente de acuerdo	115	38,1
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

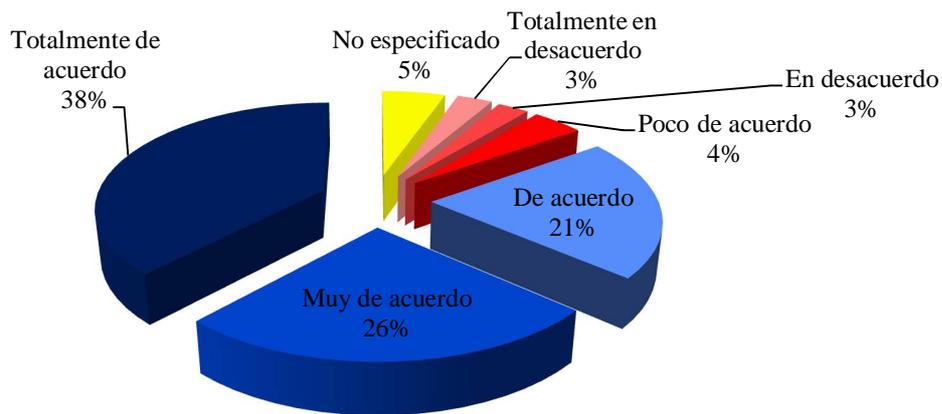
Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 112), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,62 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.634 y 2.668 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 112. Análisis estadístico de la variable VP2.7. Opinión del profesorado en cuanto a la siguiente afirmación: la interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y equilibrio emocional.

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y de equilibrio emocional	0	6	4,62	,094	1,634	2,668

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 56. Distribución de frecuencia en variable VP2.7. Opinión del profesorado en cuanto a la siguiente afirmación: la interculturalidad genera siempre un clima de interacción, empatía y equilibrio emocional



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP5.4 trata acerca de la contribución de los modelos interculturales a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos en cuanto al aporte de nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria. Los resultados muestran que un 37.4% está totalmente de acuerdo, un 29.8% de acuerdo y un 19.9% muy de acuerdo, en total suman un 87.1% de acuerdo en mayor o menor medida con el planteamiento de la variable.

Tabla N° 113. Resultado de la variable VP5.4. Contribución de los modelos interculturales a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos en cuanto al aporte de nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	14	4,6
Totalmente en desacuerdo	7	2,3
En desacuerdo	5	1,7
Poco de acuerdo	13	4,3
De acuerdo	90	29,8
Muy de acuerdo	60	19,9
Totalmente de acuerdo	113	37,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

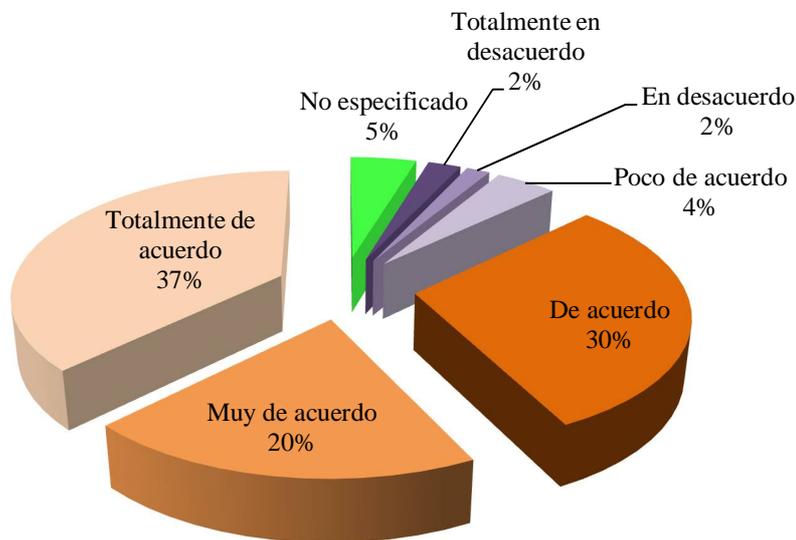
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 114), donde la media estadística y la desviación estándar demuestran que la tendencia de los resultados 4.62; se inclina hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.089 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la desviación estándar y la varianza, cuyos valores son 1.544 y 2.384 respectivamente, evidencia la diversidad de respuesta en los resultados.

Tabla N° 114. Análisis estadístico de la variable VP5.4. Contribución de los modelos interculturales a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos en cuanto al aporte de nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria.

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Los modelos interculturales han aportado a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria	0	6	4,62	0,089	1,544	2,384

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 57. Distribución de frecuencia en variable VP5.4. Contribución de los modelos interculturales a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos en cuanto al aporte de nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS1.3 se analiza la situación del profesorado comprometido con la interculturalidad y la demostración de actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula. En otras palabras se quiere determinar si los profesores

se consideran capaces de inculcar en los estudiantes actitudes de buena convivencia entre la diversidad étnica presente en el aula de clase.

En relación a esta variable se ha obtenido que un 44.4% se manifiesta totalmente de acuerdo, seguido de un 24.8% muy de acuerdo y 21.9% de acuerdo, lo que significa que la población encuestada se encuentra de acuerdo en un 91.1%, es decir, la gran mayoría se considera capaz de manejar la situación intercultural de los estudiantes.

Tabla N° 115. Resultado de la variable VS1.3. Situación del profesorado comprometido con la interculturalidad y la demostración de actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	15	5,0
Totalmente en desacuerdo	6	2,0
En desacuerdo	1	,3
Poco de acuerdo	5	1,7
De acuerdo	66	21,9
Muy de acuerdo	75	24,8
Totalmente de acuerdo	134	44,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 116), donde la media estadística (4.85) y la desviación estándar (1.518) demuestran que existe

Resultados de la investigación

diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (2.304). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.087).

Tabla N° 116. Análisis estadístico de la variable VS1.3. Situación del profesorado comprometido con la interculturalidad y la demostración de actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula

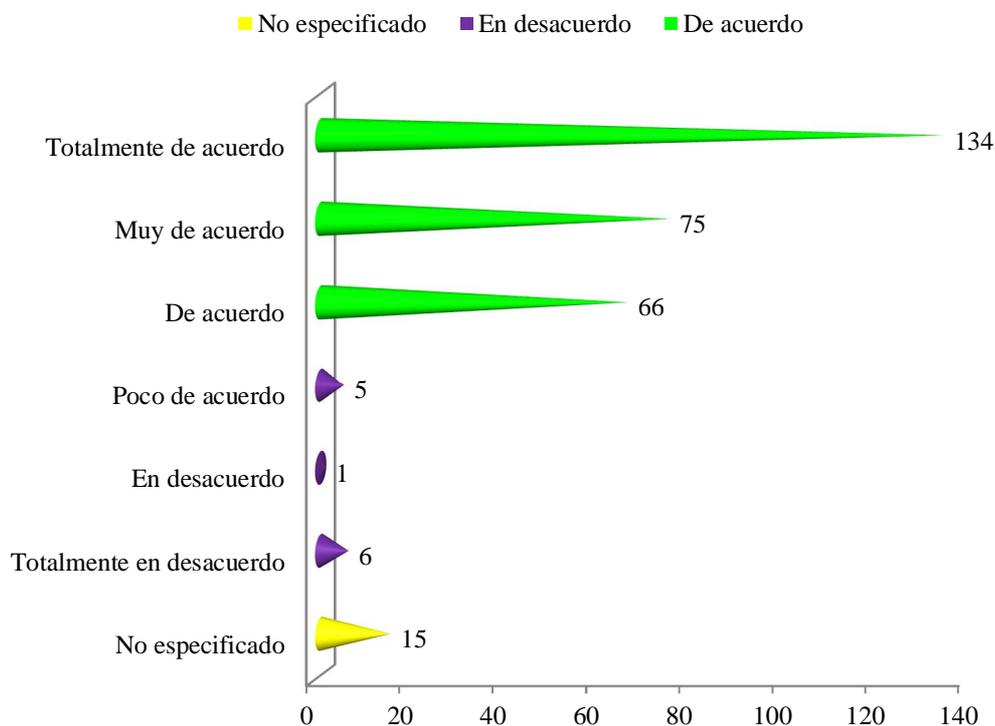
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
El profesorado comprometido con la interculturalidad presenta actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula	0	6	4,85	0,087	1,518	2,304

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 58. Distribución de frecuencia variable VS1.3. Situación del profesorado comprometido con la interculturalidad y la demostración de actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS1.5 se analizan las afinidades y comprensiones que presenta el profesorado; las cuales facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas. Se ha obtenido como resultado que un 32.8% está totalmente de acuerdo, un 32.1% muy de acuerdo y un 22.2% de acuerdo. En total 87.1%

de la muestra está de acuerdo en mayor o menor medida con el planteamiento. Esto quiere decir que los docentes encuestados afirman que poseen las habilidades para abordar el tema intercultural. Solo un 8.6% de la población docente encuestada reconoce que no cuenta con las afinidades y comprensiones necesarias para el intercambio cultural en el aula. Además hay un 4.3% que no respondió a la pregunta del cuestionario.

Tabla N° 117. Resultado de la variable VS1.5. Afinidades y comprensiones que presenta el profesorado; las cuales facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	13	4,3
Totalmente en desacuerdo	7	2,3
En desacuerdo	5	1,7
Poco de acuerdo	14	4,6
De acuerdo	67	22,2
Muy de acuerdo	97	32,1
Totalmente de acuerdo	99	32,8
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 118), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,66 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay

Resultados de la investigación

poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.490 y 2.220 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 118. Análisis estadístico de la variable VS1.5. Afinidades y comprensiones que presenta el profesorado; las cuales facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas

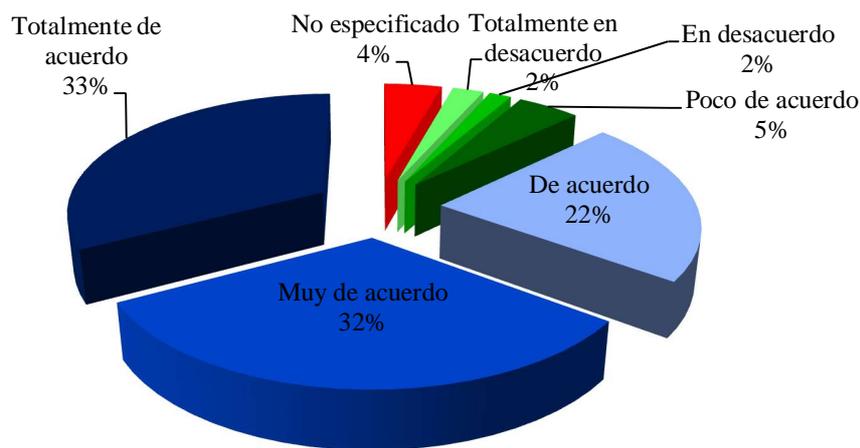
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
El profesorado presenta afinidades y comprensiones que facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas	0	6	4,66	0,086	1,490	2,220

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 59. Distribución de frecuencia en variable VS1.5. Afinidades y comprensiones que presenta el profesorado; las cuales facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VP2.8 trata sobre los procesos de comunicación que emplea el profesorado, para facilitar la convivencia entre las diferentes culturas. Se ha obtenido en las respuestas que el 43% de la muestra está totalmente de acuerdo en la afirmación de que el proceso de comunicación utilizado por el docente incide en la armonía del grupo, un 24,8% se encuentra muy de acuerdo y un 22.5% de acuerdo, lo que coloca a una mayoría de 90.3% en apoyo al planteamiento. En cierta forma esto confirma que la característica de hospitalidad presente en los ecuatoguineanos permite fomentar el clima de buena convivencia en el aula de clase.

Tabla N° 119. Resultado de la variable VP2.8. Procesos de comunicación que emplea el profesorado, que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	12	4,0
Totalmente en desacuerdo	4	1,3
En desacuerdo	6	2,0
Poco de acuerdo	7	2,3
De acuerdo	68	22,5
Muy de acuerdo	75	24,8
Totalmente de acuerdo	130	43,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

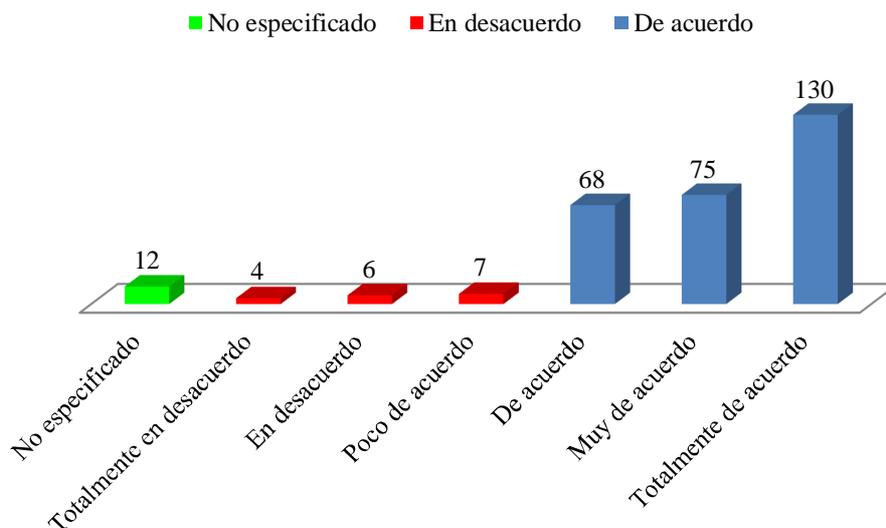
En relación al análisis estadístico de la variable VP2.8. (Ver tabla N° 120), el valor de la media es de 4.85, reflejando el apoyo de los docentes encuestados a la afirmación de que el proceso de comunicación facilita la convivencia. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.084 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.455, esto comprueba la homogeneidad de los resultados.

Tabla N° 121. Análisis estadístico de la variable VP2.8. Procesos de comunicación que emplea el profesorado, que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
El profesorado emplea procesos de comunicación que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas	0	6	4,85	0,084	1,455	2,116

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 60. Distribución de frecuencia en variable VP2.8. Procesos de comunicación que emplea el profesorado, que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación a la variable VP5.5: La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas clases de desarrollo profesional. Se ha obtenido en función a las respuestas del cuestionario que un 48% se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación, seguido de un 24.2% muy de acuerdo y 18.9% de acuerdo. En total 91.1% de la muestra reconoce que la formación intercultural docente le ofrece al profesorado crecimiento a nivel profesional.

Tabla N° 122. Resultado de la variable VP5.5. La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	14	4,6
Totalmente en desacuerdo	2	,7
En desacuerdo	6	2,0
Poco de acuerdo	5	1,7
De acuerdo	57	18,9
Muy de acuerdo	73	24,2
Totalmente de acuerdo	145	48,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

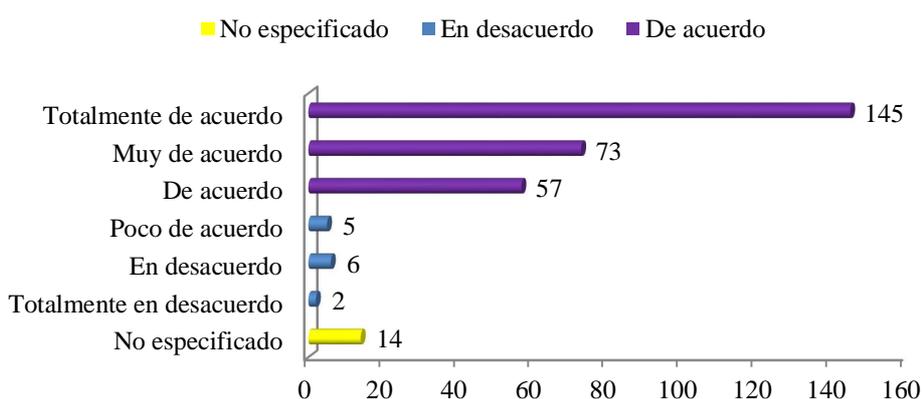
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 123), donde la media estadística 4.94; se inclina hacia las respuestas: totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.085 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico de la desviación estándar y la varianza, cuyos valores son 1.477 y 2.182 respectivamente, evidencia la homogeneidad en los resultados.

Tabla N° 123. Análisis estadístico de la variable VP5.5. La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional	0	6	4,94	,085	1,477	2,182

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 61. Distribución de frecuencia en variable VP5.5. La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP5.6 se analiza si la experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional. El resultado que se ha conseguido es un 36.8% totalmente de acuerdo, un 27.5% muy de acuerdo y un 24.2% de acuerdo, esto genera un 88.5% de la muestra que considera que sus vivencias personales compartidas en el aula de clase fomentan la buena convivencia entre los estudiantes.

Tabla N° 124. Resultado de la variable VP5.6. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	15	5,0
Totalmente en desacuerdo	6	2,0
En desacuerdo	2	,7
Poco de acuerdo	12	4,0
De acuerdo	73	24,2
Muy de acuerdo	83	27,5
Totalmente de acuerdo	111	36,8
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VP5.5. Nivel de participación de las diversas comunidades culturales existentes en los centros educativos de la muestra en las actividades que se organizan según la óptica del docente (ver tabla N° 125), el valor de la media es de 4.70, reflejando el apoyo de los docentes encuestados a la afirmación de que las

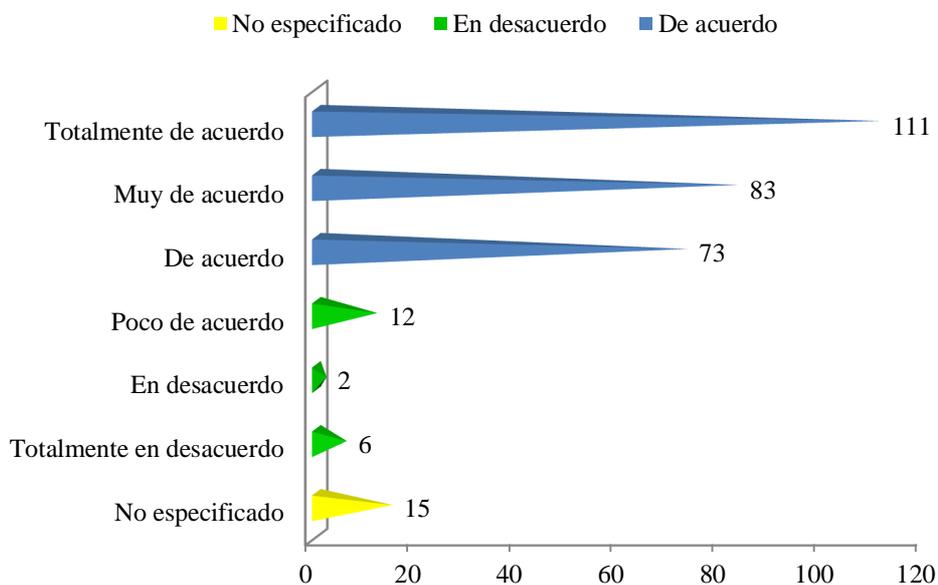
comunidades culturales se integran en las actividades que la escuela realiza. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.087 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.518, esto comprueba la homogeneidad de los resultados.

Tabla Nº 125. Análisis estadístico de la variable VP5.6. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Como docente, muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre culturas en el aula	0	6	4,70	,087	1,518	2,304

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 62. Distribución de frecuencia en variable VP5.6. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS2.3 analiza la opinión de los docentes en cuanto a orientar los programas de formación para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales. Al respecto se ha obtenido que un 38.1% está totalmente de acuerdo, un 26.2% de acuerdo y un 21.9% muy de acuerdo. En líneas generales, el 86.2% de la muestra está de acuerdo con incluir la interculturalidad en los programas de formación docente, y de esta

manera el docente tendrá acceso a las competencias teórico-prácticas que le permitirán dominar el tema intercultural en el aula de clase.

Tabla N° 126. Resultado de la variable VS2.3. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	21	7,0
Totalmente en desacuerdo	11	3,6
En desacuerdo	6	2,0
Poco de acuerdo	4	1,3
De acuerdo	79	26,2
Muy de acuerdo	66	21,9
Totalmente de acuerdo	115	38,1
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 127), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,67 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.730 y 2.993 respectivamente y al estar cercanos al valor de la media deja claro la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla N° 127. Análisis estadístico de la variable VS2.3. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula

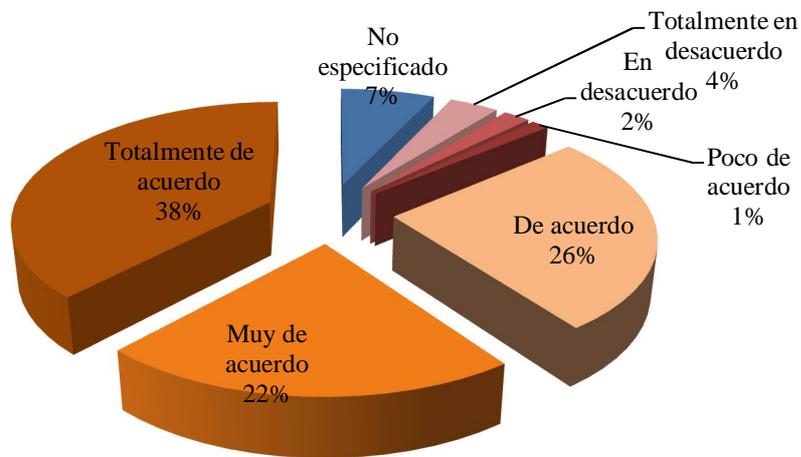
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales	302	0	6	4,54	,100	1,730	2,993

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 63. Distribución de frecuencia en variable VS2.3. El docente muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre las culturas en el aula



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP5.7 se mide el nivel de formación del docente mediante programas interculturales. Se ha observado que el 21.2% está totalmente en desacuerdo, seguido de 20.2% en desacuerdo y 10.3% poco de acuerdo. Esto quiere decir que un 51.7% de la muestra afirma que no ha recibido programas de formación intercultural. Mientras que un 39.7% considera que si ha recibido formación en la competencia intercultural

Tabla N° 128. Resultado de la variable VP5.7. Nivel de formación del docente mediante programas interculturales

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	26	8,6
Totalmente en desacuerdo	64	21,2
En desacuerdo	61	20,2
Poco de acuerdo	31	10,3
De acuerdo	44	14,6
Muy de acuerdo	33	10,9
Totalmente de acuerdo	43	14,2
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

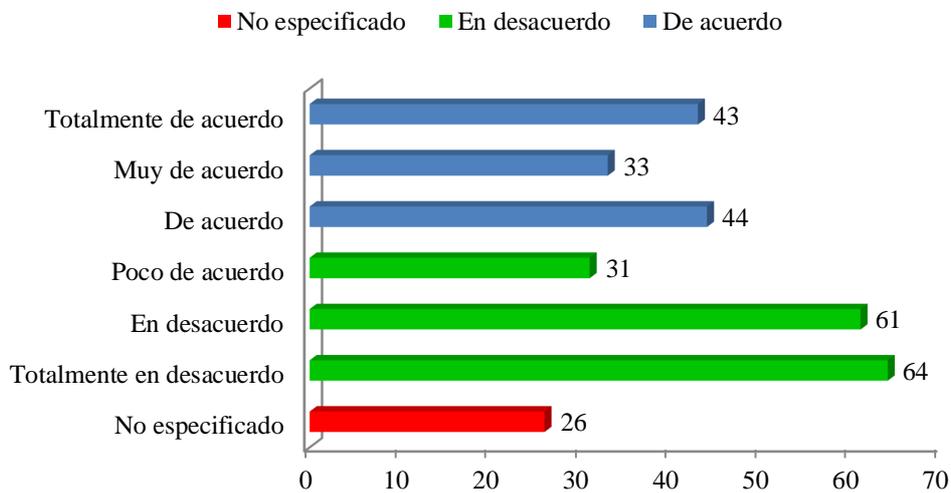
Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 129), donde la media estadística 2.91 y la desviación estándar 1.92 demuestran que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media con un pequeño margen de 0.111 que los datos son precisos. De igual forma el análisis estadístico la varianza 3.692, evidencia la diversidad de respuestas en esta pregunta del cuestionario.

Tabla N° 129. Análisis estadístico de la variable VP5.7. Nivel de formación del docente mediante programas interculturales

Estadística Descriptiva						
Cantidad de encuestados: 302						
	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Ha recibido una formación en programas de formación	0	6	2,91	,111	1,922	3,692

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 64. Distribución de frecuencia en variable VP5.7. Nivel de formación del docente mediante programas interculturales



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP5.8 se analiza si el profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas. Con respecto a esta variable el 28.8% está totalmente de acuerdo, 19.2% muy de acuerdo y 19.2% de acuerdo. En total representan un 67.2 % de profesores encuestados que afirman participar en grupos de formación para la práctica intercultural. El resto de los encuestados se dividen en 7% que no respondió al cuestionamiento y un 19.8% que afirma no haber recibido formación a este nivel.

Tabla N° 130. Resultado de la variable VP5.8. El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	21	7,0
Totalmente en desacuerdo	28	9,3
En desacuerdo	30	9,9
Poco de acuerdo	20	6,6
De acuerdo	58	19,2
Muy de acuerdo	58	19,2
Totalmente de acuerdo	87	28,8
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 131), donde la media

Resultados de la investigación

estadística (3.95) y la desviación estándar (1.940) demuestran que existe diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (3.765). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.112).

Tabla N° 131. Análisis estadístico de la variable VP5.8. El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas

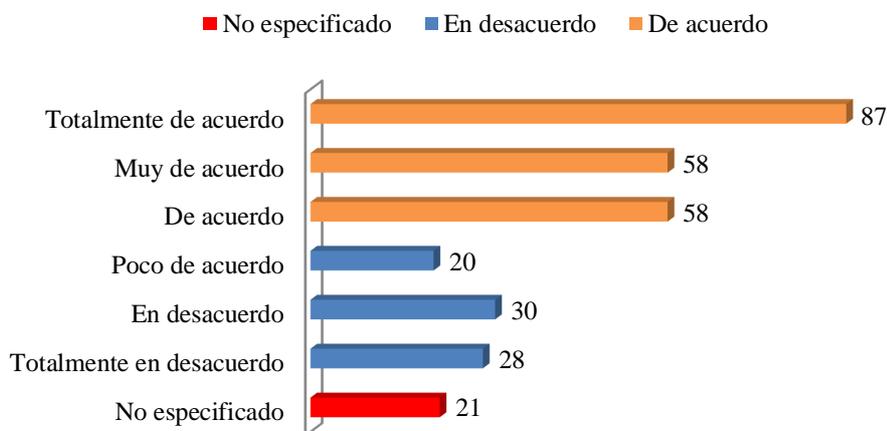
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas	0	6	3,95	,112	1,940	3,765

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 65. Distribución de frecuencia en variable VP5.8. El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP5.9 se pidió a los docentes escribir las ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente. Esta pregunta se realizó de forma abierta ya que es interesante conocer las respuestas de los encuestados sin las limitaciones que caracterizan a las preguntas cerradas. En relación a las respuestas obtenidas se han agrupado por coincidencia de criterio, los resultados muestran que un 14.76% practica la igualdad y la buena convivencia con alumnos y profesores para crear un ambiente de paz

Resultados de la investigación

y armonía, un 12.95% realiza actividades de interacción acerca de las distintas culturas étnicas y un 7.53% de profesores que afirman que no poseen experiencia en el tema. El resto de la población se divide entre un 35.54% que decidió no responder y 29.19% entre todas las respuestas donde no se obtuvo tantas coincidencias.

Tabla N° 132. Resultado de la variable VP5.9. Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
0. No definido	118	35,54
1. Practicar la igualdad y la buena convivencia, con alumnos y profesores para crear un ambiente de paz y armonía	49	14,76
2. Realizar actividades, ejercicios de interacción acerca de temas de las distintas culturas étnicas	43	12,95
3. Formar grupos de trabajo donde participen todos indistintamente de la etnia	11	3,31
4. Encuentros pedagógicos, claustros de profesores con intercambios de ideas	13	3,92
5. Recibir formación intercultural continua	14	4,22
6. Educar en valores	8	2,41
7. No tengo experiencia en el tema	25	7,53
8. Diálogos, conferencias, charlas	8	2,41
9. Estar en contacto con personas de las diferentes etnias	10	3,01
10. Los alumnos aprenden del ejemplo	4	1,20
11. Cumplir con todo lo que exige el ministerio	3	0,90
12. Mejorar el método de enseñanza	3	0,90

Resultados de la investigación

13. Conociendo el entorno familiar del alumno	6	1,81
14. Organizar la semana cultural	3	0,90
15. Valoración de las lenguas vernáculas	2	0,60
16. Preparación de las clases	2	0,60
17. Todas las experiencias han sido positivas en los niveles intercultural, religioso y social	4	1,20
18. Mejorar el nivel profesional de los maestros primarios	1	0,30
19. Desarrollo de una asignatura étnica	1	0,30
20. Aplicando la experiencia como docente	1	0,30
21. Aplicando los conocimientos adquiridos durante el tiempo como madre de familia	1	0,30
22. Realizar seminarios de Reciclaje	1	0,30
23. Manteniendo equilibrio emocional ante la diversidad cultural del aula	1	0,30
Total:	332	100,00

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Tabla N° 133. Análisis estadístico de la variable VP5.9. Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente

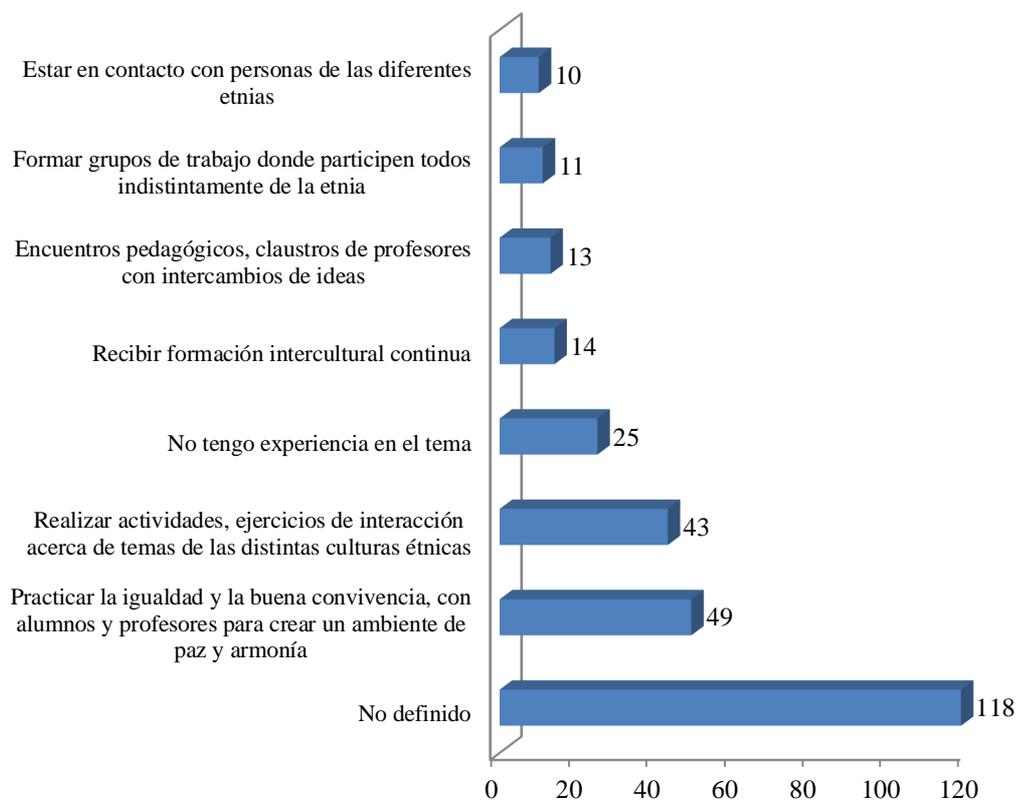
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
abierta 4 r1	0	10	2,34	,165	2,860	8,178
abierta 4 r2	11	23	15,24	,625	3,366	11,333

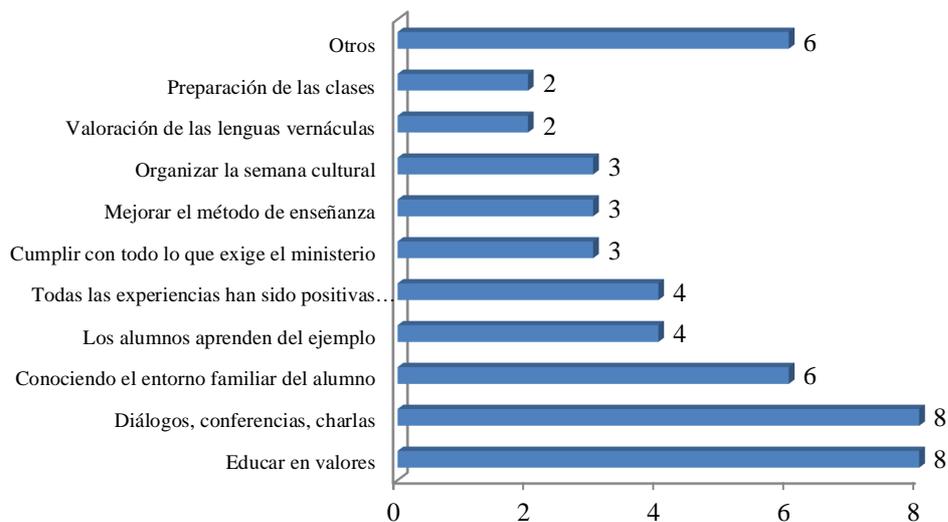
Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico Nº 66. Distribución de frecuencia en variable VP5.9. Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente (alta coincidencia)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico Nº 67. Distribución de frecuencia en variable VP5.9. Ideas que han experimentado y que han mejorado su práctica intercultural en los centros educativos en los que han desempeñado su labor docente (baja coincidencia)



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VP5.10 se analiza si el docente opina que la práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional. En el estudio se ha obtenido que un 34.4% está de acuerdo con el planteamiento, un 25.8% muy de acuerdo y un 24.2% está de acuerdo. En resumen que el 84.4% de los docentes participantes considera que practicar la educación en valores incrementa su desarrollo personal.

Tabla N° 134. Resultado de la variable VP5.10. La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	21	7,0
Totalmente en desacuerdo	4	1,3
En desacuerdo	13	4,3
Poco de acuerdo	9	3,0
De acuerdo	73	24,2
Muy de acuerdo	78	25,8
Totalmente de acuerdo	104	34,4
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En relación al análisis estadístico de la variable VP5.9. (Ver tabla N° 135), el valor de la media es de 4.51, confirmando el apoyo del docente con la afirmación que la práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional. También podemos afirmar que el resultado del análisis es preciso; constatable por el valor de error de la media que, al 0.097 se considera bajo y hace evidente la fiabilidad del resultado. En cuanto a la desviación estándar se puede observar que la dispersión de las respuestas se ubicó en 1.678 y la varianza en 2.815, lo que comprueba que hay poca homogeneidad en los resultados.

Tabla N° 135. Análisis estadístico de la variable VP5.10. La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional

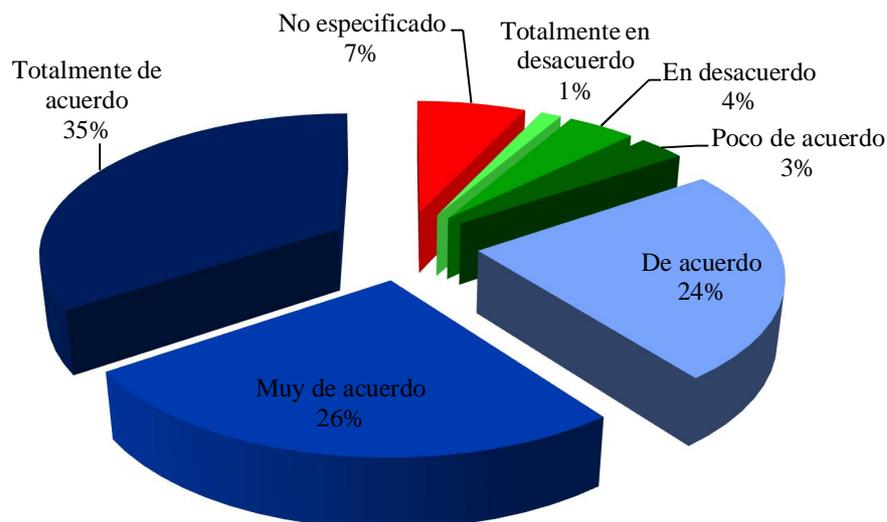
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional	0	6	4,51	0,097	1,678	2,815

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 68. Distribución de frecuencia en variable VP5.10



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

En la variable VS2.4 se analiza la valoración del docente acerca de la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de diversas culturas. El 28.1% de los docentes participantes está de acuerdo, el 26.2% muy de acuerdo y el 21.5% totalmente de acuerdo. Esto se resume en un 75.8% apoya este planteamiento.

Tabla N° 136. Resultado de la variable VS2.4. La valoración del docente acerca de la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de diversas culturas

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	26	8,6
Totalmente en desacuerdo	8	2,6
En desacuerdo	7	2,3
Poco de acuerdo	32	10,6
De acuerdo	85	28,1
Muy de acuerdo	79	26,2
Totalmente de acuerdo	65	21,5
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Estos resultados se encuentran apoyados por el análisis estadístico realizado mediante SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 138), donde la media estadística (4.12) y la desviación estándar (1.713) demuestran que existe

Resultados de la investigación

diversidad en las respuestas y que a su vez, éstas no son homogéneas; esto se ve sustentado por el valor de la varianza (2.933). También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos y fiables, ya que es muy reducido el nivel de este cálculo (0.099).

Tabla Nº 137. Análisis estadístico de la variable VS2.4. La valoración del docente acerca de la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de diversas culturas

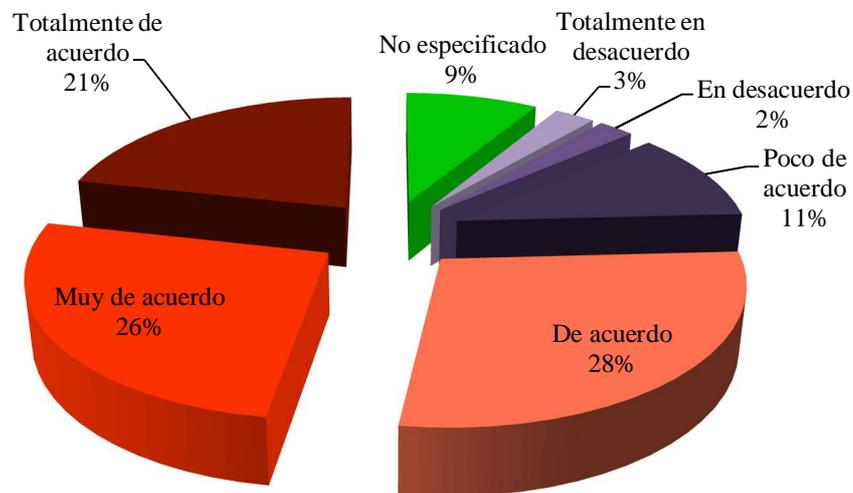
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
Valore la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de las diversas culturas	0	6	4,12	0,099	1,713	2,933

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 69. Resultado de la variable VS2.4. La valoración del docente acerca de la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de diversas culturas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

La variable VS2.5 trata acerca de la práctica profesional intercultural para facilitar al docente el ejercicio de un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria. Los resultados muestran que el 54% está totalmente de acuerdo, el 20.9% de acuerdo y el 14.9% muy de acuerdo con la afirmación. Esto quiere decir

que el 89.8% está a favor de la práctica profesional intercultural para mejorar el encuentro ante la diversidad cultural presente en las aulas de clases.

Tabla N° 138. Resultado de la variable VS2.5. Práctica profesional intercultural para facilitar al docente el ejercicio de un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria

	Frecuencia	Porcentaje
No especificado	22	7,3
Totalmente en desacuerdo	3	1,0
En desacuerdo	2	,7
Poco de acuerdo	4	1,3
De acuerdo	45	14,9
Muy de acuerdo	63	20,9
Totalmente de acuerdo	163	54,0
Total	302	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Mediante el análisis estadístico realizado con el SPSS Statistics 17.0 (ver tabla N° 139), se ha podido validar todo lo anteriormente descrito, ya que la media estadística en 4,94 demuestra que la tendencia de los resultados se inclina hacia las respuestas totalmente de acuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo. También se puede apreciar mediante los cálculos de error típico en la media que los datos son precisos. Asimismo, se ha comprobado que hay poca homogeneidad en los resultados ya que la desviación estándar y la varianza se ubican en 1.669 y 2.787 respectivamente y al estar cercanos al

Resultados de la investigación

valor de la media demuestra la diversidad de respuestas generadas por los docentes encuestados.

Tabla Nº 139. Análisis estadístico de la variable VS2.5. Práctica profesional intercultural para facilitar al docente el ejercicio de un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria

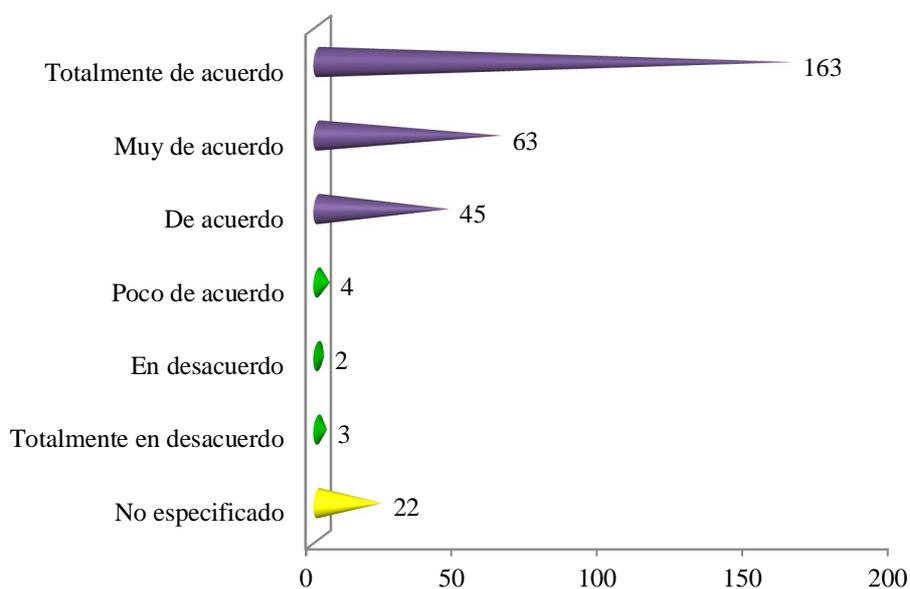
Estadística Descriptiva

Cantidad de encuestados: 302

	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza
	Estadística	Estadística	Estadística	Error típico	Estadística	Estadística
La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria	0	6	4,94	0,096	1,669	2,787

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Gráfico N° 70. Resultado de la variable VS2.5. Práctica profesional intercultural para facilitar al docente el ejercicio de un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.5.2. Análisis comparativo de las variables - Dimensión III

Se ha realizado un análisis de las variables VS3.3, VS3.4, VS3.5, VS3.6, VS3.7, VS3.8, VS3.9, VS3.10 y VS3.11 de la tercera dimensión, la finalidad de este estudio es conocer la relación entre la importancia que le dan los docentes a recibir un curso de formación docente en competencias

interculturales y el valor que le dan a la educación intercultural en función de conseguir que los alumnos obtengan: empatía, colaboración, identidad, apertura, conocimiento socio-geo histórico, saber práctico teórico, compromiso y valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo.

Dado que las nueve (9) variables que se han comparado tienen en común la valoración de preguntas en la escala de Likert (establecida al intervalo 1–6) se ha aplicado un test de ANOVA o análisis de variables, para establecer la posible dependencia entre las variables. Como se puede apreciar en la tabla N° 141, todas las variables analizadas tienen significación 0.00 demuestran que son dependientes de VS3.3, ya que no superan el 0.05 mínimo

Tabla Nº 140. Test de ANOVA de las variables VS3.3, VS3.4 al VS3.11

ANOVA						
		Suma de cuadrados	df	Media cuadrática	F	Sig.
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de EMPATÍA	Entre los grupos	171,660	6	28,610	6,790	0,000
	Dentro de los grupos	1243,016	295	4,214		
	Total	1414,675	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de COLABORACIÓN	Entre los grupos	137,393	6	22,899	6,200	0,000
	Dentro de los grupos	1089,458	295	3,693		
	Total	1226,851	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de IDENTIDAD	Entre los grupos	125,895	6	20,983	5,377	0,000
	Dentro de los grupos	1151,191	295	3,902		
	Total	1277,086	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de APERTURA	Entre los grupos	102,442	6	17,074	4,257	0,000
	Dentro de los grupos	1183,243	295	4,011		
	Total	1285,685	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de CONOCIMIENTO SOCIO-GEO HISTÓRICO	Entre los grupos	146,947	6	24,491	6,241	0,000
	Dentro de los grupos	1157,705	295	3,924		
	Total	1304,652	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de SABER PRÁCTICO-TEÓRICO	Entre los grupos	153,012	6	25,502	6,103	0,000
	Dentro de los grupos	1232,687	295	4,179		
	Total	1385,699	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de COMPROMISO	Entre los grupos	189,072	6	31,512	7,444	0,000
	Dentro de los grupos	1248,745	295	4,233		
	Total	1437,818	301			
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de VALORES ORIENTADOS AL ENCUENTRO Y ENRIQUECIMIENTO MUTUO	Entre los grupos	252,583	6	42,097	14,991	0,000
	Dentro de los grupos	828,410	295	2,808		
	Total	1080,993	301			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Tabla Nº 141. Homogeneidad de varianza variables VS3.3, VS3.4 al VS3.11

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Levene Estadística	df1	df2	Sig.
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de EMPATÍA	3,810 ^a	5	295	0,002
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de COLABORACIÓN	1,514 ^b	5	295	0,185
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de IDENTIDAD	1,933 ^c	5	295	0,089
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de APERTURA	4,376 ^d	5	295	0,001
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de CONOCIMIENTO SOCIO-GEO HISTÓRICO	1,760 ^e	5	295	0,121
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de SABER PRÁCTICO-TEÓRICO	3,093 ^f	5	295	0,010
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de COMPROMISO	2,288 ^g	5	295	0,046
Es necesario recibir formación docente especializada para la obtención de VALORES ORIENTADOS AL ENCUENTRO Y ENRIQUECIMIENTO MUTUO	2,459 ^h	5	295	0,033

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Se ha realizado un estudio comparativo entre las variables VP5.7; Ha recibido formación intercultural en estos programas, y la variable VP5.8; el profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas. Para esta comparación tomaremos en cuenta la

prueba χ^2 de Pearson que ha permitido obtener en valores cuantificables las dependencias entre las dos variables.

En la tabla N° 142 se muestra que el valor de χ^2 es de 305.667 con 36 grados de libertad y una significación $p = 0.00$, la cual al ser menor que 0.050 demuestra que la variable VP5.7 programas de formación intercultural realizados por los docentes y VS5.8 participación de los docentes en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas son dependientes entre sí.

Tabla N° 142. Relación entre Variables VP5.7 y VP5.8

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	305,667 ^a	36	,000
Índice de probabilidad	238,218	36	,000
Asociación línea por línea	66,761	1	,000
N de casos válidos	302		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

Como las variables son dependientes, es necesario analizar el grado de asociación entre las variables VS5.7 y VP5.8.; en la tabla N° 143 se puede observar el cálculo de las medidas simétricas, donde el coeficiente de contingencia es $C = 0.709$, con una significación asintótica de $p = 0.000$, la

Resultados de la investigación

cual al ser menor que 0.05 demuestra que la dependencia entre ambas variables es muy significativa.

Tabla N° 143. Medidas de asociación para las variables VP5.7 y VP5.8

Medidas simétricas					
	Valor	Asymp. Error típico ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.	
Nominal por nominal	Phi	1,006		0,000	
	V de Cramer	0,411		0,000	
	Coficiente de Contingencia	0,709		0,000	
Intervalo por Intervalo	R de Pearson	0,471	0,050	9,247	0,000 ^c
Ordinal por Ordinal	Correlación Spearman	0,450	0,053	8,733	0,000 ^c
N de casos válidos		302			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

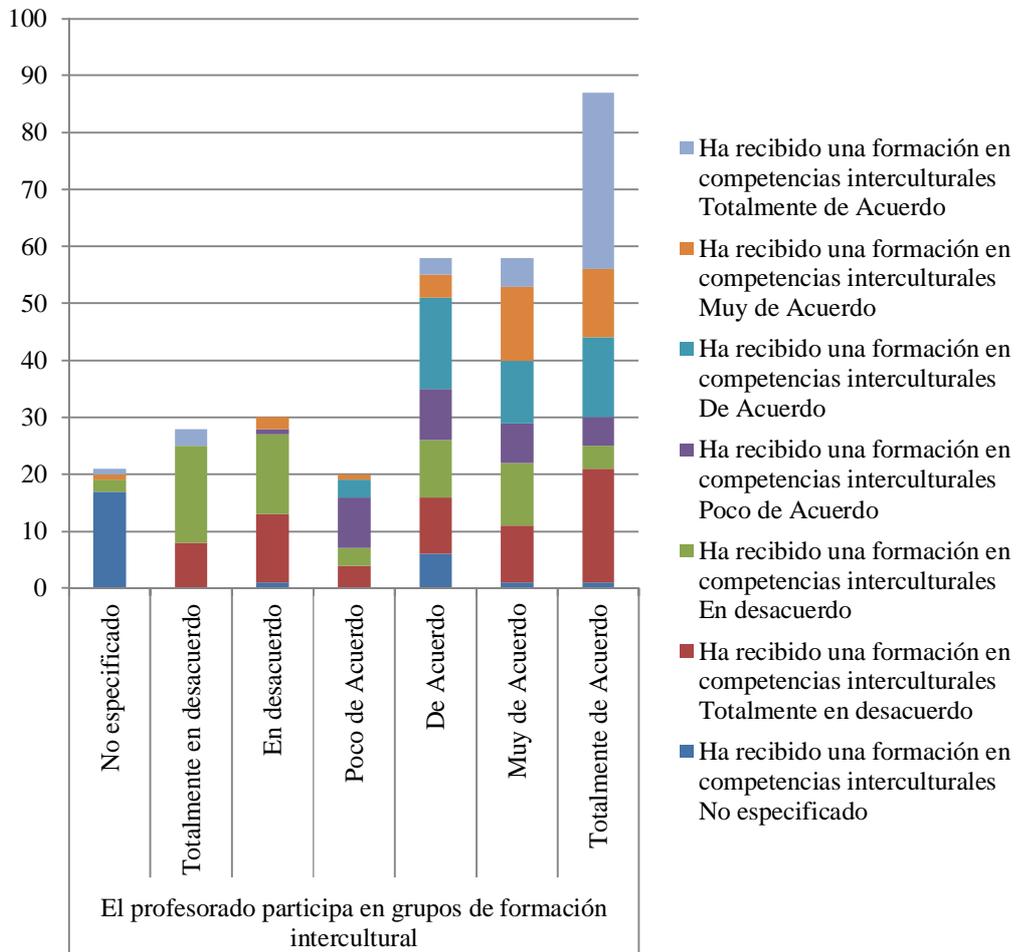
Tabla N° 144. Tabulación cruzada de variables VP5.7 y VP5.8

Ha recibido una formación en programas de formación * El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas Tabulación cruzada

		El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas						Total
		No especificado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Ha recibido una formación en programas de formación	No especificado	17	0	1	0	6	1	26
	Totalmente en desacuerdo	0	8	12	4	10	10	64
	En desacuerdo	2	17	14	3	10	11	61
	Poco de acuerdo	0	0	1	9	9	7	31
	De acuerdo	0	0	0	3	16	11	44
	Muy de acuerdo	1	0	2	1	4	13	33
	Totalmente de acuerdo	1	3	0	0	3	5	43
Total		21	28	30	20	58	58	302

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 71. Tabulación cruzada de variables VP5.7 y VP5.8



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

A continuación se ha estudiado la relación entre los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales (VS2.3) y la práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria(VS2.5).

Tal como se ha realizado en los análisis anteriores, la comparación se ha realizado mediante la prueba χ^2 de Pearson. Como se observa en la tabla N° 146 el valor de χ^2 es de 261.943 con 36 grados de libertad y una significación $p = 0.000$, la cual al ser menor que 0.050 demuestra que la variable VS2.3 los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales y VS2.5 la práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria.

Tabla N° 145. Relación entre Variables VS2.3 y VS2.5

Pruebas de Chi-Cuadrado			
	Valor	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Cuadrado	261,943 ^a	36	0,000
Índice de probabilidad	156,439	36	0,000
Asociación línea por línea	80,177	1	0,000
N de casos válidos	302		

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Resultados de la investigación

Como las variables son dependientes, es necesario analizar el grado de asociación entre las variables VS2.3 y VS2.5; en la tabla N° 95 se puede observar el cálculo de las medidas simétricas, donde el coeficiente de contingencia es $C = 0.682$, con una significación asintótica de $\rho = 0.000$, la cual al ser menor que 0.05 demuestra que la dependencia entre ambas variables es muy significativa.

Tabla N° 146. Medidas de asociación para las variables VS2.3 y VS2.5

Medidas simétricas					
		Valor	Asymp. Error típico ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal por nominal	Phi	0,931			0,000
	V de Cramer	0,380			0,000
	Coeficiente de Contingencia	0,682			0,000
Intervalo por Intervalo	R de Pearson	0,516	0,069	10,437	0,000 ^c
Ordinal por Ordinal	Correlación Spearman	0,442	0,052	8,528	0,000 ^c
N de casos válidos		302			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos calculados por SPSS Statistics 17.0 (2015)

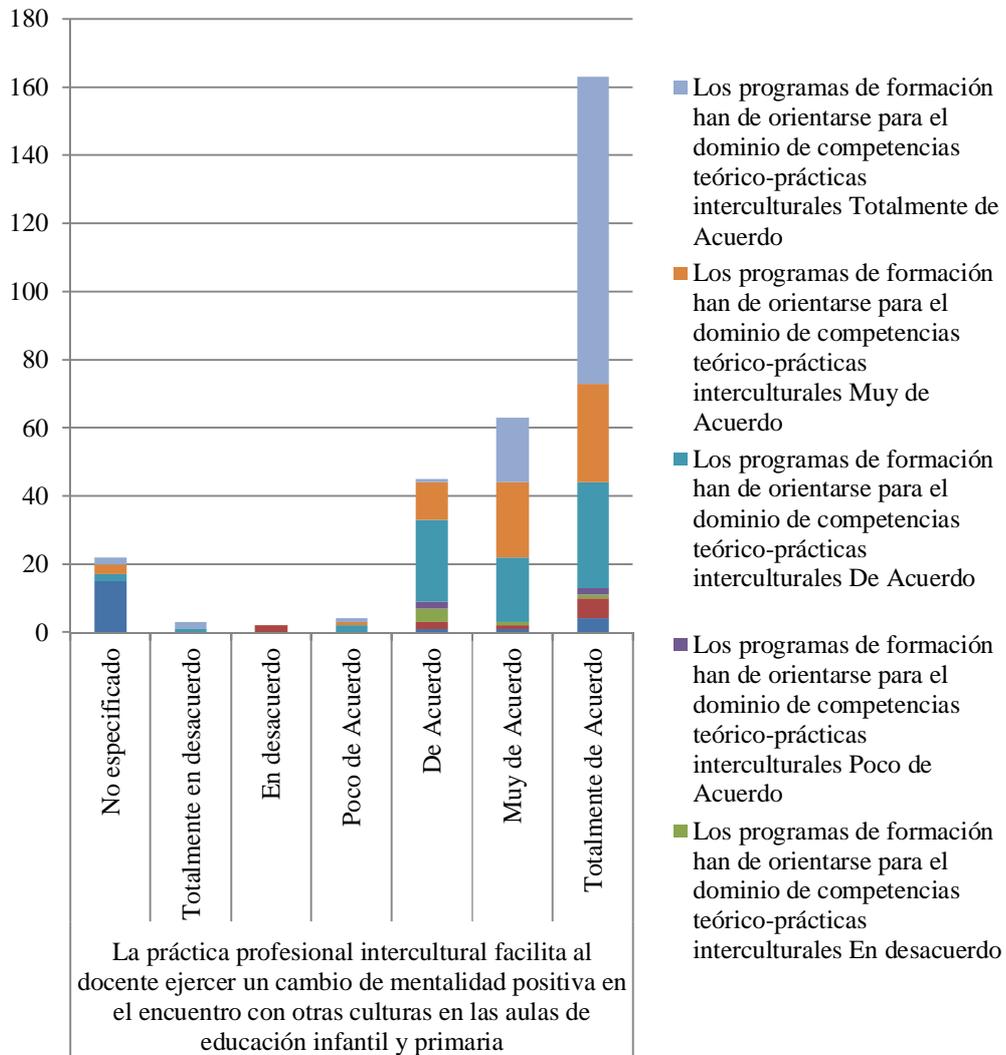
Tabla N° 147. Tabulación cruzada de variables VS2.3 y VS2.5

Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales * La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria Tabulación cruzada

		La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria						Total	
		No especificado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo		
Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales	No especificado	15	0	0	0	1	1	4	21
	Totalmente en desacuerdo	0	0	2	0	2	1	6	11
	En desacuerdo	0	0	0	0	4	1	1	6
	Poco de acuerdo	0	0	0	0	2	0	2	4
	De acuerdo	2	1	0	2	24	19	31	79
	Muy de acuerdo	3	0	0	1	11	22	29	66
	Totalmente de acuerdo	2	2	0	1	1	19	90	115
Total		22	3	2	4	45	63	163	302

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Gráfico N° 72. Tabulación cruzada de variables VS2.3 y VS2.5



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.5.3 Dimensión III: La formación del profesorado en la competencia intercultural

Tabla N° 148. Dimensión III: La formación del profesorado en la competencia intercultural

$\bar{X} = 4,5$; $Mo = 6$ en todas las variables, salvo el ítem 26.2.1.

Dimensión III. La formación del profesorado en la competencia intercultural									
	n/e	1	2	3	4	5	6	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	%	□ (1-6)
18. Es necesario recibir una formación docente especializada en el diálogo y el encuentro entre las diferentes culturas para la obtención de:									
18.1 Empatía	17,2	3,0	0,7	3,3	22,5	17,5	35,8	100,0	4,0
18.2 Colaboración	13,6		2,3	1,3	14,6	21,5	46,7	100,0	4,5
18.3 Identidad	13,6	1,0	1,3	6,6	16,9	13,6	47,0	100,0	4,4
18.4 Apertura	15,2	2,0	0,3	5,6	23,5	17,9	35,4	100,0	4,1
18.5 Conocimiento socio-geo histórico	15,2	0,3	1,0	2,6	13,2	23,8	43,7	100,0	4,4
18.6 Saber práctico-teórico	17,2	1,0	1,0	2,3	23,5	16,2	38,7	100,0	4,1
18.7 Compromiso	18,2	1,0	2,0	3,3	18,2	21,2	36,1	100,0	4,1
18.8 Valores orientados al encuentro y enriquecimiento mutuo.	10,9	0,7		2,3	10,3	18,9	57,0	100,0	4,8
19. El objetivo de la práctica intercultural se centra en el discurso plural que emplea cada docente en su relación y encuentro con las diversas culturas del aula:	6,0	4,3	2,0	7,0	22,2	20,2	38,4	100,0	4,4
20. Es interesante realizar una práctica docente donde se evidencie el respeto y el diálogo entre las diversas culturas; realizando acciones y formas de comunicación entre los estudiantes.	4,6	1,0	1,7	0,7	12,6	24,8	54,6	100,0	5,0
22. Es interesante recibir un curso de formación docente para saber valorar y emplear adecuadamente las técnicas que fomentan el diálogo entre las culturas dentro de su centro educativo.	3,0	1,0	0,3	1,7	13,2	20,2	60,6	100,0	5,2
23. La interculturalidad se concreta en respetar las diferencias y los enfoques comunitarios característicos de cada cultura.	4,0	0,7	1,7	2,3	22,2	21,9	47,4	100,0	5,0
24. La interculturalidad genera siempre un	5,3	3,0	2,6	4,3	21,2	25,5	38,1	100,0	4,6

Resultados de la investigación

clima de interacción, empatía y de equilibrio emocional										
25. Los modelos interculturales han aportado a las técnicas de enseñanza-aprendizaje en contextos socio-educativos nuevas ideas atendiendo a las necesidades de los estudiantes de preescolar y primaria	4,6	2,3	1,7	4,3	29,8	19,9	37,4	100,0	4,6	
25.1. El profesorado comprometido con la interculturalidad presenta actitudes de apertura facilitadora de la convivencia y de la relación de las culturas presentes en el aula.	5,0	2,0	0,3	1,7	21,9	24,8	44,4	100,0	4,8	
25.2. El profesorado presenta afinidades y comprensiones que facilitan el intercambio y encuentro entre las culturas	4,3	2,3	1,7	4,6	22,2	32,1	32,8	100,0	4,6	
25.3. El profesorado emplea procesos de comunicación que facilitan la convivencia entre las diferentes culturas	4,0	1,3	2,0	2,3	22,5	24,8	42,0	100,0	4,8	
26. La experiencia formativa de diálogo entre las culturas facilita al profesorado el descubrimiento de nuevas claves de desarrollo profesional.	4,6	0,7	2,0	1,7	18,9	24,2	48,0	100,0	5,0	
26.1. Como docente, muestra vivencias personales y compartidas, presentando a los estudiantes tareas adecuadas para mejorar el encuentro entre culturas en el aula	5,0	2,0	0,7	4,0	24,2	27,5	36,8	100,0	4,7	
26.2. Los programas de formación han de orientarse para el dominio de competencias teórico-prácticas interculturales.	7,0	3,6	2,0	1,3	26,2	21,9	38,1	100,0	4,5	
26.2.1. Ha recibido formación en estos programas	8,6	21,2	20,2	10,3	14,6	10,9	14,2	100,0	2,9	
26.3. El profesorado participa en grupos de formación que le permiten capacitarse para identificar sus vivencias personales y compartirlas adecuadamente con personas de otras culturas.	7,0	9,3	9,9	6,6	19,2	19,2	28,8	100,0	3,9	
27. La práctica reflexiva acerca de la educación en valores le ha facilitado su propio desarrollo profesional.	7,0	1,3	4,3	3,0	24,2	25,8	34,4	100,0	4,5	
28. Valore la propia imagen que ha ido elaborando durante los últimos tres años acerca de su capacitación y formación para desarrollar procesos y prácticas de convivencia y encuentro entre los estudiantes de las diversas culturas	8,6	2,6	2,3	10,6	28,1	26,2	21,5	100,0	4,1	
29. La práctica profesional intercultural facilita al docente ejercer un cambio de mentalidad positiva en el encuentro con otras culturas en las aulas de educación infantil y primaria	7,3	0,1	0,7	1,3	14,9	20,9	54,0	100,0	5,0	

Fuente: Elaboración propia (2015)

Mediante el análisis de las preguntas que conforman la tercera dimensión se han podido establecer las siguientes deducciones:

- Se ha determinado que el 79.22% del profesorado que conforma la muestra, manifiesta la absoluta disposición de participar en programas de formación intercultural, adicionalmente se pudo apreciar un completo interés de muchos docentes en colaborar todo lo posible con el presente trabajo, ya que permitirá abrir camino a la formación en competencias docentes. Por contra el 5.6% de la muestra se ha mostrado en desacuerdo. Esta representación de docentes a favor y en contra de realizar formación intercultural se mantiene igual en la oferta de realizar cursos donde se desarrollen las técnicas que permitan fomentar el diálogo intercultural, en este caso se registró un 94% de los docentes a favor y un 3% que se ha mostrado en desacuerdo.
- En cuanto a la comprensión del tema intercultural por parte del docente se ha confirmado que, efectivamente el docente entiende por interculturalidad la presencia de diversidad étnica en el aula de clase, pero solo lo enfoca a la expresión artística cultural (bailes, cantos, cuentos, etc.). Esto se pudo apreciar mediante las preguntas abiertas donde hubo una marcada incidencia de respuestas donde los docentes han respondido con planteamientos donde los elementos étnico-

culturales eran los protagonistas, así como también el ambiente de hospitalidad característico del pueblo ecuatoguineano.

- También se ha establecido una marcada aceptación de la importancia que el profesorado da a la competencia intercultural docente, un 87.8 % de los docentes que han respondido al cuestionario se manifiestan de acuerdo con este planteamiento, mientras que el 7.6% se encuentra en desacuerdo. Sin embargo, se puede afirmar que la mayoría coincide con la necesidad de implementar competencias interculturales y así adaptar los modelos educativos a la diversidad étnico - cultural, propiciar el encuentro entre ellos y que genere intercambios positivos que favorezcan el enriquecimiento social.
- Se ha podido obtener mediante el análisis de los resultados que los docentes apoyan todos los elementos planteados para la formación en competencias interculturales, así como también aportan otras ideas mediante preguntas abiertas, las cuales tienen la interacción y la interrelación entre las culturas. Todas las preguntas del cuestionario que tienen relación con ese indicador han recibido valores superiores al 75%, mientras que el rechazo no ha superado el 8.9% .

Se ha notado un porcentaje significativo de docentes que no respondieron (n/e), a las distintas opciones, superando siempre el 10%. Es

posible que los encuestados no entendiesen las cuestiones señaladas, ya que varias ocasiones demandaron explicaciones sobre algunos de estos conceptos, lo que podría deberse a la falta de formación en este campo. Sin embargo, los que respondieron se sitúan en los valores superiores de la escala, manifestando su acuerdo con las preguntas realizadas.

El análisis de la dimensión a nivel general permite afirmar que los docentes que participaron en este estudio, están de acuerdo en que el desarrollo de la competencia intercultural y el aprendizaje de modelos interculturales, facilita y posibilita la interacción, la apertura, mejora la comunicación y contribuye al desarrollo profesional y a la educación integral de los estudiantes en contextos de gran diversidad cultural.

7.6. Triangulación de los datos obtenidos

7.6.1 Triangulación mediante análisis interactivo

La Triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

Lo que se trata de delimitar no es simplemente la ocurrencia ocasional de algo, sino las huellas de la existencia social o cultural de algo (cuya significación aún no conocemos) a partir de su recurrencia, es decir, diferenciar o distinguir la casualidad de la evidencia.

La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la fiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método (Donolo, 2009).

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de verificaciones. Así por ejemplo si se quiere estudiar la propensión a la innovación en función de los distintos sectores educativos, los datos de una determinada región pueden ser contrastados con los de otra para analizar si los patrones de comportamiento son similares. Generalmente se recurre a la mezcla de tipos de datos para validar los resultados de un estudio piloto inicial (Olsen 2004).

Existen diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que

sea más ajustada al estudio. Hay una primera forma de triangulación, la de datos, que tienen en cuenta distintos y variados tiempos, espacios y sujetos de investigación. Una segunda forma de atender a la triangulación es la de investigadores, la cual incorpora varios observadores para recoger los mismos datos en lugar de confiarle la tarea a uno solo. La tercera forma, triangulación de métodos, recurre al uso de más de un método o en la habilitación de más de una técnica dentro de un método para obtener los datos y para analizarlos. Ésta categoría es generalmente la forma más conocida de entender la triangulación y refleja la disputa entre procedimientos cuantitativos y cualitativos o de consistente simbiosis entre ellos. El cuarto modo de triangulación es el de teorías, porque se refiere a la utilización de más de un esquema teórico, teoría o desarrollo conceptual unitario para probar teorías o hipótesis rivales. El quinto y último procedimiento es la triangulación múltiple, ya que propone la utilización simultánea de por lo menos dos de los procedimientos mencionados en las categorías anteriores.

En nuestro caso se utilizará una triangulación entre dos métodos, donde se analizarán las respuestas del cuestionario desde los distintos enfoques y luego validar similitudes y diferencias entre los dos resultados

7.6.2. Proceso de triangulación de resultados

En este apartado se ha realizado el proceso de triangulación de los resultados de la investigación en base a dos estrategias. La primera en la distribución de las respuestas del cuestionario en tres (3) dimensiones, y la segunda realizando una distribución de las respuestas del cuestionario mediante la separación de variables de entrada – proceso – salida. Se han establecido indicadores para cada uno de los métodos utilizados, esto con la finalidad de controlar la respuesta de ambos métodos con una mayor precisión.

7.6.2.1. Distribución de los resultados por dimensiones

El objetivo de este esquema es conseguir un análisis de los resultados del cuestionario fundamentado en los tres ámbitos que se deben considerar para aplicar la formación intercultural. Estas dimensiones son:

Dimensión I: Contexto educativo, familiar y sociocultural

Dimensión II: Interculturalidad y formación del profesorado

Dimensión III: Formación de profesorado en la competencia intercultural

Tabla N° 149 Indicadores por dimensiones

Dimensión	Indicadores
Dimensión I	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la existencia multicultural en las aulas. • Dificultades de convivencia en el aula • Implicación familiar y socio-cultural. • Actuaciones didácticas culturales que se utilizan en las aulas.
Dimensión II	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la formación intercultural por el profesorado. • Necesidad de la educación intercultural para docentes. • Capacidad del profesorado para atender situaciones que se presentan por diversidad cultural.
Dimensión III	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición del profesorado para recibir formación intercultural • Comprensión del tema intercultural por parte del docente • Importancia dada la competencia intercultural por el docente • Elementos importantes para la efectiva formación intercultural y sus competencias.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.6.2.2. Distribución por sistema de variables

En cuanto al análisis de los resultados mediante el sistema de variables se han tomado los resultados del cuestionario de forma separada según la naturaleza de la pregunta, distribuida en tres grupos, con la finalidad de agrupar la información y analizarla desde otra perspectiva

Tabla N° 150 Indicadores por sistema de variables

Variable	Indicadores
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Datos del docente • Datos del centro docente • Datos académicos del docente
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Datos acerca de la multiculturalidad en las aulas • Datos acerca de la convivencia entre culturas • Datos acerca de la integración en actividades de interculturalidad • Datos de la influencia de la interculturalidad en los ciudadanos • Nivel de formación intercultural docente
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la formación intercultural en la mejora de la convivencia • Apreciación y valoración de la formación intercultural desde la óptica docente • Nivel de aceptación de la formación intercultural docente.

Fuente: Elaboración propia a partir de preguntas del cuestionario. (2015)

7.6.3 Resultados del cuestionario por método dimensional

Tabla Nº 151 Análisis de indicadores por dimensiones

Dimensión	Indicadores
Dimensión I	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="644 663 1369 1055">• Aceptación de la diversidad multicultural: La mayoría de los docentes confirman la existencia de diversidad étnica en el aula de clase, reconocen que hay grupos de estudiantes que pertenecen a diferentes corrientes étnicas compartiendo el mismo aula de clase desde temprana edad, más los adultos que abundan en otros contextos, familiar, comunidad, etc...<li data-bbox="644 1084 1369 1648">• Dificultades de convivencia en el aula: Aunque la mayoría de los encuestados asegura que no hay conflictos, una cantidad considerable de docentes han expresado que en la actualidad hay indicios de conflictos entre estudiantes por cuestiones étnicas. Además han afirmado que se puede observar que los alumnos tienden a agruparse y compartir según su grupo étnico, así como también se presentan casos de discriminación a estudiantes de etnias con menor presencia en el aula de clase.<li data-bbox="644 1677 1369 1888">• Implicaciones familiares y sociales: En este punto la mayoría apunta hacia la importancia de la familia como precursora de la buena convivencia entre diversas etnias, también valoran el papel de las comunidades religiosas

Resultados de la investigación

	<p>para preservar el clima de respeto y armonía que siempre ha caracterizado al ecuatoguineano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actuaciones didácticas culturales presentes en la educación: La mayoría afirma aplicar actividades en el aula para mejorar el ambiente intercultural, también reconocen la importancia de los programas didácticos culturales para crear un clima de paz en el aula de clase.
Dimensión II	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de la formación intercultural para el profesorado: La mayoría del profesorado considera que la formación intercultural es importante y que debería estar contemplada lo antes posible a los programas educativos en todos los niveles, especialmente en preescolar y primaria.• Necesidad de la educación intercultural a nivel preescolar y primaria: la mayoría del profesorado reconoce que se debe comenzar a impartir la educación intercultural y con esto prevenir futuros conflictos que comprometan la paz en Guinea Ecuatorial.• Capacidad del profesorado para atender situaciones que se presentan por diversidad cultural: En este indicador los docentes afirmaron en una estrecha mayoría que están capacitados para atender situaciones de conflicto intercultural en el aula, sin embargo, reconocen que la mejor forma para prevenir el odio étnico es atacarlo desde la base educando a los niños en

Resultados de la investigación

	<p>la interculturalidad, para esto se debe dotar al docente con las estrategias necesarias para aplicar correctamente la enseñanza intercultural.</p>
Dimensión III	<ul style="list-style-type: none">• Disposición del profesorado para recibir formación intercultural: Casi la totalidad del profesorado que ha conformado la muestra expresa su absoluta disposición de participar en programas de formación intercultural, han manifestado un completo interés de colaborar en todo lo posible con el presente trabajo, ya que eso permitiría abrir camino a la formación intercultural del personal docente.• Compresión del tema intercultural por parte del docente: Se ha demostrado que el personal docente entiende por interculturalidad la presencia de diversidad étnica en el aula de clase, realizando actividades de expresión artística cultural (bailes, cantos, cuentos, etc.), en cuanto a mantener el ambiente de convivencia en el aula aplican el criterio personal basado en la cultura tradicional de hospitalidad que caracteriza a los ecuatoguineanos.• Importancia de la competencia intercultural docente: La mayoría del profesorado reconoce la importancia de la competencia intercultural, reconocen que es necesario implementar estas competencias interculturales en Guinea Ecuatorial, esto con la finalidad de adaptar los

Resultados de la investigación

	<p>modelos educativos a las necesidades de los distintos grupos étnicos, y se produzca un encuentro que genere intercambios positivos que favorezcan el enriquecimiento mutuo entre culturas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elementos importantes para la efectiva formación intercultural: la mayoría de los docentes apoyan todos los elementos planteados en el cuestionario para la formación en competencias interculturales, así como también aportan otras ideas mediante las preguntas abiertas, las cuales tienen la intención de favorecer la interacción, formación intercultural y la interrelación entre las culturas.
--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

7.6.4. Resultados del cuestionario por método de variables:

Tabla N° 152 Análisis de indicadores por sistema de variables

Variable	Indicadores
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Datos del docente: La muestra se ha caracterizado por una población docente mayoritariamente femenina, con experiencia en educación entre 0 y 15 años, lo que permite deducir que la mayoría de los docentes son personas jóvenes, lo que supone un beneficio para la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje donde se apliquen actividades físicas. • Datos del centro docente: Todos los centros educativos que forman parte de la muestra han sido escuelas primarias con aulas de preescolar públicas y privadas de la ciudad de Malabo en Guinea Ecuatorial. • Datos académicos del docente: La mayoría de los docentes que representan la muestra están preparados académicamente entre bachillerato y maestro diplomado y titulado o diplomado universitario.
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Datos acerca de la multiculturalidad en las aulas: Se ha comprobado la diversidad étnica presente en

	<p>los centros educativos de la muestra, por lo menos cinco (5) grupos étnicos han sido contabilizados por los docentes que han completado el cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos acerca de la convivencia entre culturas: Los docentes en su mayoría apoyan la convicción de que no existen conflictos por razones de la multiculturalidad, sin embargo, por otro lado comentan mediante las preguntas abiertas que se han presentado casos de discriminación entre estudiantes por pertenecer a una etnia minoritaria, la auto-exclusión por miedo al rechazo, también algunos profesores aseguran que los alumnos se reúnen y hacen grupos con compañeros de su misma etnia.• Datos acerca de la integración en actividades de interculturalidad: existe mucha participación tanto a nivel de los estudiantes como de la sociedad en general en cuanto a las actividades que se realizan en el centro educativo. Los docentes inculcan los valores de respeto y buena convivencia a los alumnos, siguiendo el espíritu de hospitalidad que caracteriza al pueblo ecuatoguineano.• Datos de la influencia de la interculturalidad en los ciudadanos: Los docentes apoyan la
--	---

Resultados de la investigación

	<p>participación de los padres y las comunidades religiosas en el proceso educativo intercultural. Asegurando que en función de esto y de una buena formación intercultural pueden preparar a las generaciones que representan el futuro a mediano – largo plazo para ser ciudadanos comprometidos profesional, personal y democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel de formación intercultural docente: la mayoría de los docentes tienen titulación académica para enseñar, desde bachilleres hasta maestros diplomados o titulados o diplomados universitarios. Sin embargo, a nivel de formación en interculturalidad y en competencias interculturales no poseen ninguna preparación, en muchos casos el docente no comprendía el concepto de interculturalidad como un todo, más bien lo llevaba al campo cultural solamente, esto quiere decir que para la mayoría del profesorado encuestado el tema intercultural solo involucra los cantos, bailes, cuentos, etc., correspondiente a cada etnia. Para ellos este tema es relativamente nuevo.
Salida	<ul style="list-style-type: none">• Influencia de la formación intercultural en la mejora de la convivencia: El profesorado está totalmente de acuerdo en que la educación intercultural influiría mucho en prevenir conflictos

étnicos presentes y futuros, además es importante para los docentes que se desarrollen programas de formación con el fin de tener una idea técnica de los métodos para aplicar buenas estrategias que garanticen la efectividad en la enseñanza

- **Apreciación de la formación intercultural desde la óptica docente:** Los docentes en su mayoría están de acuerdo en que la formación en competencias interculturales permite facilitar el proceso de comprensión de la buena convivencia y el respeto ante la diferencia de cultura o etnia entre los alumnos. Además reconocen que desconocen este tema o quienes aseguran conocerlo, lo enfocan hacia la parte cultural del concepto.
- **Nivel de aceptación de la formación intercultural docente:** Mediante los resultados del cuestionario se ha podido descubrir que la mayoría del profesorado de la muestra se encuentra en amplia disposición de participar en los programas de formación en interculturalidad y competencias interculturales que sean necesarios para ellos obtener los conocimientos técnicos necesarios para impartir bien la interculturalidad en las escuelas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de cuestionario. (2015)

Observando los datos procesados mediante diversas perspectivas, se puede comprobar que el resultado es el mismo. Cabe señalar que tanto en la estructura de dimensiones como la de variables existen las siguientes coincidencias:

- a. La afirmación por parte de los docentes encuestados sobre la existencia de la diversidad étnica y de estudiantes nacionales e internacionales, lo cual afirma la necesidad de educación intercultural.
- b. La aceptación por los encuestados de formar al docente en competencias interculturales, teniendo como objetivo principal brindar al profesorado una formación que le permita dominar la metodología didáctica de la enseñanza – aprendizaje intercultural, fomentando el respeto, la tolerancia y valoración de la diversidad cultural, así como habilidades sociales indispensables (por ejemplo, sentido crítico, empatía, cordialidad, dialogo intercultural, convivencia armoniosa, etc.) y una activa participación en proyectos de carácter intercultural, involucrando a la familia, grupos religiosos, centros culturales y a la comunidad en general. De esta manera se consigue una mayor igualdad de oportunidades para los estudiantes sin tener en cuenta su origen social y/o étnico.
- c. Los temas sobre la diversidad intercultural deben tratarse como parte del currículo escolar, siempre que este lo requiera. Se debe

crear un programa de formación que permita dotar al docente de las competencias interculturales señaladas anteriormente, en todos los niveles educativos: tanto a nivel preescolar, primario, secundario y universidad. Formación que no debe ser limitada a fortalecer determinados valores, sino a promover un encuentro entre gente, pueblos y culturas diferentes que fortalezca el diálogo e intercambio cultural en la escuela. Esto es, una educación en la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural para lograr la convivencia armoniosa entre diferentes grupos étnicos en un plano de igualdad y equidad.

La triangulación metodológica ha servido para romper la estructura tradicional donde solamente se escribe, se predice y controla la situación investigada. Según Opperman (2000). La triangulación es un principio inspirador de la investigación, orientado invariablemente hacia el progreso científico, ya que al triangular estamos respondiendo con diferentes alcances y niveles de profundidad las cuestiones de una investigación.

CAPÍTULO VIII
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y
PROPUESTA

8.1. Discusión

Como se ha podido comprobar a raíz de la presente investigación, en las aulas de Malabo existe realmente una diversidad étnica y cultural. El esfuerzo y la dedicación de los maestros por cumplir la voluntad política de mantener la paz en Guinea Ecuatorial, sumado a la conducta hospitalaria de la cultura tradicional de los niños nativos, ha logrado dar hasta la fecha unos buenos resultados dentro de las aulas de educación infantil o preescolar y primaria. Sin embargo, las acciones realizadas hasta ahora no evitan que en algún momento se produzcan situaciones de descomprensión y pequeños brotes de rivalidades entre diferentes grupos étnicos existentes en algunas aulas, efectivamente algunos de los docentes encuestados han manifestado la aparición de pequeños grupos con ideas no acordes a la buena convivencia entre la diversidad cultural que propone la interculturalidad. (Aixelá, 2014)

Se destaca, la importancia del contexto familiar como una base vital de aprendizaje para el fomento de las relaciones armónicas y emocionalmente significativas (Hargreaves, 2005). Diversas investigaciones (Montandon, 1994; Caille, 1992; Combaz, 2002), muestran resultados en los que las familias en contextos de diversidad cultural, no suelen involucrarse

en la educación de los estudiantes, sin embargo, un alto porcentaje de docentes participantes en esta investigación consideran que es de vital importancia la implicación del contexto familiar. En esta misma línea la investigación desarrollada por Ruiz (2013), muestra resultados en los que el desarrollo de trabajo colaborativo con la participación de toda la comunidad educativa, mejora la interacción, el clima escolar y ayuda a la gestión y prevención de conflictos en sociedades de gran diversidad cultural.

Los profesores que imparten clases en el nivel de educación preescolar y primaria presentan titulaciones diferentes, produciendo así aciertos y desaciertos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas. Los de mayor titulación y aquellos que han recibido una formación como docentes, aciertan más en alcanzar resultados positivos. También, se ha recomendado la participación de las familias y los grupos sociales cercanos a los niños (comunidades, iglesias, etc...) para lograr un mejor ambiente intercultural en las aulas y en la sociedad que les toque vivir.

Los profesores no han recibido formación con una metodología didáctica específica en competencias interculturales, para formar mejor a los niños en materia intercultural, convivencia e integración. Dentro de las aulas, cada docente aplica a su manera actividades a fin de conseguir entre ellos una convivencia amena y recomiendan la necesidad de establecer una

formación intercultural específica para crear una serie de competencias (Actitudes, habilidades y conocimientos) que fomenten la integración y el respeto a la diversidad, tanto étnica, religiosa, cultural, etc.

En la investigación se han identificado las necesidades formativas del profesorado participante en la investigación, en educación intercultural y en la competencia intercultural; los resultados obtenidos muestran que los docentes valoran positivamente este tipo de capacitación, en concordancia con otras investigaciones (Domínguez, 2006; Barreto, 2011, Medina, 2012, Hüpping y Büker, 2014), quienes destacan la importancia de formar al profesorado en programas de desarrollo de competencias en contextos de diversas culturas y comunidades en interacción.

Como parte del proceso de formación para los docentes en materia de interculturalidad los expertos han manifestado la necesidad de que se debería no solo formarles, sino también explicarles e inculcarles los conceptos básicos.

Esto indica que el profesorado de los centros del nivel preescolar y primario de la ciudad de Malabo, participantes en la investigación, precisan y valoran la incorporación de programas formativos basados en los valores y las competencias mencionadas anteriormente, que les permitan generar

estrategias, métodos y contenidos que estimulen la educación para la buena convivencia en la diversidad, fomenten la integración y favorezcan la creación de valores positivos, en concordancia con otros estudios e investigaciones (DeJaeghere y Cao, 2009; Chen y Starosta, 1997; Bennet y Bennet, 2004).

Todas estas matizaciones confirman la necesidad de elaborar un modelo de formación en materia y competencias interculturales para los profesores de Guinea Ecuatorial, con el fin de formar con eficiencia a los escolares del sistema educativo desde temprana edad hasta los últimos niveles educativos y adultos en general, para lograr en un futuro no lejano una convivencia en armonía y respeto mutuo entre todos.

8.2. Conclusiones

El motivo principal de esta investigación, era demostrar mediante un estudio de campo la necesidad de introducir un modelo de formación docente en las competencias interculturales en Guinea Ecuatorial, con la finalidad de que el profesorado obtenga las herramientas necesarias para impartir una correcta formación intercultural en todos los niveles educativos. Con esto se lograría prevenir que surjan en gran medida futuros conflictos entre grupos étnicos, culturales y religiosos, tal como ocurre en otros países africanos que tienen la misma diversidad que Guinea Ecuatorial, ya que mediante la educación podemos lograr que las personas adquieran valores que les permitan convivir con gentes de diferentes culturas en armonía y respeto entre todos. En el curso de la realización de este trabajo se ha demostrado mediante la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos los puntos sensibles del proyecto, los cuales requerían ser demostrados para apoyar las predicciones de la autora y afianzar las bases de su propuesta.

En relación a los datos de la situación académica de los docentes en las escuelas primarias con aulas de preescolar y centros de preescolar en la muestra tomada en Malabo Guinea Ecuatorial, se ha podido conocer a través de este estudio, que la mayoría de los docentes participantes en la

investigación cuentan con una titulación académica adecuada para poder aplicar métodos didácticos agrupados y la capacidad para aprender. También se ha podido demostrar, que la mayoría de los docentes de estos niveles son personas jóvenes interesadas en adquirir nuevos conocimientos y manifiestan efectivamente la aceptación a la formación docente sobre la interculturalidad, asimismo, tienen la voluntad de mantener la armonía en sus aulas a través de actividades culturales propias (baleles típicos, cantos, cuentos, teatros, poesías, deportes, etc.) para lograr la solidaridad, trabajo en equipo y convivencia armoniosa en los centros educativos.

El profesorado es uno de los elementos humanos más importante en el proceso educativo, y también en la educación intercultural, es por ello, que el estudio de las actitudes y otras características del profesorado es un tema que ha recibido suma importancia en esta investigación, bien sea en su formación académica como en la formación intercultural.

Esta es una cuestión determinante para asegurar una educación intercultural con probabilidades reales de convertirse en una educación exitosa, ya que las actitudes, la preparación en conocimientos y las expectativas que tienen los profesores, son factores que influyen en la integración y el éxito educativo de sus estudiantes.

De acuerdo al primer objetivo específico, la presente investigación ha dejado clara la problemática de conflictos armados que sufre con frecuencia África en general, demostrando la existencia de tres focos principales: de origen interno; donde los grupos étnicos constituyen la causa principal de los conflictos que suelen crear movilizaciones políticas a raíz de la etnicidad, los de origen externo; formados por círculos neocolonialistas aprovechados por algunas elites africanas, y los de origen interno y externo; ubicados dentro y fuera del país. Es por eso que se plantea la necesidad de prevenir que Guinea Ecuatorial caiga en ese tipo de conflictos, al ser también un país multicultural con las mismas características que el resto de los países africanos afectados por estos conflictos.

En cuanto al segundo objetivo específico acerca de la presencia multicultural en las aulas, se ha confirmado la existencia de la situación multicultural de estudiantes nacionales e internacionales en las aulas de clase; 98% y 2% respectivamente, así mismo se encuentra una diversidad de estudiantes por grupos étnicos: Fang 74%, Bubi 17%, Ndowe 3%, Bisio 1% y Annobones 5%. En relación a esto, los docentes aceptan la existencia de diversidad étnica en el aula de clase, un 83.2% confirma la presencia étnica y reconocen que hay grupos de estudiantes que pertenecen a diferentes comunidades étnicas compartiendo el mismo aula de clase desde

temprana edad. Sin embargo, solo el 12.2% se manifiestan en desacuerdo respecto a la existencia de todos los grupos étnicos en sus aulas de clase.

En relación a lo descrito anteriormente, los resultados obtenidos aportan evidencias importantes acerca de la realidad multicultural en los centros educativos de la ciudad de Malabo, en particular, los de Educación preescolar y Educación primaria, objetos de este estudio. Los datos demuestran que no sólo coexisten alumnos de las diversas etnias autóctonas, sino también un porcentaje de alumnos provenientes del extranjero; sin embargo, existe una convivencia multicultural aceptable dentro de las aulas, iniciada por los propios alumnos y reforzada por la actitud del profesor y el espíritu hospitalario heredado de la cultura tradicional de Guinea Ecuatorial.

El tercer objetivo específico aborda la implementación de la práctica docente intercultural en las aulas, mediante este estudio se ha podido comprobar que los docentes no manejan el concepto de interculturalidad como parte de un programa escolar oficial, no obstante, se ha observado que algunos docentes que forman parte de la muestra desconocen el tema totalmente. Sin embargo, la mayor parte de ellos inculcan a los estudiantes algunas actividades que generan la buena convivencia, tales como: bailes típicos, canciones, juegos tradicionales, cuentos, teatro, deportes, etc., entre

todos los grupos étnicos propios, siguiendo la cultura tradicional de hospitalidad que caracteriza a los habitantes de Guinea Ecuatorial; y la voluntad política del país en seguir manteniendo la paz existente en la actualidad.

En relación al cuarto objetivo específico, acerca del nivel de aceptación del tema intercultural respecto al entorno escolar, familiar y socio-cultural de los estudiantes, visto desde la óptica del docente, se ha confirmado que el profesorado apoya la intervención de la familia, los grupos religiosos y la comunidad en la formación intercultural de los alumnos. Se han evaluado estos tres aspectos por separado como sigue: en cuanto a la participación de la comunidad, un 86.1% de docentes ha manifestado su aceptación en cuanto a la interacción de estos en las actividades interculturales que se desarrollan en los centros educativos, mientras que un 9.9% ha estado en desacuerdo. En relación a la aceptación de la colaboración familiar con el centro educativo; un 93.4% de docentes están de acuerdo con este planteamiento, mientras un 4% está en desacuerdo. Asimismo los docentes han aceptado en un 92.8% la colaboración que puede prestar la comunidad religiosa para la efectiva formación intercultural en Guinea Ecuatorial, en contra de 5.2% que se ha manifestado en desacuerdo.

De acuerdo al quinto objetivo específico, que aborda el tema del nivel de formación intercultural que poseen los docentes que han conformado la muestra, se ha podido observar que no han recibido una formación intercultural a través de un método didáctico pedagógico específico, sino unas nociones de convivencia en armonía en las aulas que todo docente debe poseer para mantener orden y buen clima en el centro educativo. Un 69.6% de los profesores aceptan haber recibido una formación intercultural, confundiendo dicha formación con la que recibían en otras competencias educativas mediante varios seminarios impartidos a los docentes en la formación en servicio. Mientras que la interculturalidad al ser un tema reciente no se ha practicado su formación de una manera oficial y formal. Como afirman autores tales como Gimenez (2005), Rodriguez, Medina e Ibañez (2004); la interculturalidad es un tema relativamente nuevo, que abarca conceptos antiguos como la cultura, circunscrito dentro del fenómeno multicultural y depende de diversos factores como las distintas concepciones de la cultura. Un 27.5 % de la muestra contestaron en desacuerdo de esto.

En cuanto al sexto objetivo específico, acerca de la identificación del grado de necesidad de recibir la formación en competencias interculturales que han manifestado los docentes representados en la muestra, un 94% de los docentes se han mostrado interesados en recibir la formación en competencias interculturales mediante un método didáctico que

les permita enseñar con acierto la interculturalidad y sus valores a los alumnos y su entorno. Como se observa en los resultados de análisis de datos. En relación a esto, se confirma que los docentes valoran positivamente este tipo de capacitación, en concordancia con otras investigaciones (Domínguez, 2006; Barreto, 2011, Medina, 2012, Hüpping y Büker, 2014), quienes destacan la importancia de formar al profesorado en programas de desarrollo de competencias en contextos de diversas culturas y comunidades en interacción.

Cabe destacar que la mayoría de profesores en la muestra, están dispuestos a implementar técnicas que favorezcan la integración de las diversas culturas, así como recibir la formación específica (que consideran necesaria) al respecto. En cuando al nivel de preparación académica del docente se percibe un nivel aceptable en general, lo que justifica un nivel positivo de aprendizaje en el alumnado y sucede en un ambiente propicio a los proyectos con fines pro diversidad.

En este sentido los docentes que conforman la muestra, precisan y valoran la incorporación de programas de formación basados en los valores y las competencias mencionadas anteriormente, que les permitan generar estrategias, métodos y contenidos que estimulen la educación para la buena convivencia en la diversidad, fomenten la integración y favorezcan la

creación de valores positivos, en concordancia con otros estudios e investigaciones (DeJaeghere y Cao, 2009; Chen y Starosta, 1997; Bennet y Bennet, 2004).

No podemos dejar pasar por alto las conclusiones de Ruiz (2011), en cuyo estudio también se pudo reflejar la importancia y la necesidad de una formación en educación intercultural como elemento clave en la generación de modelos y estrategias educativas acordes con los escenarios de pluralidad cultural en las escuelas; dado que un docente formado y comprometido con la diversidad cultural aporta cambios en las prácticas educativas.

En función del séptimo objetivo, los resultados de esta investigación demuestran la necesidad de proponer la elaboración de un modelo de formación en competencias interculturales a docentes y expertos interesados a colaborar en esta gran tarea, a fin de presentar esta propuesta al gobierno de Guinea Ecuatorial a través del Ministerio de Educación, de forma tal que la interculturalidad o educación en valores sea introducido en el sistema educativo de Guinea Ecuatorial, como un módulo ó programa de enseñanza para docentes, para lograr de manera sostenible la armonía, respeto mutuo, la equidad, el género, la democracia, la justicia en la convivencia

ecuatoguineana desde las aulas hasta todo el contexto social (familia, comunidad, grupos religiosos, etc.). Para esto debe desarrollarse una estructura definida de recursos, con planteamientos claros, que sistematice el trabajo, y que a su vez permita trabajar en las aulas desde la perspectiva intercultural, donde los docentes puedan utilizar todos los recursos didácticos y pedagógicos a su alcance.

8.3. Recomendaciones

- Implementar en todos los niveles educativos la enseñanza – aprendizaje de la educación intercultural o formación en valores, tales como: la empatía, solidaridad, diálogo intercultural, aceptación al prójimo, a la diversidad, a la justicia, al respeto mutuo, a la convivencia armoniosa entre todos, etc.
- Realizar cursos de capacitación, seminarios en diferentes contextos del país sobre la enseñanza – aprendizaje de la educación intercultural para el profesorado y expertos sociales, a fin de enseñar en todos los niveles educativos existentes en Guinea Ecuatorial (preescolar, primaria, secundaria, superior o universitario), y de esta manera lograr que la persona formada adquiera conocimientos que le permitan transmitir los valores interculturales en la escuela, familia y comunidades de todo el ámbito del país, con la finalidad de perpetuar la paz existente en Guinea Ecuatorial.
- Elaboración de un modelo de formación docente en la competencia intercultural; con una metodología didáctica – pedagógica que permitirá el empoderamiento del profesor en dicha competencia, que le ayudará a

enseñar la interculturalidad con eficacia, eficiencia y con la calidad deseada.

- Crear espacios adecuados o centros culturales para la realización de actividades interculturales o educación en valores en todos los distritos del ámbito nacional.
- Sugerir la incorporación en el sistema educativo de un programa de formación o módulo de formación intercultural en las carreras de educación, sociales y empresariales.

8.4. Propuesta de un modelo de formación docente en educación intercultural y sus competencias

Este modelo se crea con la finalidad de prevenir a Guinea Ecuatorial de las consecuencias que provocan los conflictos armados y guerras que sufren los países africanos con las mismas características multiculturales por razones de grupos étnicos, religiosos y de culturas diferentes que a raíz del petróleo existente llegan masivamente a Guinea Ecuatorial en busca de negocios y empleos dignos. Ciertamente es lamentable este problema a nivel de África, tan solo saber que uno es de comunidad étnica diferente que el otro surge en el fondo de ambos corazones el odio étnico; tan solo saber que tal persona es de cultura diferente al país del otro surge el odio a la multiculturalidad, es en este sentido que se recomienda a partir de esta tesis la elaboración de este modelo de formación, a fin de educar primero a docentes en las competencias de saberes y actitudes que le permitirán enseñar a los niños en la escuela con acierto la interculturalidad, así como en las familias y comunidades.

La autora de esta tesis ha destinado una consideración especial a la pedagogía social de comportamientos y a la didáctica para trazar los caminos pertinentes que permitan a las personas de todas las edades de

Guinea Ecuatorial la fácil comprensión y asimilación del tema de educación en valores, que reside en la interculturalidad.

Cuando un coche se estropea, acudimos al mecánico, y ahora cuando los comportamientos humanos caen en deficiencias de conocimiento cognitivos y comportamentales acudimos siempre a la didáctica pedagógica para curar en sano las mentes afectadas. Si aplicamos este modelo de formación en Guinea Ecuatorial habremos formado a un docente excelente, capaz de transformar a las mentes afectadas y lograr que se mantenga la paz existente actualmente.

Por las razones anteriormente descritas en la primera parte de esta tesis, y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en la segunda parte, se presenta a continuación el modelo de formación docente en educación intercultural y sus competencias, la cual representa una propuesta que se identifica con la educación intercultural y sus competencias, la inclusiva y la cognitiva, en función de educar hoy para obtener frutos mañana, un nuevo paradigma desde los valores y actitudes interculturales para la diversidad, para cumplir el dicho "aprendiendo a estar unidos ante la diversidad".

La estructura del modelo formativo intercultural se plantea en base a unos apartados como: objetivos, programas actividades de evaluación, etc.

8.4.1. Esquema del modelo de formación intercultural docente

Este apartado pretende dejar en claro la estructura del modelo de formación intercultural; primero para los docentes y segundo para escuelas, familias y sociedad de Guinea Ecuatorial. Con esto no sólo estamos hablando de una práctica educativa, sino que también nos referimos a una política educativa y social, que garantice la igualdad de oportunidades de todos y de todas, el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.

En consecuencia son múltiples los márgenes de actuación y caminos a seguir por el docente formado, especialmente el ámbito educativo de todos los niveles y el de toda la sociedad. La contribución del ámbito educativo a una sociedad intercultural, debe girar sobre algunos puntos que sustentan el proceso para caminar en la transición desde una sociedad multicultural hacia otra donde la convivencia intercultural sea una realidad cotidiana. Cabe señalar que este modelo ha sido basado en los trabajos de: Medina (2012), Ruiz y Medina (2013), Dominguez, (2006), Besalu (2009), González, Pérez, y Sánchez (2008). Los cuales tienen en cuenta los apartados del siguiente esquema a la hora de hablar sobre la elaboración de un modelo de formación docente general, particularmente en la interculturalidad.

Figura N° 26. Esquema del Modelo de formación intercultural



Fuente: Elaboración propia en base a estructura de Medina (2012), Ruiz y Medina (2013), Domínguez, (2006), Besalu (2009), González, Pérez, y Sánchez (2008).

8.4.2. Definición y orientaciones

Los estudiantes de los centros educativos de Guinea Ecuatorial podrán recibir influencia positiva y satisfactoria de la educación intercultural actualizada de los educadores, de los recursos que utilizan, de las acciones formativas variadas que se programan, de la intervención educativa específica.

Como podemos ver en la Figura N° 26, esta propuesta de , formación intercultural una vez definida, incluye una serie de objetivos, un diseño curricular con todos los principales elementos, especialmente contenidos, una serie de estrategias pedagógicas en varias categorías, una referencia a los perfiles y sus correspondientes competencias docentes, una aproximación a un plan de estudios básico con asignaturas troncales comunes y de especialidad, con los descriptores fundamentales a coordinar intercultural e interdisciplinaria para el nivel superior o universidad, y por otro lado, una serie de acciones formativas interculturales en formato de curso, seminario, proyectos, jornadas o talleres, acciones de especialización para los futuros docentes estudiantes de las escuelas normales, facultades de educación y otras en las carreras humanitarias de todo tipo: Diplomados, Diplomados Universitarios, Licenciados, Doctorados y otros.

8.4.3. Objetivos

- Favorecer a los docentes de los centros educativos para que puedan desarrollar programas educativos, desde una perspectiva intercultural, facilitando el encuentro entre culturas y la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

- Fomentar los programas y todo tipo de iniciativas que incentiven la participación de las familias de diferentes grupos étnicos y nacionalidades diferentes en los centros educativos.
- Incrementar los medios materiales y humanos para que el sistema educativo afronte las necesidades planteadas por la interculturalidad.
- Promover el contacto y relación entre los diferentes agentes del entorno escolar inmediato, para lograr que los centros puedan ser uno de los núcleos fuertes del encuentro entre culturas.
- Construir varios contextos favorables para el desarrollo de actitudes y valores que conduzcan a la buena convivencia en ámbitos educativos y sociales, donde se caracterizan por la diversidad cultural.
- Integrar en el programa curricular el conocimiento de la diversidad cultural.
- Actualizar las áreas curriculares, a partir de los contenidos, estrategias, procesos de evaluación y criterios que regulan los elementos de la programación didáctica.

- Capacitar a los educadores con estrategias para la realización de sus propias actividades interculturales, la creación de recursos y materiales creativos e innovadores para el aula y de criterios para el análisis de los mismos (dentro del esquema del modelo se plantea una estrategia para este tema).

8.4.4. Currículo intercultural

El papel del currículum en la educación intercultural habría de consistir justamente en establecer el marco de actuación que haga posible este proceso de análisis y reconstrucción del pensamiento. Para ello, se requieren al menos dos condiciones: partir de la cultura experiencial del alumno y crear en el aula un espacio de conocimiento y acción compartidos (Gimeno y Pérez, 1992).

De acuerdo a la temática de ámbito intercultural / multicultural, se han seleccionado posibles contenidos para este currículo intercultural, cada uno de ellos válidos para la estructuración de cualquier esquema formativo intercultural. En este caso concreto, para la organización de cursos, jornadas, seminarios, talleres, sesiones, etc. La propuesta se basa en los siguientes contenidos, algunos propuestos en la estructura de González, Pérez y Sánchez (2008):

- Realidad y fundamentación conceptual de la interculturalidad.
- Aproximación al fenómeno multicultural.
- Interculturalidad y Religiosidad.
- Interculturalidad y bilingüismo.
- Educación Intercultural y Escuela: hacia una educación para la formación en valores.
- Mapa escolar de los alumnos/as de origen extranjero.
- La política educativa hacia las diversas culturas en Guinea Ecuatorial
- Trabajo de campo sobre educación y multiculturalidad.
- El Proyecto de la Educación Intercultural.
- Los educadores en la escuela intercultural
- Principios y estrategias pedagógicas.
- Sesiones prácticas de formación intercultural.
- Modelos de aplicación, Programas y Proyectos de Educación Intercultural.
- La Investigación en la Educación Intercultural.
- Los grupos étnicos: historia, cultura y educación y el alumnado de los diferentes grupos étnicos en la escuela
- Experiencias Interculturales en centros educativos con acentuada diversidad multicultural.

8.4.5. Estrategias Interculturales

En este modelo se resaltan los procedimientos, actitudes y valores, sobre los contenidos de tipo conceptual, que normalmente han estado presentes en otros tipos de formación. Asimismo, resaltar la importancia que tiene en la formación inicial del profesorado y expertos en general, en el conocimiento y adecuada aplicación de unas estrategias de tipo intercultural, que pueden llevar en su aplicación, a mostrar actitudes y valores basados en el respeto y la tolerancia.

Por un lado, las habilidades son capacidades manuales e intelectuales que posee un sujeto para realizar algo y se potencian, desarrollan y consolidan mediante el ejercicio de una técnica, y por otro, la técnica es conjunto de acciones ordenadas que se dirigen al logro de unos objetivos concretos, que se adquieren en función de las habilidades. Unas y otras son necesarias para desarrollar mejor las estrategias.

Las estrategias tienen que ver con la dirección y ordenamiento por parte del docente, de los conocimientos con capacidades intelectuales, enfoques y modos de actuar adecuados, para lograr el aprendizaje de los alumnos y la consecución de determinadas metas. Entre las más interesantes y apropiadas se han tomado como propuesta para este modelo

las siguientes estrategias formuladas por Ruiz y Medina (2013), Medina (2012), Besalú (2002), Jordán (1996) y González y Gómez (2002):

- Estrategias de intervención educativa: Las asignaturas, autobiografía, estudios autobiográficos, análisis de textos, otros sistemas educativos, creación de materiales, talleres interculturales, cursos y jornadas de interculturalidad, juegos interculturales, cooperativos y para la paz, dinámicas interculturales, libros de texto, recursos multimedia, enseñanza de idiomas, etc.
- Estrategias sociales: las sociomorales, las socio-afectivas y las cooperativas. Por su interés y uso frecuente se pueden señalar estrategias de autorregulación y autocontrol, comprensión crítica, discusión de dilemas morales, Roleplaying (Juegos de Rol), etc.
- Estrategias pedagógicas: pedagogía de la empatía, pedagogía narrativa, de expresión y comprensión lectora, pedagogía de la deconstrucción, pedagogía de los gestos.
- Estrategias organizativas y de agrupamiento: trabajo en equipo, flexibilidad y redistribución equilibrada.
- Estrategias de enseñanza, de interrelación y didácticas.

8.4.6. Perfiles y competencias docentes

La formación de los docentes y expertos de la educación es muy importante. Tomando en cuenta que lo académico no genera la completa cobertura de los conocimientos que debe tener un educador, se precisan determinados perfiles profesionales más completos. Éstos pueden concretarse en educación, a través de las denominadas competencias docentes.

En los planes de estudio de Magisterio, a través de este diseño formativo, existen una serie de competencias relacionadas con el ámbito de la interculturalidad en las nuevas especialidades de Educación Infantil y Primaria que habría que tomar en cuenta y potenciar

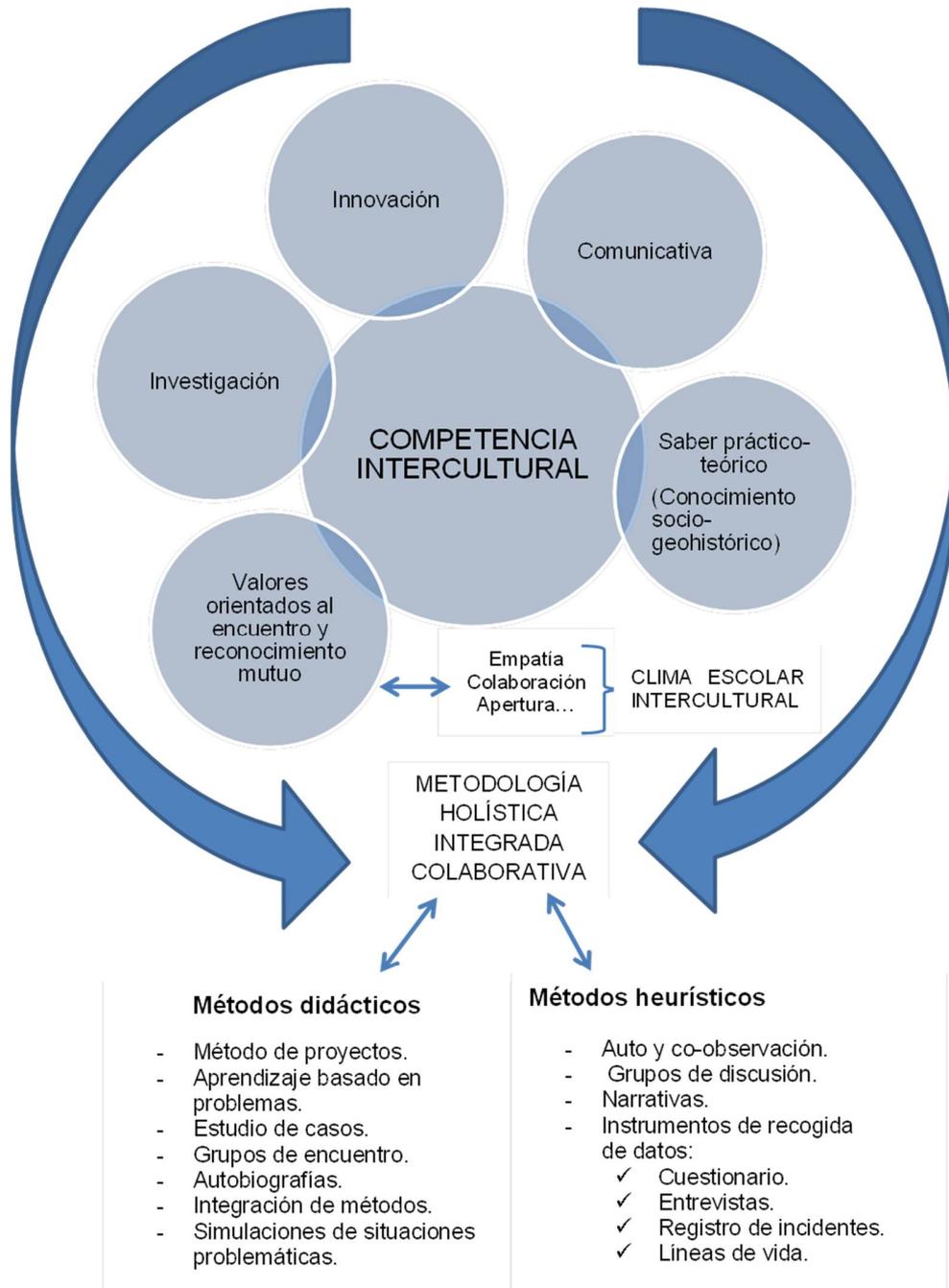
En Guinea Ecuatorial se aplican varias de las competencias que debe reunir un docente

La propuesta que se presenta (ver figura nº 14) está elaborada a partir de modelos consolidados por autores como Domínguez (2006), Medina y Cols (2012); Huber (2014). Los trabajos de Medina y Duper (2010 y 2012), Domínguez (2006), Domínguez y García (2012), Ruiz y Medina (2013), Medina (2012), afirman que este modelo es:

Discusión, conclusiones, recomendaciones y propuesta

- Pertinente
- Necesario
- De gran impacto en la comunidad educativa y con repercusión nacional y para otras naciones con la misma problemática.
- Innovador por ser la primera propuesta de formación del profesorado en la competencia intercultural que se pretende desarrollar en Guinea Ecuatorial.

Figura Nº 26 Formación docente en competencias interculturales



Fuente: Domínguez, M.C.(2006)

Se trata de configurar un modelo de formación en adaptación continua a las expectativas y necesidades del profesorado, estudiantes y comunidades diversas en interacción, motivando constantemente a los docentes en la mejora de la formación permanente, apoyando al equipo de educadores/as para lograr el dominio de las competencias interculturales con la complementariedad e integración de las de innovación, comunicativa, identidad profesional, investigación, saber práctico-teórico y fomento de valores orientados al diálogo y conocimiento de las diversas culturas y grupos étnicos.

La propuesta de formación se basa en situar a los docentes como protagonistas del modelo y de las acciones formativas, realizando el análisis e investigación de las prácticas educativas llevadas a cabo por el profesorado. Todo ello a través de tareas creativas, reflexivas y colaborativas diseñadas en y desde los diversos contextos, grupos étnicos y culturas presentes en las instituciones ecuatoguineanas y otras que están en las mismas circunstancias.

Sin duda, el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, adaptados a una auténtica formación de las competencias interculturales, requiere un planteamiento holístico y en colaboración para alcanzar la formación integral e integradora del conjunto de competencias.

El dominio de estas competencias se afianza cuando se convierten en una prioridad para el profesorado y avanzan rigurosamente en ellas mediante un intenso y creativo proceso investigador. La investigación de la docencia supera y amplía el resto de las competencias, dado que cada una puede ser mejor conocida, comprendida y desempeñada, si es convertida en un proceso de indagación y a modo de estudio de caso, se analiza en toda su complejidad. Este planteamiento resume las siguientes características:

- El objetivo es que la persona sea capaz de comunicarse, de tal forma que el mensaje se reciba e interprete según sus intenciones. Se persigue que una persona, en un encuentro intercultural, pueda actuar de forma correcta y adecuada, según las normas implícitas y explícitas del contexto social presente en Guinea Ecuatorial.
- Tiene un componente cognitivo: incluye una comprensión general de las diferencias culturales y un conocimiento específico de algunas culturas, la reflexión sobre la diferencia, los estereotipos y los prejuicios.
- Tiene un componente comunicativo y pragmático: contempla la habilidad de interpretar papeles sociales específicos de forma culturalmente aceptable.
- Está centrado en el alumno y en sus necesidades al relacionarse con otra cultura.
- Pretende no centrarse tanto en una cultura específica como en desarrollar un método más general que se pueda aplicar a cualquier lengua o cultura.

- La cultura original del alumno es importante en el aula, puesto que, a partir de su propia cultura, el estudiante podrá investigar y comprender mejor las otras que lo rodean.
- El factor afectivo desempeña un papel importantísimo en todo el proceso. Integra empatía, curiosidad, tolerancia y flexibilidad ante situaciones ambiguas.

El modelo de formación en competencias interculturales se centra en cuatro dimensiones, que pueden considerarse como objetivos en la enseñanza y evaluación de dicha competencia en nuestras clases de lengua extranjera:

1. Saber ser (actitudes y valores): disposición positiva hacia el aprendizaje de la competencia intercultural; actitud a relativizar el yo y a valorar a los otros; actitudes de apertura, curiosidad y predisposición para suspender el recelo hacia la diversidad de culturas; capacidad de relativizar valores, creencias y comportamientos propios.
2. Saber aprender (destrezas interculturales): desarrollo de un conocimiento y uso de estrategias para localizar, analizar e interpretar conceptos, significados, creencias y prácticas de las diferentes culturas existentes. Es la aptitud para observar y participar en nuevas

experiencias, así como para incorporar conocimientos nuevos a los ya establecidos.

3. Saberes (conocimientos académicos e interculturales): conocimiento de grupos sociales, sus productos y prácticas; conocimiento de los procesos sociales y de su funcionamiento en los grupos sociales así como la conciencia de que la gente posee múltiples identidades.
4. Saber hacer (reconocimiento crítico cultural): disposición general caracterizada por un compromiso crítico con la diversidad cultural; capacidad de integrar los otros tres saberes en encuentros interculturales; desarrollo de pensamiento crítico y capacidad de superar estereotipos.

En función a los saberes o conocimientos que deben considerarse en las competencias interculturales, el docente debe desarrollar las siguientes actitudes y habilidades:

Actitudes:

- Empatía: Capacidad para adoptar perspectivas diferentes a las que imprime la propia cultura a la hora de interpretar hechos o productos

culturales. El docente debe estar capacitado en experimentar sentimientos, opiniones, etc. que manifiestan los miembros de diferentes culturas ante los hechos culturales característicos de la cultura de origen.

- Curiosidad, apertura: activación voluntaria y consciente de los sistemas de percepción (atención, escucha, etc.) con el fin de captar aspectos desconocidos de las culturas con las que se establece contacto
- Disposición favorable: Aproximación voluntaria y consciente a otras realidades culturales (manifestaciones artísticas, vida cotidiana, declaraciones, etc.).
- Distanciamiento, relativización: Revisión crítica (formulación de preguntas, cuestionamiento permanente, etc.) de los valores y comportamientos sociales de las culturas presentes en el aula, así como también la reevaluación de la propia cultura de origen a partir de las comparaciones con otras culturas.
- Tolerancia a la ambigüedad: Confianza en los recursos propios (adquisición de conocimiento sociocultural, control de las emociones, etc.) como medio para sobrellevar las situaciones de incertidumbre que se producen en las diferentes etapas que implica la adquisición de una identidad plural (alejamiento de posturas etnocéntricas, reconocimiento de diferencias y similitudes entre culturas, etc.).

- Regulación de los factores afectivos (estrés cultural, desconfianza, recelo.): Conversión voluntaria y racional en términos positivos de las percepciones negativas sobre aspectos, hechos o productos culturales característicos de las culturas con las que se entra en contacto.
- El uso de la prevención es importante, saber evitar ser atropellados por personas de mala voluntad ya sea en contra del docente, o del país que implementa la educación intercultural. Tal como afirma Cravero (2008, pag. 1) "La ausencia de conflictos o guerra, no significa anular la prevención". Coincidimos efectivamente con este autor cuando elaboramos este modelo de formación docente para prevenir que Guinea Ecuatorial país multicultural caiga en la situación que tienen otros países africanos que ya están en conflictos.

Habilidades:

- Observación: Focalización de la atención en aspectos socioculturales y culturales que se contrastan con las actuaciones, creencias y valores que imprime la cultura de origen o de otras culturas con las que se está familiarizado.
- Comparación, clasificación, deducción: Comparación de los aspectos en los que las culturas observadas coinciden y difieren entre sí o con la cultura de origen.

- Transferencia, inferencia, clasificación: Formulación de hipótesis predictivas o explicativas en relación con aspectos concretos de la realidad sociocultural, a partir de datos que proporcionan el contexto (influencias del clima, de la ubicación geográfica.) o las fuentes consultadas (datos históricos, económicos, políticos, demográficos, etc.).
- Ensayo y práctica: Aproximación a aspectos parciales de productos culturales (representaciones folclóricas o artísticas, por ejemplo), con el fin de analizarlos, interpretarlos o disfrutarlos, gracias a la información consciente y reflexiva de los saberes y referentes culturales que se van incorporando (literatura, historia del arte, teatros, etc.).
- Evaluación y control: Valoración cuantitativa y cualitativa de los progresos en el aprendizaje de referentes culturales y socioculturales.
- Reparación, corrección: Activación reflexiva del conocimiento interiorizado para realizar descripciones de hechos y productos culturales libres de prejuicios y estereotipos.

Los procesos de conocimiento se constituyen mediante el empleo riguroso de varios métodos en complementariedad, especialmente la autoobservación de la práctica profesional y el “análisis” personal y en colaboración, acompañados del “relato” meticuloso, abierto y profundo

acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje vivido, compartido con colegas.

Medina y Domínguez (2008), plantean que las tareas han de aplicarse integradas en los métodos, ya referidos, singularmente:

Proyectos de desarrollo comunitario.

- Estudio de casos, para avanzar en la solución de conflictos y plena colaboración entre las culturas.
- Solución y aprendizaje desde problemas vividos en las relaciones entre diversas culturas, grupos étnicos y sus protagonistas.
- Sentido de trabajo mutuo y apoyo comunitario, que incentiva el respeto a la diversidad y complementariedad entre grupos, prácticas y diversidad de personas.
- Trabajo cooperativo, que se concreta, en tareas de avance comunitario entre todos los miembros de un grupo, comunidades y diversas culturas en colaboración.

8.4.7. Asignaturas de formación:

Las asignaturas troncales comunes y de especialidad son una propuesta para la configuración del posible plan de estudios de Magisterio en la Especialidad de Educación Intercultural:

- Asignaturas psicopedagógicas: Bases antropológicas de la educación, Didáctica general, Educación Intercultural, Educación cívica y ciudadana, Organización del centro escolar.
- Asignaturas de la especialidad y la lengua, conocimiento del medio natural social y cultural.
- Asignaturas sobre lenguajes: Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica, literatura infantil, nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Asignaturas de Desarrollo: Desarrollo de la expresión musical y su didáctica, desarrollo de la expresión plástica y su didáctica, desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica, desarrollo psicomotor.
- La experiencia práctica: el practicum.

Dentro de este Plan, tiene especial importancia la asignatura de Educación Intercultural que pasaría a ser troncal común. Sus descriptores, y objetivos educativos previstos en su programa, están organizados desde la interdisciplinariedad para lograr las competencias interculturales.

8.4.8. Acciones formativas interculturales complementarias

A parte de las asignaturas troncales y optativas con elementos interculturales y relativos a la diversidad e inclusión, basándose en la propuesta de González, Pérez y Sánchez (2008) se ha establecido la siguiente estructura:

Discusión, conclusiones, recomendaciones y propuesta

Cursos o Seminarios:

- Diseño curricular intercultural desde el Currículo prescriptivo a la programación de aula.
- Estrategias didácticas interculturales para el aula
- Formación en la elaboración y aplicación de recursos, materiales y medios interculturales para el aula.
- Valores y actitudes interculturales
- Modelos, programas y proyectos interculturales para la escuela.

Otros cursos complementarios:

- Resolución de conflictos.
- Cómo aprender a aprender
- El mediador intercultural escolar

Talleres prácticos en línea intercultural:

- Dinámicas grupales interculturales,
- Solidaridad y voluntariado,
- Comercio justo
- Juegos para la cooperación y la paz.

8.4.9. Acciones de especialización

Se propone para complementar la formación que ha de recibir el docente a nivel intercultural el desarrollo de un postgrado. Dentro del modelo, se trata de un curso de especialización teórico / práctico desarrollado durante un curso académico, incluido el Practicum. La supervisión y tutorización del trabajo personal y de investigación intercultural, resultan características a destacar. Este apartado supone la revisión detallada de especialistas en cátedras universitarias, los cuales desarrollaran el contenido en función de los objetivos que se han planteado a lo largo de esta investigación. Sin embargo, se proponen algunos temas que son elementales en el desarrollo de un contenido para postgrado:

- Educación intercultural, escuela y sistema educativo.
- Principios y estrategias pedagógicas interculturales.
- La investigación en Educación Intercultural.
- Interculturalidad y Bilingüismo.
- Proyecto de Educación Intercultural y Currículo.
- Modelos, Programas y Proyectos Interculturales.
- Prácticas y Experiencias Interculturales.
- Grupos étnicos: historia, cultura y educación.
- Los mediadores sociales interculturales

8.4.10. Resultados esperados de este modelo

En definitiva se espera la puesta en marcha de esta propuesta en un futuro no muy lejano, y a posterior se generen muchos debates y motivos de nuevas investigaciones, que fomenten la constante evolución de la interculturalidad y sus competencias en Guinea Ecuatorial, de forma tal que este tema continúe desarrollándose, creciendo junto con el movimiento de la sociedad, A fin de lograr que Guinea Ecuatorial goce de una convivencia armoniosa, de respeto mutuo y de paz ante la adversidad étnica, religiosa y cultural.

La autora de este trabajo les ofrece en esta última página la humilde expresión que ha supuesto su aprendizaje durante el análisis de la esencia de la interculturalidad y sus competencias: "educar en valores para estar unidos en la diversidad".

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUADO, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.

AIXELÁ, Y. (2014). Emparejamiento y matrimonio en la Guinea Ecuatorial urbana contemporánea. Migraciones transnacionales y parejas mixtas. En, J.

ARANZADI y D. MORENO (Eds.), Perspectivas Antropológicas sobre Guinea Ecuatorial, (pp. 19-40). Madrid: Universitas.

ANDERSON, S. Y NDENTY S. (2002). Decentralized Partnerships for school based teacher development in Mombasa, Kenya. En S. ANDERSON, Improving schools through teacher development, (pp.137-183). Lisse: Swesand Zettlinger.

AYUNTAMIENTO DE MALABO (2003). Información geográfica y social del distrito de Malabo en Guinea Ecuatorial. Recuperado el 19 de junio de 2015: http://www.ayuntamientodemalabo.com/malabo_es/ciudad_de_malabo_poblacion_urbanizacion.htm

BARTOLOMÉ, M. (2002). Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Fundación Dialnet, España. ISBN: 84-277-1388-6.

Referencias bibliográficas

BANKS, J. (2005). *Democracy and diversity: Principles and concepts for educating citizens in a global age*. Seattle: Center for Multicultural Education.

BANKS, J. (2009). Diversity, Group Identity and Citizenship Education in a Global Age. *Educational Researcher*, 37 (3), 129-139.

BRAVO, J. (2011). *La Competencia Intercultural en Alumnado de Educación Primaria: Diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo*. Alicante: Tesis Doctoral, Universidad de Alicante.

BENNETT, J. M., y BENNETT, M. J. (2004). Developing intercultural sensitivity: An Integrative approach to global and domestic diversity. En D. LANDIS, J. M. BENNETT, & M. J. BENNETT (Eds.), *Handbook of intercultural training*, (pp. 147-165). Thousand Oaks, CA: Sage.

BOAS, F. 2010 [1896]. "Las limitaciones del método comparativo de la antropología". En Bohannan, Paul y Mark Glazer (eds.), *Lecturas de antropología*, pp. 85-92. Madrid: McGraw Hill.

Referencias bibliográficas

BUENDÍA, L. (1996). "Formación de los profesores para una escuela intercultural". En I Jornadas sobre invernaderos e inmigrantes: Marginación y educación intercultural. Almería

BYRAM, M. (2000). Learning language without a culture? The case of English as a lingual franca. En M. BYRAM & P. GRUNDY (Eds.), Context and culture in language teaching and learning. (pp.70-92). Multilingual Matters.

CAILLE, J. (1992). Les parents d'élèves de collège et les études de leur enfant: attentes et degré d'implication. Education et Formation, 32, 15-23.

CARIDE, G., JOSÉ A. (2000) La Educación Social en las Políticas Culturales: hacia una construcción pedagógica de la democracia cultural. EDITORIAL

CHEN, G. M. Y STAROSTA, W.J. (1996) Intercultural Communication Competence: A Synthesis. En BURELSON B.R. Y KUNKEL A.W, Communication Yearbook, (pp.353-383). Londres: Sage.

Referencias bibliográficas

CHEN, G. M. Y STAROSTA, W.J. (1997). Chinese conflict management and resolution: Overview and implications. *Intercultural Communication Studies*, (7), 1-16.

COMBAZ, G. (2002). Le projet d'établissement scolaire: vers un dérivé du currículo? Contribution à une sociologie des rapports. *Revue Française de Pédagogie*, 139, 7- 19.

DE ALBA 1991 una propuesta político-educativa que permite la síntesis de elementos culturales

DEJAEGHERE, J. Y CAO, Y. (2009). U.S. teachers' intercultural competence: Does professional development matter? *International Journal of Intercultural Relations*, 33, 437-447.

DEL ARCO, I. (1998). Hacia una escuela intercultural. El profesorado: formación y expectativas. Lérida: Edicions Universitat de Lleida.

DÍEZ, G. (2012) Educación Intercultural. Manual de Grado, Málaga: Aljibe. ISBN 978-84-9700-705-4

Referencias bibliográficas

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA. (1994). Resultados del II Censo de población y II de viviendas (1994). Tomo I: cuadros estadísticos, pp. 9. Guinea-Ecuatorial.

DOMÍNGUEZ, M.C. y GARCÍA, P. (2012). Tratamiento didáctico de las competencias básicas. Madrid: Universitas

DOMÍNGUEZ, M. C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

DRIS, M. (2011). Interculturalidad: Actividades para desarrollar en infantil y primaria. Revista Digital Innovación y experiencias educativas, 38.

Recuperado el 10 de enero de 2015 de:

<http://www.csi->

[sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_1.pdf](http://www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MARIEM_DRIS_1.pdf)

ESCUADERO, E. (2011), "Violencia étnico-religiosa en el África Subsahariana". Centro Argentino de Estudios Internacionales. Buenos Aires.

Recuperado el 02 de julio de 2015. www.isn.ethz.ch/Digital-Library/Publications/Detail/?ots591=0c54e3b3-1e9c-bele-2c24

Referencias bibliográficas

ETEO SORISO. J.F. (2013). Los ritos de paso entre Bubis. Tesis doctoral. Departamento de Antropología Social y Cultural. Universidad de Barcelona

ETHNOLOGUE (2008). Lenguajes del Mundo. Lenguajes de Guinea Ecuatorial. Recuperado el 19 de junio de 2015.

<https://www.ethnologue.com/language/fab>

ETNICOAFRICANO (2015). Arte Africano, etnias Fang. Recuperado el 20 de junio de 2015.

<http://www.arteetnicoafricano.com/etniasafricanas/etnia-fang.aspx>

FRUTOS, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 17(2), 29-43

GAMO, J. (2015). Tesis Doctoral. Aproximación Didáctico-Tecnológica a los Laboratorios Virtuales Remotos en Enseñanza Universitaria. UNED. Madrid

GARCÍA, C., MARTÍN, N. Y SAMPÉ, M. (2011). La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universitat de Barcelona. Recuperado el 30 de enero de 2015 de:

<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/168.pdf>

Referencias bibliográficas

GIL, I. (2008). El enfoque intercultural en la educación primaria: una mirada a la práctica escolar. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GIMÉNEZ, M. (2003). "La construcción de la Identidad Étnica". En Psicología de la Educación Multicultural. UNED. Madrid.

GIMÉNEZ, C. y MALGESINI, G. (2000). Interculturalidad. En G. MALESINI Y C. GIMÉNEZ, Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad (pp. 253-259). Madrid: Catarata.

GÓMEZ, L. y GONZÁLEZ, M. (2014). La formación del profesorado en Educación Intercultural: un repaso sobre su formación inicial y permanente. Revista de Educación Inclusiva, 7(2), 127-142.

GÓMEZ, I. (2011). La competencia intercultural en la formación inicial de los maestros de educación infantil en la universidad de Castilla la Mancha. Tesis doctoral: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GONZÁLEZ, F.; PÉREZ, M. Y SÁNCHEZ, M. (2008) Diseño de un Modelo Formativo Intercultural para el Profesorado". Universidad Pontificia de Salamanca. España

Referencias bibliográficas

GONZÁLEZ, J. Y WAGENAAR, R. (Ed.) (2005). Tuning Educational Structures in Europe II. Universities' contribution to the Bologna process. Bilbao: Universidad de Deusto.

HÜPPING, B. Y BÜKER, P. (2014). The development of intercultural pedagogy and its influences on primary school: conclusions and perspectives. *Intercultural Education*, 25 (1), pp. 1-13.

IMBERNÓN, F. (2002). Cinco ciudadanías para una educación. Barcelona: Graó.

INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)/UNESCO (2007). Inclusive Education: Within the Reform Process of 9-Year Basic Education in Africa. Regional Workshop, What Basic Education for Africa?. Kigali, Rwanda. Recuperado el 27 de diciembre de 2014 de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0709Kigali/Final_Report_Workshop_Kigali.pdf

IKUSKA (2013). África y su etnología. Recuperado el 16 de junio de 2015.
<http://ikuska.com/Africa/Etnologia/Pueblos/Fang/index.htm>

JORDÁN, J. (1992). La educación multicultural. Barcelona: CEAC.

Referencias bibliográficas

JORDÁN, J. (1996). Propuestas de Educación Intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.

JORDÁN, J., BESALÚ, X., BARTOLOMÉ, M., AGUADO, T., MORENO, C. y SANZ, M. (2004). La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Los Libros de la Catarata.

KROEBER, A. (1953). Anthropology Today. Chicago, Univ. of Chicago Press

KROEBER, A. L. AND KLUCKHOHN, C. (1982). Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions. Cambridge, Harvard University Press.

LEVIN, R. Y RUBIN, D. (1996). Estadística para Administradores, 6ª. ed., Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México.

LÓPEZ, E., y PÉREZ, E. (2013). Formación permanente del profesorado y práctica docente intercultural: contenidos actitudinales y complementariedad competencial. Espiral. Cuadernos del profesorado, 6(12), 32–42. Recuperado el 28 de noviembre de 2014 de:

http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_6_N_12_ART_3.pdf

Referencias bibliográficas

LOPEZ R., SCRIBNER, S. Y MAHITIVANICHCHA, K. (2001). Redefining parental involvement: lessons from high performing migrant impacted school. *American Educational Research Journal*, 38(2), 253-288.

MADUEÑO, A. (2012). Blog: "Una vuelta por África". Recuperado el 01 de julio de 2015. Unavueltoporafrica.blogspot.com.es/2012/07/listado-de-paises-africanos-en-guerra.html

MCCORMICK, C. Y PRESSLEY, M. (1997) *Educational psychology: Learning, instruction, assessment*. New York, NY: Addison Wesley Longman.

MEDINA. A. (2013) *Formación del profesorado, actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Ramón Areces.

MEDINA. A, DOMÍNGUEZ. M. C. (2012). *Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Editorial Universitas S.A.

MEDINA, A. (Ed.) (2009). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Ramón Areces.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008). La formación del profesorado ante los nuevos retos de la interculturalidad, en A. MEDINA, A. RODRIGUEZ y A.

Referencias bibliográficas

IBAÑEZ (Coords.), Interculturalidad, formación del profesorado y educación, pp. 27-50. Madrid: Pearson.

MICHAEL, S. y THOMPSON, M. (1995). "Multiculturalism in higher education: transcending the familiar zone". *Journal of higher education management*, 11 (1) (31-48).

MISIONEROS COMBONIANOS (2005). Los Bubi. Recuperado el 16 de julio de 2015. www.combonianos.com. Madrid

MOGOLLÓN, O. Y SOLANO, M. (2011). *Escuelas Activas – Apuestas para mejorar la calidad de la Educación*. Editorial FHI360. Washington, DC.

MOLL, L.C. (2011). Only life educates: Immigrant families, the cultivations of biliteracy, and mobility of knowledge. En P. R. PORTES & F. SALAS, *Vygotsky in 21st century society*, pp.151-161. New York: Peter Lang.

MONTANDON, C. (1994). Les relations parents et enseignants dans l'école primaire, de quelques causes d'incompréhensions mutuelles. En P. DURNING y J.P. POURTOIS (Ed.), *Éducation et famille* (189-205). Bruxelles: De Boeck.

Referencias bibliográficas

MUCHNIK, D. (2006). El derrumbe del Humanismo. Edhasa, 1era. Edición. Argentina

NEGRIN, O. (1993) Historia de la Educación en Guinea Ecuatorial, Madrid, UNED.

NÍKLEVA, D. (2009). La convivencia intercultural y su aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras. Oigia- Revista Electrónica de Estudios Hispánicos, 5, 29-40.

OLSEN, W. (2004). "Triangulation in Social Research: Qualitative and Quantitative Methods Can Really be Mixed". En: HOLBORN, M.: Development in Sociology. Causeway Press (En prensa).

ONUMAH, CH. (2015). "Conferencia sobre el conflicto interétnico de Nigeria". Clase Magistral de la IV edición del Master en Periodismo de Viajes. Recuperado el 25 de junio de 2015
Masterperiodismoviajes.com/2015/03/25/chido-onumah-ofrece-una-conferencia-sobre-el-conflicto-interetnico-en-nigeria/.

Referencias bibliográficas

OPPERMANN, M. (2000): "Triangulation - A Methodological discussion".
International. Journal of Tourism Research. Vol. 2. N. 2.

PAGES, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? la didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. Revista Edetania, estudios y propuestas socio-educativas.

PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL AL HORIZONTE 2020.

Recuperado el 8 de enero de 2015 de:

http://www.gq.undp.org/content/equatorial_guinea/es/home/mdgoverview/overview/mdg2/

PLOG, F. y BATES, D. G. (1980). Cultural Anthropology, Alfred Knopf. New York.

QUINTANA, J. M. (1992). "Características de la educación multicultural". En A.A.V.V. Educación Multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.

RICHARDSON, J. (2001). An evaluation of Virtual Learning Enviroments and their learners: do individual differences effect perception of virtual learning enviroments.

Referencias bibliográficas

Interactive Educational Multimedia. Recuperado el 01 de julio de 2015.

<http://www.ub.es/multimedia/iem/>

RUIZ, A. (2013) Estudio Comparativo Sobre Los Métodos Utilizados En Educación Intercultural En La Población Negra E Indígena De Santa Marta Y Palenque Y La Población De Malaga. Madrid. UNED

SABARIEGO, M. (2002). La educación intercultural ante los retos del siglo XXI. Bilbao: DESCLÉE.

SABINO, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas, Venezuela. Panapo Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

SANCHEZ, N. y GARCIA, G. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: Una visión compartida. Granada: Universidad de Granada.

SORIANO, E. (2008). Educar para la ciudadanía intercultural y democrática. Madrid: La Muralla.

Referencias bibliográficas

STAVENHAGUEN, R. (2001). La cuestión étnica. El Colegio de México. México.

STAVENHAGUEN, R. (2006). Informe Anual al Consejo de Derechos Humanos de la ONU sobre la situación de los pueblos indígenas. Naciones Unidas, Consejo de Derechos Humanos. Serie Asuntos Indígenas

SUÁREZ, M. (2011). Imágenes de un CEIP. Re-pensando la práctica escolar desde la diversidad cultural. En F. J. GARCÍA CASTAÑO y N. KRESSOVA. (Coords.). Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía, pp. 667-675. Granada: Instituto de Migraciones.

SUÁREZ, M. Y SATTIN, C. (2008). Educating the Whole Child for the Whole World: The Ross School Model and Education for the Global Era. University of California Press.

TABACHNICK, B. L. y ZEICHNER, K. M. (2003) en DOMINGUEZ, M. C. (2006) "Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural" (p.104). Madrid: Editorial Universitas.

Referencias bibliográficas

TOURINÑÁN, J. M. (2014) Educación intercultural como cualificación del significado de educación, vinculada al sentido de la educación. Revista REDIPE, 3 (7), 7-40.

TOUSSAINT, E. (2002). La bolsa o la vida. Las finanzas contra los pueblos. Quito: Ediciones Abya-Yala.

TYLOR, E. (1871) Primitive Culture. 2 vols. 7th ed. New York: Brentano's.

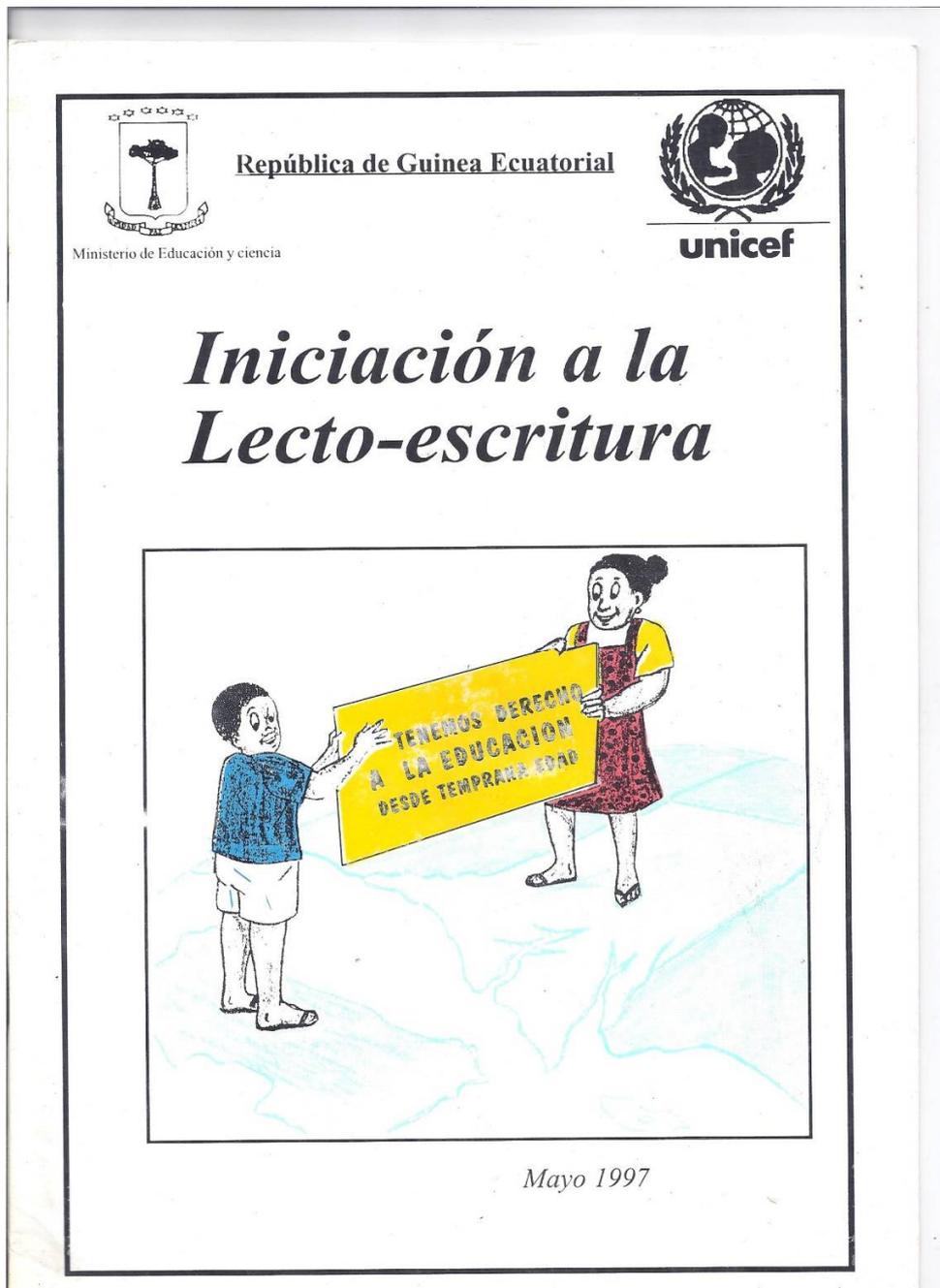
VILÁ, R. (2006).La dimensión afectiva de la competencia intercultural en la Educación Secundaria obligatoria. Escala de sensibilidad intercultural. Revista de investigación educativa, vol. 24 (2).

VILLALON, L. (1991). África 1991: conflictos sociales de origen étnico. Recuperado el 12 de junio de 2015.

<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioCIDOB/article/view/33359>

ANEXOS

Anexo Nº 1. Cartilla Iniciación a la Lecto-escritura



República de Guinea Ecuatorial



INICIACION A LA LECTO-ESCRITURA

Dedicatoria

Estas primeras letras de iniciación a la lecto-escritura van dedicadas a todos los pre-escolares de 5 a 6 años de países en desarrollo en general, y en particular los de G.E.

Autora :

*M^{te}. Jereza Avoro Nyuma Ebana
Oficial Nacional de Educaci^on. Unicef*

Colaboración :

*Equipo Técnico del Proyecto Preescolar No Formal
del Ministerio de Educación y Unicef
Diseño e impresión: Divulgado Bala Dibujante
ilustrador - Unicef.*

INTRODUCCION

Teniendo en cuenta la importancia que el Gobierno y el Unicef conceden a la Supervivencia, Protección y Desarrollo de los niños, mas la preocupación por la disposición de un material educativo para los niños pequeños de Guinea Ecuatorial, se ha estimado oportuno la elaboración de este material para que sea utilizado en los centros preescolares, tanto los públicos formales, públicos no formales, que los privados del país.

Cabe señalar el alto grado de precaución que se ha llevado para evitar el reforzamiento y la violación del cerebro tierno de los niños, así como la edad y el empleo de tiempo, las estrategias, la metodología, etc, como sigue :

- Esta iniciación a la lecto-escritura, únicamente será utilizada para los niños de 5 a 6 años, y nunca a los de 3 y 4 años y en tiempo determinado como indica la guía.

- Se ha aprovechado el empleo de la Pedagogía de la imagen y el dibujo para el enriquecimiento del vocabulario, insertando en el pequeño libro las imágenes con sus correspondientes nombres.

- Se ha seguido un orden adecuado en la aparición de las letras. De acuerdo a las aprendidas, se va combinando las sílabas de las palabras, nunca con las letras no aprendidas aún.

Se ha eliminado las letras r,w,q,h,etc. para no forzarles la mente más del alcance de sus posibilidades. Las letras suprimidas se verán en los contenidos del aprendizaje correspondiente al año siguiente (primero de primaria).

* Metodología pedagógica moderna, es decir :

* apredizaje rápido

* participativo

* reflexivo

* democrático

* de facil comprensión

* interactivo

* dinámico

* investigativo

* orientativo.

* ameno etc.

Se deberá alternar el canto, ejercicios de agilización del pulso, el juego, con otras actividades más difíciles (lectura, escritura, numeración...).

- Objetivos :

* Contribuir al reforzamiento de una mejor conexión del paso de los niños del preescolar a la primaria en un 80%, evitando las frustraciones que venían sufriendo muchos de ellos.

* Aumentar el rendimiento de los niños al pasar a la Primaria.

* Fomentar en los niño desde temprana edad, el espíritu de autodefensa propia-eliminación de la dependencia perpetua o espera en otras persanas para la realización de su propia vida.

* Promover la higiene escolar en los niños.

* Mejorar la nutrición de los niños a esa edad.

Escritura

e e e e e e

e e e e e e

e e e e e e

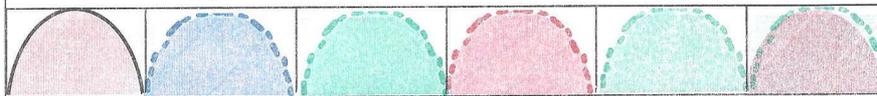
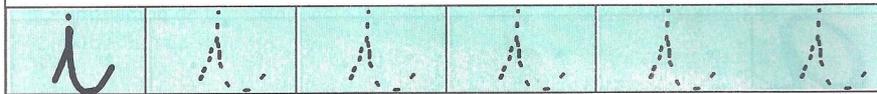
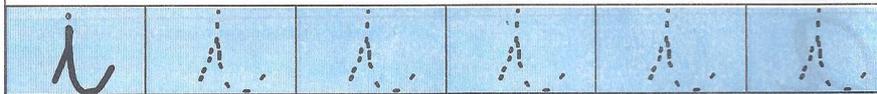
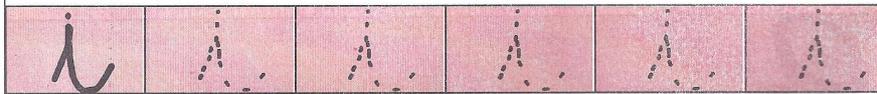
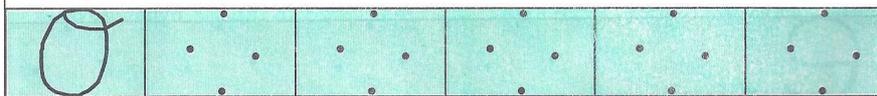
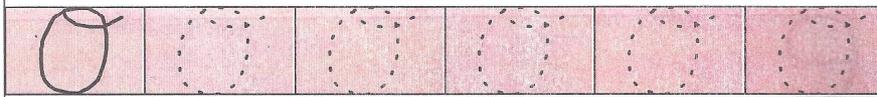
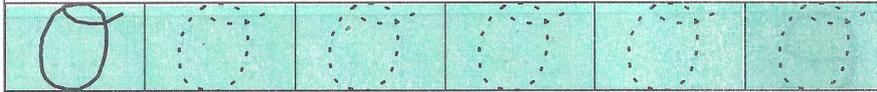
a a a a a a

a a a a a a

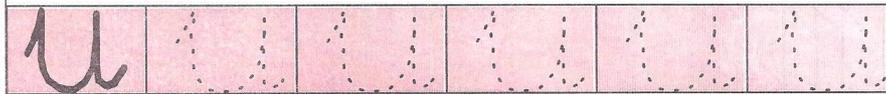
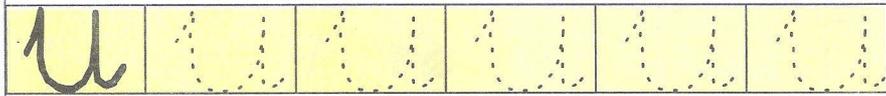
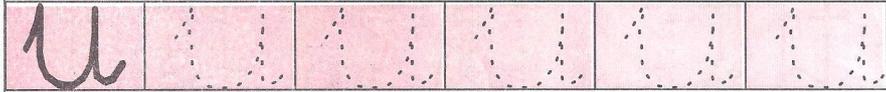
a a a a a a

a a a a a a

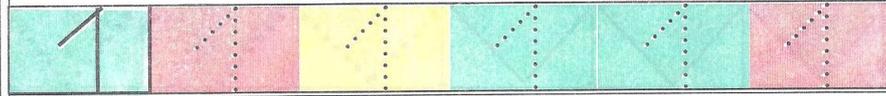
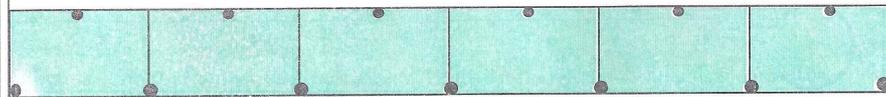
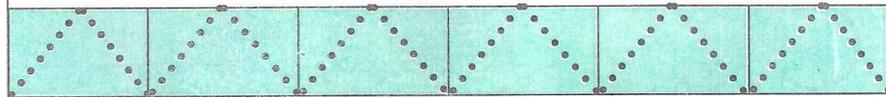
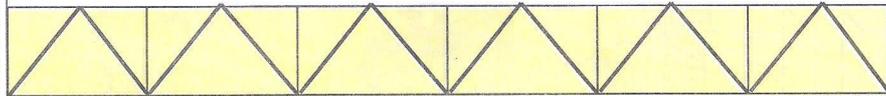
Escritura



Escritura



Dominio del pulso



Dominio del pulso

The exercises are organized into seven rows, each with six boxes. The first box in each row contains a solid musical symbol, and the subsequent five boxes contain a dotted version of the same symbol for tracing. The rows are: 1. Vertical line with a crossbar (pink background). 2. Vertical line with a crossbar (green background). 3. Wavy line (pink background). 4. Wavy line (yellow background). 5. Circle (green background). 6. Circle (pink background). 7. Inverted triangle (teal background).

Lecto - escritura

e - a - o - i - u



ba be ba bi bu

bebé boba bubu

Dictado : ba bu bebé bo

bola

bañera

bebé

bota

banana

Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

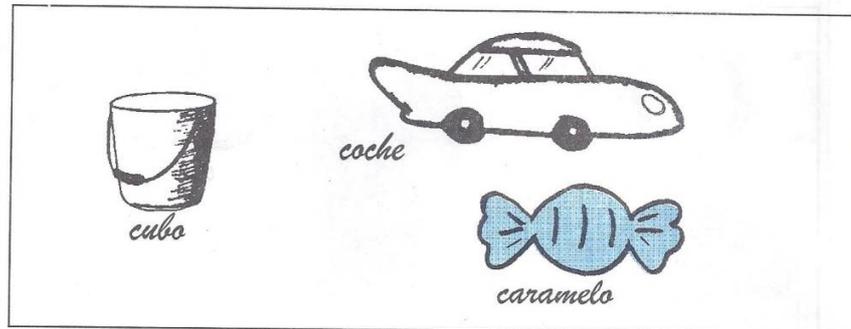
Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del niño de 5 años.

Lecto - escritura

c

ca cu co
boca cubo coca
cu - cabo - ca - co
cubo

Dibujar el cubo en un cuadro



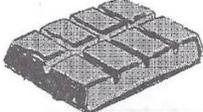
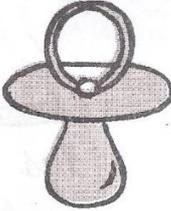
Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

ch

cha che chi chicho

Dictado : cacho - coche - chacho - chino

 chatina	 chocolate	 chata
 chacho	 chupete	 pelota

Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Lecto - escritura



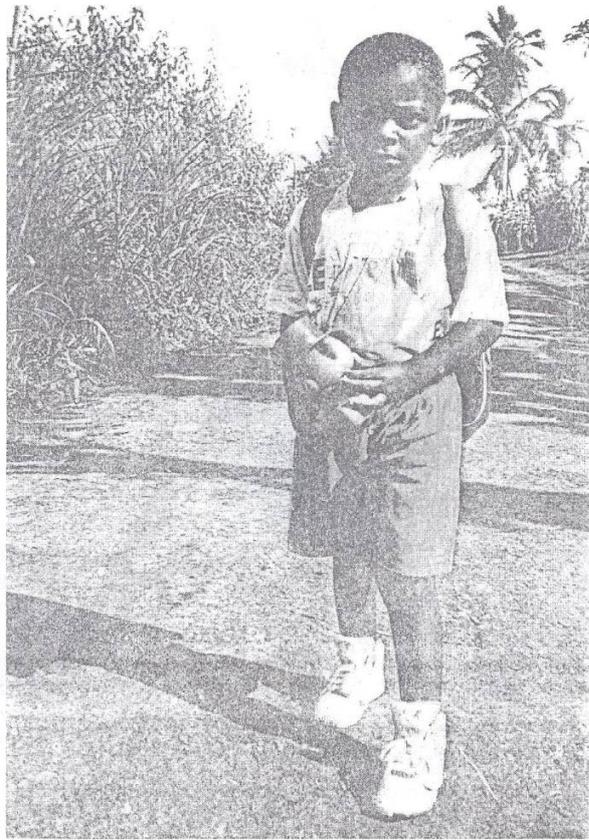
de di do du da
dedo duda daba

Dictado : dedo - da - abáa



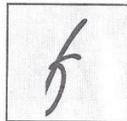
Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.



famoso

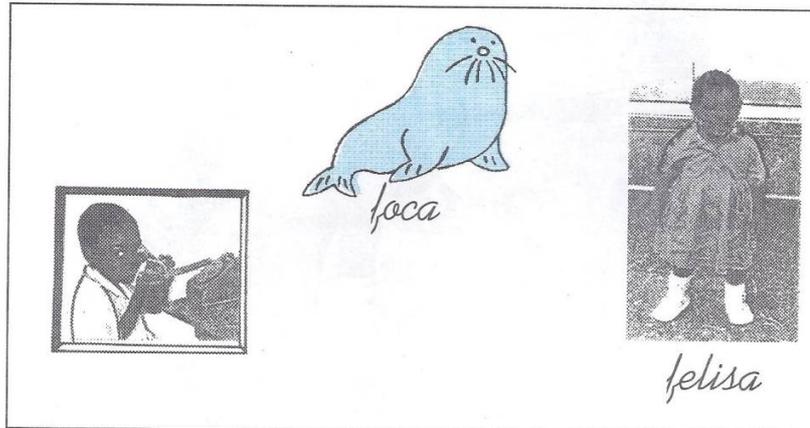
Lecto - escritura



u - o - a - i - e

fa fi fu fa fe
café fecha bufoso

Dictado : fecha - café - fu - ficha



Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

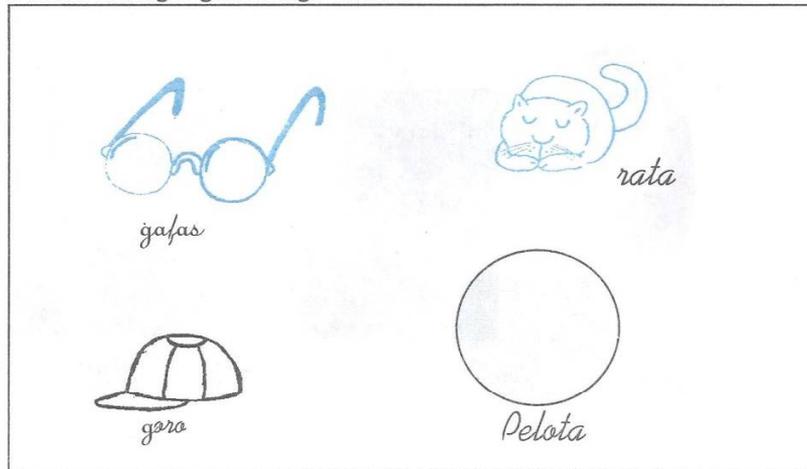
Lecto - escritura

g

ga ga gu ge gi

gafas abogado gema

Dictado : bodega - goma - caga - caca



Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

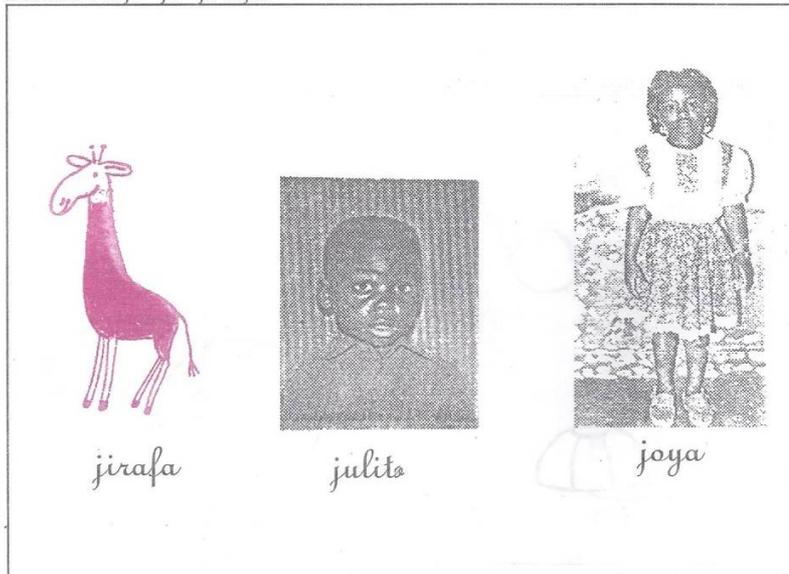
Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del niño de 5 años.

Lecto - escritura



ja ja ju ji je
juego bajo jefe

Dictado : caja - ju - je cejas



Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

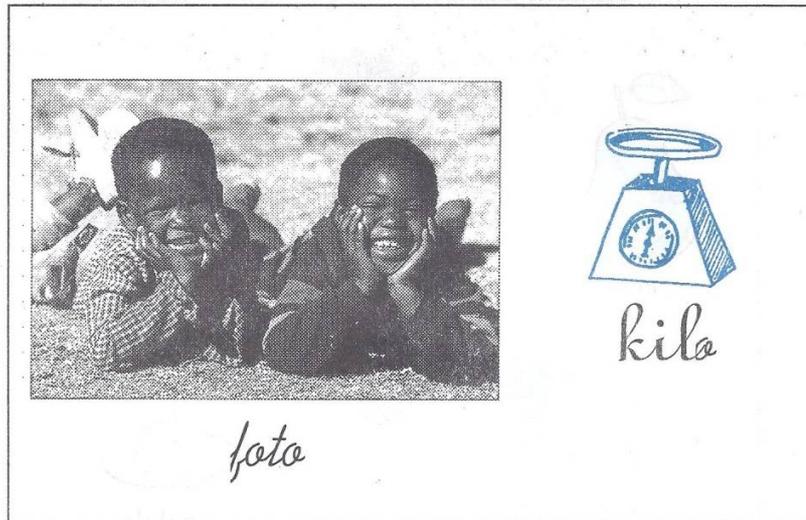
Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Lecto - escritura

k

ko ki ka ku ke
chico cacho kilo

Dictado : cha - chico - ku - ko



foto

kilo

Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

3ª Semana Diciembre repaso y control trimestral

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Lecto - escritura

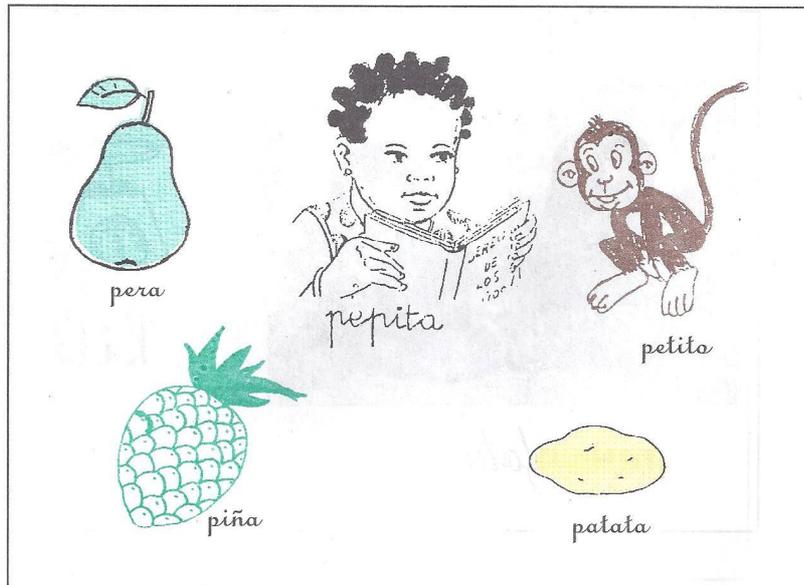
p

i - u - e - a - o



pa pe pe pi pu
papá chapa pepe pipa

Dictado : pipa - pepe - pecho



Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Lecto - escritura



ra ra ri ru re

ropa rica pajaro

Dictado : ropa - gora rio

rogerio

maceta

pajaro

Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

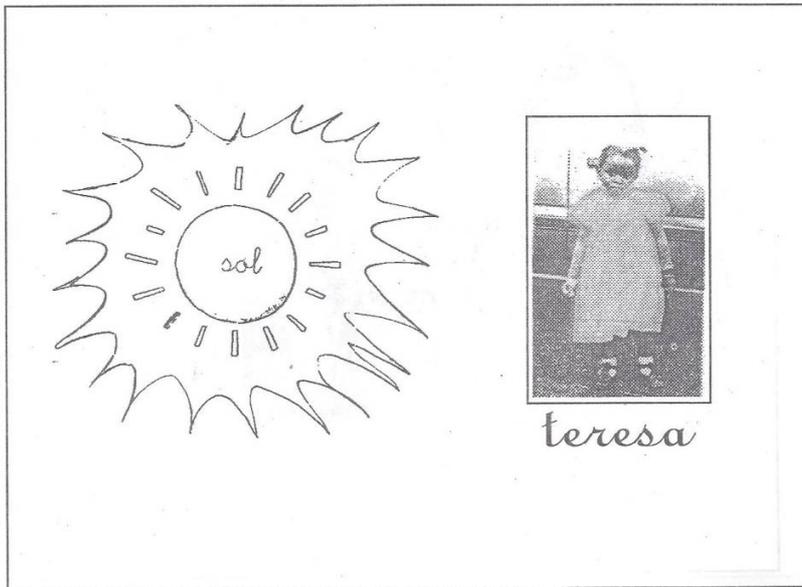
Lecto - escritura



so si se su sa

sopa tata susa aseá

Dictado : mesa - paso - piso - sea - tita



Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

m



maruja

Lecto - escritura

m

me mi mo ma mu
mamo mamá mapa mio

Dictado : mono - mi - mesita - moto



Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del niño de 5 años.

Lecto - escritura

n

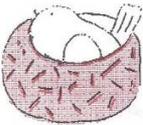
e-a-o-u-i

no na ne ni nu
nina nene mina dona

Dictado : nido noche nena noche no



niña



nido



mina

Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

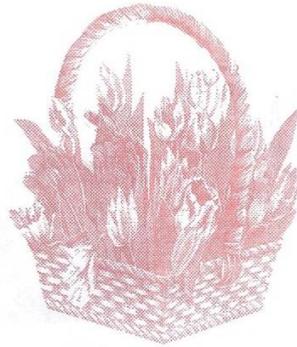
Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Lecto - escritura

ñ

ña ñe ñi ño ñu
ñame moño niño año

Dictado : leña tamaño uña araña



regalo



cariño

Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

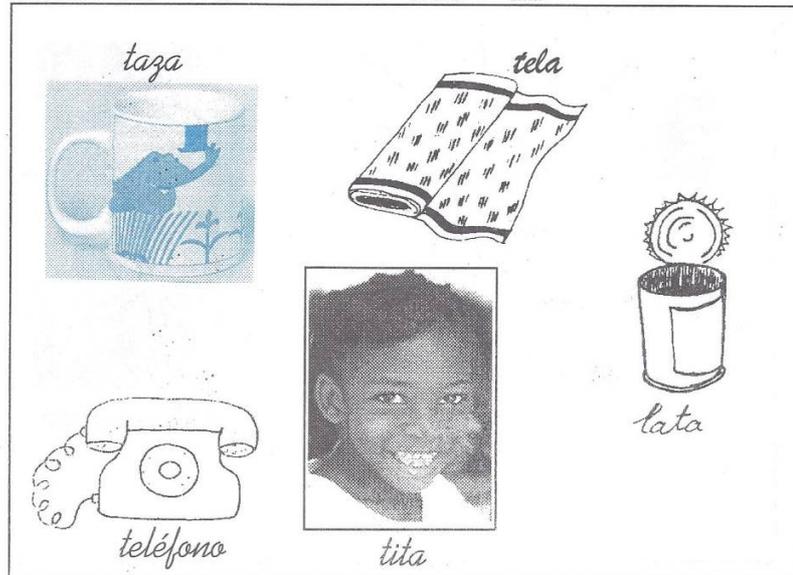
Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Lecto - escritura

t

to te ti ta tu
tomate tela tita lata

Dictado : nata tía - tu - moto lata



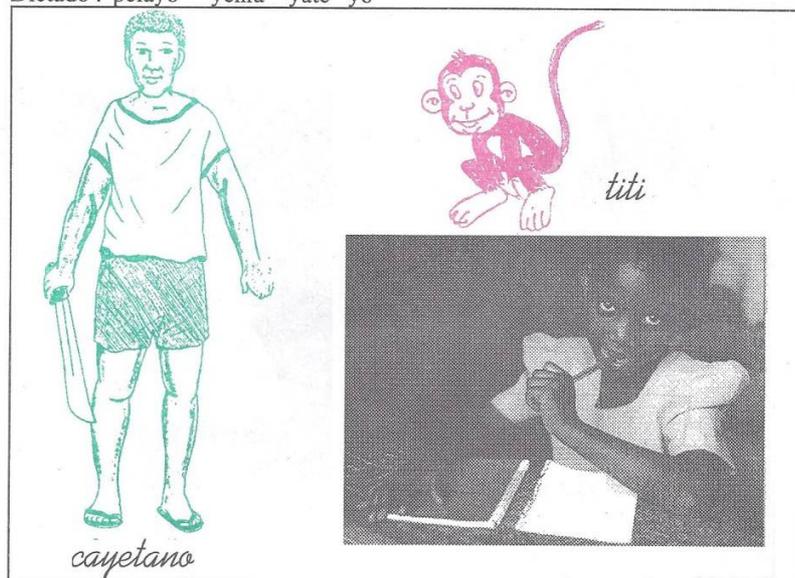
Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viérnes control

Nota : No sobrepasé nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del niño de 5 años.



ya ye yu yi ya
yeso yuca cajucos apoyo

Dictado : pelayo yema yate yo



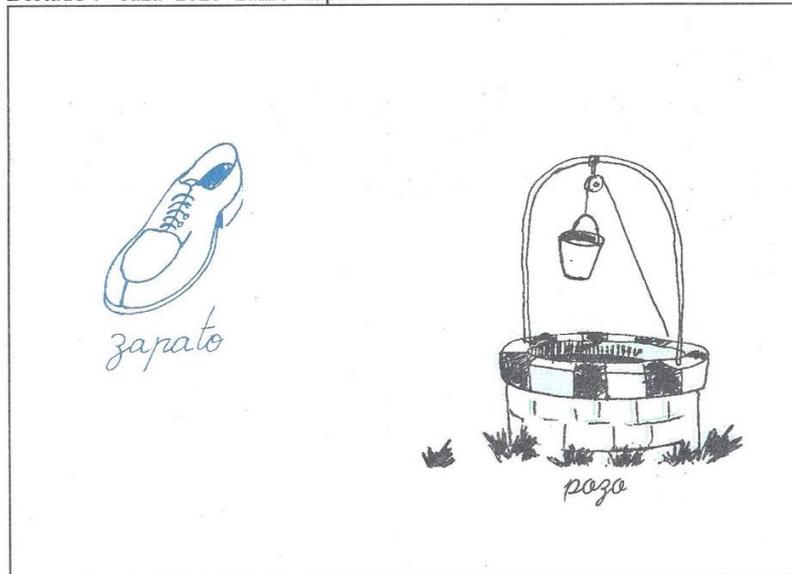
Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

z

za ze zi zo zu
pozo zapato cabeza taza

Dictado : caza zozo zumo zapato



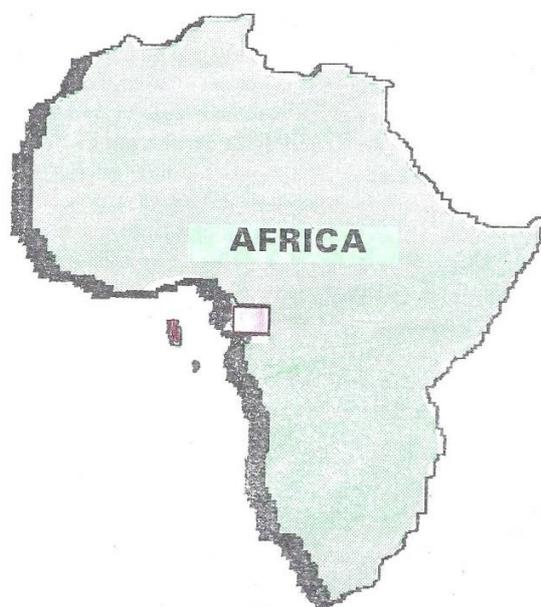
Lectura.....10 minutos, escritura.....10 minutos, Dictado.....5 minutos,
Canto durante la corrección del dictado. Dominar todo el Jueves y el Viernes control

Nota : No sobrepase nunca el tiempo indicado para no lesionar el cerebro tierno del
niño de 5 años.

Anexo Nº2. Los Números y la Primera Infancia



República de Guinea Ecuatorial



INTRODUCCION

El Gobierno de Guinea Ecuatorial a través del Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) acuerda atención especial a la Educación Preescolar al considerar que es la etapa preparatoria, adecuada para dotar a los niños pequeños de principios básicos de Educación con vista a su estimulación como ser humano.

Considerando que las Matemáticas constituyen una de las asignaturas más difíciles para la mayoría de los niños, esta parte de las Ciencias es también una de la más utilizada en la vida práctica diaria de cualquier ser humano y la que más dificultades ofrece para su dominio por la mayoría de los escolares en el marco de la estimulación temprana del niño. Se ha estimado que es de primera necesidad la iniciación temprana de su aprendizaje, teniendo siempre en cuenta el grado de accesibilidad y asimilación de sus tiernos cerebros. En consecuencia se ha preparado este pequeño librito titulado "Los Numeros y la Primera Infancia", donde aprenderán en un tiempo bien controlado y limitado los elementos iniciales de esta materia tan importante para la vida moderna.

Se les enseñará en este nivel los números del 1 hasta 50. Encuanto a la iniciación al cálculo, sólo manejarán cantidades ínfimas acordes a su nivel intelectual.

Metodología :

La metodología a emplear es sumamente :

- fácil
- agradable
- práctica
- reflexiva
- dinámica
- amena
- investigativa

“ LOS NUMEROS y LA PRIMERA INFANCIA ”

DEDICATORIA

Estos primeros numeros de iniciación a la Matemáticas van dedicadas a los niños preescolares de ambos sexos de 5 y 6 años de países en desarrollo en general y de forma especial a los de Guinea Ecuatorial.

Autora :

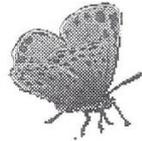
Maria Teresa Avoro Nguema Ebana
Official Nacional de Educación-Unicef

Colaboradores:

- Equipo técnico de Proyecto Preescolar No Formal del Ministerio de Educación-Unicef.
- Dibujo e impresión Diosdado Bele dibujante ilustrador de Unicef.

Malabo, 1997

Octubre



Lecto-escritura

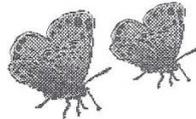


Lectura :

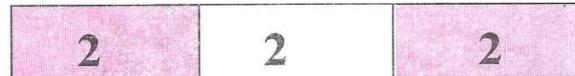


Escritura 1.....

Ejercicios $1+1 (\quad)$ $1-1=(\quad)$



Lectura :



Escritura 2.....

Dictado : 1, 2, 1, 2.

Sumar	Restar
 $1 + 1 = 2$	 $2 - 1 = 1$

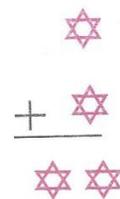
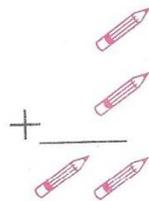
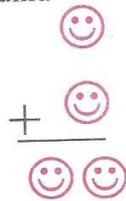
Guía del Promotor maestro :

El empleo de tiempo será de 10 minutos durante el mes de Octubre. El control se hará en los Viernes.

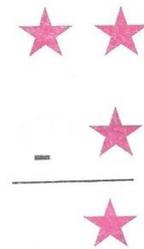
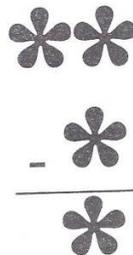
ACTIVIDADES DE ESTE TIPO

CALCULA

Suma



Resta



Lecto-escritura

a)



3

Lectura : 3 - 3 - 3 - 3

Escritura : 3.....

b)



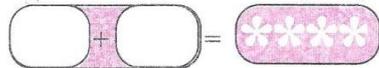
Lectura : 4 - 4 - 4 - 4

Escritura : 4.....

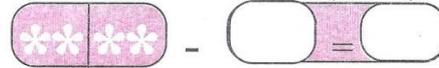
4

c) Dictado : 3, 4, 3, 4

d) Sumar 2+2 = ()



Restar 4-2 = ()



* Guía del Promotor/maestro especialista :

● Empleo de tiempo : 10 minutos 2 veces por día, durante el mes de Noviembre

● El control/la evaluación se hará en los Viernes.

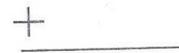
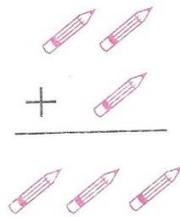
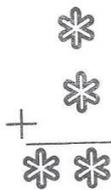
● Utilice una Metodología que fomente : la rapidez, precisión, claridad, comprensión,

● flexibilidad, participación, eficacia, eficiencia etc.

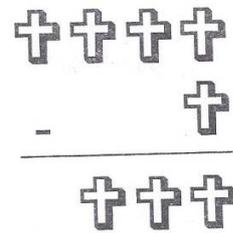
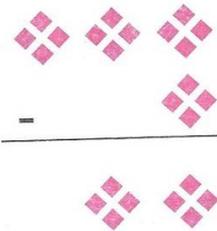
ACTIVIDADES DE ESTE TIPO

CALCULA

Suma

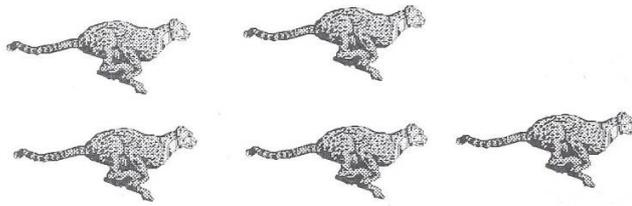


Resta

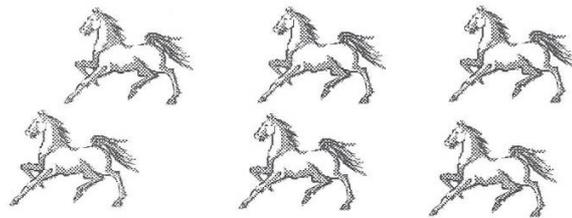


Diciembre

Lecto-escritura



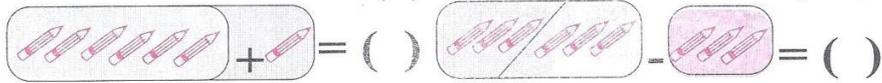
5



6

Dictado 5, 6, 6, 5

Sumar : $5 + 1 = ()$ Restar $6 - 3 = ()$



* Guía del Promotor/maestro especialista :
Empleo de tiempo : 15 minutos, 2 veces por día.
Ver Metodología anterior, página 3.

ACTIVIDADES DE ESTE TIPO

CALCULA

Suma

$$\begin{array}{r} \times \times \times \times \\ + \times \times \times \\ \hline \times \times \times \times \times \times \times \times \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resta

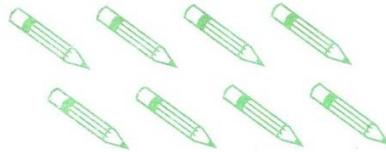
$$\begin{array}{r} \circ \circ \circ \circ \circ \circ \\ - \quad \quad \circ \circ \\ \hline \quad \circ \circ \circ \circ \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

Enero

Lecto-escritura



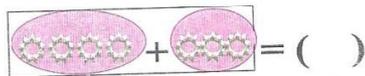
7



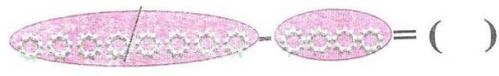
8

Dictado : 7, 8, 7, 8.

Sumar : $4 + 3 = (\quad)$



Restar : $8 - 4 = (\quad)$



* Guía del Promotor/maestro especialista :

Empleo de tiempo : 15 minutos dos veces al día durante el mes de Enero
El control / evaluación se hará en los viernes.
Ver orientaciones de la página 4.

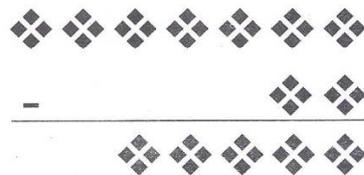
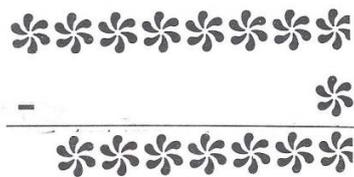
ACTIVIDADES DE ESTE TIPO

CALCULA

Suma



Resta



Lecto-escritura

a)



b)



c)

Dictado : 9, 0, 9, 9, 0

d) Sumar : $9 + 2 = (\quad)$ Restar : $9 - 4 = (\quad)$

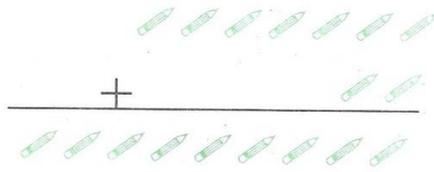


Las operaciones con el cero se harán en el primer curso de Primaria, en evitación de esfuerzos mentales no concordantes al nivel escolar y edad cronológica de los niños finalistas del preescolar.

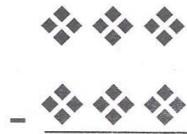
ACTIVIDADES DE ESTE TIPO

CALCULA

Suma



Resta



Actividades de este tipo

CALCULA

Suma

1	3	6	9	2
$+ 4$	$+ 5$	$+ 8$	$+ 7$	$+ 9$

3	5	7	4	5
$+ 8$	$+ 9$	$+ 6$	$+ 4$	$+ 5$

Resta

8	8	2	9	6
$- 2$	$- 4$	$- 1$	$- 5$	$- 3$

Escribe en tu cuaderno :
del 1 hasta 10.

Dictado de numeros

1, 6, 8, 12, 16, 20.

Dibuja : un dado, coche, balón, niño, lapiz

ACTIVIDADES DE ESTE TIPO

CALCULA

Suma

$$\begin{array}{r}
 \\
 + \quad \times \times \times \times \times \\
 \hline
 \times \times \times \times \times \times
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 + \quad \star \star \star \star \star \\
 \hline
 \star \star \star \star \star \star
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \star \star \star \star \star \star \\
 + \star \star \star \star \star \star \star \star \\
 \hline
 \star \star \star \star \star \star \star \star \\
 \star \star \star \star \star \star
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \star \star \star \star \star \star \star \star \star \\
 + \star \star \star \star \star \star \star \star \\
 \hline
 \star \\
 \star \star \star \star \star \star \star \star
 \end{array}$$

Resta

$$\begin{array}{r}
 \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \\
 - \quad \quad \quad \circ \circ \circ \\
 \hline
 \circ \circ \circ \circ \circ
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \\
 - \quad \quad \quad \diamond \diamond \diamond \diamond \diamond \\
 \hline
 \quad \quad \quad \diamond \diamond
 \end{array}$$

Ultimo trimestre

Repaso y dominio del cuadro de numeración

CUADRO DE NUMERACION

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Para el último año de preescolar solo aprenderán la numeración desde 1 hasta 50.